

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Хімія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметної спеціальності 014.06 Хімія

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за
предметною спеціальністю «Хімія»)
Професійна кваліфікація: вчитель хімії

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

 В. С. Курило

(протокол № 11 від 26.06.2020 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з 01 липня 2020 р.

В. о ректора  С. В. Савченко

(наказ № 86-ОД від 26.06.2020 р.)

Старобільськ, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.06 Хімія
Освітня кваліфікація:	магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»)
Професійна кваліфікація:	вчитель хімії

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»


_____ Д.В. Ужченко

« 26 » _____ 06 _____ 2020 р.

В.о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова

« 26 » _____ 06 _____ 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

Твердохліб Наталія Михайлівна, кандидат хімічних наук, асистент кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Новоскольцева Ірина Геннадіївна, кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Хорошилов Геннадій Євгенович, кандидат хімічних наук, доцент кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)
та перелік основних компетентностей,
якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет природничих наук, кафедра лабораторної діагностики, хімії та біохімії
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»), вчитель хімії Кваліфікація присвоюється за результатами успішного проходження підсумкової атестації
Офіційна назва освітньої програми	«Хімія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД № 1389658 від 9 жовтня 2017 року, виданий МОН України Термін дії – 01.07.2021 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого викладача хімічних дисциплін для навчальних закладі різних рівнів, здатного критично мислити й діяти; розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні в умовах невизначеності глобального освітнього простору.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка спеціальність – 014 Середня освіта (Хімія)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок дослідження педагогічних процесів та явищ, викладання хімічних дисциплін у навчальних закладах різних типів і рівнів.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі хімії, педагогіки на основі сучасних технологій навчання. Ключові слова: хімія; методика викладання, педагогіка, освітні технології навчання хімії.
Особливості програми	Обов'язкові практики: виробнича педагогічна практика
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Викладач хімії може викладати хімічні дисципліни, хімію у закладах загальної середньої освіти; закладах спеціалізованої освіти (початкової і профільної мистецької; спортивної, що набувається одночасно із середньою освітою), закладах вищої освіти різних рівнів акредитації. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій-2016»: 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за відповідною програмою на третьому рівні вищої освіти; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: впровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Поточне та проміжне оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Види контролю: поточний, модульний контроль у таких формах: усне опитування, тестування знань та вмінь, письмові контрольні роботи, реферати тощо. Семестрове оцінювання з дисциплін: захист звітів з практик, заліки, письмові та тестові екзамени.

	Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6 — Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх та хімічних наук і характеризується комплексністю та мінливістю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в старшій профільній загальноосвітній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність розуміти сутність, структуру науки та філософсько-методологічні проблеми наукового знання.</p> <p>ЗК 2. Знання сучасних підходів та принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, здатність до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до критичного аналізу та оцінки існуючих наукових теорій, концепцій і парадигм.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати ідеї під час розв'язування професійних та практичних задач.</p> <p>ЗК 5. Здатність брати на себе відповідальність та керувати роботою команди, підтримуючи атмосферу доброзичливості та творчості у міжнародних і мультикультурних групах.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, критично оцінювати власну діяльність, професійно вдосконалюватися.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міждисциплінарної взаємодії і співпраці з представниками інших галузей знань у процесі вирішення науково-дослідницьких і прикладних проблем.</p> <p>ЗК 8. Знання іноземних мов, здатність здійснювати читання та осмислення професійно орієнтованої та загальнонаукової іншомовної літератури, використання її у соціальній та професійній сферах, професійна грамотність, здатність до спілкування іноземною мовою (усно та письмово).</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати самостійно над вирішенням наукових і прикладних проблем, розробляти стратегії та визначати часові рамки виконання етапів роботи; здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізів, вчасно подавати результати.</p> <p>ЗК 10. Здатність нести етичну відповідальність за дії, пов'язані із застосуванням власних знань та суджень.</p> <p>ЗК 11. Здатність до активного збереження довкілля.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність організовувати продуктивну професійно-педагогічну діяльність усіх учасників навчального процесу з урахуванням конкретних умов.</p> <p>ФК 2. Здатність формулювати цілі й мету навчання, прогнозувати його результати.</p> <p>ФК 3. Готовність кваліфіковано викладати фахові дисципліни із використанням сучасних методів, технологій та засобів</p>

	<p>активізації педагогічної діяльності з урахуванням педагогічних та психологічних основ освітнього процесу.</p> <p>ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач в процесі хімічних та педагогічних досліджень на основі використання сучасних теоретичних і практичних методів та методик.</p> <p>ФК 5. Здатність перетворювати хімічні наукові знання у навчальний матеріал.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності</p> <p>ФК 7. Здатність здійснювати безконфліктну професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність будувати ефективну комунікацію зі всіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ФК 9. Здатність професійно діагностувати, проектувати та моделювати професійні ситуації.</p> <p>ФК 10. Здатність будувати адекватні моделі хімічних явищ, досліджувати їх.</p> <p>ФК 11. Здатність організувати, планувати та реалізовувати хімічний експеримент.</p> <p>ФК 12. Здатність здобувати нові знання в галузі хімії та інтегрувати їх із уже наявними.</p> <p>ФК 13. Здатність характеризувати хімічні процеси в біологічних системах.</p>
7 — Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знання основних рівнів, методів і форм наукового пізнання, методологічних підходів до вивчення хімічних і суспільних явищ.</p> <p>ПРЗ 2. Розуміння сутності й області застосування сучасних освітніх технологій, методів навчання й оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ПРЗ 3. Знання теоретичних і методичних основ планування досліджень в хімії і педагогіці, методів статистичної обробки їх результатів.</p> <p>ПРЗ 4. Знання новітніх досягнень та проблем хімічних наук, сталого розвитку і раціонального природокористування.</p> <p>ПРЗ 5. Знання основ загальнотеоретичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.</p> <p>ПРЗ 6. Знання основних законів хімії, володіння сучасними методами хімії.</p> <p>ПРЗ 7. Знання хімічних та фізико-хімічних методів аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.</p> <p>ПРЗ 8. Знання методики викладання хімічних дисциплін, інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання.</p> <p>ПРЗ 9. Знання змісту і принципів організації освітнього</p>

	<p>процесу в профільних (хімічних) і непрофільних закладах освіти.</p> <p>ПРЗ 10. Знання принципів і прийомів збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Уміння самостійно планувати й виконувати хімічне або педагогічне дослідження.</p> <p>ПРУ 2. Уміння відбирати та використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації даних, отриманих при проведенні досліджень, формулювати висновки за їх результатами.</p> <p>ПРУ 3. Уміння інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід для вдосконалення власної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ПРУ 4. Уміння ставити мету, використовувати різноманітні форми організації, діагностики, контролю та оцінки ефективності фахової діяльності.</p> <p>ПРУ 5. Уміння враховувати в педагогічній роботі вікові та індивідуальні особливості учнів з метою активізації їхньої навчальної діяльності.</p> <p>ПРУ 6. Уміння організовувати та аналізувати власну педагогічну діяльність, розвивати власні педагогічні здібності й вдосконалювати педагогічну майстерність.</p> <p>ПРУ 7. Уміння створювати в аудиторії атмосферу колективного пошуку і спільних міркувань через систему психолого-педагогічних засобів.</p> <p>ПРУ 8. Уміння планувати, розробляти і проводити різні форми занять з хімічних дисциплін, організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею, аналізувати й оцінювати її результати.</p> <p>ПРУ 9. Здатність доносити зрозуміло й недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.</p> <p>ПРУ 10. Здатність застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРУ 11. Здатність оцінювати ризики раціонального природокористування за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРУ 12 Уміння формувати екологічну свідомість і відповідальне ставлення до оточуючого середовища в умовах сталого розвитку.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Наявність в університеті кафедр: лабораторної діагностики, хімії та біохімії; педагогіки, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Виконання програми забезпечують науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які працюють у навчальному закладі</p>

	<p>за основним місцем роботи або за сумісництвом і займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, що підтверджується відповідними посвідченнями, довідками та сертифікатами.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість спеціалізованими приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів; мультимедійним обладнанням для використання в навчальних аудиторіях; комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування, актового та спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту.</p> <p>Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Наявність: опису освітньої програми; навчального плану; робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану; комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; програми практичної підготовки, робочих програм практик.</p> <p>Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану.</p> <p>Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.</p> <p>Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.</p> <p>Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм.</p>
9 — Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Допускається перезарахування кредитів, опанованих в іноземних закладах вищої освіти, за умови їх відповідності набутим компетентностям.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах у межах ліцензійного обсягу спеціальності за умови попередньої мовної підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2	Теоретичні питання сучасної хімії	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	3	залік
ОК 4	Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 5	Сталий розвиток та раціональне природокористування	3	залік
ОК 6	Педагогіка вищої школи	6	залік
ОК 7	Хімічні основи життя	6	екзамен
ОК 8	Сучасні методи аналізу та встановлення будови хімічних сполук	6	залік
ОК 9	Механізми органічних реакцій	6	залік
ОК 10	Сучасні технології та методи викладання хімії	6	екзамен
ОК 11	Педагогічна виробнича практика	9	диф.залік
ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	10,5	залік
ОК 13	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	захист КР
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми*			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 1.1	Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 6.	3	залік
ВК 1.2		3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 2.1	Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 18.	3	залік
ВК 2.2		3	залік
ВК 2.3		3	залік
ВК 2.4		3	залік
ВК 2.5		3	залік
ВК 2.6		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Іноземна мова Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень Педагогіка вищої школи Хімічні основи життя Механізми органічних реакцій Сучасні технології та методи викладання хімії
2	Теоретичні питання сучасної хімії Хімічні основи життя Педагогічна виробнича практика
3	Сталий розвиток та раціональне природокористування Сучасні методи аналізу та встановлення будови хімічних сполук Виконання кваліфікаційної роботи Захист випускної кваліфікаційної роботи

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+			+	+			+		+			
ЗК 2		+			+	+		+		+	+		
ЗК 3	+	+		+	+	+	+				+		
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9	+	+		+			+	+	+	+	+	+	
ЗК 10	+	+		+		+	+			+	+	+	
ЗК 11		+					+						
ФК 1	+			+		+				+	+	+	
ФК 2	+			+		+				+	+	+	
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 6		+				+				+	+		
ФК 7						+				+			
ФК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 9						+				+	+		
ФК 10		+		+			+	+	+	+	+	+	
ФК 11	+	+		+			+	+	+	+	+	+	
ФК 12		+					+	+	+			+	
ФК 13		+					+	+					

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРЗ 1	+	+		+		+		+	+	+	+	+	
ПРЗ 2						+				+	+		
ПРЗ 3	+	+		+		+		+	+	+	+	+	
ПРЗ 4		+		+	+		+	+	+	+	+	+	
ПРЗ 5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРЗ 6		+	+	+			+	+	+	+	+		
ПРЗ 7		+		+			+	+	+	+		+	
ПРЗ 8						+				+	+	+	
ПРЗ 9						+				+	+	+	
ПРЗ 10	+			+				+		+	+	+	
ПРУ 1	+		+	+				+		+	+	+	
ПРУ 2	+			+		+		+		+		+	
ПРУ 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРУ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРУ 5						+				+	+	+	
ПРУ 6						+				+	+	+	
ПРУ 7						+				+	+		
ПРУ 8		+				+	+	+	+	+	+		
ПРУ 9		+	+			+	+	+	+	+	+		
ПРУ 10				+		+		+	+	+	+		
ПРУ 11		+			+		+						
ПРУ 12					+		+	+					

5. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки знань і вмінь студентів, встановлення відповідності набутих компетентностей вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання студентів ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог. Воно відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль, семестровий контроль, підсумкову атестацію і контроль залишкових знань.

Поточний включає контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських та практичних заняттях. Він проводиться впродовж семестру і включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач навчальної дисципліни.

Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку або екзамену з конкретної навчальної дисципліни. Студенти допускаються до семестрового контролю за умови відсутності академічної заборгованості за попередній семестр.

Підсумкова атестація відбувається наприкінці останнього року навчання у формі прилюдного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Оцінювання результатів навчання студентів проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни і мають за мету забезпечення об'єктивності визначення рівня знань, умінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь доступний для студента на початку вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність студента на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу у загальній оцінці. Критерії оцінювання є об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх здобувачів вищої освіти; вони наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Загальна кількість балів складається із суми балів за кожну оцінювану роботу та балів за проміжний контроль, які оцінюються відповідно до встановлених робочою програмою дисципліни критеріїв оцінювання.

Розподіл балів, які студент може отримати при проведенні поточного, проміжного й семестрового контролю здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводиться до відома студентів на першому занятті.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
83–89	B	добре	
75–82	C		
63–74	D	задовільно	
50–62	E		
21–49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які студент може отримати при проведенні поточного, проміжного й семестрового контролю здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводиться до відома студентів на першому занятті.

Додаткові бали – це бали, які студент може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою навчальної дисципліни. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо студент, виконавши додаткові завдання отримав додаткові бали, і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 100, студент отримує семестрову оцінку 100 балів. Можливість отримання додаткових балів, їхній розподіл і опис додаткових завдань доводяться до відома студентів на першому занятті.

Якщо підсумкова оцінка становить 21-49 балів, виникає академічна заборгованість, котра дає можливість на два повторні проходження семестрового контролю. Підсумкова оцінка 0-20 балів передбачає обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксується інформація про присутність студентів, результати поточного та проміжного контролю.

У заліковій книжці, заліковій та екзаменаційній відомостях записується дата семестрового контролю та підсумкова оцінка за 100-бальною і національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією і доступні для всіх студентів і викладачів університету. Результати семестрового контролю оприлюднюються на кафедрі не пізніше наступного дня, відколи він відбувся.

У додатку до диплома та академічній довідці вказуються оцінки з усіх дисциплін, які вивчав студент. Оцінкою з дисципліни вважається середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення дисципліни.

6. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики. Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки фахівців, відображений у таблиці.

№ з/п	Вид практики	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1	Педагогічна виробнича практика	9 кредитів (270 годин)	ПРУ 3, ПРУ 4, ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10	В реальних умовах освітнього процесу застосування знань, умінь і навичок з педагогічних, методичних та фахових дисциплін, здобутих у процесі теоретичного навчання; проведення різних форм навчальних занять у навчальних закладах різних типів і рівнів; проведення досліджень у рамках теми виконуваної магістерської роботи	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

7. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «магістр із середньої освіти, вчитель хімії».

Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня фахової підготовки випускника вимогам, що висувуються до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) в галузі знань 01 Освіта.

Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Оцінювання захисту студентів здійснюється відповідно до затверджених критеріїв, які оголошуються на початку останнього року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми,
кандидат хімічних наук, асистент

Н. М. Твердохліб

Завідувач кафедри лабораторної
діагностики, хімії та біохімії
кандидат медичних наук, доцент

І. Г. Новоскольцева