

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Географія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.07 Географія

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія»)

Професійна кваліфікація: вчитель географії

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради

 В. С. Курило

(протокол № 11 від 26.06.2020 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 липня 2020 р.

В. о ректора  С. В. Савченко
(наказ № 86-ОД від 26.06.2020 р.)

Старобільськ, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Географія
Освітня кваліфікація:	магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія»)
Професійна кваліфікація:	вчитель географії
Форми навчання:	денна, заочна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»


_____ Д.В. Ужченко

« 26 » _____ 06 _____ 2020 р.

В.о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова

« 26 » _____ 06 _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП підготовки магістра відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК (у редакції 25.06.2020 р.) та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Розроблено проектною групою зі спеціальності 014.07 Середня освіта за предметною спеціальністю „Географія” у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Мельник І. Г.**, кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
2. **Кисельова О. О.**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
3. **Гаврюшенко Г. В.**, кандидат економічних наук, старший викладач кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

Програму обговорено на засіданні кафедри географії

Протокол від „30” травня 2020 р. № 11

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету природничих наук

Протокол від „22” червня 2020 р. № 11

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Жерліцин С. О., заступник директора з науково-педагогічної роботи Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. Кобиляцька О. П., директор Старобільської загальноосвітньої школи II-III ступенів № 4 Старобільської районної ради Луганської області.

Вимогами до вступу на ОПП на основі ОС бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, є успішне складання фахового випробування з географії і методики її викладання та іспиту з іноземної мови (комп’ютерне тестування).

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних закладах вищої освіти визначаються документами: „Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та „Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів”, які знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Результати визнання результатів неформальної освіти здійснюються за відповідною процедурою, з якою можна ознайомитись на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка:

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.07 Географія

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет природничих наук, кафедра географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Освітня кваліфікація:</i> магістр з середньої освіти (за предметною спеціальністю „Географія”). <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель географії
Офіційна назва освітньої програми	Географія Geography
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	ОС бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=349
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка конкурентноздатних фахівців для галузі освіти в предметній області навчання географії, що передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузях сучасної географічної науки, методики загальної середньої освіти, здатності до професійної педагогічної та науково-дослідної діяльності в умовах закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Мета освітньої програми відповідає місії та Стратегії розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019-2025 роки.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Об'єкт вивчення: Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю „Географія”.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретико-методологічні основи та методи фізичної та суспільної географії; теоретичні основи педагогіки; методика навчання географії в старшій школі.</p> <p>Методи, методики та технології. Методи географічних наук (картографічний, обробки географічної інформації, у т.ч. з використанням інформаційних технологій). Методики освітніх наук з організації освітньо-виховного процесу. Методичні системи і технології навчання, що ґрунтуються на застосуванні</p>

	сучасних технічних засобів і форм організації освітнього процесу з географії.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спрямована на формування академічної та професійної кваліфікації в галузі знань 01 „Освіта/Педагогіка” за спеціальністю „Середня освіта” за предметною спеціальністю „Географія”. Професійна підготовка сучасного висококваліфікованого фахівця, здатного здійснювати компетентнісне навчання географії з використанням інноваційних технологій та сучасних методик, моделювати навчально-виховний процес, реалізовувати різні стратегії навчання географії. <u>Ключові слова:</u> освітньо-виховний процес, заклад загальної середньої освіти, географія, студентоцентрикований підхід, компетентнісне навчання, педагогічна майстерність, особистісно-орієнтоване навчання.
Особливості програми	Обов’язкові 2 виробничі практики: педагогічна (в закладах ЗСО) та науково-педагогічна практика, компонентами якої є науково-дослідна та асистентська практики. Варіативна структура програми зорієнтована на актуальні напрями, у рамках яких можлива подальша наукова та професійна кар’єра здобувача. Широкий спектр дисциплін за вибором дозволить студентам сформуванню індивідуальну траєкторію навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2310.2 Асистент викладача закладу вищої освіти 2351.2 Методист у районних, обласних відділах шкільної, позашкільної освіти та науково-технічної творчості 2359.1 Молодший науковий співробітник (у галузі освіти та навчання географії) 2359.2 Методист позашкільного закладу (з географії) 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи (туристично-краєзнавчий напрям) 2359.2 Педагог-організатор (туристично-краєзнавчий напрям) Додатково. Можлива кар’єра в суміжних галузях, а саме: в органах державної служби та органах місцевого самоврядування щодо управління розвитком територій, у природоохоронних установах, у туризмі, на картографічних підприємствах, у природничих відділах музеїв та ін.
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти. Підвищення наукового рівня в закладах і наукових установах України й за кордоном.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та	Основними підходами до навчання є студентоцентрикований,

навчання	компетентнісний, діяльнісний, конструктивний та проблемно-орієнтований. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, практичних занять, навчальних польових та виробничих практик, виконання індивідуальних і групових дослідницьких проєктів, спрямованих на професійно-орієнтовану наукову творчість. Усі форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів здійснюються у традиційному, самостійному та інтерактивному режимах. Навчальний процес здійснюють висококваліфіковані фахівці згідно умов ліцензування. Практичні заняття проводяться кандидатами наук, науково-педагогічними працівниками з високим рівнем наукової та професійної активності.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. У рамках поточного контролю оцінюються письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань і проєктів, захист підготовлених презентацій, результати виробничих практик, поетапне виконання магістерського дослідження. Контроль знань проводиться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів контрольних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю „Географія” та/або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог організації освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Розуміння предметної області географії та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням цифрових технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність до педагогіки лідерства та інноваційної діяльності як умови формування професіоналізму майбутнього фахівця.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність проявляти ініціативу, розв'язувати комплексні проблеми, адаптуватися до нових умов, діяти в новій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися та працювати в команді, сприяти навчанню інших на засадах партнерства.</p>

	<p>ЗК 11. Здатність вчитися впродовж життя, використовувати наявні шляхи і способи професійного саморозвитку та самовдосконалення майбутнього педагога, застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово, використовувати знання іноземної мови в освітній та науковій діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Знання основних філософських концепцій розвитку науки та концепцій наукової раціональності; основних теорій пізнання, методологічної грамотності, концепцій істини та її критеріїв для осмислення конкретних наукових проблем в контексті своєї професійної галузі.</p> <p>ФК 2. Вміння правильно та науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення і оцінки процесів, тенденцій розвитку, змін у суспільстві.</p> <p>ФК 3. Здатність демонструвати знання про об'єкт і предмет географії, її структуру, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства, методологічні проблеми і методи.</p> <p>ФК 4. Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, національному, локальному).</p> <p>ФК 5. Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними, візуальними та цифровими засобами.</p> <p>ФК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу професійно важливої інформації з різних джерел, її порівняння, критичного аналізу, представлення на основі методів і підходів географічної та педагогічної наук, уміння створювати бази даних із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ФК 7. Здатність орієнтуватися в світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності.</p> <p>ФК 8. Володіння методикою географічних досліджень, здатність виконувати дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, генерувати нові ідеї, інтерпретувати та оформлювати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність аналізувати, проектувати й укладати різноманітні тематичні карти, застосовувати основні графічні прийоми та різноманітні способи картографування з використанням комп'ютерних технологій, застосовувати картографічний метод у навчанні й викладанні, у т. ч. для формування картографічної компетентностей учнів.</p> <p>ФК 10. Здатність планувати, моделювати та здійснювати</p>

	<p>освітньо-виховний процес навчання географії в загальноосвітній школі, керуючись нормативно-правовими документами, що регламентують організацію цього процесу, забезпечувати ефективність й результативність функціонування географічного освітнього середовища.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик та освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі „Природознавство” в середній школі.</p> <p>ФК 13. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи оцінювання навчальних досягнень учнів з географії з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу в середній школі, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху.</p> <p>ФК 14. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів і вихованців, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.</p> <p>ФК 15. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід та краєзнавчий принцип навчання на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p> <p>ФК 16. Здатність до системного географічного мислення, розуміння процесів, що відбуваються на глобальному рівні, уміння аналізувати глобальні проблеми людства, пояснювати особливості їх геопросторового прояву, обговорювати шляхи протидії та зменшення негативного впливу глобальних проблем на розвиток регіонів і країн.</p> <p>ФК 17. Здатність встановлювати роль і місце України в сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку та в контексті глобальних проблем.</p> <p>ФК 18. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з предметної галузі для розробки і реалізації окремих компонентів навчальних курсів у закладах вищої освіти з використанням сучасних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p>ФК 19. Здатність усвідомлювати й пояснювати взаємозв'язки між природним середовищем та людиною, визначати роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства; прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного</p>
--	---

	<p>різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної діяльності.</p> <p>ФК 20. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, власних досліджень, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p> <p>ФК 21. Здатність готувати до публікації тексти професійного змісту державною мовою, проявляючи принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату, використовувати в професійній діяльності базові знання іноземної мови.</p>
<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРЗ 1. Знає і розуміє специфіку та логіку наукового пізнання, особливості його розвитку, методології, методів та принципів організації наукових досліджень.</p> <p>ПРЗ 2. Знає основні концепції, парадигми, теорії, дефініції та загальну структуру географічної науки, розуміє об'єкт і предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії, методологічні проблеми</p> <p>ПРЗ 3. Має базові картографічні знання в галузі тематичного картографування, знає класифікацію тематичних карт, способи картографування, етапи їх проектування, цифрові сервіси та інструменти для укладання тематичних карт, методичні прийоми формування в учнів та студентів картографічної компетентності.</p> <p>ПРЗ 4. Знає і розуміє сучасні законодавчо-нормативні, теоретичні та практичні основи методики викладання географії в школі, сучасні засоби, методи і технології організації та здійснення навчання географії, умови створення сприятливого географічного освітнього середовища.</p> <p>ПРЗ 5. Знає і розуміє об'єктно-предметну область геоглобалістики, сутність, причини, класифікацію глобальних проблем, глобальні виклики, шляхи протидії людства негативному впливу глобальних проблем, місце і роль України в їх розв'язанні.</p> <p>ПРЗ 6. Знає і розуміє зміни, що відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, засади раціонального природокористування, сутність парадигми сталого розвитку людства та її екологічної компоненти, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища.</p> <p>ПРЗ 7. Знає структуру вищої освіти в Україні, розуміє специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; законодавчого та нормативно-правового забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.</p> <p>ПРЗ 8. Має спеціалізовані концептуальні знання, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності у системі середньої освіти, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРЗ 9. Знає та усвідомлює кризові ситуації та проблеми в професійній діяльності учителя та викладача.</p>

<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. <i>Уміє</i> застосовувати методологічну компетентність, положення філософських теорій та концепцій до дослідження професійних проблем; <i>здатний</i> вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі.</p> <p>ПРУ 2. <i>Аналізує</i> державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми географічного спрямування для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.</p> <p>ПРУ 3. <i>Застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та методики її викладання.</p> <p>ПРУ 4. <i>Здійснює</i> відбір, критичний аналіз, представлення і поширення інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, у тому числі за допомогою цифрових технологій.</p> <p>ПРУ 5. <i>Проектує та укладає</i> різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні способи картографування, графічні прийоми та комп'ютерні технології, використовує картографічний метод у навчанні та викладанні географії, у т. ч. для формування картографічної компетентності в учнів.</p> <p>ПРУ 6. <i>Обговорює</i> глобальні процеси та проблеми, їх витоки, взаємозв'язок та взаємообумовленість, географічні особливості прояву, напрями вирішення; <i>проявляє обізнаність</i> у питаннях напрямів колективних зусиль людства щодо вирішення глобальних проблем.</p> <p>ПРУ 7. <i>Визначає</i> роль і місце України в сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку та в контексті глобальних проблем людства.</p> <p>ПРУ 8. <i>Пояснює</i> принципи раціонального природокористування, сутність парадигми сталого розвитку людства та її екологічної компоненти, <i>дотримується</i> екологічних цінностей під час виробничих практик, у т. ч. з метою формування в учнів відповідального ставлення до природи, поваги до культурних цінностей і традицій місцевого населення.</p> <p>ПРУ 9. <i>Виконує</i> функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно <i>мислить</i>, <i>аналізує</i> педагогічну дійсність, <i>застосовує</i> творчий підхід до педагогічної діяльності, <i>моделює</i> та <i>розв'язує</i> педагогічні ситуації, <i>планує</i> навчально-виховну роботу з учнями, педагогами та батьками, <i>застосовує</i> індивідуальний підхід, <i>дотримується</i> педагогічного такту.</p> <p>ПРУ 10. <i>Обирає</i> і <i>творчо застосовує</i> прогресивні методики, технології, інструменти для формування в учнів предметних компетентностей з географії для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту з освітньої галузі „Природознавство”</p>
---------------------------	---

	<p>основної (базової) середньої школи.</p> <p>ПРУ 11. <i>Формує</i> в учнів здатність користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</p> <p>ПРУ 12. <i>Застосовує</i> сучасні методи діагностування досягнень учнів, здійснення педагогічного супроводу процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРУ 13. <i>Проводить</i> самостійно природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи, реалізовує краєзнавчий принцип навчання географії.</p> <p>ПРУ 14. <i>Вміє</i> планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.</p> <p>ПРУ 15. <i>Вміє</i> використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу досягнення результатів навчання учнями та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.</p> <p>ПРУ 16. <i>Розробляє</i> окремі компоненти географічних курсів для викладання фахових дисциплін у вищій школі відповідно до положень, вимог та актуальних завдань національної системи освіти.</p> <p>ПРУ 17. <i>Проектує</i> освітній процес з географії та географічне освітнє середовище у закладі загальної середньої освіти відповідно до Концепції „Нова українська школа”.</p> <p>ПРУ 18. <i>Розкриває</i> сутність досліджуваної проблеми, <i>пояснює</i> виявлені причинно-наслідкові зв'язки та закономірності, <i>окреслює</i> сфери практичного використання одержаних результатів та напрями подальших досліджень у науково-дослідній роботі.</p> <p>ПРУ 19. <i>Володіє</i> стандартами оформлення наукової роботи та презентації наукових здобутків відповідно до чинних вимог, <i>дотримується</i> принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРУ 20. <i>Володіє</i> основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності, використовує державну мову для усної та письмової комунікації.</p> <p>ПРУ 21. <i>Застосовує</i> знання однієї з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, <i>використовує</i> отриману інформацію з метою професійного розвитку та в процесі викладання географії.</p>
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. <i>Здатний</i> до організації співпраці учнів і вихованців та

	<p>ефективної роботи в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначення оптимальних шляхів організації учнівського колективу в різних видах діяльності.</p> <p>ПРК 2. <i>Здатний</i> до розуміння значення культури як форми людського існування, цінування різноманіття та мультикультурності світу, керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРК 3. <i>Забезпечує</i> рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Самостійно <i>організовує</i> процес навчання упродовж життя й вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.</p> <p>ПРА 2. <i>Оцінює</i> непередбачувані проблеми в професійній діяльності й здійснює обдуманий вибір шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПРА 3. <i>Здійснює</i> самоаналіз та критичну оцінку власної роботи та роботи колег для особистого і професійного розвитку, <i>турбується</i> про якість науково-дослідної та викладацької діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, наочних та електронних посібників. Використання сучасних прикладних програм та сервісів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання Освітнього порталу – віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, що забезпечує доступ здобувачів вищої освіти і викладачів та можливість моніторингу їх відповідності змісту освітніх програм і методичним вимогам до цифрового контенту; безперешкодний та цілодобовий доступ здобувачів вищої освіти до навчальних матеріалів і завдань з освітніх компонентів, які викладаються за його освітньою програмою в поточному семестрі, до контактів тьютора і викладачів для отримання консультативної допомоги.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента, на основі двосторонніх договорів між ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та університетами України Кредити, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.

Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, у т. ч. участь у програмах проекту Еразмус+, за бажанням студента.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

1. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	Екзамен
ОК 2	Проектування географічного освітнього середовища	3,0	Залік
ОК 3	Педагогіка вищої школи	6,0	Залік
ОК 4	Методологічні проблеми та методи фізичної і суспільної географії	6,0	Екзамен
ОК 5	Тематичне картографування та техніка виготовлення комп'ютерних карт	6,0	Залік
ОК 6	Методика викладання географії у старшій школі	6,0	Екзамен
ОК 7	Основи геоглобалістики	6,0	Екзамен
ОК 8	Основи раціонального природокористування і охорони природних ресурсів	6,0	Екзамен
ОК 9	Виконання кваліфікаційної роботи	10,5	Залік
ОК 10	Педагогічна виробнича практика	6,0	Диф. залік
ОК 11	Науково-педагогічна виробнича практика	6,0	Диф. залік
	Захист випускної кваліфікаційної роботи	1,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1	Дисципліна з1	3,0	Залік
ВБ 1.2	Дисципліна з2	3,0	Залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1	Дисципліна п1	3,0	Залік
ВБ 2.2	Дисципліна п2	3,0	Залік
ВБ 2.3	Дисципліна п3	3,0	Залік
ВБ 2.4	Дисципліна п4	3,0	Залік
ВБ 2.5	Дисципліна п5	3,0	Залік
ВБ 2.6	Дисципліна п6	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
----------------	---------------------------

ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ФК 1	+			+		+			+	+	+
ФК 2	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 3				+			+	+		+	+
ФК 4				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 8			+	+		+	+		+	+	+
ФК 9				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 10		+				+			+	+	
ФК 11				+		+	+	+	+	+	+
ФК 12			+			+			+	+	+
ФК 13						+			+	+	
ФК 14			+			+			+	+	
ФК 15						+			+	+	
ФК 16						+	+	+		+	
ФК 17							+	+		+	
ФК 18			+			+					+
ФК 19						+	+	+		+	+
ФК 20	+			+		+	+	+	+	+	+
ФК 21	+			+			+		+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРЗ 1	+								+		+
ПРЗ 2				+			+				
ПРЗ 3					+	+	+	+		+	+
ПРЗ 4		+				+			+	+	+
ПРЗ 5							+	+		+	
ПРЗ 6						+	+	+		+	
ПРЗ 7			+			+					+
ПРЗ 8	+			+					+		+
ПРЗ 9			+			+					+
ПРУ 1	+			+					+		+
ПРУ 2		+	+			+			+	+	
ПРУ 3				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 5					+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 6							+	+		+	
ПРУ 7							+	+		+	+

ПРУ 8							+	+		+	+
ПРУ 9		+	+			+			+	+	
ПРУ 10						+			+	+	
ПРУ 11		+		+	+	+			+	+	
ПРУ 12			+			+			+	+	
ПРУ 13	+			+		+	+	+	+	+	+
ПРУ 14			+			+					+
ПРУ 15		+	+		+	+	+		+	+	+
ПРУ 16			+	+		+	+	+			+
ПРУ 17		+	+			+				+	+
ПРУ 18	+			+		+			+	+	+
ПРУ 19	+			+					+		+
ПРУ 20	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 21					+	+	+	+	+		+
ПРК 1		+	+			+				+	+
ПРК 2		+	+			+	+			+	+
ПРК 3		+									
ПРА 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 2		+	+			+				+	+
ПРА 3			+			+			+	+	+