

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА  
ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Географія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта  
предметної спеціальності 014.07 Географія

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія»)

Професійна кваліфікація: вчитель географії

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 11 від 26.06.2020 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію  
з 01 липня 2020 р.

В. о ректора \_\_\_\_\_ С. В. Савченко  
(наказ № 86-ОД від 26.06.2020 р.)

Старобільськ, 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**

<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014 Середня освіта
<b>ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014.07 Географія
<b>Освітня кваліфікація:</b>	бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Географія»)
<b>Професійна кваліфікація:</b>	вчитель географії

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
ДЗ «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Ужченко

« 26 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 р.

В.о. завідувача навчального відділу

  
\_\_\_\_\_ В. В. Лєснова

« 26 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2020 р.

## ПЕРЕДМОВА

ОПП підготовки бакалавра відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК (у редакції 25.06.2020 р.) та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Розроблено проектною групою спеціальності 014.07 Середня освіта за предметною спеціальністю „Географія” у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Мельник І. Г.**, кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
2. **Кисельова О. О.**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
3. **Гаврюшенко Г. В.**, кандидат економічних наук, старший викладач кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

Програму обговорено на засіданні кафедри географії  
Протокол від 30 травня 2020 р. № 11

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету природничих наук  
Протокол від 22 червня 2020 р. № 11

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Жерліцин С. О., заступник директора з науково-педагогічної роботи Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. Кобиляцька О. П., директор Старобільської загальноосвітньої школи II-III ступенів № 4 Старобільської районної ради Луганської області.

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних закладах вищої освіти визначаються документами: „Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та „Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів”, які знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО.

Результати визнання результатів неформальної освіти здійснюються за відповідною процедурою, з якою можна ознайомитись на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка.

## Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта за предметною спеціальністю „Географія”

1. Загальна інформація	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет природничих наук, кафедра географії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти (за предметною спеціальністю „Географія”). Професійна кваліфікація: вчитель географії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Географія Geography
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти, становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	- Надана Акредитаційною комісією України; - Україна; - Юридична адреса: 03037 м. Київ, пр-т Повітрофлотський, 37. Фактична адреса: 03057, м. Київ, вул. Металістів, 5-А - Факс: 044 456-85-52, E-mail: info@ak.gov.ua - Сертифікат про акредитацію: Серія НД № 1396638
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до наступної акредитації, максимально – до 1 липня 2026 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua/?page_id=349">http://luguniv.edu.ua/?page_id=349</a>
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка конкурентоздатних фахівців для галузі середньої освіти за предметною спеціальністю „Географія”, що передбачає формування академічної та професійної кваліфікації для виконання завдань та обов’язків у галузі шкільної географічної освіти, педагогіки та методики; розвиток загальних і фахових компетентностей з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження; компетентностей, необхідних для комунікації, співпраці, поширення інформації тощо. Підготовка студентів із особливим інтересом до певних областей географії для подальшого навчання.</p> <p>Мета освітньої програми повністю узгоджується з місією та Стратегією розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019 – 2025 роки: <a href="http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf">http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf</a></p>	
3. Характеристика освітньої програми	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<b>Об’єкт вивчення:</b> Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю „Географія”, зміст географічних наук як підгрунтя шкільних курсів географії, методика формування загальних та предметних компетентностей учнів.

	<p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> Сучасні теоретичні основи географічних наук, базові знання з природничих і суспільних наук (достатні для формування предметних компетентностей з географії), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, вікової фізіології та гігієни, методики навчання географії у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> Загальнонаукові методи; теоретичні та емпіричні методи географії (картографічний, польових досліджень та обробки географічної інформації, у т. ч. з використанням інформаційних технологій). Методи та методики педагогіки і психології з організації освітньо-виховного процесу. Методики і технології формування в учнів предметних компетентностей з географії, що ґрунтуються на застосуванні сучасних методичних прийомів, засобів і форм організації пізнавальної діяльності учнів у процесі компетентнісного, діяльнісного, індивідуально зорієнтованого навчання географії.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна. Спрямована на: формування академічної та професійної кваліфікації для викладання географії в закладах загальної середньої освіти; розвиток загальних і фахових компетентностей з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках наукового дослідження; розвиток компетентностей, необхідних для комунікації, співпраці, поширення інформації, роботи з деяким ступенем автономності.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Вища освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.07 „Географія”). Акцент на здатності здійснювати навчально-виховний процес з географії в закладах загальної середньої школи з урахуванням вимог національної системи освіти. <u>Ключові слова:</u> освітньо-виховний процес, заклад загальної середньої освіти, географія, всебічний розвиток особистості, компетентнісне навчання, педагогічна майстерність, особистісно-орієнтоване навчання.
<b>Особливості програми</b>	Спрямованість на формування фахових та предметних компетентностей майбутнього працівника в галузі базової середньої освіти за рахунок ґрунтовної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців, володіння інформаційно-комунікаційними та іншими сучасними технологіями та методиками. Обов'язкові польові навчальні та педагогічні виробничі практики. Комплексний випускний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії географії, теорії педагогіки та методики навчання географії в закладах загальної середньої освіти.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (базова середня освіта) 3439 Фахівець у районних, обласних відділах шкільної, позашкільної освіти та науково-технічної творчості, фахівець у

	<p>зкладах Малої академії наук</p> <p>3340 Лаборант (освіта): лаборант кабінету географії, старший лаборант ЗВО (географія)</p> <p>3340 Інші фахівці в галузі освіти і навчання</p> <p>Додатково. Можлива кар'єра в суміжних галузях, а саме: в органах державної служби та органах місцевого самоврядування щодо управління розвитком територій, у природоохоронних установах, у рекреації та туризмі, на картографічних підприємствах, у природничих відділах музеїв та ін.).</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчання за освітніми програмами другого рівня вищої освіти за цією ж галуззю знань або за суміжною галуззю за магістерськими програмами вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі наукових досліджень тощо.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, у т.ч. з використанням мультимедійного контенту, лабораторних робіт, практичних занять, семінарів, навчальних (польових) та виробничих педагогічних практик, виконання індивідуальних і групових навчальних проектів тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання роботи в малих групах, захист індивідуальних міні-досліджень, презентацій, тестування. Проходження практик, що забезпечують професійне становлення майбутніх фахівців, оцінюються диференційованим заліком.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність вирішувати складні задачі і практичні проблеми в галузі середньої освіти або в процесі навчання, що передбачає застосування концептуальних положень і методів освітніх наук та географічної науки, і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов і вимог організації освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел, уміння вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати інформаційні технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до абстрактного та критичного, системно-раціоналізованого мислення, толерантності до різних ідей, принципово нових точок зору і фактів дійсності, що ґрунтуються на системному теоретичному світогляді.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність вчитися впродовж життя, використовувати наявні шляхи і способи професійного саморозвитку та</p>

	<p>самовдосконалення майбутнього педагога, застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до педагогіки лідерства та інноваційної діяльності як умови формування професіоналізму майбутнього фахівця.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність працювати в команді, сприяти навчанню інших на засадах партнерства.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність проявляти ініціативу, розв'язувати комплексні проблеми, адаптуватися до нових умов, діяти в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, на засадах етичних міркувань (мотивів), цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до усної та письмової комунікації державною мовою, продукування текстів будь-яких стилів, удосконалення комунікативних умінь.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії державності, культури та географії України, усвідомлення необхідності сталого розвитку суспільства.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність дбати про власне фізичне вдосконалення різноманітними засобами фізичного виховання, дотримуватися здорового способу життя та використовувати фізичну культуру і спорт в майбутній професійній діяльності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до пошуку джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність розуміти та пояснювати особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до всебічного аналізу складу та будови геосфер Землі.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва в умовах інтеграційних процесів у регіонах світу, динаміку чисельності та структури</p>



населення, просторові процеси та форми організації життя людей у світі, його регіонах та країнах.

**ФК 9.** Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України, визначати проблеми соціально-економічного розвитку.

**ФК 10.** Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

**ФК 11.** Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

**ФК 12.** Картографічна компетентність: уміння давати комплексну географічну оцінку території за результатами аналізу карт, здатність відображати географічні об'єкти і процеси за допомогою картографічних творів.

**ФК 13.** Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності.

**ФК 14.** Здатність трансформувати теоретичні знання основ педагогіки та педагогічної майстерності у засоби розв'язання педагогічних завдань та проблем, здійснювати професійну діяльність згідно з вимогами відповідних стандартів та нормативних документів.

**ФК 15.** Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі „Природознавство” в основній (базовій) середній школі

**ФК 16.** Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

**ФК 17.** Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування навчальних досягнень з географії з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу.

**ФК 18.** Уміння здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

**ФК 19.** Здатність враховувати вікові особливості дитячого організму для правильної організації і проведення навчальної та виховної роботи з дітьми та підлітками, збереження здоров'я школярів, підтримання їх високої працездатності, організації здорового та безпечного освітнього середовища.

**ФК 20.** Здатність до комплексного планування, організації та управління освітнім процесом, здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.

**ФК 21.** Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння



	<p>організувати комунікацію учнів і вихованців на засадах педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> <i>Знає та розуміє</i> основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географічної науки, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії, <i>здатний відтворювати</i> географічну термінологію та номенклатуру.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> <i>Описує</i> основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їх компонентів, ознайомлений з класифікацією зв'язків, <i>розуміє</i> залежність між компонентами, <i>визначає</i> причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> <i>Знає</i> причини просторової диференціації географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; <i>описує</i> фізико-географічні умови материків і океанів як цілісних природних систем, розуміє їх регіональні відмінності.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> <i>Знає і розуміє</i> техніко-економічні та екологічні особливості основних галузей промисловості, <i>визначає</i> фактори та <i>пояснює</i> механізм їх впливу на географію промислового виробництва.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> <i>Знає</i> головні теоретичні положення географії населення та її підсистем, основ демографії, закономірності геопросторової організації населення світу, регіонів, окремих країн, у тому числі України, <i>визначає</i> основні тенденції розвитку населення, його динаміки, складу, розміщення.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> <i>Пояснює</i> тенденції розвитку світового господарства, <i>характеризує</i> географію основних галузей, <i>має</i> базові знання з фізичної та соціально-економічної географії України і світу, <i>пояснює</i> специфіку та відмінності регіонів України і світу.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> <i>Розуміє</i> зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, <i>визначає</i> детермінанти сталого розвитку людства.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> <i>Пояснює</i> основні поняття, категорії, закономірності педагогіки, <i>називає і описує</i> методи науково-педагогічного дослідження, <i>провідні</i> концепції виховання і навчання, <i>визначає</i> сучасні освітні тренди, сутнісні характеристики педагогічної майстерності та шляхи її розвитку.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> <i>Визначає та описує</i> принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді, особливості організації освітнього процесу у закладах середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> <i>Розуміє</i> загальні закономірності розвитку психіки людини, особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер, психологічні особливості</p>

	<p>навчання та виховання, психологічну сутність педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРЗ 11.</b> <i>Знає</i> вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості, фізіологічні особливості учнів, гігієнічні нормативи, вимоги, стандарти, спрямовані на охорону і зміцнення здоров'я дітей і підлітків.</p> <p><b>ПРЗ 12.</b> <i>Знає і пояснює</i> принципи, методи, засоби та форми організації навчання у процесі вивчення географії; <i>розуміє</i> структуру, зміст, головні завдання курсів географії загальноосвітньої школи та методичні особливості їх вивчення.</p> <p><b>ПРЗ 13.</b> <i>Визначає</i> головні концептуальні проблеми історії та культури України, <i>розуміє</i> основні терміни, <i>визначає</i> дати та дійових осіб українського державотворення та культури, етапи розвитку української державності та культури, характеризує їх.</p> <p><b>ПРЗ 14.</b> <i>Визначає</i> основні особливості спілкування державною мовою, засновані на міжособистісному, міжкультурному, малогруповому, організаційному, риторичному, громадському та опосередкованому контекстах; засоби вербального та невербального впливу на аудиторію.</p>
<p><b>Уміння (УМ)</b></p>	<p><b>ПРУ 1.</b> <i>Аналізує</i> Державний стандарт базової середньої освіти і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> На основі системного теоретичного світогляду <i>пояснює</i> фундаментальні закономірності розвитку природи, суспільства і мислення.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> <i>Застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> <i>Вибирає і застосовує</i> основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідних для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> <i>Уміє</i> характеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними чинниками.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> <i>Застосовує</i> основи наукових знань із землезнавства, геології, геоморфології, метеорології та гідрології, біогеографії та ландшафтознавства, картографії і топографії для формування предметних компетентностей учнів.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> <i>Уміє</i> характеризувати структуру світового господарства як складової глобальної соціально-економічної системи, <i>пояснювати</i> територіальну організацію світового господарства, його галузей, виходячи з їх техніко-економічних особливостей та впливу різноманітних факторів, визначати особливості світових господарських зв'язків та тенденції розвитку світового</p>

господарства.

**ПРУ 8.** *Аналізує та характеризує* внутрішньорегіональні відмінності природи, населення, господарства регіонів і країн; *визначає* роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку та міжнародного поділу праці, *визначає* особливості територіальної організації країни.

**ПРУ 9.** *Здійснює* відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційні технології.

**ПРУ 10.** *Уміє* свідомо вибирати та використовувати технології, форми, методи освітнього процесу з урахуванням конкретних умов освітньої діяльності, сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів.

**ПРУ 11.** *Усвідомлює* перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців.

**ПРУ 12.** *Уміє* формулювати проблеми та обґрунтовані висновки, *має навички* оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

**ПРУ 13.** *Застосовує* сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей та для формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.

**ПРУ 14.** *Формує* в учнів здатність користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

**ПРУ 15.** *Уміє* самостійно вести польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи.

**ПРУ 16.** *Застосовує* методи діагностування досягнень учнів, здійснення педагогічного супроводу процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

**ПРУ 17.** *Застосовує* гігієнічні знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів, *обґрунтовує* гігієнічні вимоги і нормативи, необхідні у роботі вчителя з метою створення безпечного розвивального освітнього середовища.

**ПРУ 18.** *Дотримується* сам під час польових і виробничих практик та *формує* в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, поваги культурних цінностей і традицій місцевого населення.

**ПРУ 19.** *Аналізує* об'єктивно й неупереджено історичні події та

	<p>постаті різних історичних періодів, проводить аналогії між минулим та сьогоденням, самостійно робить висновки щодо актуальних проблем українського державотворення, пояснює специфіку української культури, визначає її місце в світовому культурному просторі.</p> <p><b>ПРУ 20.</b> <i>Застосовує</i> знання однієї з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, використовує отриману інформацію з метою професійного розвитку та в процесі викладання географії, оперує спеціальною іншомовною термінологією.</p> <p><b>ПРУ 21.</b> <i>Уміє</i> самостійно розробляти індивідуальні оздоровчі програми з урахуванням власного стану здоров'я, фізичного розвитку, функціонального стану, <i>впроваджує</i> основи здорового способу життя в особистій та професійній діяльності.</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p><b>ПРК 1.</b> <i>Формує</i> комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу, управляє власними емоційними станами, визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.</p> <p><b>ПРК 2.</b> <i>Розуміє</i> значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу.</p> <p><b>ПРК 3.</b> <i>Застосовує</i> практичні навички усного і писемного ділового мовлення українською мовою, необхідні для успішного навчання та професійної діяльності; здійснює письмове та усне спілкування, виходячи із завдань комунікації та сформованої ситуації.</p>
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Самостійно <i>організовує</i> процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Ефективно <i>організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність</i> за результати власної професійної діяльності, обдуманно обирає шляхи вирішення непередбачуваних проблем.</p> <p><b>ПРА 3.</b> <i>Забезпечує</i> рівноправне, справедливе та безпечне освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей.</p> <p><b>ПРА 4.</b> <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Використання інструментів та обладнання, необхідних для навчання географії в закладах загальної середньої освіти, комп'ютерних класів, проекційної техніки, геологічного музею, наочних та електронних посібників, періодичних видань, довідкової літератури, сучасних прикладних програм і сервісів.

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання Освітнього порталу – віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, що забезпечує доступ здобувачів вищої освіти і викладачів до навчально-методичних матеріалів та можливість моніторингу їх відповідності змісту освітніх програм і методичним вимогам до цифрового контенту; безперешкодний та цілодобовий доступ здобувачів вищої освіти до навчальних матеріалів і завдань з освітніх компонентів, які викладаються за освітньою програмою в поточному семестрі, до контактів тьютора і викладачів для отримання консультативної допомоги.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента, на основі двосторонніх договорів між ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та університетами України Кредити, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива, індивідуальна, у т. ч. участь у програмах проекту Еразмус+, за бажанням студента.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено.

## 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов’язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Актуальні питання історії української державності та культури	5,0	Екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5,0	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	Екзамени (2), заліки (2)
ОК 4	Філософія	5,0	Екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	3,0	Залік
ОК 6	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	Екзамени (2), залік
ОК 7	Психологія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни	5,0	Екзамен, залік
ОК 8	Загальне землезнаство	6,0	Екзамен
ОК 9	Гідрологія з основами океанології	6,0	Екзамен
ОК 10	Картографія з основами топографії	7,5	Залік, екзамен
ОК 11	Геологія з основами палеонтології	6,5	Залік, екзамен
ОК 12	Метеорологія і кліматологія	6,0	Екзамен

ОК 13	Геоморфологія і ландшафтознавство	6,0	Залік
ОК 14	Географія ґрунтів і біогеографія	6,0	Екзамен
ОК 15	Техніко-економічні та екологічні основи виробництва	6,0	Екзамен
ОК 16	Фізична географія материків та океанів	10,0	Екзамен (2)
ОК 17	Географія населення з основами демографії	6,0	Екзамен
ОК 18	Фізична географія України	6,0	Екзамен
ОК 19	Географія світового господарства	6,0	Екзамен
ОК 20	Економічна та соціальна географія України	6,0	Екзамен
ОК 21	Методика викладання географії	6,5	Екзамен
ОК 22	Регіональна економічна та соціальна географія світу	10,0	Екзамен (2)
ОК 23	Польова практика з географії (навчальна): з метеорології, гідрології, топографії та геології	6,0	Залік
ОК 24	Польова практика з географії (навчальна): з геоморфології, ландшафтознавства і географії ґрунтів	3,0	Залік
ОК 25	Польова практика з географії (навчальна): комплексна польова практика з фізичної, економічної та соціальної географії	4,5	Залік
ОК 26	Педагогічна практика (виробнича)	4,5	Залік
ОК 27	Педагогічна практика (виробнича)	10,5	Залік
ОК 28	Курсова робота з фізичної географії або геології	3,0	Залік
ОК 29	Курсова робота із суспільної географії або методики викладання географії	3,0	Залік
ОК 30	Оглядові лекції	1,5	
	Підсумкова атестація	1,5	Усний іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3,0	Залік
ВБ 1.2.	Дисципліна з2	3,0	Залік
ВБ 1.3.	Дисципліна з3	3,0	Залік
ВБ 1.4.	Дисципліна з4	3,0	Залік
ВБ 1.5.	Дисципліна з5	3,0	Залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3,0	Залік
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3,0	Залік
ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3,0	Залік
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3,0	Залік
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3,0	Залік
ВБ 2.6.	Дисципліна п6	3,0	Залік
ВБ 2.7.	Дисципліна п7	3,0	Залік
ВБ 2.8.	Дисципліна п8	3,0	Залік
ВБ 2.9.	Дисципліна п9	3,0	Залік
ВБ 2.10.	Дисципліна п10	3,0	Залік
ВБ 2.11.	Дисципліна п11	3,0	Залік
ВБ 2.12.	Дисципліна п12	3,0	Залік

ВБ 2.13.	Дисципліна п13	3,0	Залік
ВБ 2.14.	Дисципліна п14	3,0	Залік
ВБ 2.15.	Дисципліна п15	3,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>60,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Актуальні питання історії української державності та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Загальне землезнавство Геологія з основами палеонтології Картографія з основами топографії Фізичне виховання
2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Картографія з основами топографії Метеорологія і кліматологія Геологія з основами палеонтології Геоморфологія і ландшафтознавство Фізичне виховання Польова практика з географії та геології (навчальна): з метеорології, гідрології, топографії, геології
3	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Географія ґрунтів і біогеографія Техніко-економічні та екологічні основи виробництва Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3
4	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Дисципліна з3 Фізична географія материків і океанів Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Дисципліна п7 Дисципліна п8 Польова практика з географії (навчальна): з геоморфології, ландшафтознавства і географії ґрунтів
5	Філософія Педагогіка з основами педагогічної майстерності Психологія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни Дисципліна з4 Дисципліна з5 Фізична географія материків і океанів Географія населення з основами демографії Курсова робота з фізичної географії або геології







