

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА
ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Біологія та здоров'я людини»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.05 Біологія та здоров'я людини
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»)

Професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 11 від 26.06.2020 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 липня 2020 р.

В. о ректора _____ С. В. Савченко
(наказ № 86-ОД від 26.06.2020 р.)

Старобільськ, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.05. Біологія та здоров'я людина
Освітня кваліфікація:	магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»)
Професійна кваліфікація:	вчитель біології та основ здоров'я

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»


_____ Д.В. Ужченко

« 26 » 06 2020 р.

В.о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Лєснова

« 26 » 06 2020 р.

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка».

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

Вовк Сергій Володимирович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та агрономії;

Котенєва Ірина Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та агрономії;

Боярчук Олена Дмитрівна, кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри анатомії, фізіології людини та тварин;

Петренко Сергій Віталійович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри садово-паркового господарства та екології.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів



СТАНИЧНО-ЛУГАНСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ

вул. Центральна, 17-А, смт. Станично-Луганське, Луганська область, 93600, Україна
тел. (0 272) 31369, st_roo@i.ua, Код ЄДРПОУ 02141779

19.05.2020 р. № 472

На № _____ від _____

РЕЦЕНЗІЯ

на освітні програми

Середня освіта. Біологія та здоров'я людини
першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти
(галузь знань 01 Освіта, спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини))

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Сьогодні освіта в Україні зазнає кардинальних перебудов, зумовлених інтеграцією цієї ланки в європейський освітній простір. Відбувається перехід до Нової української школи, впроваджуються зміни на всіх ланках середньої та вищої освіти. Виконавцем, найбільш дієвою складовою цих змін, постає вчитель або викладач. У цій ситуації заклади вищої освіти, в тому числі й Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, мають відповісти на суспільний запит щодо підготовки такого вчителя, який буде здатен працювати в сучасному освітньому середовищі.

Проаналізувавши подані на рецензію освітні програми, зазначасмо, що в них враховані виклики, які є предметом обговорень, моніторингу, звернень педагогічної спільноти: сфокусовано увагу на педагогічній складовій при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, здатності моделювати інноваційне освітнє середовище, включаючи інклюзивну освіту, планувати й організовувати освітній процес, прогнозувати його основні показники, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та методичних знаннях у галузі педагогіки та психології.

Структура та зміст програм засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем біології, дидактики і психології. Всі освітні компоненти, передбачені освітніми програмами, відповідають сучасним запитам щодо

підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічної діяльності, формують ключові загальні та фахові компетентності. Переважна частка освітніх компонентів фокусується на набуття здобувачами освіти спеціальних знань, умінь та навичок, зумовлених як особливостями професійної діяльності вчителя біології та вчителя основ здоров'я, так і змістом чинних шкільних програм з біології та основ здоров'я.

Структурно-логічна схема рецензованих освітніх програм, перелік освітніх компонентів дозволяє зробити висновок, що вони цілком відповідають компетентнісній моделі випускника.

Однією з переваг рецензованих освітніх програм в частині освітніх компонентів професійного циклу є врахування вимог потенційних роботодавців.

Отже, рецензовані освітні програми Середня освіта. Біологія та здоров'я людини першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти мають необхідні структурні та змістові складові, відповідають основним вимогам роботодавців, а тому можуть бути рекомендовані для впровадження в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Начальник відділу освіти Станично-Луганської
райдержадміністрації



В. Ф. Коновалова

ВІДГУК
зовнішнього стейкхолдера
на освітні програми підготовки бакалаврів та магістрів
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Освітні програми підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка розроблені з метою імплементації Наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Відмітною ознакою освітніх програм є розуміння їхніми розробниками єдності актуальних завдань вищої освіти на сучасному етапі її розвитку та освітніх компонентів професійного спрямування в підготовці вчителя біології та основ здоров'я.

Особливо варто відзначити чітку розробленість нормативного змісту професійної компоненти підготовки здобувачів вищої освіти, який визначено в термінах та результатах навчання (сукупність знань, умінь, навичок). Розробляючи зміст підготовки майбутніх фахівців, укладачі орієнтувались на сучасні освітні технології, які вже довели свою ефективність: проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектні, контекстного навчання та інші. Проведений аналіз засвідчив, що їх розробники врахували кращий міжнародний та національний досвід підготовки педагогічних працівників, а визначені програмні результати навчання повністю корелюють з програмними компетентностями.

Обґрунтованість структури та змісту освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) дозволяє зробити висновок про те, що їх впровадження дозволяє створити освітнє середовище, яке, на нашу думку, забезпечуватиме формування готовності майбутніх учителів біології та основ здоров'я до виконання завдань інноваційного характеру, успішно здійснювати професійну діяльність.

Таким чином, освітні програми підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка відповідають вимогам до такого виду документів і їх можна рекомендувати до впровадження.

Рецензент:

Методист кафедри природничо-наукових
дисциплін та методики їх викладання
Луганського ОІППО

Підпис Н. В. Капацій засвідчую
інспектор з кадрів Луганського ОІППО



Капацій
Н. В. Капацій

Тімошина
І. І. Тімошина

ВІДГУК
зовнішнього стейкхолдера Людмили Миколаївни Коломієць
на освітні програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини» першого та
другого рівнів вищої освіти
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Якісно нової підготовки майбутніх учителів, у тому числі й учителів біології та основ здоров'я, потребує Нова українська школа. Звідси актуальність і доцільність розробки освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка є очевидною.

Виходячи із завдань і сутності професійної діяльності вчителя, в освітніх програмах визначені програмні компетентності. Вони розподілені на загальні та фахові, розміщені в логічній послідовності, що дозволяє чітко уявити компетентнісну модель випускника зазначеної спеціальності. Фахові компетентності повністю відображають специфіку професійної діяльності саме вчителя біології та основ здоров'я.

Визначені освітніми програмами результати навчання засвідчують високий рівень професійної підготовки випускників, забезпечують достатньо широке поле їхньої професійної діяльності та високу конкурентоспроможність на ринку праці.


Проведений аналіз засвідчив, що визначені програмні результати навчання повністю корелюють з програмними компетентностей.

Формування у здобувачів вищої освіти програмних компетентностей та результатів навчання забезпечується низкою загальних та професійних освітніх компонентів. Слід зазначити їхню повну відповідність меті освітніх програм, якою є підготовка висококваліфікованого вчителя біології та основ здоров'я, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, пов'язані з навчанням та вихованням у закладах загальної середньої освіти в умовах невизначеності глобального освітнього простору. Різноманітність освітніх компонентів є збалансованою; вони логічно послідовно викладаються протягом періоду навчання здобувачів вищої освіти, поєднують теоретичне навчання й практичну підготовку, що визначає ефективність і результативність освітньому процесу.

Прозорість і зрозумілість структури та змісту освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) дозволяє зробити висновок про те, що їх впровадження дозволить створити оптимальне освітнє середовище здобувачеві вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях біології, педагогіки та психології, що сприятиме вільному доступу до працевлаштування.

Рецензовані освітні програми віддзеркалюють сучасні вимоги до випускників спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), відповідають запитам практичного використання, а тому можуть бути рекомендованими для використання в університеті.

Рецензент:
вчитель біології
Старобільської загальноосвітньої
школи II-III ступенів № 2



Л. М. Коломієць

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
та перелік основних компетентностей,
якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет природничих наук, кафедра біології та агрономії
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр; освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»); професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД № 13005388 від 3 липня 2018 року, виданий Міністерством освіти і науки України
Цикл/рівень	7 рівень Національної рамки кваліфікацій та другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра; освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста; освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://luguniv.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованого викладача для закладів освіти різних рівнів, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми в ході професійної діяльності або у процесі навчання, які передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Освітньо-професійна програма є мультидисциплінарною, де освітні компоненти загальної підготовки становлять 15 кредитів ЄКТС (17 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної підготовки – 51 кредит ЄКТС (57 % від загального обсягу ОП); практика – 9 кредитів ЄКТС (10 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок дослідження педагогічних процесів та явищ, викладання біологічних дисциплін і курсів про здоров'я людини в закладах освіти

	різних типів.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі біології, педагогіки на основі сучасних технологій навчання. Ключові слова: біологія; методика викладання, педагогіка, освітні технології навчання біології та основ здоров'я.
Особливості програми	Обов'язкова практика: виробнича педагогічна практика
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти; заклади позашкільної освіти учнівської молоді; заклади спеціалізованої освіти (початкової і профільної мистецької; спортивної, що набувається одночасно із середньою освітою), заклади вищої освіти різних рівнів акредитації. Особа, яка здобула ступінь магістра зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), може обіймати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій-2016»): 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 Інспектор-методист
Подальше навчання	Можливість навчання за відповідною програмою на третьому рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно зорієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні: лекції, практичні заняття та семінари, групові консультації; позааудиторні: індивідуальні консультації, виробнича практика. Методи навчання: абстрактно-дедуктивні, частково-пошукові, проблемно-пошукові, дослідницькі, інтерактивні, практичні.
Оцінювання	Поточне та проміжне оцінювання навчальних досягнень здійснюється як за національною шкалою, так і за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Види контролю: поточний, модульний контроль у таких формах: усне опитування, тестування знань та вмінь, письмові контрольні роботи, реферати тощо. Семестрове оцінювання з освітніх компонентів: захист звітів з практики, заліки, письмові та тестові екзамени. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.
6 — Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми у сфері освіти й біології під час здійснення професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, критики й самокритики.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел та її використання.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання, уміння й навички у фаховій діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та нестандартні підходи до їх реалізації.</p> <p>ЗК 6. Здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, самоосвіти і професійного самовдосконалення впродовж життя.</p> <p>ЗК 7. Здатність налагоджувати міжособистісну взаємодію та співробітництво учасників освітнього процесу, толерантно сприймаючи їхні соціальні, етнічні, конфесійні і культурні відмінності.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність до рефлексії в процесі розв'язування професійних завдань.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Навички управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.</p> <p>ФК 2. Знання основ методології, техніки й організації науково-дослідної та виробничої діяльності в контексті сталого розвитку.</p> <p>ФК 3. Здатність організовувати продуктивну професійно-педагогічну діяльність усіх учасників освітнього процесу з урахуванням конкретних умов.</p> <p>ФК 4. Здатність формулювати цілі й мету навчання, прогнозувати його результати.</p> <p>ФК 5. Готовність кваліфіковано викладати фахові дисципліни з використанням сучасних методів, технологій і засобів активізації педагогічної діяльності з урахуванням фізіологічних, педагогічних і психологічних основ освітнього процесу.</p> <p>ФК 6. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у процесі біологічних і педагогічних досліджень на основі використання сучасних теоретичних і практичних методів та методик.</p> <p>ФК 7. Здатність до відбору об'єктивних засобів діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність до професійної рефлексії, до критичного оцінювання процесу й результатів виконаної роботи, їх соціальних наслідків.</p> <p>ФК 9. Здатність до оцінювання, інтерпретації й синтезу теоретичної інформації та практичних, виробничих і дослідницьких даних.</p> <p>ФК 10. Здатність вбачати міжсистемні взаємодії в живих організмах, характеризувати біологічні явища і процеси.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати провідні поняття, узагальнення й закони, концепції, учення й теорії біології як фундамент для пояснення явищ живого на всіх рівнях його організації.</p> <p>ФК 12. Здатність перетворювати біологічні наукові знання в навчальний матеріал.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності</p>

	<p>ФК 14. Здатність здійснювати безконфліктну професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність будувати ефективну комунікацію з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ФК 16. Здатність професійно діагностувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p>
7 — Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знання основних рівнів, методів і форм наукового пізнання, методологічних підходів до вивчення природних і суспільних явищ.</p> <p>ПРЗ 2. Знання психолого-педагогічних основ викладацької діяльності, сучасних вимог до роботи викладача-біолога.</p> <p>ПРЗ 3. Розуміння сутності й області застосування сучасних освітніх технологій, методів навчання й оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ПРЗ 4. Знання теоретичних і методичних основ планування досліджень у біології й педагогіці, методів статистичної обробки їх результатів.</p> <p>ПРЗ 5. Розуміння різноманітності надорганізмених рівнів організації життя, їхніх відмінних рис та взаємозв'язків.</p> <p>ПРЗ 6. Знання фізіологічних основ навчальної діяльності для організації ефективного освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ 7. Знання новітніх досягнень і проблем біологічних наук, сталого розвитку й раціонального природокористування.</p> <p>ПРЗ 8. Знання основних принципів, норм і стандартів поведінки фахівця, типових стратегій конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Уміння застосовувати концептуально-методологічні принципи й методи розв'язування конкретно-наукових проблем біологічного та педагогічного спрямування.</p> <p>ПРУ 2. Уміння самостійно планувати виконання біологічного або педагогічного дослідження та формулювати висновки за його результатами.</p> <p>ПРУ 3. Уміти використовувати сучасні методи обробки й інтерпретації інформації під час проведення біологічного або педагогічного дослідження.</p> <p>ПРУ 4. Здатність визначати надорганізмені рівні організації життя, наводити їхні основні ознаки, характеризувати процеси та взаємозв'язки в них.</p> <p>ПРУ 5. Уміння інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід для вдосконалення власної наукової й педагогічної діяльності.</p> <p>ПРУ 6. Уміння ставити мету, використовувати різноманітні форми організації, діагностики, контролю та оцінки ефективності фахової діяльності.</p> <p>ПРУ 7. Уміння враховувати в педагогічній роботі вікові та індивідуальні особливості учнів з метою активізації їхньої навчальної діяльності.</p> <p>ПРУ 8. Уміння організовувати та аналізувати власну педагогічну діяльність, розвивати власні педагогічні здібності й удосконалювати педагогічну майстерність.</p> <p>ПРУ 9. Уміння створювати в аудиторії атмосферу колективного пошуку і спільних міркувань через систему психолого-педагогічних засобів.</p> <p>ПРУ 10. Уміння планувати, розробляти та проводити різні форми занять з біологічних дисциплін, організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею, аналізувати й оцінювати її результати.</p> <p>ПРУ 11. Здатність застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРУ 12. Здатність оцінювати ризики раціонального природокористування за умов недостатньої інформації та суперечливих</p>

	<p>вимог.</p> <p>ПРУ 13. Уміння формувати екологічну свідомість і відповідальне ставлення до навколишнього середовища в умовах сталого розвитку.</p> <p>ПРУ 14. Уміння аналізувати досягнення сучасної біології для пропагування її ролі в прогресі людства й розв'язуванні проблем різних галузей промисловості та господарства, медицини.</p> <p>ПРУ 15. Уміння використовувати технології уникнення та врегулювання деструктивних конфліктів у фаховій діяльності.</p>
Комунікація	<p>ПРК 1. Здатність доносити зрозуміло й недвозначно професійні знання, ідеї, власний досвід та аргументацію до фахівців і широкого загалу.</p> <p>ПРК 2. Уміння обирати оптимальну стратегію взаємодії у професійному спілкуванні.</p>
Відповідальність і автономія	<p>ПРАВ 1. Управління робочими або освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ПРАВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.</p> <p>ПРАВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Наявність в університеті кафедр: біології та агрономії; педагогіки; анатомії, фізіології людини та тварин, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).</p> <p>Виконання програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи або за сумісництвом і займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, що підтверджується відповідними посвідченнями, довідками та сертифікатами.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість спеціалізованими приміщеннями для проведення навчальних занять і контрольних заходів; мультимедійним обладнанням для використання в навчальних аудиторіях; комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки й читального залу; пунктів харчування, актового та спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту.</p> <p>Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опису освітньо-професійної програми; - навчального плану; - робочої програми з кожного освітнього компонента навчального плану; - комплексу навчально-методичного забезпечення з кожного освітнього компонента навчального плану; - програми практичної підготовки, робочої програми практики. <p>Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожного освітнього компонента навчального плану.</p> <p>Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації</p>

	<p>здобувачів.</p> <p>Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.</p> <p>Використання сучасних прикладних комп’ютерних програм.</p>
<p>9 — Академічна мобільність</p> <p>(регламентується Постановою Кабінету Міністрів України №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)</p>	
Національна кредитна мобільність	<p>На загальних підставах у межах України.</p> <p>Навчання студентів за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Допускається перезарахування кредитів, опанованих в іноземних закладах вищої освіти, за умови їх відповідності набутим компетентностям.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах у межах ліцензійного обсягу спеціальності за умови попередньої мовної підготовки.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2	Професійна деонтологія майбутнього фахівця	3	залік
ОК 3	Освітні вимірювання	3	залік
ОК 4	Методика та організація біолого-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 5	Сталий розвиток та раціональне природокористування	3	залік
ОК 6	Педагогіка вищої школи	6	залік
ОК 7	Фізіологічні основи навчальної діяльності	6	екзамен
ОК 8	Досягнення і проблеми сучасної біології	6	екзамен
ОК 9	Надорганізмені рівні організації життя	6	залік
ОК 10	Сучасні технології та методи викладання біології й основ здоров'я	6	екзамен
ОК 11	Педагогічна виробнича практика	9	диф.залік
ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	10,5	залік
ОК 13	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	захист КР
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми*			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ВК 1.2	Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 6.	6	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ВК 2.2	Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 18.	15	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Згідно із Законом України "Про вищу освіту" студенти мають право на "вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу".

Заклади вищої освіти самостійно визначають механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Методика та організація біолого-педагогічних досліджень Педагогіка вищої школи Фізіологічні основи навчальної діяльності Надорганізмені рівні організації життя Сучасні технології та методи викладання біології й основ здоров'я
2	Освітні вимірювання Професійна деонтологія майбутнього фахівця Досягнення і проблеми сучасної біології Педагогічна виробнича практика
3	Сталий розвиток та раціональне природокористування Виконання кваліфікаційної роботи Захист кваліфікаційної роботи

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам (ОК) освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 7		•				•	•			•	•		
ЗК 8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 1		•				•				•	•	•	
ФК 2	•			•	•	•	•			•	•	•	
ФК 3		•	•			•	•			•	•		
ФК 4						•				•	•		
ФК 5			•			•	•			•	•		
ФК 6	•		•	•		•	•			•	•	•	
ФК 7			•			•				•	•		
ФК 8		•	•		•	•		•	•	•	•	•	
ФК 9	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 10					•			•	•			•	
ФК 11					•			•	•	•	•	•	
ФК 12					•	•		•	•	•	•		
ФК 13		•	•			•				•	•		
ФК 14		•				•				•	•		
ФК 15		•				•	•			•	•		
ФК 16		•				•	•			•	•		

5. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки знань і вмінь здобувачів освіти, установлення відповідності набутих компетентностей вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту й методів навчання.

Оцінювання результатів навчання ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог. Воно відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру. Контрольні заходи: поточний, проміжний, семестровий контроль, підсумкова атестація і контроль залишкових знань.

Поточний контроль – це контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірка знань і вмінь на семінарських і практичних заняттях. Він проводиться впродовж семестру і передбачає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач освітнього компонента.

Семестровий контроль проводять з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року відповідно до навчального плану у формі заліку або екзамену. Студентів допускають до семестрового контролю за умови відсутності академічної заборгованості за попередній семестр.

Підсумкова атестація відбувається наприкінці останнього року навчання у формі прилюдного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводять методами, що відповідають специфіці конкретного освітнього компонента й мають за мету забезпечення об'єктивності визначення рівня знань, умінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь доступний для студента на початку вивчення освітнього компонента.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання й уміння студента. Критеріями оцінювання можуть бути: присутність студента на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу в загальній оцінці. Критерії оцінювання є об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх здобувачів вищої освіти; їх наводять у робочій програмі освітнього компонента і доводять до відома студентів на першому занятті.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюють відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83 – 89	B	добре	
75 – 82	C		
63 – 74	D	задовільно	
50 – 62	E		
21 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Загальна кількість балів складається із суми балів за кожну оцінювану роботу та балів за проміжний контроль, які виставляють відповідно до встановлених робочою програмою освітнього компонента критеріїв оцінювання.

Розподіл балів, які студент може отримати під час проведення поточного, проміжного й семестрового контролю, здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводять у робочій програмі освітнього компонента й доводять до відома здобувачів освіти на першому занятті.

Додаткові бали – це бали, які студент може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою освітнього компонента. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо студент, виконавши додаткові завдання, отримав додаткові бали і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 100, студент отримує семестрову оцінку 100 балів. Можливість отримання додаткових балів, їх розподіл і опис додаткових завдань доводять до відома здобувачів освіти на першому занятті.

Якщо підсумкова оцінка становить 21–49 балів, виникає академічна заборгованість, здобувач освіти має можливість на два повторні проходження семестрового контролю. Підсумкова оцінка 0–20 балів передбачає обов'язкове повторне вивчення освітнього компонента.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати здобувачів освіти про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою освітнього компонента. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів освіти упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксують інформацію про присутність здобувачів освіти, результати поточного та проміжного контролю.

У заліково-екзаменаційних відомостях записують дату семестрового контролю та підсумкову оцінку за 100-бальною й національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією й доступні для всіх здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників університету.

У додатку до диплома та академічній довідці вказують оцінки з усіх освітніх компонентів які вивчав студент. Оцінкою з освітнього компонента вважають середнє арифметичне оцінок.

6. Практика здобувачів освіти

Практика здобувачів освіти є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців, її проводять на відповідно оснащених базах практики. Вид та обсяг практики, передбаченої освітньою програмою підготовки фахівців, відображено в таблиці.

№ з/п	Вид практики	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1	Педагогічна виробнича практика	9 кредитів (270 годин)	ПРУ 5, ПРУ 6, ПРУ 7, ПРУ 8, ПРУ 9, ПРУ 10, ПРУ 11, ПРУ 12, ПРУ 16, ПРУ 17	У реальних умовах освітнього процесу застосування знань, умінь і навичок з педагогічних, методичних і фахових дисциплін, здобутих у процесі теоретичного навчання; проведення різних форм навчальних занять у закладах освіти різних типів і рівнів; проведення досліджень у рамках теми виконуваної магістерської роботи	Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист

7. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр із середньої освіти, вчитель біології та основ здоров'я».

Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня фахової підготовки випускника вимогам, що висуваються до здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в галузі знань 01 Освіта.

Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Оцінювання захисту здобувачів освіти здійснюється відповідно до затверджених критеріїв, які доводять до відома студентів на початку останнього року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми,
кандидат біологічних наук, доцент

С. В. Вовк

Завідувач кафедри біології та агрономії

С. В. Маслійов