

ЗАТВЕРДЖЕНО:



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
спеціальність – 016 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка.
Спеціальна психологія
освітній ступінь – магістр

1. Внесок Л. С. Виготського у розвиток вітчизняної дефектології.
2. Співвідношення первинного та вторинних дефектів розвитку.
3. Система спеціальних навчально-виховних закладів для аномальних дітей.
4. Педагогічний аналіз проблеми розумової відсталості.
5. Класифікація розумової відсталості.
6. Класифікація олігофреній.
7. Принципи організації системи освітньо-корекційних послуг особам з порушеннями інтелекту.
8. Установи для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку раннього та дошкільного віку.
9. Навчальні заклади для дітей з порушенням інтелектуального розвитку шкільного віку.
10. Корекційна спрямованість педагогічного процесу як принцип діяльності спеціальних освітньо-реабілітаційних закладів для дітей з порушеннями інтелекту.
11. Поняття «затримка психічного розвитку». Класифікація ЗПР.
12. Загальна психолого-педагогічна характеристика молодших школярів із затримкою психічного розвитку.
13. Навчально-корекційна робота з дітьми із ЗПР.
14. Навчальна діяльність дітей з порушеннями слуху.
15. Корекційне навчання і виховання дітей з порушеннями слуху у загальноосвітній школі.
16. Зміст корекційного навчання і виховання глухих дітей в залежності від ступеню ураження слуху та мовлення.
17. Анатомія і фізіологія органу зору.
18. Види порушень зору, їх причини і наслідки.
19. Психофізичний розвиток дитини з порушеннями зору.
20. Предмет і завдання тифлопсихології. Компенсація порушень зору.
21. Корекційне навчання і виховання дітей з порушеннями зору у загальноосвітній масовій школі.
22. Корекція і компенсація порушень зору в умовах спеціальної школи.

23. Причини порушень мовлення, їх класифікація.
24. Основні види логопедичної допомоги дітям.
25. Види порушень опорно-рухового апарату, причини їх виникнення.
26. Корекційне навчання і виховання дітей із ДЦП в умовах масової загальноосвітньої школи.
27. Корекційно-педагогічна допомога дітям з церебральними паралічами в спеціальних установах.
28. Диференційна система спеціальної освіти.
29. Інтегративна система спеціальної освіти. Організаційні форми.
30. Інклюзивна система освіти як система освіти.

Методичне забезпечення

1. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки навчальний посібник С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева, за заг ред С. П. Миронової. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Опенка, 2010. – 264 с.
2. Пузанов Б. И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова; Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
3. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – Донецк: Либидь, 2002. – 327 с.
5. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии: учебно-методическое пособие.

Рекомендована література

Базова

1. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки навчальний посібник С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева, за заг ред С. П. Миронової. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Опенка, 2010. – 264 с.
2. Пузанов Б. И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова; Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
3. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
5. Карпунина О. И., Рябова Н. В. Специальная педагогика в опорных схемах. – М.: Изд. НЦ ЗНАС, 2002. – 210 с.

6. Литвак А. Г. Тифлопсихология. – М., 1985.
7. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – Донецк: Либидь, 2002. – 327 с.
8. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989.
9. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1977.
10. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции – Донецк., 2001
11. Матвеева М. П., Миронова С. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник. – Кам'янець-Подільський: К-ПДУ, 2005.
12. Методика диагностики отклонений в умственном развитии младших школьников и старших дошкольников / Н.Стадненко, Т. Иляшенко, Л. Борщевская, А. Обуховская. – К., 1998.
13. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М. : Феникс, 2006.
14. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Академия, 2002.
15. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основы дефектології – К.: Вища школа., 1994.
16. Синьов В. М. Українська корекційна педагогіка та психологія на шляху інтеграції у світовий науковий простір // Педагогіка духовності: поступ у третє тисячоліття: Матеріали міжнародної наукової конференції. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – 199 с.
17. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии – СПб.: Речь, 2003.
18. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За редакцією В. І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003.
19. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой и В.И. Селеверстова. В 2-х т. – М., 1997.

Допоміжна

1. Абрамович-Лехтман Р.Я. Психологическая помощь детям с церебральными параличами // Лечебная помощь детям с церебральными параличами: Труды НИИ им. Г. И. Турнера. – Л., 1962.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М. : Просвещение, 1989.
3. Акимускин В.Н., Моргулис И.С. трудовая реабилитация инвалидов по зрению – К., 1983.
4. Бадалян Л.О. и др. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
5. Безруких М.М. Проблемные дети. – М.: УРАО, 2000.
6. Береснев В.А. Трудное детство нервной системы. – К., СМП «Аверс», 2001.
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
8. Вернер Д. Что такое детский церебральный паралич. – М., 2003.

9. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребёнка. – М.: Просвещение, 1985. – 143 с.
10. Воспитание детей дошкольного возраста / Психология отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте / Под. ред. Л.Н. Проколиенко. – К.: Радянська школа, 1991. – 365 с. (83-129).
11. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
12. Кириченко Е.С. Психические нарушения у детей, страдающих церебральными параличами. – М., 1965.
13. Маршак В.В. Все виды отклонений в человеческой психике / В. В. Маршак. – Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
14. Малофеев Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) / В кн.: Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2002
15. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф, В. Г. Петровой, Т. Н. Головиной. – М.: Педагогика, 1979
16. Роберт Конечный, Милан Боухал Психология в медицине – Авиценум, медицинское издательство Прага ЧССР, 1983
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М., 1997.
18. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.
19. Синев В. Н. Коррекционно-воспитательная направленность учебно-воспитательного процесса вспомогательной школы // Введение в историю олигофренопедагогики / Под ред. А. И. Капустина. – Донецк: ТОВ "Либідь", 1996.
20. Синьов В. М. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки; визначення предмету науки //Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: Зб. наук. праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. – № 1.
21. Стадненко Н. М., Матвеева М. П., Обухівська А. Г. Нариси з олігофренопсихології. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2002.
22. Тупоногов Б. К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. – 1994. – № 4.
23. Хохліна О. П. Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з вадами розумового розвитку. – К.: Пед. думка, 2000.
24. Шевцов А. Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров'я. – К.: Соцінформ, 2004.

25. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. / Пер. с нем. – М. : Академия, 2003. – 432 с.