

ЗАТВЕРДЖЕНО:



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
спеціальність – Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія
освітній ступінь – магістр

Перелік тем

1. Логопедія, як галузь дефектології – предмет, завдання, понятійно-категоріальний апарат.
2. Дислалія. Етіологія та механізм дислалії.
3. Дати характеристику особливостям голосової функції з різних аспектів сили, висоти, тембру, діапазону.
4. Визначення терміну "Ринолалія". Причини, механізми.
5. Етіологія та клініко-фізіологічні аспекти дизартрії.
6. Охарактеризувати прояви та причини тахілалії, комплексний характер впливу з її подолання.
7. Заїкування, його форми, симптоматика.
8. Психофізіологічні механізми порушень при алалії.
9. Рівні організації процесу письма. Охарактеризувати сенсомоторний та психологічний і лінгвістичний рівні.
10. Загальні відомості про правильну та неправильну звуковимову дітей.
11. Класифікація дислалії: функціональна і механічна (органічна). Прості та складні дислалії.
12. Розкрити механізми голосоутворення та значення центрального периферійного відділів мовнорухового аналізатора.
13. Класифікація ринолалії.
14. Клініко – педагогічна характеристика дітей з дизартрією.
15. Особливості полтерну та баттаризму.
16. Зміст психолого-педагогічної діагностики невротичної форми заїкування.
17. Причини, локалізація, механізм порушення моторної та сенсорної алалії.
18. Психофізіологічна характеристика читання в нормі.
19. Вікові закономірності розвитку мовлення дитини в нормі.
20. Класифікація функціональної дислалії з урахуванням природи порушення, актуального для логопедичного впливу – фонематичного чи фонетичного або їх комбінацій.
21. Значення слуху в процесі формування голосу.

22. Відкрита ринолалія. Причини, механізм, симптоматика. Анатомічні порушення в будові артикуляційного відділу, що заважають повній ізоляції ротової порожнини від носової.
23. Психологічні аспекти дизартрії.
24. Порушення всіх сторін мовленнєвої діяльності при полтерні та батаризмі.
25. Психолого-педагогічна характеристика неврозоподібної форми заїкування.
26. Особливості звукового сприйняття при сенсорній алалії та порушеннях слуху.
27. Міжпівкульна взаємодія та її значення у засвоєнні навичок писемного мовлення.
28. Співставити поняття „порушення мовлення” та „вікова несформованість мовлення”.
29. Комплексна клініко-педагогічна діагностика: збір анамнестичних даних. Оцінка фізичного та неврологічного стану дітей. Будова органів артикуляційного відділу. Вивчення мимічної, артикуляційної та дрібної моторики пальців рук. Вивчення стану звуковимови та фонематичних процесів.
30. Дати характеристику голосу при різних формах порушення: афонія, дисфонія, фонастенія, ринофонія.

Список літератури

1. Хрестоматія по логопедии: В 2 тт. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. Т. I. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
2. Хрестоматія по логопедии: В 2 тт. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – Т. II. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 656 с.
3. Хрестоматія з логопедії: Навчальний посібник / За ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2006. – 356 с.
4. Дефектологія: Науково-методичний журнал. – К.: Педагогічна преса, 1995-2006.
5. Дефектолог: Інформаційно-методичний журнал. – К.: Видавничий дім “Шкільний світ”, 2006.
6. Акимова М.К., Козлова Т.В. Психологическая коррекция умственного развития школьников.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр “Академия”, 2002. – 340 с.
7. Бондар В. Основні напрямки та перспективи розвитку дефектологічної науки в Україні // Дефектологія. – 1999. – №3. – С. 2-6.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб. Изд. “Лань”, 2003. – 156 с.
9. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. издательский центр “ВЛАДОС”, 1999. – 264 с.

10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. – 268 с.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – Екатеринбург, Учпедгиз, 1998. – 220 с.
12. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в спец. учреждения. – М.: Просвещение, 1989. – 270 с.
13. Ілляшенко Т.Д. Чому їм важко вчитись?: Методичний посібник, присвячений питанням психолого-педагогічної допомоги молодшим школярам із труднощами у навчанні. – К.: Видавництво “Початкова школа”, 2003. – 190 с.
14. Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г., Романенко О.В., Скрипка Н.С. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічем у реабілітаційному центрі: Навчально-методичний посібник. – К.: Ранок, 2003. – 190 с.
15. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Просвещение, 1998. – 130 с.
16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
17. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000. – 296 с.
18. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Просвещение, 1999. – 262 с.
19. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Просвещение, 1998. – 348 с.
20. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998. – 269 с.
21. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999. – 120 с.
22. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Учпедгиз, 1993. – 148 с.
23. 18. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М.: Просвещение, 1998. – 360 с.
24. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2003. – 420 с.
25. Логопедія. Підручник. За ред. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. – 376 с: іл.
26. Манько Н.В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: Науково-методичний посібник. – К.: КНТ, 2008 – 256 с.
27. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и в группах для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.
28. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: дидактичний матеріал. – К.:

- Література ЛТД, 2003. – 104 с.
29. Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы: Учеб. пособие. – СПб.: Изд. “Союз”, 2002. – 166 с.
 30. Нищева Н.В. Будем говорить правильно: Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 420 с.
 31. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения? Логопедия для всех. – М.: ООО “Издательство АСТ”, 2002. – 98 с.
 32. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Просвещение, 1998. – 88 с.
 33. Подкорытов В.С. Станет ли больной ребенок на Украине правилом, а здоровый исключением? // Практична психологія та соціальна робота. – 1998. – №6-7. – С. 66-69.
 34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1999. – 148 с.
 35. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Учпедгиз, 1997. – 160 с.
 36. Практикум по детской логопедии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Учпедгиз, 1995. – 220 с.
 37. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / Науч. ред. Л.М. Шипицына. – 2-е изд., доп. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2002. – 129 с.
 38. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи в их преодолении у младших школьников. – М.: Просвещение, 1997. – 129 с.
 39. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – Днепропетровск: Издательство “Сталкер”, 2003. – 200 с.
 40. Сержогін Ю. Теоретичні та експериментальні дослідження впливу емоційних детермінантів на процеси формування та розвитку мовної функції в людини // ж. “Дефектологія”, 2000 — № 1. – С.5 - 13.
 41. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: Просвещение, 1994. – 140 с.
 42. Селиверстов В.И. и др. Речевые игры с детьми. – М.: Просвещение, 1994. – 161 с.
 43. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учебн. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
 44. Соботович О. Концепція стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку // ж. “Дефектологія”, 2001 – № 1. – С. 2-7.
 45. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: В 2 ч. – М.: Учпедгиз, 1995. – 86 с.
 46. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.

47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 1993. – 220 с.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 320 с.
49. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Учпедгиз, 1997. – 168 с.
50. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с дошкольниками. – СПб., 1996. – 123 с.
51. Хрестоматия по логопедии: В 2 т. /Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Учпедгиз, 1997. – 197 с.
52. Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи: В 2 ч. – М.: Просвещение, 1994. – 140 с.
53. Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Как научить ребенка думать и говорить. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.
54. Штрасмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста.: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.: Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. – М.: Изд. центр “Академия”, 2002. – 320 с.
55. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательных учреждениях. – М.: Учпедгиз, 1996. – 140 с.
56. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1997. – 138 с.