

ЗАТВЕРДЖЕНО:



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
спеціальність – 012 Дошкільна освіта
освітній ступінь – магістр

Теорія та технології дошкільної освіти

1. Основні категорії дошкільної освіти. Виховання, навчання, розвиток. Освітній простір. Освітнє середовище. Освітній процес закладу дошкільної освіти (ЗДО): зіставний аналіз понять.
2. Зміст дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти – державний стандарт з дошкільної освіти.
3. Інноваційні технології в дошкільній освіті. Поняття «педагогічна технологія». Види педагогічних інновацій. Педагогічна технологія. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті: ТРВЗ, інтерактивне навчання, проектне навчання.
4. Усвідомлене батьківство. Типи батьківського авторитету. Форми і методи виховання відповідального ставлення до батьківства у молодих батьків в умовах ЗДО. Взаємозв'язок ЗДО з сім'ями вихованців.
5. Соціалізація дошкільників. Соціалізація дошкільників в навчально-пізнавальній діяльності. Особливості соціального розвитку дітей раннього віку. Єдність вимог батьків та вихователів як умова успішної адаптації до соціуму.
6. Творчий розвиток дошкільників. Творча діяльність. Види творчої діяльності у ЗДО. Творче проектування. Інсценізація та театральна діяльність. Специфіка організації театралізованої діяльності в різновіковій групі ЗДО.

Список рекомендованої літератури

1. Базовий компонент дошкільної освіти / наук керівник А. Богуш. – К., 2012
2. Гавриш Н.В. Інтегровані заняття: Методика проведення. – К.: Шк.світ, 2007. – 128 с.
3. Гавриш Н.В. Сучасне заняття в дошкільному закладі / Н. Гавриш. – Луганськ : Альма- матер, 2007. – 495 с.
4. Дитина – педагог: сучасний погляд. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти : колективна монографія / авт. кол. : О. П. Аматыєва, Г. В. Беленька, Н. В. Гавриш,

- В. В. Докучаєва, В. В. Желанова, Н. О. Курило, С. М. Курінна та ін.; за заг. ред. В. В. Докучаєвої; Держ. закл. „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. – 492 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидат, 2006. – 456 с.
 6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. / Г.К. Селевко – М.: Народноеобразование, 1998. – 256 с.

Управління якістю початкової освіти

1. Система дошкільної освіти в Україні. Нормативно-правова база в галузі управління дошкільною освітою. Регламентация діяльності ЗДО.
2. Управління та менеджмент в системі дошкільної освіти. Рівні управління в сучасному ЗДО. Методи та функції управління в ЗДО. Планування роботи ЗДО. Етапи планування.
3. Організація роботи педагогічного колективу. Завідувач ЗДО – організатор діяльності педагогічного колективу. Методичний кабінет ЗДО: сутність, зміст, функції роботи; його роль у формування інноваційної культури педагогів. Форми і методи розвитку у вихователів рефлексивних умінь та навичок. Функції методиста і завідувача ЗДО. Колективні та індивідуальні форми методичної роботи в ЗДО. Робота вихователя-методиста в ЗДО. Характеристика інтерактивних методів роботи з вихователями.
4. Якість дошкільної освіти. Управління якістю освітнього процесу в ЗДО. Роль методиста в цьому процесі. Педагогічна рефлексія як умова забезпечення якості сучасної дошкільної освіти.
5. Контроль роботи ЗДО. Види поточного контролю за якістю надання освітніх послуг у ЗДО. Вимоги до організації та проведення керівниками контрольних відвідувань у ЗДО. Державний контроль за діяльністю ЗДО.

Список рекомендованої літератури

1. Бадер С. Управління педагогічними системами: Навчальний посібник. / С. Бадер, О. Ліннік. – Луганськ, 2011. – 220 с.
2. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика / Т. Лукіна. – К. : Шкільний світ, 2006. – 128 с.
3. Шамова Т. И., Давыденко, Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шаповой. – М., 2002.
4. Фроленкова Н. О. Якість дошкільної освіти в Україні: феномен поняття / Н. О. Фроленкова // Молодий вчений. – 2015. – № 2(4). – С. 116–119.
5. Крутій К. Л. Проблеми запровадження моніторингу дошкільної освіти та шляхи її вирішення / К. Л. Крутій // Освітні технології та розвиток

особистості. – Вип. 2.2. – 2015. – Режим доступу:
<http://msu.edu.ua/visn1/?p=341>

6. Низковська О. Якість дошкільної освіти: сутність, складові, шляхи досягнення. / Олена Низковська // Практика управління дошкільним закладом. – №11 (листопад). – 2016. – С.
7. Кіндрат І. Р. Управлінські аспекти моніторингу якості дошкільної освіти в умовах інтегрованого освітнього процесу / І. Р. Кіндрат // Режим доступу: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/584.pdf>

Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку

1. Предмет і завдання природничо-математичної освіти у ДНЗ. Природничо-математична освіта та її основні поняття. Характеристика функцій природничо-математичних знань. Зв'язок природничо-математичної освіти з іншими науками. Принципи природничо-математичної освіти.
2. Основні поняття природничо-математичної освіти. Природничо-математичні поняття. Множини навколишнього світу. Сенсорні еталони. Часові та просторові уявлення.
3. Інтеграція як основа природничо-математичної освіти дошкільників. Характеристика поняття «інтеграція». Види світогляду. Дитячий світогляд. Інтеграційні процеси в системі дошкільної освіти. Специфіка проведення занять інтегрованого типу в дошкільному закладі. Зіставний аналіз предметного та інтегрованого заняття в контексті гуманістичної парадигми освіти.
4. Авторські технології формування природничо-математичних понять.

Список рекомендованої літератури

1. Коломієць А. М. Математична гармонія природи / А. М. Коломієць. – Вінниця : ТОВ «Ландо ЛТД», 2007. – 235 с.
2. Сазонова А. В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку / А. В. Сазонова. – К. : Видавничий дім «Слово», 2014. -248 с.
3. Сенсорное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей / Под ред. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. –М. : Просвещение, 1981. – 192 с.
4. Гавриш Н. В. Сучасне заняття в дошкільному закладі : Навч.-метод. посіб / Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.

Теорія і методика мовленнєвого розвитку дитини.

Сучасна українська мова

1. Теорія та технології формування діалогічної та монологічної компетентності дошкільників. Діагностика монологічної та діалогічної компетентності старших дошкільників.

2. Особливості мовленнєвого розвитку дітей другого року життя. Організація мовленнєвої роботи з дітьми в розвивальному середовищі.
3. Синтаксис, пунктуація, граматики.

Список рекомендованої літератури:

1. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Підручник для ВНЗ. – К.: Вища школа, 2007 - 542.
2. Богуш А.М., Гавриш Н.В., Котик Т.М. – Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей: Підручник для ВНЗ. – К.: Слово, 2006. – 303с.
3. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Хрестоматія. – К.:Слово, 2005. – 746 с.
4. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: Програма та методичні рекомендації / Укл. А. М.Богуш. – К.: ІЗМН, 1997. – 124 с.