

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>22093 Кадровий менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Савченко Сергій Вікторович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.luguniv.edu.ua">www.luguniv.edu.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>22093</b>
-------------------------------	--------------

Назва ОП	<b>Кадровий менеджмент</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>1 р. 4 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна, заочна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий інститут публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Луганська область, м. Старобільськ, пл. Гоголя,1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>магістр публічного управління та адміністрування</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>130814</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Саєнко Ольга Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Saienko@luguniv.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-927-72-27</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» засновано у 1921 році на базі педагогічних курсів. Саме з відкриття 1 березня 1921 року першого на Донбасі вищого навчального закладу – Донецькі вищі педагогічні губернські курси, починається історія найстарішого навчального закладу Луганщини. 26 квітня 1939 року Указом Президії Верховної Ради УРСР інституту було присвоєно ім'я Тараса Шевченка. В 1998 році ЛДПІ стає університетом, а з 2008 року ЛНПУ став класичним і був реорганізований у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Гостра потреба Східного регіону України у карах в галузі публічного управління та адміністрування сьогодні реалізується в навчально-науковому інституті публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти, який є структурним підрозділом університету, на кафедрі публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами, де з 2009 року здійснювалась підготовка за спеціальністю 8.15010002 «Державна служба» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», але Постановою КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 шифр та назву спеціальності змінено на 074 «Публічне управління та адміністрування». Згідно Постанови КМУ від 27 вересня 2016 р. № 674 галузь знань 07 «Управління та адміністрування» змінено на галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 074 «Публічне управління та адміністрування» змінено на спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування». У 2018 р. було отримано сертифікат про акредитацію Серія УД № 13006510 (дійсний до 01.07.2020 р.) на підготовку фахівців в галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» з ліцензованим обсягом 100 осіб (наказ МОН України № 1565 від 19.12.2016). Сьогодні підготовка фахівців здійснюється за магістерською ОПП Кадровий менеджмент. У 2016 році НАДС надало рекомендації щодо освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань. Див. посил. [https://docs.google.com/document/d/1loRPd6F7A0KdB\\_2FDX5wPYcO4z2VLztUO0bpXl3kH80/edit](https://docs.google.com/document/d/1loRPd6F7A0KdB_2FDX5wPYcO4z2VLztUO0bpXl3kH80/edit) [https://docs.google.com/presentation/d/1f5vsl\\_xn8ZBwx0nbA8e612kC83ChGZj5f8leU6LjWs/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1f5vsl_xn8ZBwx0nbA8e612kC83ChGZj5f8leU6LjWs/edit#slide=id.p1) Це надало можливість максимально урахувати в освітньому процесі сучасні тенденції, як європейського так і вітчизняного розвитку публічної служби, що створює умови для підготовки фахівців за спеціальностями, які відповідають вимогам визначеним у Національній рамці кваліфікації. Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf) Впровадження освітньої діяльності відбувається у м. Старобільськ (Луганська область). Наказом МОН України № 1128 від 3.10.14 р. юридична адреса ЛНУ закріплена у м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	15	0	11	0	0
2 курс	2018 - 2019	15	0	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>22091 Соціальна сфера</b>
другий (магістерський) рівень	<b>22092 Соціальна сфера 22093 Кадровий менеджмент 22094 Територіальне управління та місцеве самоврядування</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>28852 Публічне управління та адміністрування</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32319	16616
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28491	13826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2790	2790
Приміщення, здані в оренду	1037	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	ОПП_ПУА_КМ_3_ДФН_2018 (2).pdf	Pzj9agCb4Ml4KBCXw1LutoCcYo+llkD6N4wq5IZgKT0=
Навчальний план за ОП	КМ_МАГ_ЗФН_18_ПУА1,4++.xls	TWb4mBNz05Lq+IS4lfr0lhyTZ/cn2kp2lr6UjblQtQk=
Навчальний план за ОП	КМ_МАГ_ДФН_18_ПУА1,5++.xls	e3RWelByob16hgh/FXrDZkHEaRauHK0z2xFNeWfPHqI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рец1_001 (1).jpg	ih3CArQWf5sXIU6ZUC+zJkDQC5K8gC3ns/yhxMkOzfs=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рец1_002 (1).jpg	mbgNwIDJpXHR3BjS//SA3e/6MZBEKJRF5IXEAYtTsUA=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рец2.jpg	P5/gzn6orXuy8Qb5LVhfEYaZjicUpPiorx9qU6PQJw=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рец3 (2).jpg	5Nam5UXs5R1rlOKTs8eWW6ChtnHuXg/xslzqVtF5sgI=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціллю ОП є професійна підготовка висококваліфікованих, відповідальних кадрів для публічного управління, спроможних розробляти, аналізувати і реалізовувати державну кадрову політику, творчо, ефективно й результативно виконувати управлінські функції та сприяти інноваційним процесам у суспільстві з метою утвердження соціальної справедливості, демократії, забезпечення прав і свобод людини, сталою розвитку на основі світових та європейських стандартів.

Унікальність: ОП відображає сучасні тенденції розвитку і проблеми кадрового менеджменту, основні концепції, методи, техніки, технології, які використовують передові школи управління в галузі підготовки управлінських кадрів, а також дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти професійної компетентності в сфері кадрового менеджменту в адміністративному управлінні, що становить умову успішного застосування їх особистісного людського капіталу. Особливістю ОП є: навчання студентів професіоналів-практиків, а також активне використання при підготовці знань системи Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua>) й індивідуальних траєкторій навчання. Повний опис ОП див <https://www.luminpdf.com/viewer/5e393d74da9ef20011e9cccd>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Згідно стратегії університету ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU\\_2019-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf)), основна місія якого полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та спрямовану на задоволення потреб ринку праці в регіоні у фахівців, які володіють навичками, необхідними для забезпечення ефективного та результативного управління людськими ресурсами органів державної влади, місцевого самоврядування та інших суб'єктів публічної сфери з орієнтуванням на інноваційний розвиток держави, територіальних громад, установ, організацій, здатних реалізовувати кадрову політику в регіоні та забезпечувати цілеспрямоване використання персоналу в публічному управлінні.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Щорічне опитування магістрантів дозволяло коректувати зміст освіти та організацію навчального процесу. Посилання на анкету див. [https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnl\\_QBV8qs\\_3PO-B0aRcaSad\\_iNS0bgLeUX\\_fk/edit](https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnl_QBV8qs_3PO-B0aRcaSad_iNS0bgLeUX_fk/edit)

**- роботодавці**

Роботодавці можуть залучатися до проведення експертної оцінки ОП, залучались до рецензування магістерських робіт, брати участь у підсумковій атестації (голова екзаменаційної комісії Кулачка М.О. - Голова Старобільської районної ради), залучаються до рецензування навчально-методичної літератури, магістерських робіт, рецензування ОП (Начальник Міжрегіонального управління національного агентства України з питань державної служби у Донецькій та Луганській областях Н. Г. Щербіни, Начальник відділу організаційно-кадрової роботи та контролю Луганської облдержадміністрації О. В. Оробцової, Завідувача сектору управління персоналом Державного архіву Луганської області Я. О. Сілюкової) <https://drive.google.com/file/d/1NLNeHcgBBe08pxEm-8-KMvrUpKp6nQn6/view>  
<https://drive.google.com/file/d/1XzdrDXmwaDGz1A1wnR4zNe3hHUCWSqDS/view>  
[https://drive.google.com/drive/folders/1eW3yPlbwREC-Vsg\\_i\\_FWMvoWLaNGoRxX](https://drive.google.com/drive/folders/1eW3yPlbwREC-Vsg_i_FWMvoWLaNGoRxX)  
, сприяти організації виробничих практик з метою ознайомлення здобувачів з інноваціями у сфері публічного управління. Так, завдяки наданим рекомендаціям якісно підвищився рівень магістерських робіт. Укладено угоди про проходження стажування (для денної форми навчання) з органами державної влади та установами публічної сфери. Опрацьовуються рекомендації щодо формування нових дисциплін (оновлення змісту поточних) .

**- академічна спільнота**

Під час розподілу навчальних дисциплін враховуються наукові інтереси, здобутки та професійний досвід працівників кафедри. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. При розробці та впровадженні ОП враховувалась думка сумісників кафедри д.н. з держ.упр., проф. Дегтяря А.О., д.н. з держ.упр., доц. Дегтяря О.А. Випускова кафедра співпрацює з Харківською державною академією культури (ХДАК), Класичним приватним університетом (КПУ), ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» та іншими провідними навчальними закладами України. Сформульовані пропозиції та результати досліджень дозволили передбачити в ОП фахові компетентності, цілі й програмні результати навчання, що враховувалися на етапі затвердження ОП.

**- інші стейкхолдери**

При розробці та впровадженні ОП враховувалась думка стейкхолдерів: Дрожжина Д.Ю., Терент'євої О.Л. Пропозиції враховано шляхом впровадження сучасних педагогічних форм і методів навчання. Опрацьовуються інші рекомендації щодо формування нових дисциплін (оновлення змісту поточних) .

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Аналіз відкритих джерел інформації, участь викладачів кафедри у Швейцарсько-українському проєкті «Розвиток громадянських компетентностей в Україні-DOCCU», щорічне проведення методичного семінару «Сучасні тенденції у підготовці магістрів спеціальності «Публічне управління та адміністрування» в Україні» <https://docs.google.com/document/d/1Tur-063YecQl6DytdfokXdzCt9IzZg06ayh6tZsI9-8/edit>, все це дало змогу виділити основні тенденції розвитку спеціальності: обов'язковість постійного професійного та особистісного розвитку (забезпечується програмним результатом навчання ПРА2); діяльність в умовах конфлікту інтересів, непередбачуваних змін та ризиків (ПРК4); орієнтація на проєктний підхід в реалізації публічної політики (ПРК1), роботу зі стейкхолдерами (стажування, рецензування магістерських робіт, експертна оцінка, підсумкова атестація), правову компетентність (освітні компоненти передбачають вивчення законодавчої бази), врахування культурних, економічних та інших чинників, які впливають на рішення в професійній діяльності (ПРВ7). Аналіз ринку праці в Україні та її регіонах (Луганська та Донецька області), свідчить про зростання кількості вакантних посад на держслужбу та високий рівень плинності персоналу ([https://drive.google.com/file/d/1jxlG2Mj6C2Mx\\_joyRDprLydd\\_AeNiia/view](https://drive.google.com/file/d/1jxlG2Mj6C2Mx_joyRDprLydd_AeNiia/view)), з чого можна зробити висновок, що існує потреба в кваліфікованих фахівцях, а випускники ОП будуть користуватися значним попитом. на ринку праці З урахуванням проведеного аналізу було розроблено зміст ОПП

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Тенденції розвитку галузі: глобалізаційні процеси; необхідність у з'ясуванні переваг та недоліків моделей публічного управління; розвиток громадянського суспільства; започаткування діалогу з громадськістю та бізнесом; забезпечення відкритості та прозорості органів публічної влади; формування публічної служби; широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій; впровадження державного стратегічного планування; децентралізація та адміністративно-територіальні реформи, вимагають формування нової генерації фахівців. Впровадження в навчальний процес поглибленого вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду та його адаптації у сучасну модель публічного управління в Україні дало змогу врахувати галузевий контекст в ОП. Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП, тому він враховується шляхом: формування тематик магістерських робіт (тема безпосередньо пов'язана з місцем роботи магістрантів), організації стажування (для денної форми навчання) в якій активну участь приймають роботодавці (більш ніж 10 угод), розробки навчальних компонентів ОП, наукову діяльність слухачів (щорічна конференція «Теорія та практика управлінської діяльності в умовах соціокультурних трансформацій»). Крім того, основний контингент магістрантів, а також роботодавці належать до Східного регіону України

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було зроблено порівняння програм закладів НАДУ та інших ЗВО, вивчено іноземний досвід підготовки магістрів публічного управління та адміністрування за програмами, акредитованими NASPAA (<https://www.nasraa.org/schools-search>) та EAPAA (<https://www.eapaa.eu/accredited-programmes>). Враховано досвід накопичений у межах співпраці між Лодзинським університетом (Республіка Польща) та ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (угода від 18.09.2018 № 6/н), взято до уваги міждисциплінарність освітніх програм, а співпраця з німецьким товариством GIZ «Підвищення якості надання муніципальних послуг» дозволила включити до змісту ОП вибірково дисципліну «Система управління якістю адміністративних послуг». Відмінність від вітчизняних та іноземних програм є спрямованість ОП на підготовку фахівців спроможних ефективно реалізовувати державну політику у сфері управління персоналом на державній службі (<https://docs.google.com/document/d/1Tur-063YecQl6DytdfokXdzCt9IzZg06ayh6tZsI9-8/edit>). Орієнтуючись на Стратегію реформування державного управління України до 2021 року, яка одним із завдань ставить утворення ефективних і дієвих служб управління персоналом у кожному державному органі <https://nads.gov.ua/diyalnist/upravlinnnya-personalom-pa-derzhavnij-sluzhbi> та враховуючи кількість вакантних посад та плинність кадрів у Східному регіоні, слід зазначити, що ОП є конкурентоздатною, оскільки попит на фахівців цього напрямку буде постійно зростати.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені

## **ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У 2016 році Національним агентством з питань державної служби надано рекомендації щодо освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Див. посил. [https://docs.google.com/document/d/1loRPd6F7A0KdB\\_2FDX5wPYcO4z2VLztUO0bpXl3kH80/edit](https://docs.google.com/document/d/1loRPd6F7A0KdB_2FDX5wPYcO4z2VLztUO0bpXl3kH80/edit)  
[https://docs.google.com/presentation/d/1f5vsl\\_xn8ZBwx0nbA8e612kC83ChGZjSf8leU6LjWs/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1f5vsl_xn8ZBwx0nbA8e612kC83ChGZjSf8leU6LjWs/edit#slide=id.p1)  
Це надало можливість максимально урахувати в освітньому процесі сучасні тенденції, як європейського так і вітчизняного розвитку публічної служби, що створює умови для підготовки фахівців за спеціальностями, які відповідають вимогам визначеним у Національній рамці кваліфікації. Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

50

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

40

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області: Об'єкт вивчення (публічне управління та адміністрування на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях) розглянуто в усіх обов'язкових компонентах ОП. Теоретичному змісту предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) відповідають наступні освітні компоненти: Публічна політика, Право в публічному управлінні, Публічна служба, Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека, Кадрова політика в органах державної служби. Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці) відображено в таких компонентах ОП: Економіка та врядування, Стратегічне управління, Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні, Виконання магістерської роботи, Стажування (тільки денна форма навчання), та в цілому ряді вибіркових ОК. Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає інструментам та обладнанню оскільки забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. ОП за своєю сутністю є міждисциплінарною. Предметна область ОП вивчається комплексом наук таких як: економіка, менеджмент, психологія, право, політологія, етика, мовознавство, інформатика, методологія науки. Системоутворюючу роль у цьому комплексі наук відіграє державний менеджмент. З урахуванням цієї ідеї побудовано ОП, яка містить цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки, та поділяються на обов'язкову і вибіркову компоненти, які відображають результати навчання відповідно до цілей та компетентностей. ОП структурована за семестрами виходячи із загального часу навчання. Структурно-логічна схема розробляється на підставі робочих програм навчальних дисциплін, а кожен програмний результат охоплений змістом ОП (матриця відповідності табл. З додатку до відомостей про самооцінювання).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Першим кроком у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є вибір однієї із трьох спеціалізацій. Другим кроком є визначення вибіркових дисциплін згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)) (п.2.4, п.4) Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 40%. Третім кроком - здобувачі протягом вересня-жовтня вільно обирають тему наукового дослідження та координують її виконання з науковим керівником. Все це є логічним продовженням підвищення кваліфікації державного службовця та вдосконалення його професійного рівня.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті створена система реалізації прав студентів щодо вибору дисциплін ОП. Згідно положення «Про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)) розділу 4, організація вивчення вибіркових дисциплін складається з декількох етапів, у яких приймають участь кафедри, директорати (деканати), вчена рада інституту та університету. На сайті кафедри розміщується інформація щодо переліку вибіркових дисциплін (<https://sites.google.com/site/kafedradradsunsz/навчальний-процес/дисципліни-пуа>). Здобувачі вищої освіти, які вступили до магістратури, повідомляють про зроблений ними вибір дисциплін в формі письмової заяви або при анкетуванні та подають її (заяву або анкету) до директорату. При несвоєчасному наданні заяви або анкети директорат ННПУАПО самостійно прикріплює такого студента до вже сформованої групи, де є вільні місця. Перелік вибіркових навчальних дисциплін, запропонованих кафедрою та обраних здобувачами освіти затверджується на вченій раді інституту.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно положення «Про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)) розділу 3.2, 3.5 та Положення про практику ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_praktyka\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf)) методичних рекомендацій розроблених і затвердженні щодо організації та проведення практики на кафедрі публічної служби та управлінні навчальними й соціальними закладами навчально-наукового інституту публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти (<https://drive.google.com/file/d/1zLbOMgwtRreOZsVn3Tfk3rxRcbjM3Yjv/view>). Практична підготовка є значним важливим компонентом ОП за денною формою навчання. В навчальному плані заочної форми навчання практика не передбачена.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітні компоненти ОП (Економіка та врядування, Психологічні аспекти публічного управління, HR –менеджмент в публічній службі та ін.) завдяки введеному в навчальний процес інтерактивних форм та методів навчання (командні (групові) методи навчання; метод «кейс-стаді»; метод «мозкового штурму») орієнтовані на освоєння Soft Skills, а саме: вміння переконувати, знаходити підхід до людей, лідирувати, демонструвати міжособистісне спілкування, вести переговори процеси, робота в команді, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, креативність. Акцент на тих або інших соціальних навичках у межах ОП обґрунтовуються вимогами та сучасними тенденціями на ринку праці до професійних компетенцій випускників, а саме: формулювати свої потреби, свої очікування до команди і оточення: уважно вислухати, як інші формулюють свої потреби і очікування; відстежувати як розвивається ситуація навколо різними способами, які дадуть найкращий результат для всіх залучених в цю ситуацію; однаково добре працювати в різних ситуаціях зберігати професіоналізм

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Після закінчення навчання за ОП випускники отримують кваліфікацію магістра публічного управління та адміністрування і працюють (працевлаштовуються) в органах державної влади, центральних і місцевих органах виконавчої влади, в органах місцевого самоврядування, в структурах недержавних суб'єктів громадянського суспільства та громадських організаціях, на підприємствах, установах і організаціях різних форм власності, що мають неприбутковий статус, керівниками структурних підрозділів і адміністративних посад в міжнародних організаціях та їх представництвах. За чинним класифікатором професій ДК 003:2010 із змінами затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року N 259 працевлаштування відбувається за професіями відповідних шифрів: 2419 професіонали у сфері державної служби державної служби, 2419.3 професіонали державної служби та місцевого самоврядування([https://ips.ligazakon.net/document/view/fin5940b?an=393&ed=2019\\_02\\_15](https://ips.ligazakon.net/document/view/fin5940b?an=393&ed=2019_02_15) )

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Завідувач випускової кафедри разом з робочою групою ОП та гарантом програми розробляє навчальний план, який розглядається на вченій раді ННПУАПО, перевіряється навчальним відділом та затверджується вченою радою університету. Згідно навчального плану контролюється тижневе навантаження (денна форма навчання), яке складає 16,14,16 годин на тиждень у першому, другому та третьому семестрі. Відповідно до навчального плану кожна робоча програма включає розрахунок часу на виконання окремих навчальних компонентів (лекції, практичні заняття та самостійна робота), які враховують особливості навчального плану та контролюються завідувачем кафедри. Директорат ННПУАПО контролює дотримання навчального плану, розробляє графік навчального процесу та складає відповідний розклад навчальних занять. Таким чином контролюється співвідношення окремих компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Згідно вимог до розробки робочої програми, викладач розробляє завдання до самостійної роботи, методи та форми їх контролю та критерії оцінювання. Керівництво ННПУАПО проводить регулярні співбесіди зі здобувачами освіти, на яких проводиться опитування щодо питань організації освітнього процесу та фактичного навантаження. Особлива увага приділяється питанням урахування пропозицій студентів ННПУАПО, що були виявлені при проведенні опитувань серед здобувачів освіти. [https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnI\\_QBV8qs\\_3PO-B0aRcaSad\\_inSObgLeUX\\_fk/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnI_QBV8qs_3PO-B0aRcaSad_inSObgLeUX_fk/viewform?edit_requested=true)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules\\_vstup\\_lnu\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/rules_vstup_lnu_2020.pdf) ,  
Порядок прийому на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravya\\_vstup\\_lnu\\_tab7.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravya_vstup_lnu_tab7.pdf) Інформація про вступ також розміщена на сайті кафедри :  
<https://sites.google.com/site/kafedradunsz/magistratura?authuser=0>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Правила прийому розроблені з урахуванням всіх вимог чинного законодавства з урахуванням особливостей попередньої кваліфікації та освітнього рівня абітурієнта. Відповідно до вимог приймальної комісії на сайті оприлюднюються програми фазових вступних випробувань ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=41896](http://luguniv.edu.ua/?page_id=41896)). Форма вступних випробувань (усний іспит та комп'ютерне тестування та співбесіди з питань, що стосуються державного управління <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/789-2009-p>) і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» – <http://lnu.укр> , за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання для вступу на ОП розробляються викладачами кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами та романо-германської філології.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/poloj\\_perevody\\_ponovlennya\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/poloj_perevody_ponovlennya_2019.pdf) )  
Результати навчання висвітлюються на освітньому порталі ЛНУ <http://do.luguniv.edu.ua> та журналах академічних груп, з змістом яких може ознайомитись кожен здобувач відповідної спеціальності.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Не було

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) )

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Не було

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до чинного законодавства в вищій освіті та внутрішнього нормативного документу – «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)) в ЗВО визначено форми та методи навчання. Процес навчання на ОП - це поєднання традиційних та інноваційних методів навчання: лекції, практичні та лабораторні заняття проводяться із застосуванням інтерактивних форм та методів; виконання поточних завдань сприяє формуванню потреб та мотивів самопізнання, розвитку здатності до професійної ідентифікації; підготовка і захист магістерської роботи має дослідницький характер. Достатньо висока позитивна оцінка (96%) здобувачів вищої освіти ([https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnI\\_QBV8qs\\_3PO-B0aRcaSad\\_inSObgLeUX\\_fk/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnI_QBV8qs_3PO-B0aRcaSad_inSObgLeUX_fk/viewform?edit_requested=true)) та стейкхолдерів (Начальника Міжрегіонального управління Національного

агентства України з питань державної служби у Донецькій та Луганській областях Н. Г. Щербіни, Начальника відділу організаційно-кадрової роботи та контролю Луганської облдержадміністрації О. В. Оробцової, Завідувача сектором управління персоналом Державного архіву Луганської області Я. О. Сілюкової <https://sites.google.com/site/kafedratsunsz/навчальний-процес/roboci-navcalni-programi>) свідчить про сприяння форм та методів навчання і викладання на ОП досягненню програмних результатів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання ухвалюють високий освітній рівень магістрантів, тому навчання, навіть на лекціях, передбачає залучення студентів до обговорення актуальних проблем та включення їх професійного досвіду у зміст освіти. Організація навчального процесу, використання форм і методів навчання та викладання є прозорим: здобувачі освіти мають можливість ознайомитись з переліком компетентностей, очікуваних результатів навчання за кожною дисципліною, що дозволяє оцінити власні результати навчання та перспективи на ринку праці. Сучасні методики навчання та викладання дозволяють формувати компетентності та навички, що необхідні для здатності навчатися протягом всього життя; зміни ролі (для викладача на наставника, який є організатором навчання здобувача освіти та помічником в організації самостійного активного навчання здобувача освіти, який є «в центрі» цього процесу). За результатами опитування здобувачів вищої освіти рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання навчання складає: 96% [https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnl\\_QBV8sqs\\_3PO-B0aRcaSad\\_iNSObgLeUX\\_fk/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnl_QBV8sqs_3PO-B0aRcaSad_iNSObgLeUX_fk/viewform?edit_requested=true)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Крім того, науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, або обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Таким чином академічна свобода (для викладачів) відбувається завдяки творчому підходу у формуванні освітнього середовища, вибору методів навчання, впливу на формування та реалізацію освітньої програми. Для студентів академічна свобода, певною мірою, відбувається завдяки впливу їх представників у Вчених радах на зміст навчання, індивідуальний вибір методів навчання для організації самостійного навчання, тем магістерських робіт, баз практик, самостійної дослідницької діяльності. Щорічне опитування студентів створює їм можливість впливати на зміст та організацію навчання.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Перед початком навчання учасник освітнього процесу ознайомлюється з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, графіком організації освітнього процесу. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається викладачами та висвітлена в освітній програмі та в силабусах (<https://sites.google.com/site/kafedratsunsz/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8-%D0%BF%D1%83%D0%B0?authuser=0>). Освітня програма доступна для здобувачів на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=35453](http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453) та <https://www.luminpdf.com/viewer/5e37cd622f3d110018b2e060>), робочі програми, силабуси до дисциплін ОП та додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів та доступні для здобувачів на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається завдяки навчальному змісту, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язування дослідницьких завдань тощо. Під час навчання використовуються проблемні, евристичні, дослідницькі методи навчання. Виконання магістерської роботи, як правило безпосередньо пов'язано з виконанням посадових обов'язків здобувачів вищої освіти. Апробація результатів дослідження відбувається на робочих місцях. Результати наукових досліджень реалізуються в пропозиції щодо підвищення ефективності та результативності органу державної влади або місцевого самоврядування. Студенти беруть участь у проведенні комплексних досліджень, про результати яких доповідають на щорічній науково-практичній конференції (<https://sites.google.com/site/kafedratsunsz/конференція>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

До перегляду змісту освітніх компонентів викладачі звертаються планово щорічно та позапланово за змінами законодавства за рішенням кафедри на підставі проведеного моніторингу ОП та її компонентів шляхом опитування студентів і працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, вихідної інформації відповідно до показника успішності. Наприклад, вибірково дисципліна «Система управління якістю адміністративних послуг» включена до ОП у результаті міжнародної співпраці з німецьким товариством GIZ «Підвищення якості надання муніципальних послуг», викладання якої здійснює викладача кафедри, який пройшов стажування у м. Кельн. Участь викладачів кафедри у Швейцарсько-українському проєкті «Розвиток громадських компетентностей в Україні - DOCCU», у Міжнародному освітньому інтернет-марафоні за темою: «Досвід освіти 21-го сторіччя. Європейський контекст», у Програмі «U-LEAD з Європою», Програмі розвитку Організації Об'єднаних Націй (ПРООН) в Україні спільно з Агентством «ООН Жінки» та у інших семінарах, конференціях і тренінгах, що спонукало вдосконалити зміст робочих програм на основі освітніх компонентів з використанням наукових доробок вітчизняних та зарубіжних дослідників. Досвід викладачів кафедри, які беруть участь у міжнародних проєктах, марафонах, семінарах, тренінгах узагальнюється та обговорюється на засіданнях та науково-методичних семінарах кафедри: «Сучасні тенденції у підготовці магістрів спеціальності «Публічне управління та адміністрування» в Україні» (2017, 2018 р., 2019 р.), «Сучасні тенденції реформи місцевого самоврядування» (2018 р.), «Сучасні тенденції делегування повноважень у сфері публічного управління» (2019 р.), «Пропозиції щодо оновлення ОПП відповідно до сучасних тенденцій у підготовці магістрів спеціальності "Публічне управління та адміністрування" в Україні та зарубіжжі. (2019 р.), «Організація занять-тренінгів та підвищення кваліфікації державних службовців» (2019 р.) та ін. У робочих програмах та силабусах, розміщено списки рекомендованої навчально-методичної літератури до вивчення дисциплін ОП відповідного спрямування останніх років.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Всі навчальні дисципліни передбачають висвітлення світового досвіду публічного управління. Інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає адаптацію викладання та наукових досліджень у межах ОП. Прикладом інтернаціоналізації діяльності Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та Лодзинським університетом (Республіка Польща). Спільною Комісією з питань співробітництва в сфері науки і технологій МОН України українсько-польського науково-дослідного проєкту між Державним закладом «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», який представляють викладачі кафедри професори Заблоцький В.В., Чеботарьов В.А. і Лодзинським університетом (Республіка Польща) «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/horizont/perelik-proektiv-polschchasyt.pdf>).

**5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський університет імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та в робочій програмі дисципліни. Положення передбачає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та має на меті перевірку засвоєння студентами навчальної дисципліни. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю у семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді письмових модульних робіт. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у таких формах: семестровий залік, семестровий іспит. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих студентом протягом семестру (сеції) за всі види роботи за освітнім компонентом. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє викладач (який проводить практичні заняття) на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих студентом за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідної навчальної дисципліни. Перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки педагогічному проектуванню навчальної активності (навчальної діяльності) студентів у робочій програмі – кожна активність має засіб оцінювання. Однією зі складових об'єктивного оцінювання якості знань є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни. На засадах принципів академічної свободи викладачі використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль на підставі відповідей на запитання, під час лабораторних, практичних та семінарських занять. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки.

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію навчального процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), чинні освітні програми, робочі програми вільно доступні здобувачам на сайті університету та на освітньому порталі ЛНУ <http://do.luguniv.edu.ua>. Окрім цього критерії оцінювання є в академічних журналах та у відомостях обліку успішності. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у таких документах: Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_EK\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf), чинні освітні програми, робочі програми доступні здобувачам на сайті університету та на освітньому порталі <http://do.luguniv.edu.ua>. Положення про організацію та проведення практики студентів - [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_praktyka\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf). Терміни надання інформації визначені Положенням про організацію навчального процесу затверджуються на початку навчального року, розміщуються на відповідних сайтах університету. Робочу програму дисципліни та силабус на освітній портал університету завантажує викладач дисципліни на початку навчання та інформація доводиться здобувачам на першому занятті. У кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу [https://docs.google.com/document/d/1TfdXYdZ7c5od3Gxewd\\_z3rg922BExWxDawXJdnwLvg/edit](https://docs.google.com/document/d/1TfdXYdZ7c5od3Gxewd_z3rg922BExWxDawXJdnwLvg/edit) розташовано на сайті кафедри, який містить всю інформацію про терміни проходження практик та сецій.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарту немає

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_EK\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf)), Згідно положення про робочу програму ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_work\\_prog\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_prog_2017.pdf)), кожна робоча програма до дисципліни містить критерії оцінювання та розташована на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>). Для проведення підсумкової атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи (<https://drive.google.com/file/d/0B28BEKKK5KgEd2pEdWNjNHIhVEYwC01WeVp0SXA4WWh2U3J3/view>). Інформація розташовується на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. На початку семестру у кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу, який розташовано у мережі Інтернет (<http://do.luguniv.edu.ua>) містить всю інформацію про графік навчального процесу та підсумкових занять.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті прозорість організації навчального процесу, студоцентризм, активна участь та суб'єктивність студентів у навчальному процесі є умовами для об'єктивності процедур оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань у системі Moodle (<http://do.luguniv.edu.ua>). Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення заходу звіт практик створюється комісія кафедри. У Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_EK\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf)) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. На сайті університету розташовано необхідні документи, для врегулювання конфлікту інтересів [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup\\_inu\\_2018-2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_inu_2018-2020.pdf)). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Положенні про організацію навчального процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)) пункти 5.2 описано всі процедури повторного проходження контрольних заходів. Основними тезами є: - студенти, які одержали до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескладати іспит або залік. Викладач на основі навчально-методичного комплексу з дисципліни складає графік індивідуальної роботи



студента щодо ліквідації ним академічної заборгованості. Основними видами роботи з студентом є: розроблені курси навчальних дисциплін на освітньому порталі ЛНУ, лекції, консультації, індивідуальна робота, практичні заняття, контрольні роботи та ін. Процедури повторного проходження підсумкової атестації викладено у Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_EK\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf)). Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час підсумкової атестації, після її завершення відрховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

#### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компоненту заплановано окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача. Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_EK\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf)). Для цього подається апеляція. Всі процедури подання апеляції викладено у розділі 5 цього документу. Для вступників діє окрема процедура наведена у Положенні про апеляційну комісію ([http://luguniv.edu.ua/Attach/pk/polojennya\\_ap\\_kom\\_lnu\\_2018.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/pk/polojennya_ap_kom_lnu_2018.pdf)) Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

#### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення про організацію навчального процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)). На засіданні випускової кафедри (протокол № 10 від 19.06.2019) затверджено та розміщено у вільному доступу на сайті кафедри «Положення про дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами» <https://docs.google.com/document/d/17TQ7vRS5a5vZeeT9yNAXiBI2ztC6pZw2a8Fbgfpu6DU/edit>. В університеті створена електронна база даних, яка налічує більш 5000 тем магістерських робіт (<http://do.edu2dl.net/index.php>) Обов'язкову перевірку щодо наявності плагиату магістерських робіт здійснює науковий керівник. У разі виявлення фактів плагиату, якщо факт плагиату буде доведено, оформляють протокол з обґрунтуванням. За магістерські роботи, у яких виявлено та доведено плагиат, та такі роботи не допускають до захисту, а студентів відрховують за невиконання навчального плану.

#### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Викладачі на заняттях обов'язково знайомлять студентів з вимогами до академічної доброчесності під час виконання магістерських досліджень. Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів магістра несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unichек. Всі магістерські роботи зберігаються в репозиторії. Обов'язкову перевірку на академічний плагиат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти передбачено у травні 2020 р. Розроблено та затверджено на засіданні випускової кафедри та розміщено у вільному доступу на сайті кафедри «Положення про дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами» <https://docs.google.com/document/d/17TQ7vRS5a5vZeeT9yNAXiBI2ztC6pZw2a8Fbgfpu6DU/edit>

#### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагиату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено Методичні рекомендації з підготовки та захисту магістерської роботи, які затверджено на засіданні випускової кафедри і розміщено на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>) та сайті кафедри <https://docs.google.com/document/d/19jPPg35gHFJ24EovUinDleCDK5WkbsLMWskDzns8c8Q/edit> Розроблено і затверджено на засіданні випускової кафедри та розміщено у вільному доступу на сайті кафедри «Положення про дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами» (<https://docs.google.com/document/d/17TQ7vRS5a5vZeeT9yNAXiBI2ztC6pZw2a8Fbgfpu6DU/edit>)

#### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У разі виявлення порушення академічної доброчесності на стадії підготовки письмової роботи керівник вимагає від здобувача усунути недоліки та не допускає роботу до захисту до усунення недоліків, якщо такого не відбулось - студентів відрховують за невиконання навчального плану. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання, проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми та ін. Випадків знаходження плагиату для ОП не було виявлено див. посилання <https://sites.google.com/site/kafedradradsunsz/навчальний-процес/підсумкова-атестація>

## **6. Людські ресурси**

#### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В університеті діє Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників [http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/polojennya\\_proved\\_konkurs\\_2016.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/polojennya_proved_konkurs_2016.pdf), яке ґрунтується на чинному законодавстві у галузі вищої освіти. Головна мета конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям: відповідний рівень професійної підготовки, практичний досвід роботи в сфері публічного управління, високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта та іншим. Для більш прозорого конкурсного відбору на сайті університету оприлюднено: Колективний договір ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/kol\\_dog.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf)); Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/pravils\\_vn\\_rozpor\\_lnu.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pravils_vn_rozpor_lnu.pdf)); Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/perelik\\_posad\\_konkurs\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/perelik_posad_konkurs_2017.pdf)); Значну роль для конкурсного добору має звітування викладача за умовами попереднього контракту, яке розглядається на рівнях кафедри, інституту університету. За існуючою традицією в університеті кандидати на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції або практичні заняття з обов'язковим аналізом та обговоренням на кафедрі.

#### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Організація та реалізація освітнього процесу відбувається через періодичне залучення роботодавців. Так, з метою оцінки теоретичної та практичної підготовки студентів роботодавці залучаються до підсумкової атестації (голова Старобільської районної ради Кулачка М.О.). Роботодавці активно приймають участь у рецензуванні магістерських робіт та рецензуванні ОП (Начальник Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Донецькій та Луганській областях Н. Г. Щербіні, Начальник відділу організаційно-кадрової роботи та контролю Луганської облдержадміністрації О. В. Оробцової, Завідувача сектору управління персоналом Державного архіву Луганської області Я. О. Сілюкової) Організація стажування роботодавцями сприймається також досить активно. На цей час укладено більше ніж 10 договорів з різними органами державної влади та місцевого самоврядування серед яких Департамент економічного розвитку, торгівлі та туризму Луганської обласної державної адміністрації Угода № 573 від 13.11.2018 діє до 30.06.2023, Головне управління статистики у Луганській області Угода № 500 від 23.11.2018 діє до 30.06.2023, Старобільська районна рада Угода № 453 від 13.11.2018 діє до 30.06.2023. При проходженні стажування роботодавці забезпечують студентів необхідною інформацією, надають робоче місце стажера або дублера, здійснюють контроль за своєчасністю виконання індивідуального графіка стажування

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Навчання студентів професіоналів-практиків є однією з особливостей ОП, тому залучення цієї категорії до освітнього процесу відбувається на лекційних та практичних заняттях із застосуванням інтерактивних методів навчання (ділова гра, «мозковий штурм» і т.ін), при цьому створюються експертні групи за певного проблемного, або дискусійного питання та аналізуються й узагальнюються результати (це роблять експерти), приймається загальне колективне рішення. При оцінці результатів експерти особливу увагу звертають на актуальність, реальність, економічність, оптимальність і оригінальність рішень інших учасників групи. Застосування таких освітніх технологій здобувачами освіти сприймається позитивно, а результати навчання, як показав досвід, значно покращилися. Залучення до аудиторних занять на ОП експертів галузі (канд. наук з держ. упр., доц. Терентьєва О.Л., канд. наук з держ.упр., доц. Дрожжин Д.Ю.) та представників роботодавців на цей час відбувається через механізм сумісництва.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в ЛНУ імені Тараса Шевченка регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj\\_pidvkvvalific\\_nauka\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvvalific_nauka_2019.pdf)). На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=63](http://luguniv.edu.ua/?page_id=63)), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня. Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, науково-освітніх установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації, так доцент кафедри Саєнко О.О. проходила курси у Центрі європейських реформ у м.Люксембург, доцент кафедри Кравченко О.І. проходила стажування у Гуманітарно-природничому університеті в Сандомирі (Республіка Польща), професор кафедри Заблоцький В.В. проходив підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України (м.Київ), доцент кафедри Птахіна О.М. проходила підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Харківській державній академії культури (м. Харків), доцент кафедри Розсказов А.Г. проходив стажування у Вищій школі бізнесу та підприємництва (м. Островець, Республіка Польща).

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО активно стимулює розвиток викладацької майстерності через: преміювання та матеріальну допомогу науково-педагогічним працівникам на основі «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги...». Розмір премії встановлюється кожному працівнику відповідно зі специфікою і важливістю виконуваної роботи, його особистого внеску в кінцевий результат діяльності університету.; встановлення нагороди та почесного звання. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються «Положенням про нагороди...», «Положенням про почесні звання ...»; надання матеріальної допомоги надається науково-педагогічним працівникам на оздоровлення щорічно разом з відпусткою, у скрутний матеріальний стан, під час тривалого лікування тощо.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансове забезпечення ОП формується з урахуванням наступних чинників: контингенту здобувачів вищої освіти, програм фінансування наукової, освітньої діяльності та фінансових надходжень ЗВО, джерелами фінансування колективного використання обладнання є державні кошти Освітній процес щодо реалізації ОП забезпечується усіма необхідними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, що необхідні для досягнення визначених ОП цілей, є достатньою. Використовується платформа Moodle.

Усі стаціонарні комп'ютери ЗВО мають безкоштовне підключення до мережевих ресурсів Internet. Бібліотека ЗВО забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури та пропонуючи користувачам власні он-лайн-ресурси.

Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного освітнього компонента та постійно оновлюється на підставі рішень кафедри та засідань НМК за ОП.

Прикладів недостатнього забезпечення фінансовими та матеріально-технічними ресурсами на ОП немає.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)), дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки принципу студентцентризму та створення доброзичливої атмосфери співробітництва всіх учасників навчального процесу. Студентів залучаються до участі в науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, а студентські наукові публікації друкуються у вітчизняних виданнях. Формування індивідуальної освітньої траєкторії дозволяє вдосконалювати освітній процес. Проводиться щорічне анкетування студентів спрямоване на виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП, рівня викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу. ([https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSn1\\_QBV8qs\\_3PO-V0aRcaSad\\_iNSObgLeUX\\_fk/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSn1_QBV8qs_3PO-V0aRcaSad_iNSObgLeUX_fk/viewform?edit_requested=true)), опрацьовуються рекомендації щодо формування нових дисциплін (оновлення змісту поточних).

Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi та інших інформаційних ресурсів університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>), навчальний процес забезпечено комп'ютерними класами та мультимедійним обладнанням, а використання освітнього порталу покращує логістику організації навчального процесу, що позитивно впливає на ступень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг. ЗВО створює умови для організації дозвілля, заняття спортом, мовної підготовки тощо

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В університеті передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Фунуціоює відділ охорони праці. Для здобувачів вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології і соціальної педагогіки та для захисту психічного здоров'я всіх його учасників в ЗВО діє соціально-психологічна служба [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1537](http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537), основними напрямками роботи якої є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика девіантної поведінки, алкоголізму і наркоманії серед студентів; проведення тренінгів та групових занять щодо особистісного росту, командної роботи, комунікативних здібностей, підвищення самооцінки тощо. В навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Таким чином система забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) є ефективною

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікації з питань освітньої діяльності зі студентами відбуваються безпосередньо через викладачів під час проведення навчальних занять, консультацій, виконання індивідуальних завдань, проведення наукової роботи. Консультування та інформування студентів з освітніх питань також здійснюється за використанням платформи Moodle. Староста академічної групи має повноваження доводити до

групи управлінські рішення директорату, вчених рад університету. На сайті університету наведено інформацію про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитки та інше ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1537](http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537), [http://luguniv.edu.ua/?%20page\\_id=7272](http://luguniv.edu.ua/?%20page_id=7272), <http://ppo.luguniv.edu.ua/>, [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=44272](http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272)) З метою інформування студентів з важливих питань діяльності ЗВО, за необхідністю, проводяться зустрічі студентів з представниками адміністрації університету та інституту. Додатково всіх здобувачів інформують про важливі події через мобільний додаток Viber. Актуальна інформація щодо освітньої, міжнародної, наукової діяльності, важливі події із життя університету, анонси подій та заходів висвітлюються на сайті ЗВО, інституту та кафедри. Крім того, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять на сайті кафедри : <https://sites.google.com/site/kafedradradsunsz/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA-%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4?authuser=0>. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету. Створено розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з комп'ютерної мережі, безкоштовної зони Wi-Fi, підтримкою доступу до Інтернет у гуртожитку. Значну роль в цьому процесі надається локальному серверу ННІПУАПО, на якому розташована вся необхідна документація, додаткова література, програмне забезпечення та інше. Організовано цілодобова робота мережі. Бажаючим іногороднім студентам надаються місця для проживання на період навчання у студентських гуртожитках. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в межах 96%.[https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnI\\_QBV8qs\\_3PO-B0aRcaSad\\_INSOBgLeUX\\_fk/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1T-syMSnI_QBV8qs_3PO-B0aRcaSad_INSOBgLeUX_fk/viewform?edit_requested=true)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У зв'язку з подіями на Сході України в 2014 р., університет втратив всю інфраструктуру де були створені умови для категорії здобувачів з особливими потребами. Задля продовження повноцінної роботи Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, евакуювався до м. Старобільська, де постійно працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю. З цією метою розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Освітня діяльність ЗВО базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. На сайті наведено форму електронного звернення до ректора, адреса студентської соціальної служби ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)), профспілкової організації ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=37](http://luguniv.edu.ua/?page_id=37), <http://ppo.luguniv.edu.ua/>), в університеті діє центр з міжнародної та навчально-виховної роботи (<http://idep.luguniv.edu.ua/?lang=en>) Основними документами, що регламентують політику врегулювання конфліктних ситуацій є: Колективний договір ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/kol\\_dog.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf)) Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj\\_EK\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf)) та Антикорупційна програма. ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup\\_inu\\_2018-2020.pdf.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_inu_2018-2020.pdf.pdf)). Документ містить норми професійної етики працівників університету, який має побудувати відносини з колегами на основі взаємної поваги, довіри, з дотриманням професійної етики і повинен: бути носієм високих морально-етичних принципів своєї професії, добродійним, чесним і справедливим; виявляти терпимість, лояльність і розуміння різних (альтернативних) думок, етнокультурних норм та вірувань своїх колег, поважати їх погляди та переконання; бути коректним і доброзичливим до колег, поважати працю й досвід кожного члена колективу; надавати допомогу і передавати професійний досвід молодим колегам, сприяти їх етичному вихованню; поважати своїх наставників, старших колег, шанувати ветеранів освітнього закладу; виявляти професійну і корпоративну солідарність, сприяти зміцненню іміджу працівника Університету; дотримуватися прийнятих у колективі морально-етичних традицій; бути прикладом моральної поведінки не тільки для колективу, а й для суспільства. Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: усунення особи від виконання обов'язків, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. Самостійне врегулювання конфлікту інтересів співробітниками Університету здійснюється шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням Уповноваженій особі документів, що підтверджують цей факт. З метою виявлення причин та умов, що сприяли вчиненню корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення або невиконанню вимог Антикорупційної програми, а також Закону України «Про запобігання корупції» в інший спосіб, за рішенням ректора Університету відносно особи, яка вчинила таке правопорушення, проводиться службове розслідування. В межах ОП випадків врегулювання конфліктних ситуацій не було

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про організацію навчального процесу в університеті [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) та чинним законодавством України у галузі вищої освіти, Положення про відділ управління якістю освітньої діяльності [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_viddil\\_upr\\_yakist\\_osvity\\_29\\_nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_viddil_upr_yakist_osvity_29_nov2019.pdf), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_vnutr\\_sys\\_zab\\_osv\\_2019\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_vnutr_sys_zab_osv_2019_2.pdf) Система управління якістю освітньої діяльності кафедри публічної служби та управління навчальними й соціальними закладами затверджено на засіданні кафедри від 20.11.2019, <https://drive.google.com/file/d/1YqwNASUKNo1cb6jiuU0nr-lyRErNIUB/view>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП розробляється робочою групою на чолі з гарантом ОП, навчальним відділом, проректором та ректором. Гарант ОП разом із завідувачем кафедри та представниками студентського самоврядування визначають необхідні зміни до професійних та соціально-особистісних компетенцій. Аналіз якісних результатів навчання за ОП здійснюється щорічно наприкінці навчального року. Враховуються пропозиції всіх учасників освітнього процесу: студентів, викладачів та стейкхолдерів. У разі зміни Державного стандарту/змінх законодавства вносяться зміни в ОП та в зміст окремих освітніх компонентів. За необхідністю розробляються пропозиції до зміни навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в університеті. Наприклад, при перегляді ОП у 2016 р. було зазначено, що зміни відбулись у назвах дисциплін («Державна служба»-«Публічна служба») та введено нову дисципліну «Публічна політика», змінювались терміни навчання (2016 р. та у 2018 р.) У 2018 р. був оновлений склад вибіркового дисциплін ОП відповідно до сучасних тенденцій.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності вченої ради інституту (Авраменко О.В., Мельниченко А.М.) та разом з викладачами та керівництвом інституту, обговорюють зміст, обсяг компонентів навчальних програм (на підставі аналізу опитувань) і вносять пропозиції керівникам освітніх програм або завідувачу кафедри щодо їхнього вдосконалення. За результатами 2018-2019 н.р. були виявлені такі пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП: збільшити перелік джерел реферативних наукових баз, до яких здобувачі мають доступ, збільшити зміст в ОК, спрямований на допомогу в написанні магістерської роботи. При перегляді ОП враховуються пропозиції здобувачів вищої освіти.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентська рада університету бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. Серед цих напрямів є моніторинг якості надання освітніх послуг серед здобувачів освіти. Студентська рада, за власною ініціативою, може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час або за ініціативою студентів. Таким чином, студенти беруть участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП. Студенти ННПУАПО приймають активну участь у процесі забезпечення якості ОП, виказують свою оцінку та побажання у анкетному опитуванні щодо якості надання освітніх послуг. Їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП.  
[http://luginiv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luginiv.edu.ua/?page_id=3131)

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Професіонали-практики та представники роботодавців періодично залучаються до обговорення та перегляду ОП. Їх практичний досвід та рекомендації враховуються при перегляді ОП. Наприклад, до цієї роботи залучались: Начальник Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Донецькій та Луганській областях Н. Г. Щербіна, Начальник відділу організаційно-кадрової роботи та контролю Луганської облдержадміністрації О. В. Орбцова, Завідувач сектору управління персоналом Державного архіву Луганської області Я. О. Сілюкова.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП збирається шляхом опитування через мобільний зв'язок та соціальні мережі. Здобувачі вищої освіти за ОП – це особи, які вже мають освіту та, здебільшого, місце роботи. Вже на етапі вступу Інститут та кафедра фіксує ту організацію, де працює здобувач, і з'ясовує мету навчання: саморозвиток, потребу в кар'єрному зростанні, радикальна зміна фаху і місця роботи, опанування нової спеціальності, завдяки чому сформована інформаційна база даних кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. Після закінчення навчання випускники часто залишаються на поточних посадах, але в багатьох випадках, протягом певного періоду відбувається якісний кар'єрний зсув (Н. Г. Щербіна, Холоденко Р.А., Я.О. Сілюкова), пропозиції яких значно покращили зміст ОП переліку вибіркових дисциплін. Моніторинг траєкторій професійного зростання випускників робиться регулярно. З метою оптимізації роботи в напрямку налагодження співпраці з стейкхолдерами, сприяння у пошуку баз практик, у працевлаштуванні здобувачів вищої освіти і випускників, підтримки зворотного зв'язку з ними та залучення до освітнього процесу, в ЗВО триває робота з організації роботи центру з розвитку кар'єри, положення якого було затверджено на Вченій раді університету листопаді 2019 року [http://luginiv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_centre\\_roz\\_kar\\_29nov2019.pdf](http://luginiv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf)

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В результаті ретельного аналізу та пропозицій, зроблених викладачами випускової кафедри, співробітниками навчального відділу ЗВО (під час розгляду і затвердження робочих програм навчальних дисциплін), а також рекомендацій потенційних роботодавців і випускників ОП, було переглянуто зміст компонентів програми з урахуванням галузевого контексту та міжнародних тенденцій розвитку публічного управління в цілому та кадрового менеджменту зокрема, в навчальний процес впроваджено сучасні форми та методи викладання. Щорічний аналіз якості магістерських досліджень дозволив забезпечити більш тісний зв'язок їх тем з практичною спрямованістю діяльності студентів та посилення їх дослідницької складової. Результати аналізу розглядаються на засіданні кафедри (Протоколи: № 8 від 08.04.2015р., № 5 від 13.01.2016р., № 6 від 22.03.2017р., № 8 від 14.03.2018 р., № 8 від 03 квітня 2019 р.) Водночас визначено деякі слабкі сторони програми: процес викладання навчального матеріалу ускладнюють суперечності між потребою розвитку кадрового потенціалу публічного управління і відсутністю професійних стандартів та неефективністю правового, фінансового, соціально-економічного, інформаційного, психологічного механізмів забезпечення принципів публічного управління та демократії.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Проте, під час акредитації підготовки магістрів з спеціальності 8.15010002 «Державна служба» за 2009р. були надані зауваження, щодо вдосконалення роботи кафедри. За минули роки проведена відповідна робота, яка суттєво вплинула на рівень якості вищої освіти. Зауваження попередньої акредитації: 1. Покращити кількісний та якісний склад науково-педагогічних працівників випускової кафедри через підготовку кандидатів та докторів наук в галузі «Державне управління». Кординально змінився кількісний та якісний склад кафедри (<https://sites.google.com/site/kafedratsunsz/vikladaci-kafedri?authuser=0>) 2. Під час формування тематики магістерських робіт дотримуватися вимоги узгодження їх спрямованості з потребами органами державного управління і органів місцевого самоврядування регіону з метою посилення практичної орієнтованості робіт на розв'язання проблем у сфері державної служби регіону відповідно до спеціалізації підготовки слухачів – територіальне управління та місцеве самоврядування. Темі магістерських робіт тісно пов'язані з роботою слухачів магістратури та узгоджені з роботодавцями. <https://drive.google.com/drive/folders/1bNGjHSyl6ewisFISj4wb3ahzsYCU8yly>, [https://drive.google.com/file/d/1DxVWZLF7-glgG\\_kSHTGOyivzL0Uta3Ki/view](https://drive.google.com/file/d/1DxVWZLF7-glgG_kSHTGOyivzL0Uta3Ki/view), [https://drive.google.com/file/d/1dSF6djQgb2tvrIFqUV9m\\_RGdm3sTxG0c/view](https://drive.google.com/file/d/1dSF6djQgb2tvrIFqUV9m_RGdm3sTxG0c/view), [https://drive.google.com/file/d/1D6e2JaXnd6KLjpejeOtsCtT\\_HjcmXeOg/view](https://drive.google.com/file/d/1D6e2JaXnd6KLjpejeOtsCtT_HjcmXeOg/view). 3. Продовжити поповнення бібліотечного фонду новою навчальною, нормативною та науково-методичною літературою, методичними розробками з навчальних дисциплін у відповідності до навчальних планів з урахуванням новітніх досягнень у сфері державної служби. Значно поповнився бібліотечний фонд ЗВО у тому числі завдяки науковим доробкам викладачів кафедри (див. таб.2). 4. З метою покращення якісного складу контингенту слухачів послити профорієнтаційну роботу. Проведена робота дозволила сформувати контингент слухачів, який загалом перевищує кількість слухачів усіх магістратур Східного регіону (біля 200 здобувачів). 5. Ураховуючи пріоритети абітурієнтів та рекомендації територіального управління Голодержслужби порушити питання щодо відкриття заочної форми навчання за спеціальністю «Державна служба», переглянувши існуючий ліцензійний обсяг набору на денну форму навчання. Відкрита заочна форма навчання, яка зараз стала основою. У 2006 та 2010 рр. ЛНУ імені Тараса Шевченка проходив незалежну акредитацію EUA (<https://eua.eu>, <https://eua.eu/component/attachments/attachments.html?id=788>). Результати такого зовнішнього оцінювання значно вплинули на організацію навчального процесу в університеті, але у 2014 р. розвиток університету було обмежено внаслідок окупації м. Луганська та втрати базових корпусів та обладнання. За новими умовами ОП акредитується вперше. Все це сприяло постійній роботі по вдосконаленню ОП.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівнях: адміністрація університету та ННПУАПО (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах); кафедра ПСУНСЗ (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці); гарант ОП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП); робоча група (розробка ОП спільно з ключовими стейкхолдерами); здобувачі вищої освіти (входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх рівнях). В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур. Рівень адміністрації: наглядова рада; вчена рада Університету; ректор; проректори; ректорат. Рівень

інституту (факультету): директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів; вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів. Рівень робочих та дорадчих органів: навчальний відділ; відділ управління якістю освітнього процесу; відділ аспірантури; відділ міжнародних зв'язків; юридичний відділ; відділ кадрів; центр інформаційних технологій; відділ публічних закупівель та постачання; науково-методична комісія; центр розвитку; адміністративно-господарча частина; наукова бібліотека; центр культури та дозвілля; органи студентського самоврядування університету.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ([http://luguniv.edu.ua/?%20page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?%20page_id=3131)): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр.; Колективний договір; Додатки до колективного договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Зміни до правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2018-2020 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj\\_org\\_osv\\_pr\\_2017\\_3.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf)). В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://sites.google.com/site/kafedradradsunz/навчальний-процес/roboci-navcalni-programi>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://www.luminpdf.com/viewer/5e393d74da9ef20011e9cccd>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: - високопрофесійний склад викладачів (в організації навчання беруть участь тільки доктори та кандидати наук з тривалим досвідом підготовки публічних службовців та практичної діяльності); сформованість внутрішньої кафедральної системи забезпечення якості; забезпечення зв'язку ОП з потребами стейкхолдерів; спрямованість ОП є актуальною і перспективною, в умовах децентралізації та створення об'єднаних територіальних громад, як для країни в цілому, так особливо для нашого регіону; реалізація в Україні адміністративно-територіальної реформи, зміни в законодавстві сприяє розвитку викладацького інноваційного потенціалу та дозволяє змінювати зміст освітньої програми відповідно до сучасних вимог. Водночас визначено деякі слабкі сторони програми: процес викладання навчального матеріалу ускладнюють суперечності між потребою розвитку кадрового потенціалу публічного управління і відсутністю професійних стандартів та неефективністю правового, фінансового, соціально-економічного, інформаційного, психологічного механізмів забезпечення принципів публічного управління та демократії

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Плануються такі заходи: розширення матеріально-технічної бази інституту та кафедри, у зв'язку з переміщенням ННПУАПО у обласний центр м. Северодонецьк в вересні 2020 р. <https://sd.ua/news/11988>, що передбачає не тільки збільшення навчальних приміщень, а також більш широке залучення нових стейкхолдерів; впровадження нових методів навчання та викладання, розробка більш гнучкого механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії, що є перспективою розвитку ОП на найближчі 3 роки.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

**ПІБ: Савченко Сергій Вікторович**

Дата: 17.02.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Економіка та врядування	навчальна дисципліна	Силабус_Економіка та врядування_.doc	4wdgQRv8NX66Tr7T17aiqdDZt21+srDJAnn+AAV5Wc=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ЛНУ ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), Локальна мережа Wi-Fi.
Стратегічне управління	навчальна дисципліна	Силабус страт упр-я.doc	cScZVImM0Wz4R6Pu8lYCczejYjynQ8iB0JV0hmkvJEU=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ЛНУ ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), Локальна мережа Wi-Fi.
Публічна політика	навчальна дисципліна	Силабус Публічна політика (1).doc	o58yJwou4vQH2rAN2Yq3xhWbVka9JhNM/N7+MOGIJAK=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ЛНУ ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), Локальна мережа Wi-Fi.
Право в публічному управлінні	навчальна дисципліна	Силабус_Право в публічному управлінні_.docx	N53I4TA8N9Z3QMLyaQc2BK5AhnUuUOIOnZZVRhHBPAY8=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ЛНУ ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), Локальна мережа Wi-Fi.
Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	навчальна дисципліна	Силабус_Публічна комунікація та ділового мовлення... (1).doc	ze6iBKC2rfubeQX08rMfikXql0+CHpioHjw9pxi5TKo=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ЛНУ ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), Локальна мережа Wi-Fi.
Публічна служба	навчальна дисципліна	Силабус Публічна служба.doc	VCJ2HgfH+OBg98cEQ6ij0Th6MZt02/ssjc62gANhrA=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ЛНУ ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), Локальна мережа Wi-Fi.
Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека	навчальна дисципліна	Силабус Євроінтеграція.doc	6cHhu9i945R4JBQtlIkIGmtFIO5w2eydUCLHnAmdTE=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ЛНУ ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), Локальна мережа Wi-Fi.
Виконання магістерської роботи	навчальна дисципліна	МЕТОДИЧКА_магістерські роботи_2019.doc	1VziDKxVyokh/CDPmKQBr6jd60esO5S098J1MtNw+E=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), комп'ютери, Локальна мережа, Wi-Fi, методичні рекомендації
Стажування (практика) (тільки денна форма навчання)	практика	Методичка по стажуванню 2019 (3).doc	xonlFF6LJSySxhCviBAW6jg58Q+hi7zVfPnFemslrw=	Доступ до інтернет, Освітній портал ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), комп'ютери, Локальна мережа Wi-Fi, бази стажування.
Комплексний випускний іспит	підсумкова атестація	силабус_комплексний випускний іспит_2019.doc	Yq7AxvzPtkRmE8AMYpWaf+VQggcXX+YOXoTqxy7qab8=	Доступ до інтернет, Освітній портал ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), комп'ютери, Локальна мережа Wi-Fi, електронний університет <a href="http://лну.укр">http://лну.укр</a>
Захист магістерської роботи	практика	МЕТОДИЧКА_магістерські роботи_2019.doc	1VziDKxVyokh/CDPmKQBr6jd60esO5S098J1MtNw+E=	Мультимедійний проєктор, доступ до інтернет, Освітній портал ( <a href="https://do.luguniv.edu.ua">https://do.luguniv.edu.ua</a> ), комп'ютери, Локальна мережа Wi-Fi, методичні рекомендації

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП, для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
130814	Саєнко Ольга Олександрівна	Доцент				Економіка та врядування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програ результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 5, 7, 10, 11. <a href="https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc">https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc</a>
159438	Кравченко Олена Іванівна	Доцент				Стратегічне управління	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програ результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 11, 13, 16 <a href="https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc">https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc</a>
325895	Заблоцький Володимир Валентинович	Професор				Публічна політика	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програ результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 13. <a href="https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc">https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc</a>
76326	Розказов Андрій Григорович	Доцент				Право в публічному управлінні	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програ результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 6, 16, 17 <a href="https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc">https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc</a>
387	Васиньова Надія Сергіївна	Асистент				Публічна комунікація і ділова мова в публічному управлінні	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програ результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 16 <a href="https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc">https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc</a>
140210	Хриков Євген Миколайович	завідувач кафедри				Публічна служба	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програ результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13. <a href="https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc">https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc</a>
63166	Птахіна Ольга Миколаївна	Доцент				Публічна служба	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програ результатів навчання, що засвідчується виконанням наступних видів та результатів професійної діяльності, перелічених в п. 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 13, 16 <a href="https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc">https://docs.google.com/document/d/1Jo3_Gt6MZbHDJ3JMYgOG909iM55wh9UBW7fc</a>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
----------------------------------	-----------------	------------------













