

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	17834 Прикладна політологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	052 Політологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у **81**

ЄДЕБО	
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Савченко Сергій Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17834
Назва ОП	Прикладна політологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 5 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра політології та правознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціології, Кафедра педагогіки, Кафедра філології та українського мовознавства, Кафедра романо-германської філології, Кафедра інформаційних технологій та систем, Кафедра культурології та кіно-, телемистецтва, Кафедра садово-паркового господарства та екології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луганська область, м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр політології, консультант із суспільно-політичних питань, викладач закладів вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	140177
ПІБ гаранта ОП	Новосколькова Людмила Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	novoskoltseva@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-907-44-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-189-60-51

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка – один з найстаріших закладів вищої освіти Луганщини, що пройшов великий і славний шлях, переживши кардинальні зміни суспільно-політичного й економічного ладу, безліч реформ системи освіти та реорганізації. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Складні суспільно-політичні події в Україні стали зламним етапом у розвитку навчального закладу. Залишаючись вірними Україні, викладачі та студенти вимушені перебувати в евакуації, уже втретє за всю історію університету. Наказом МОН України № 1128 від 3.10.14 р. юридична адреса ЛНУ закріплена у м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1. Зараз університет здійснює освітню діяльність у містах Луганської області: Старобільськ, Кремінна, Рубіжне та місті Полтава. Університет демонструє високі показники та посідає провідні позиції в регіоні (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31), відображений у рейтингу університетів за показниками SCOPUS (http://luguniv.edu.ua/?page_id=53847), нагороджений Гран-Прі «Лідер вищої освіти України» (<http://luguniv.edu.ua/?p=42993>). Підготовка здобувачів вищої освіти в галузі політології здійснюється в Навчально-науковому інституті історії, міжнародних відносин та соціально-політичних наук (ННІМВСПН) на кафедрі політології та правознавства (http://luguniv.edu.ua/?page_id=13461). Кафедра створена наказом ректора на базі кафедри соціально-політичних наук від 04.11.1996 р. № 328-ЗД. Основний фокус ОП «Політологія»: формування та розвиток професійної компетентності для здійснення діяльності, у тому числі дослідницької, у галузі політології. У 2015 р. спеціальність 05 «Політологія» була акредитована за освітнім рівнем «магістр». З того часу освітня програма підготовки фахівців цієї спеціальності зазнала значних трансформацій відповідно до вимог МОН України та інших законодавчих актів. Найбільш суттєвого перетворення вона набула у зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах вимушеного переміщення і в 2019 році. В університеті було прийнято нову стратегію розвитку, переглянуто та уніфіковано всі загально-університетські навчальні компоненти та проведено роботу щодо зміни навчальних планів. У цей час ННІМВСПН має достатню матеріально-технічну базу та кадровий потенціал, необхідний для здійснення освітньої діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	4	0	4	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3899 Прикладна політологія 18191 Політологія 22830 Політологія. Державне управління. Політична та депутатська діяльність.
другий (магістерський) рівень	4694 Політологія 17834 Прикладна політологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28846 Політологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	32319	17434
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	28491	13826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування)	2790	2790

тощо)		
Приміщення, здані в оренду	1037	818

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА_Прикладна_політологія_магістр.pdf</i>	WYBHeKe825csWg6F0/rocvkly1yjn/G42nYQe1dTVOw=
Навчальний план за ОП	<i>План_ДФН.pdf</i>	vDqSKz+rDRbAx0aiAhDCgN0+BRKtGkMkZzRR43PnibE=
Навчальний план за ОП	<i>План_ЗФН.pdf</i>	DEolf8OWCX3OMkZn2WJxxSQ6UW7Omut6+CE7Bh3FGul=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1_рецензія.PDF</i>	Fx/tB7dDdIqiaKONuj7WvxwLzLVlyextNJCCS/hh754=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2_рецензія.pdf</i>	0k52Eo15h04+EqrcOZBIINje03A7y0FPEzTNAc2ka/4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3_рецензія.pdf</i>	OAJiW4XlpYrdttguxrKeps7gBTKdsXCPXZfdMpO8Cjg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Широка інтерпретація мети ОП - формування здобувачами вищої освіти професійної компетентності в сфері політологія, що становить умову успішного застосування їх особистісного людського капіталу в різноманітних соціальних системах та імплементації інноваційної моделі розвитку суспільства, здатних вирішувати складні задачі та практичні проблеми. Для досягнення мети передбачено формування у майбутнього фахівця здатності ґрунтовно володіти категорійно-понятійним та аналітично-дослідницьким апаратом світової політичної науки, фундаментальними знаннями сучасної політичної теорії та практики, поєднувати знання, уміння, комунікативні навички та спроможності з автономної діяльності. Формування громадянської позиції, підвищення рівня громадської, політичної та економічної активності випускників забезпечується завдяки синергетичному поєднанню базових (бакалаврат) та додаткових (магістратура) компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно стратегії університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf), основна місія - еволюція освітньо-наукового простору на принципах академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей та креативного становлення людини і суспільства майбутнього. Цілі освітньої програми відповідають місії університету та цілям, визначеним у Стратегічному плані розвитку, оскільки загальний вектор спрямований на підготовку фахівців, здатних створювати нові знання, комплексно вирішувати проблеми життєздатності суспільства, стійкого розвитку країни. Університет та освітня програма зорієнтовані на забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовку фахівців інноваційного типу, завдяки випередженню актуальності предметних дисциплін, орієнтації освітньої діяльності на потреби суспільства; інтелектуальному лідерству в суспільній, культурно-просвітницькій, медійній, проектній, експертній і управлінській діяльності. Цим забезпечуватиметься реалізація інтересів і здібностей здобувачів, збереження й примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства, підготовки на вимоги ринку праці компетентних фахівців для інноваційного розвитку країни, регіону зокрема. Тому серед стратегічних напрямів діяльності: динамічний розвиток досліджень й інновацій на засадах академічної доброчесності; формування активної громадянської позиції здобувачів освіти задля розвитку конкурентних переваг національного та регіонального бізнесу, інститутів громадянського суспільства

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ННІМВСПН діє самостійний орган - студентська рада (http://luguniv.edu.ua/?page_id=192), серед основних напрямків діяльності якого студенти обрали проведення опитувань щодо якості викладання деяких викладачів; збирання пропозицій щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. При розробці ОП враховувались результати зворотного зв'язку опитувань здобувачів. Здобувачі брали участь у засіданні вченої ради ННІМВСПН. Представники студентської ради ННІМВСПН були присутні при обговоренні ОП; Представники органів студентського самоврядування університету входять до складу вченої ради

університету, яка затверджує всі зміни до ОП. Опис всіх освітніх компонентів наведено на офіційному сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453) і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження (<http://hinst.lnu@gmail.com> та http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212).

- роботодавці

Роботодавці можуть залучатися до проведення експертної оцінки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212) якості ОП та брати участь у підсумковій атестації. Для підвищення якості ОП зовнішні стейкхолдери можуть здійснювати вплив на проведення навчального процесу та на розробку внутрішніх документів. Ознайомитися з ОП та навчальним планом (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35453), надати свої пропозиції щодо зміни освітніх компонентів (e:mail: hinst.lnu@gmail.com), запропонувати зміни до вибіркового компонентів ОП, які складають 25% обсягу у кредитах ЕКТС. Сприяти в організації виробничих практик з метою ознайомлення здобувачів з основними закономірностями та тенденціями розвитку політичного життя українського суспільства і суспільств зарубіжних країн, впливу традицій і національного менталітету на розвиток сучасних політичних процесів в Україні та світі; принципів і особливостей організації політичної і державної влади в Україні та в зарубіжних країнах; системи місцевого і регіонального самоврядування, системи інститутів державної влади в Україні і країнах світу; сутності і специфіки різних форм державного правління і форм державного устрою; методології та методики досліджень політичної системи суспільства; методики політичного прогнозування механізмів прийняття рішень у сфері політичного управління; раціональних способів підвищення професійної компетентності консультування. Крім того, при розробці ОП враховувались результати роботи викладачів кафедри політології та правознавства (http://luguniv.edu.ua/?page_id=13461).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Враховано думки представників структурних підрозділів ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка": навчально-наукового інституту публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти, кафедри публічної служби та управління навчальними і соціальними закладами; кафедри філософії та соціології; кафедри педагогіки; кафедри психології, Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій, кафедра інформаційних технологій та систем.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результати навчання сформовані з усвідомлення таких тенденцій розвитку спеціальності: обов'язковість постійного професійного та особистісного розвитку; діяльність в умовах конфлікту інтересів, непередбачуваних змін та ризиків; орієнтацію на роботу зі стейкхолдерами, правову компетентність, врахування культурних, політичних, економічних та інших чинників, які впливають на рішення в професійній діяльності. ОП забезпечуються такі результати навчання: ПР32 Комплексне розуміння природи за значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації; ПР3 5 Комплексне знання щодо принципів функціонування й закономірностей розвитку влади і публічної політики, політичних інститутів та процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, світової політики та політики окремих країн і регіонів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У контексті розвитку галузі знань враховано світові тенденції переходу до гнучких моделей урядування, швидкого оновлення змісту та ефективності регуляторних функцій з урахуванням вимог нових видів політичної діяльності; українські реформи органів влади; підвищення громадянської активності; вплив геополітичних та економічних наслідків світових глобалізації/регіоналізації на розвиток національних та місцевих соціальних систем. Регіональний контекст. Високий попит на ринку праці в галузі суспільно-політичних питань. Наприклад, програмою забезпечуються такі результати навчання: ПР32 Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації; ПР35 Комплексне знання щодо принципів функціонування та закономірностей розвитку влади й публічної політики, політичних інститутів і процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, світової політики та політики окремих країн і регіонів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Загальний контекст цілей та програми результатів навчання ОП враховує досвід вітчизняних ЗВО, а саме Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського, зокрема таких дисциплін: Політична участь: теорія та практика, Електронне урядування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розробка програмних результатів навчання освітніх компонентів здійснювалась відповідно до вимог програмних результатів навчання ОП та Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тому програмні результати навчання ОП включають такі положення в розділах: Знання. (ПРЗ 1) Розуміти предметну область та базову специфіку професійної діяльності; (ПРЗ 2) Комплексне розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливі сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації; (ПРЗ 5) Комплексне знання щодо принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, світової політики та політики окремих країн та регіонів. Комунікація. Спілкуватися та презентувати свої ідеї та результати дослідження широкій аудиторії, засобом масової інформації, експертам з інших галузей знань (ПРК 2). Уміння. Застосовувати критичне мислення, раціональну аргументацію, аналіз та синтез (ПРУ1). Вміти Проводити дослідження на сучасному професійному рівні (ПРУ 2). Визначати, формулювати та пропонувати шляхи вирішення професійних теоретичних і практичних проблем (ПРУ 6). Розвинуто використовувати сучасні політологічні теорії, концепти та методи для інтерпретації та змістовного аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівні (ПРУ 8). Професійно виконувати політико-організаційні, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному ринку праці (ПРУ 10). Автономність та відповідальність. Здатність створювати рівноправне і справедливе виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу (ПРА 3). Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП містить загальні компетентності, що вважаються цінними на будь-якому робочому місці незалежно від професійної сфери і професійні компоненти, які є необхідними для майбутнього фахівця. Оволодіння загальними і професійними компетентностями забезпечуються навчальними дисциплінами: "Педагогіка і психологія вищої школи" формуються лідерство, командна робота, комунікативні навички та навичку публічного виступу; в межах дисципліни "Логіка та методологія наукового пізнання" формується критичне мислення; "Стратегія сталого розвитку природи та суспільства", «Інформаційні технології управління», «Політичне моделювання та консультування» формування знань з проблем взаємодії людини і навколишнього середовища, необхідних для прийняття рішень у подальшій професійній діяльності згідно з принципами сталого розвитку. Зазначені освітні компоненти дають змогу студентам оволодіти навичками ефективних комунікацій, працювати в команді та брати на себе відповідальність, управляти власним часом, розуміти важливість поняття кінцевого терміну виконання, критично мислити, приймати рішення та розв'язувати конфлікти. Алгоритм оцінювання результатів навчання та будь-яким компонентом ОП містить критерії (зрозумілість відповіді, складові комунікаційної стратегії, складові автономності та відповідальності), що сприяють опануванню соціальних навичок завдяки їх практичному застосуванню під час контрольних заходів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з положенням "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) (п.2.4, п.4) основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 %. Крім того здобувачі протягом жовтня-листопада вільно обирають тему наукового дослідження, яке є основою майбутньої магістерської роботи та координують її з керівником. За згодою з науковим керівником та директором ІІМВСПН здобувачі мають право обирати місце проходження практик: "Науково-педагогічна практика (виробнича)" – II сем. (4 тижні) "Науково-дослідна практика (виробнича)" – III сем. (4 тижні). Кафедри, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, оприлюднюють короткі анотації та навчальні програми цих дисциплін на веб-сторінках спеціальностей на Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=4277>).

Для подолання проблем з формування індивідуальної освітньої траєкторії директорат ННІМВСПН, навчальний

відділ та інші структурні підрозділи університету контролюють формування списку груп для вивчення вибіркових дисциплін, перелік тем магістерських робіт, наявність баз практик та договорів, своєчасність оформлення наказів на практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП. Згідно положення "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) розділу 4 організація вивчення вибіркових дисциплін складається з декількох етапів, у яких бере участь кафедра, директорати (деканати), вчена рада інституту та університету. Директорат ІІМВСПН на веб-сторінках свого сайту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=13461) на Освітньому порталі кафедра ознайомлює студентів з порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Запис студентів для вивчення вибіркових дисциплін на першому курсі магістратури відбувається на першому тижні навчання, а на наступний навчальний рік відбувається у весняному семестрі на Освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=180). Протягом першого – другого тижнів червня студенти записуються на вивчення вибіркових дисциплін у директораті ІІМВСПН в електронному вигляді. Після завершення запису заступник директора з навчальної роботи узагальнює подані заяви, формує пропозиції групи для вивчення вибіркових дисциплін та подає на відповідні кафедри інформацію для розрахунку навчального навантаження викладачів (останній тиждень червня). Перелік вибіркових навчальних дисциплін згідно з поданими заявами та сформованими групами затверджується на засіданні вченої ради ІІМВСПН (червень). У випадку надання пропозицій з боку студентської ради ІІМВСПН кафедра може запропонувати новий перелік вибіркових дисциплін, який розглядається вченою радою ІІМВСПН, подається до навчального відділу та затверджується вченою радою університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачі освіти здійснюється згідно положення "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) розділу 3.2, 3.5 та Положення про практику (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf). Практична підготовка є значним важливим компонентом ОП. Дана ОП включає в себе 2 практики, які входять до переліку основних освітніх компонентів: "Науково-педагогічна практика (виробнича)" – II сем. (4 тижні) "Науково-дослідна практика (виробнича)" – III сем. (4 тижні). Кожна практика має свою мету, завдання та спрямованість на формування компетентностей передбачених ОП та необхідних для подальшої професійної діяльності в якості фахівця політології.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Оволодіння цими компетентностями забезпечуються навчальними дисциплінами: "Педагогіка і психологія вищої школи" формуються лідерство, командна робота, комунікативні навички та навичку публічного виступу; в межах дисципліни "Логіка та методологія наукового пізнання" формується критичне мислення; "Стратегія сталого розвитку природи та суспільства", «Інформаційні технології управління», «Політичне моделювання та консультування» формування знань з проблем взаємодії людини і навколишнього середовища, необхідних для прийняття рішень у подальшій професійній діяльності згідно з принципами сталого розвитку. Зазначені освітні компоненти дають змогу студентам оволодіти навичками ефективних комунікацій, працювати в команді та брати на себе відповідальність, управляти власним часом, розуміти важливість поняття кінцевого терміну виконання, критично мислити, приймати рішення та розв'язувати конфлікти. Алгоритм оцінювання результатів навчання та будь-яким компонентом ОП містить критерії (зрозумілість відповіді, складові комунікаційної стратегії, складові автономності та відповідальності), що сприяють опануванню соціальних навичок завдяки їх практичному застосуванню під час контрольних заходів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Завідувач випускової кафедри разом з робочою групою ОП розробляє навчальний план, враховуючи зворотній зв'язок зі студентами та роботодавцями, який розглядається на вченій раді ІІМВСПН, перевіряється навчальним відділом та затверджується вченою радою університету. Згідно навчального плану навантаження розподілено наступним чином: I семестр - 30 кредитів, зокрема лекцій - 3,2, семінарських занять - 3,2, самостійної роботи - 23,6 кредити; II семестр - 30 кредитів, зокрема лекцій - 1,6, семінарів - 2,0, самостійної роботи - 20,4, науково-педагогічної (виробничої) практики - 6; III семестр - 30 кредитів, зокрема, лекції - 2,3, семінари - 2,2, виконання магістерської роботи - 21, науково-дослідної (виробничої) практики - 6, комплексного випускного іспиту та захисту магістерської роботи - 3. Відповідно до навчального плану кожна робоча програма до освітнього компоненту включає в себе розрахунок часу на виконання окремих навчальних компонентів (лекції, семінарські заняття та самостійна робота), які враховують особливості навчального плану та контролюються завідувачем кафедри політології та правознавства. Директорат ІІМВСПН строго дотримується навчального плану, розробляє графік навчального процесу та складає відповідний розклад навчальних занять. Таким чином контролюється співвідношення окремих компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Згідно вимог до розробки робочої програми викладач розробляє завдання до самостійної роботи, методи та форми їх контролю та критерії оцінювання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але з метою подолати розриву між теорією та практикою та підвищити якість підготовки майбутніх фахівців із врахуванням вимог роботодавців під час практик передбачена узгоджена взаємодія освітньої та виробничої сфери. Остання повинна стати підґрунтям для подальшого удосконалення ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=41896

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до вимог МОН України та Правил прийому до університету для вступу на перший курс магістратури на навчання за ОП спеціальності "Політологія" конкурсний вступ здійснювався у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Правила прийому розроблені з урахуванням всіх вимог чинного законодавства з урахуванням особливостей попередньо кваліфікації та освітнього рівня абітурієнта. Відповідно до вимог МОН України на сайті приймальної комісії оприлюднюється програми фахових вступних випробувань (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище "Електронний університет" –<http://лну.укр>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання для вступу на ОП розробляються викладачами кафедри відповідно до програми вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проект Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» буде винесено на розгляд Вченої Ради університету у березні 2020 р. До прийняття положення визнання результатів навчання в інших ЗВО відбувається за умови використання інших кредитних систем на основі експертного оцінювання гаранта відповідної освітньої програми і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій Учасника шляхом автоматичного трансферу кредитів відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методичних рекомендацій МОН України щодо впровадження ЄКТС та її ключових компонентів у ЗВО (лист МОН України від 26.02.2010 р. № 1/9-119, Положення про реалізацію права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, інших нормативно-правових актів з питань вищої освіти, а також Статуту університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_rg_2017_3.pdf) не містить визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Але за рішенням кафедри участь здобувачів вищої освіти у тренінгах з тематики освітніх компонентів професійної і практичної підготовки зараховуються як додаткові бали до загальної суми успішності здобувача.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Участь здобувача Наталії Кот у тренінгу «Education for social change», Education Centre Kurt L`owestein, Berlin, Germany, 5-11 жовтня 2019 р. Була зарахована як додаткові бали при вивченні дисципліни «Сучасні аспекти викладання політичних наук».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання в університеті визначені відповідно до чинного законодавства та внутрішнього нормативного документу – "Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка"

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf). Положення визначає форми, основні види навчальних занять: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, контактне заняття, консультація. Викладач самостійно обирає методи навчання для досягнення очікуваних результатів навчання за окремими елементами ОП. Участь викладачів (зокрема, Могильного Г.А. дисципліна "Інформаційні технології управління") в проекті програми ЄС Еразмус+ "Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED" (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP) обумовило використання нових методик навчання за допомогою обладнання (<http://luguniv.edu.ua/?p=53128>). Перелік методів оновлюється, але традиційно в університеті використовуються методи: словесні, наочні; командні; практичні; проектні; індивідуальні; дослідницькі, проблемно-пошукові; активні (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія); самостійна робота. У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно вивчається на підставі проведення опитування (анкетування) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форма і методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу: 1) студенти мають можливість ознайомитись з переліком компетентностей, очікуваних результатів навчання за кожною дисципліною, що дозволяє оцінити власні результати навчання та перспективи на ринку праці; 2) методики навчання та викладання дозволяють формувати компетентності та навички, що необхідні для здатності навчатися протягом всього життя; 3) зміна ролі викладача з наставника на організатора навчання та помічника в процесі активного навчання студента, який є "в центрі" цього процесу. На початку кожного семестру керівництво проводить зустрічі зі студентами. Відповідно до Положення "Про організацію освітнього процесу" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf.) впроваджено механізм реалізації права студентів на вибір компонентів ОП із переліку, який наведено на Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=4277>). Навчальний та відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування студентів щодо їх задоволеності якістю освіти, використовуючи платформи анкетування Google (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212) та платформа Lime (<http://lime.luguniv.edu.ua/>). Середнє значення задоволеності на основі результатів опитування складає 75%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Крім того науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій або обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Таким чином академічна свобода (для викладачів) відбувається завдяки творчому підходу у формуванні освітнього середовища, вибору методів навчання, впливу на формування та на деталі реалізації освітньої програми. Для студентів академічна свобода, певною мірою, відбувається завдяки впливу через представників у вчених радах на зміст навчання, індивідуальний вибір методик навчання для організації самостійного навчання, баз практик, самостійної дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в Освітньому порталі (силабуси) та в робочих програмах. Освітня програма доступна для здобувачів на сайті університету (luguniv.edu.ua/?page_id=35453), робочі програми та додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступні для здобувачів на освітньому порталі університету (do.luguniv.edu.ua, do1.luguniv.edu.ua) у цифрових курсах, де окрім робочих програм є також цифровий контент та реалізовані можливості для використання технологій цифрового навчання: дискусії, семінари, практичні кейси, навчальні відео, комп'ютерні тести тощо. Крім того, всім здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька діяльність здобувачів включає взаємопов'язані напрями: навчання елементам дослідницької діяльності та дослідження, що здійснюють студенти під керівництвом викладачів. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП пов'язана з тематикою наукових досліджень викладачів кафедр, з інтересами установ, на базі яких студент виконує кваліфікаційну роботу. Викладачі кафедри здійснюють науково-дослідну роботу за напрямами, що впливають на формування професійних компетентностей здобувачів освіти. По-перше, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається завдяки навчальному змісту, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язування дослідницьких завдань тощо. По-друге, під час навчання використовуються проблемні, евристичні, дослідницькі методи навчання. По-третє, здобувачі залучаються до аналітичної роботи над проектом "Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED" (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP). Виконання магістерської роботи безпосередньо пов'язано з навчальним процесом, результати навчання імплементуються у магістерські дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти здійснюється за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти. Матеріали статей, монографій та тез доповідей на конференціях та результати НДР «Місце збройного насилля в системі владних відносин» (проект Ф-71 Державного фонду фундаментальних досліджень України) були опрацьовані для оновлення змісту дисциплін "Збройне насилля у владних відносинах", "Політичний екстремізм", "Громадянська війна як суспільно-політичний феномен". Оновлення змісту ОП здійснюється в результаті тісної співпраці з практиками, після підвищення кваліфікації або стажування викладачів (Новосколькова Людмила Олександрівна, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра політології та державного управління, довідка від 09.12.2019 № 02/15-3233, наказ про стажування від 27.02.2019, термін стажування 04.03.2019р. по 04.06.2019 р.) . Співпраця з практиками здійснюється у формі діагностування змісту освітніх компонентів та надання пропозицій щодо їх удосконалення, прийняття участі в обговоренні освітніх процесів на засіданнях НМР, проведення практичних занять зі здобувачами. Запити, вимоги, пропозиції професіоналів практиків трансформуються в навчальний контент дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗВО пріоритетними напрямками власного стратегічного розвитку визначає налагодження та поглиблення співпраці з університетами і організаціями інших країн світу, підвищення якості освіти і науки у відповідності з міжнародними освітніми стандартами, що відображається на цілях та змісті ОП. Відділ міжнародних зв'язків ЗВО регулярно проводить заходи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів на ОП щодо можливостей закордонного навчання і стажування. Укладено угоди з низкою закордонних ЗВО (<http://luguniv.edu.ua/?p=38192>), наукових досліджень якими передбачено співробітництво в сферах: освіти (обмін досвідом методичної роботи та представниками академічної спільноти для проведення занять), наукових досліджень (виконання, обмін і координація наукових досліджень, публікації їх результатів та організація спільних семінарів і конференцій) та обміну здобувачами вищої освіти (<http://luguniv.edu.ua/?p=41205>, <http://luguniv.edu.ua/?p=37961>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та в робочій програмі, де передбачено поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, написання модульних робіт та має на меті перевірку засвоєння студентами навчальної дисципліни. Форми, засоби, відсоток поточного контролю визначає викладач. На одну навчальну дисципліну планують не більше 2 модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у формі залік/екзамен. Підсумковий бал семестру - арифметична сума балів (100 б.), отриманих за всі види роботи за освітнім компонентом. Семестрову оцінку виставляє провідний викладач. Однією зі складових об'єктивного оцінювання є контроль самостійної роботи здобувача шляхом тестування/контрольних завдань до семінарських занять/іншого контролю тем, винесених на самостійне опрацювання/контролю на підставі відповідей на запитання, під час семінарських занять. Додатковим інструментом є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка, чинні освітні програми, робочі програми та сила буси вільно доступні здобувачам на сайті університету та на освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>). Окрім цього критерії оцінювання є в академічних журналах та у відомостях обліку успішності. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни та кураторами академічних груп під час регулярних консультацій. В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання (міститься у таких документах: Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf), чинні освітні програми, робочі програми доступні здобувачам на сайті університету та на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua).

Положення про організацію та проведення практики студентів - http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf Терміни надання інформації визначені Положенням про організацію навчального процесу затверджуються на початку навчального року, розміщуються на відповідних сайтах університету. Робочу програму дисципліни на освітній портал університету завантажує викладач дисципліни на початку навчання та інформація доводиться здобувачам на першому занятті. У кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу, який розташовано на Освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) містить всю інформацію про терміни проходження практик, проведення модульних робіт та підсумкових занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОП, яка затверджена Вченою радою ІІМВСПН ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" розроблена на підставі чинного законодавства та з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти, передбачено атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та комплексного іспиту. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, затвердженою Вченою радою університету. Процес регулюється Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти і Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи магістра спеціальності 052 – політологія. Кафедра опрацьовує варіанти змін в ОП для забезпечення підготовки магістрів спеціальності 052 – політологія до складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf), Згідно положення про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_progr_2017.pdf), кожна робоча програма до дисципліни містить критерії оцінювання та розташована освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Для проведення державної атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Інформація розташовується на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти. На початку семестру у кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу, який розташовано на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) містить всю інформацію про терміни проходження практик, проведення модульних робіт та підсумкових занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті прозорість організації навчального процесу, студоцентризм, активна участь та суб'єктність студентів у навчальному процесі є умовами для об'єктивності процедур оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань на Освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Також встановлюються єдині правила прездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення звітування практик створюється комісія кафедри. У Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. На сайті університету та інституту розташовано необхідні документи, для врегулювання конфлікту інтересів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_lnu_2018-2020.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) пункті 5.2 описано всі процедури повторного проходження контрольних заходів. Основними тезами є: - студенти, які одержали від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескладати іспит або залік. Повторне складання з кожної дисципліни дозволяється двічі: перший раз викладачеві, другий – комісії.; - студенти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість лише за умови повторного вивчення дисципліни. Викладач на основі навчально-методичного комплексу з дисципліни складає графік індивідуальної роботи студента щодо ліквідації ним академічної заборгованості. Основними видами роботи зі студентом є: дистанційний курс, лекції, консультації, індивідуальна робота, практичні заняття, лабораторні роботи, контрольні роботи та ін. Процедури повторного проходження підсумкової атестації викладено у Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf). Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача директором(деканом) інституту (факультету) створюється комісія для приймання екзамену (диференційного заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний науково-педагогічний працівник) і викладачі відповідної кафедри, представники директорату (деканату) та студентського самоврядування.

Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компоненту заплановано окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача. Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf). Для цього подається апеляція. Всі процедури подання апеляції викладено у розділі 5 цього документу. Для вступників діє окрема процедура наведена у Положенні про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/Attach/pk/polojennya_ar_kom_lnu_2018.pdf) Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_akadem_dobro_2.pdf). Обов'язкову перевірку щодо наявності плагіату у випускних кваліфікаційних роботах (консультаційних проектах) здійснює науковий керівник. У разі виявлення фактів плагіату їх розглядають на засіданні кафедри. Якщо факт плагіату буде доведено, оформлюють протокол з обґрунтуванням. За консультативні проекти, у яких виявлено та доведено плагіат, виставляють оцінку „незадовільно” з наданням студенту права виконати проект за іншими завданнями в термін, визначений директором навчально-наукового інституту. Якщо факти плагіату виявлено та доведено у випускних кваліфікаційних роботах (проектах), такі роботи не допускають до захисту, а студентів відраховують за невиконання навчального плану.

На освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) створено банк тематики магістерських робіт з метою запобігання затвердження подібних тем за аналогічними предметами дослідження.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unichек В університеті кваліфікаційні роботи магістрів, в тому числі здобувачів зберігаються як у репозиторії, так і в електронному вигляді на випускових кафедрах. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти передбачена у листопаді 2020 р.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється шляхом реалізації таких заходів: інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, яку здійснюють куратори академічних груп; вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, формалізовані у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях; роз'яснювальна робота органів студентського самоврядування; перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність до вимог щодо оформлення та цитування джерел; навчання студентів основам академічного письма з роз'ясненням того, що необхідно знати для недопущення плагіату; обов'язкова перевірка усіх статей у періодичних науково-фахових виданнях, тез доповідей, курсових робіт та проектів, кваліфікаційних робіт магістрів на відсутність плагіату за допомогою програми UNICHECK; створення та постійне оновлення бази даних академічних текстів працівників та студентів університету в репозиторій та на випускових кафедрах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення порушення академічної доброчесності на стадії підготовки письмової роботи керівник вимагає від здобувача усунути недоліки та не допускає роботу до захисту до усунення недоліків. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми та ін. Крім того 29.11.19 на вченій раді університету розглянуто положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Робота за системою викладач-студент передбачає виявлення не доброчесності на підготовчому етапі роботи здобувача над доповідями, науковими статтями та магістерською роботою.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В університеті діє Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/polojennya_proved_konkurs_2016.pdf, яке ґрунтується на чинному законодавстві у галузі вищої освіти. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям: відповідний рівень професійної підготовки, високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта та іншим. Для більш прозорого конкурсного відбору на сайті університету оприлюднено: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf); Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса

Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pravils_vn_rozpor_lnu.pdf); Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/perelik_posad_konkurs_2017.pdf). Значну роль для конкурсного добору має звітування викладача за умовами попереднього контракту, яке розглядається на рівнях кафедри, інституту (факультету), університету. За існуючою традицією в університеті кандидати на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції або практичні заняття з обов'язковим аналізом та обговоренням на кафедрі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та укладання з ними трудових договорів (контрактів) регламентується відповідним Положенням щодо кваліфікаційних вимог до претендентів та порядку проведення оцінки їх професійного рівня конкурсною комісією. Інститут історії, міжнародних відносин та соціально-політичних наук є структурним підрозділом переміщеного навчального закладу та протягом останніх років був змушений змінювати своє місце розташування проводиться послідовний активний пошук нових форм та методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Згідно положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) п 2.2.1 до складу членів ЕК можуть входити представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців. Всі виробничі практики проводяться в установах м. Старобільськ та інших містах підконтрольній Україні території Луганської області. Під час виробничих практик здобувачі освіти мають можливості безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО регулярно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять, практичних занять-тренінгів, круглих столів, практичних занять. Залучення відбуваються не тільки у рамках аудиторних занять, а у формі тренінгу, екскурсій, презентацій, зустрічей з посадовими особами («Зустріч з представниками ОБСЕ» <http://luguniv.edu.ua/?p=53142>, « Зустріч з Володимиром Семистягою» <http://luguniv.edu.ua/?p=48636>, « Антикорупційна екскурсія» <http://luguniv.edu.ua/?p=46450>, «Право на державну службу» <http://luguniv.edu.ua/?p=45870>, «Пам'ять як категорія націотворення» <http://luguniv.edu.ua/?p=44415>, «Експрес-курс з прав людини» <http://luguniv.edu.ua/?p=43223>, «Брифінг з народним депутатом В.С.Курило» <http://luguniv.edu.ua/?p=42757>, <http://luguniv.edu.ua/?p=41030>, «Участь у правовому майданчику» <http://luguniv.edu.ua/?p=40548>, «Зустріч з представниками Червоного Хреста» <http://luguniv.edu.ua/?p=34320>). Випускники залучаються як консультанти, беруть участь в організації освітнього середовища, зокрема навчальних стартапів. Для підвищення фахової практичної підготовки здобувачів випускники минулих років проводять доповіді-презентації структур в яких вони працюють.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня. Підвищення кваліфікації та стажування здійснюється як довгострокове, так і короткострокове (семінари «IV Наукова революція: філософський аналіз» (<http://luguniv.edu.ua/?p=38558>), семінари-практикуми/наради/тренінги, тренінги «Для підготовки експертів із забезпеченням якості вищої освіти» (<http://luguniv.edu.ua/?p=43238>), вебінар Statista (<http://luguniv.edu.ua/?p=51730>), круглі столи, тощо). Викладачі проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації. Викладачі кафедр, завдяки участі в програмі ERASMUS+ проходять короткострокові стажування (<http://luguniv.edu.ua/?p=49012>). Проект ERASMUS+ сприяв професійному розвитку та дозволив залучати кошти для професійного розвитку та академічної мобільності. З'явилися нові можливості для організації навчального процесу, зокрема створено інноваційний клас, який дозволяє використовувати новітні технології навчання та сучасне обладнання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО створена система стимулювання діяльності співробітників університету, спрямована на досягнення стратегічних цілей його розвитку. Розроблена система мотивації, що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, підвищення їхнього статусу, запровадження мотиваційних принципів до індивідуальних контрактів. Відповідно до законодавства університет може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Преміювання та матеріальна допомога науково-педагогічним працівникам здійснюється згідно “Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги...” Розмір премії встановлюється кожному працівнику відповідно зі специфікою і важливістю виконаної роботи, його особистого внеску в кінцевий результат діяльності університету. Матеріальна допомога надається науково-педагогічним працівникам на оздоровлення щорічно разом з відпусткою, у скрутний матеріальний стан, під час тривалого лікування тощо. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності університету встановлюються нагороди та почесні звання. Вимоги щодо кандидатів на нагородження регламентуються “Положенням про нагороди...” та додатками до нього.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес забезпечується усіма необхідними ресурсами відповідно до ліцензійних вимог. Забезпечення робочими місцями є достатньою. Використовується програма Moodle у поєднанні з програмним забезпеченням Office 365. Усі стаціонарні комп'ютери мають безкоштовне підключення до мережевих ресурсів. Бібліотека забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури та технічні засоби, студенти мають доступ до світових баз даних «Statista» (<http://luguniv.edu.ua/?p=51403>), до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>), створюючи та пропонуючи користувачам власні он-лайн-ресурси. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного освітнього компонента та постійно оновлюється. Загальна інформація щодо МТЗ наведена на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Випускова кафедра політології та правознавства має приміщення лабораторії прикладних досліджень, власний розділ на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua> та <http://do1.luguniv.edu.ua>), що працює на платформі Moodle та призначено для розташування всього навчального контенту. З метою ефективного використання сучасних інформаційних технологій та нових форм навчання викладачі активно використовують електронні підручники, тести, чати, форуми та інші можливості цієї платформи. Документи про фінансову діяльність, та іншу публічну інформацію наведено на сайті університету <http://luguniv.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище сприяє комфортній роботі здобувачів вищої освіти та досягненню визначених результатів навчання. Це досягається імплементацією принципу студоцентризму та створення доброзичливої атмосфери, співробітництва всіх учасників навчального процесу. Адміністрація сприяє розвитку МТЗ, яка використовується в освітньому середовищі. Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi та інших інформаційних ресурсів університету серед яких: електронний університет, наукова бібліотека (<http://luguniv.edu.ua/?p=36676>), цифровий репозиторій, наукові журнали, центри, радіо та інше. Використання освітнього порталу покращує логістику організації навчального процесу, що позитивно впливає на ступень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводиться опитування «Університет очима студентів», результати яких розглядаються на засіданнях вчених рад університету. Засідання політико-дискусійного клубу «Аналітика» дозволяє студентам реалізувати потреби аналізу суспільного життя (<http://luguniv.edu.ua/?p=51315>, <http://luguniv.edu.ua/?p=52049>, <http://luguniv.edu.ua/?p=52875>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачено безпечні умови навчання, праці та побуту здобувачів вищої освіти, дотримання здорового способу життя. Стан усіх приміщень ЗВО відповідає положенням будівельних Норм експлуатації будівель закладів освіти та вимогам з охорони праці. Наказом ректора університету призначено осіб, відповідальних за охорону праці в навчальних кабінетах, лабораторіях, спортзалах тощо, та визначені їхні функціональні обов'язки. В університеті функціонує соціальна служба, відділ охорони праці які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. В навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали та інші спортивні приміщення університету. Загальна інформація наведена на сторінці сайту (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Студенти та викладачі університету – це команда однодумців, яка спільно працює на принципах взаємоповаги. Це дозволяє знизити ризики нервових зривів, професійного вигорання та психічних розладів. Організована соціально-гуманітарна робота, фізична культура, участь в студентському житті (<http://luguniv.edu.ua/?p=37792>), що сприяє саморозвитку показує ефективність у підтримці психічного здоров'я. (<http://luguniv.edu.ua/?p=51146>, <http://luguniv.edu.ua/?p=53515>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здійснюється за допомогою спілкування викладачів та студентів, завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті (профспілкова організація студентів). У ІІМВСПН створена розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з безкоштовної зони Wi-Fi, підтримкою доступу до Інтернет у гуртожитку. Значну роль в цьому процесі надається локальному серверу університету, на якому розташована вся необхідна документація, додаткова література, програмне забезпечення. На освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) розташовано телефони та поштові адреси всіх співробітників. Таким чином, здобувач освіти може звернутися до викладача улюбий зручний час. Освітній портал працює цілодобово. На сайтах університету та ІІМВСПН наведено інформацію про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитку та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272 http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272). Додатково всіх здобувачів інформують про важливі події через соціальні мережі та мобільні додатки (<https://www.facebook.com/groups/hinst/>, <https://www.facebook.com/inst.hist/>, https://www.instagram.com/istfak_lnu/?hl=ru). Рівень задоволеності здобувачів

вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в межах від 65% до 85%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В результаті злочинних дій терористичних угруповань в 2014 р. університет втратив всю інфраструктуру де були створені умови для цієї категорії здобувачів. Задля продовження повноцінної роботи ректорат Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, залишивши зону бойових дій, евакуювавшись до Старобільська, за можливістю, працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю. З цією метою розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf>). Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів ЗВО позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в директораті і на випусковій кафедрі вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, яких зараховано на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів. В окремих випадках, урахувавши індивідуальні характеристики студентів з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. На сайті наведено форму електронного звернення до ректора, адреси студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), профспілки (http://luguniv.edu.ua/?page_id=37), діє центр з міжнародної та навчально-виховної роботи (<http://idep.luguniv.edu.ua/?lang=en>) Документи, що регламентують політику врегулювання конфліктних ситуацій: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf) Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) та Антикорупційна програма. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_inu_2018-2020.pdf.pdf). Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. З метою виявлення причин та умов, що сприяли вчиненню корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення за рішенням ректора відносно особи, яка вчинила таке правопорушення, проводиться службове розслідування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регулюється Положенням про організацію навчального процесу в університеті http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf та чинним законодавством України у галузі вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з гарантом ОП – керівником, обговорюється на засіданні кафедри, науково-методичної комісії зі спеціальності, узгоджується з директором інституту, навчальним відділом, проректором та ректором. Гарант ОП разом із завідувачем кафедри політології та правознавства, роботодавцями та представниками студентського самоврядування визначають необхідні зміни до професійних та соціально-особистісних компетенцій. Аналіз якісних результатів навчання за ОП здійснюється щорічно наприкінці навчального року. Враховуються пропозиції всіх учасників освітнього процесу: студентів, викладачів та стейкхолдерів. У разі необхідності вносяться зміни в ОП та в зміст окремих освітніх компонентів. За необхідністю розробляються пропозиції до зміни навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування ІІМВСПН та

університету, вченої ради ІМВСПН та Вченої ради університету. Здобувачі вищої освіти разом з органами студентського самоврядування, що завершили певний модуль (етап, курс) навчання, обговорюють зміст, обсяг компонентів навчальних програм (на підставі аналізу опитувань) і вносять пропозиції керівниками освітніх програм або завідувачам кафедр щодо їхнього вдосконалення. За результатами 2018-2019 навчального року були виявлені такі пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП: збільшити перелік джерел науково-метричних реферативних наукових баз до яких здобувачі мають доступ, збільшити зміст в ОК спрямований на допомогу в написанні магістерської роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська рада (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_stud_samovryad.pdf) бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. Перелік основних напрямів роботи студентської ради ІМВСПН наведено на сайті ІМВСПН (<http://luguniv.edu.ua/?p=48782>). Серед цих напрямів є моніторинг якості надання освітніх послуг серед здобувачів освіти. Студентська рада, за власною ініціативою, може провести опитування серед здобувачів вищої освіти в зручний для неї час або за ініціативою студентів. Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП. Студентська рада проводить власні незалежні опитування з метою покращення освітнього середовища ІМВСПН та визначення різних аспектів реалізації ОП, визначення аспектів соціально-гуманітарної роботи (<http://luguniv.edu.ua/?p=37995>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів. Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри політології та правознавства та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. В разі необхідності вносяться пропозиції до вченої ради ІМВСПН, студентської ради ІМВСПН та затверджуються вченою радою університету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Багато контактів випускників було втрачено внаслідок подій 2014 р. За цей час ІМВСПН змінював місце впровадження освітньої діяльності. Тому, зараз ця інформація оновлюється. В цей час в ІМВСПН зберігаються основні данні випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Щорічно проводиться традиційна зустріч випускників, де проводяться опитування про їх працевлаштування та кар'єрний шлях. В університеті організовуються зустрічі студентів та випускників з потенційними роботодавцями, проводяться ярмарки вакансій із залученням роботодавців, прес-конференції, залучаються місцеві телеканали. Для покращення роботи в цьому напрямку в 2019 році створено Центр розвитку кар'єри, який розпочав свою діяльність та буде відстежувати кар'єри успішних випускників університету, залучати їх до освітнього процесу; сприяти залученню роботодавців до розробки та реалізації ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було виявлено недоліки не принципового характеру, що були виправлені в процесі удосконалення програм та освітньої діяльності. Нормативно встановлений обсяг часу на засвоєння програми підготовки магістрів, навіть з урахуванням максимального відсотка часу на вибірковий складник, не дав змоги врахувати всі пропозиції зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо впровадження кількості нових дисциплін або розширення змісту вже існуючих.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2006 та 2010 рр. ЛНУ імені Тараса Шевченка проходив незалежну акредитацію EUA (<https://eua.eu>, <https://eua.eu/component/attachments/attachments.html?id=788>). Результати такого зовнішнього забезпечення якості вищої освіти значно вплинули на організацію навчального процесу в університеті, але у 2014 р. розвиток університету було обмежено внаслідок тимчасової окупації м. Луганська та втрати базових корпусів та обладнання. За новими умовами ОП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ЗВО має можливість брати участь в обговореннях всіх без виключення проектів документів внутрішньої нормативно-правової бази університету. Відкритість, прозорість забезпечується проведенням семінарів, конференцій, засідань у межах кафедри, науково-методичної комісії, університету. Щотижнево проводяться ректорати та щомісячно – засідання Вченої Ради, працює кадрова комісія. У сукупності це зумовлює безперервний інформаційний простір для удосконалення якості освіти, забезпечення вимог здобувачів вищої освіти. В університеті створено майданчики для неформального спілкування та командної роботи учасників освітнього процесу (коворкінги, простір бібліотеки), активно використовуються неофіційні майданчики спілкування (соціальні мережі) для різних цільових груп. Активне використання різних

каналів та засобів інформування колективу ЗВО разом із неофіційними каналами спілкування сприяють спільній колективній роботі. Адміністрація університету та ІІМВСПН узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах. Здобувачі вищої освіти входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях. В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Планування, організація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється в зоні відповідальності таких структурних підрозділів на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур. Рівень адміністрації: – наглядова рада; – вчена рада Університету; – ректор; – проректори; – ректорат. Рівень робочих та дорадчих органів: – навчальний відділ; – відділ управління якістю освітнього процесу; – відділ аспірантури; – відділ міжнародних зв'язків; – юридичний відділ; – відділ кадрів; – Центр інформаційних технологій; – відділ публічних закупівель та постачання; – науково-методична комісія; – Центр розвитку; – адміністративно-господарча частина; – наукова бібліотека; – Центр культури та дозвілля; – органи студентського самоврядування університету. Рівень інституту (факультету): – директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів; – вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; – органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Стратегія розвитку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" 2019-2025 рр. Колективний договір Додатки до колективного договору Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка Антикорупційна програма ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" 2018-2020 рр. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітко і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: синергетичне поєднання бакалаврських та набутих в магістратурі компетентностей здобувачів вищої освіти, що сприяє формуванню громадянської позиції випускників, підвищенню рівня їх громадянської політичної та економічної активності, гнучкості траєкторії професійного та кар'єрного розвитку, успішності життєдіяльності; орієнтування освітніх компонентів програми на формування компетентностей, що забезпечуватимуть конкурентоспроможність випускників на ринку праці; стратегічне мислення та навички проектно-орієнтованого здійснення професійних функцій на підставі опанування нормативних та вибіркового дисциплін ОП; вміння налагоджувати та здійснювати комунікації, вести пошук та опрацьовувати інформацію в національному та іноземному середовищі; здатність брати на себе відповідальність, бути лідером, працювати в команді, самостійно приймати рішення; спроможність узгоджувати та забезпечувати інтереси громадян, різних соціальних груп, об'єднаних територіальних громад, держави; посиленна увага до організації поза аудиторних заходів навчально-ознайомчого характеру в профільних установах. Слабкі сторони визначені за змістом, умовами та результатами реалізації, взаємопов'язані та зумовлені як внутрішніми, так і зовнішніми процесами/впливами. Об'єктивні обмеження переміщеного університету для власного розвитку. Необхідність збільшення наукової тематики кафедри та постійного підвищення кваліфікації викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення робочої групи з розробки та реалізації освітньої програми шляхом формування кадрового потенціалу. Більша інтеграція освітніх компонентів та результатів навчання на підставі моніторингу змісту типових завдань для перевірки професійних знань, оновлення результатів навчальної освітньої програми, змісту контрольних заходів навчальних дисциплін. Оновлення структури та змісту освітньої програми (освітніх компонентів, та результатів навчання) з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та професійного досвіду викладачів. Удосконалення ресурсного забезпечення освітньої програми: - персонал, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Активізація студентів у програмах національної та міжнародної академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савченко Сергій Вікторович

Дата: 17.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	Логіка та методологія наукового пізнання.pdf	pDADrUYNgvmDKUCrsrskqi70AzhTVEdLiH3YfJ7lss=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	Педагогіка і психологія вищої школи.pdf	4yHT36jcGBBX8eXwwTNxdPsAd6SpWtoixW6WQPf7F7M=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Тенденції та напрями сучасної політології	навчальна дисципліна	Тенденції та напрями сучасної політології.pdf	VLLhLntN8DbCP8lyq19NMG0grvUEuHHdFvD8s7ZYzn4=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Сучасна політична думка України	навчальна дисципліна	Силабус МГТ_Сучасна політична думка України.pdf	+9xEqVagpHvyi9+tntCDGM2Fu76iMlctPvj7CPZLqU8=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Політичне моделювання та консультування	навчальна дисципліна	Політичне моделювання та консультування.pdf	+xSyu2WgLf53Rj9kYGPKNlfn5vx2BAPTzCCrJekl=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Політична участь: теорія та практика	навчальна дисципліна	Політична участь теорія та практика.pdf	HZCe/fQgHTT3SX9/bLVQa12ziib/WonFTuRsi3PI1fw=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, ноутбук, смарт-дошка
Виконання магістерської роботи*	підсумкова атестація	Підготовка та захист магістерської роботи.pdf	wnYYa8Lue7zgXxf+SkCydgpZwOW/x67zqbcrlp5lVI=	Доступ до Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення Сервер D
Науково-педагогічна асистентська практика	практика	Науково-педагогічна практика (виробнича).pdf	Tazz50M/lck0Xq94HdFeOyz+lwRz6aJ9EOMz+wLupA=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Комп'ютери
Науково-дослідна практика	практика	Науково-дослідницька практика (виробнича).pdf	fNILT1aF70h6fPbm6KfMdE3RoQnD+eaeL7io4l6B4mU=	Доступ до Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Обладнання та програмне забезпечення бази практики Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення
Захист магістерської роботи	підсумкова атестація	Процедура публічного захисту магістерської роботи з політології.pdf	V+/7CXyILKkfc3Nhd9DkbGCBXUtn4L1j9RDshVSXByg=	Мультимедійний проектор Доступ Інтернет, Локальна мережа, Wi-Fi, Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Завідувач кафедри				Сучасна політична думка України	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України Людина, громадянин, держава в умовах громадянської війни // Грані. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. - 2015. - листопад 11. - С. 19 - 25. Динаміка громадянських війн // Політикус : наук. журнал. - Одеса, 2016. - Вип. 1. - С. 80-84. Громадянська війна як модель розвитку політичного конфлікту // Політикус : наук. журнал. - Одеса, 2017. - № 4. - С. 27-32. Громадянська війна як поле зіткнення геополітичних інтересів акторів глобальної і регіональної політики // Регіональні студії : наук. журнал. - Ужгород. 2018. - № 14. - С. 81 - 87. Конструкт громадянської війни: діалог методологічних візій // Регіональні студії : наук. журнал. - Ужгород. 2019. - № 16. - С. 29 - 34. Конструкт громадянської війни в історико-політичній

						<p>спадщині Стародавнього світу // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. - 2019. - № 5 (328) червень. - С. 71 - 80.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Державний переворот: насильницький спосіб реформатування влади: монографія / О. В. Меженська, С. О. Вовк - Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. - 231 с. (50%) 2. Громадянські війни: генеза, сутність, наслідки / С. О. Вовк: монографія. - Старобільськ : Видавничий дім «Гельветика», 2017. - 304 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконання проекту Державного фонду фундаментальних досліджень України на тему «Збройне насилля в системі владних відносин» (2016-2017 рр.)</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» Підготовлено переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з галузі знань «Політологія» у 2012-2013 н. р. (диплом III ступеня) та у 2013-2014 н. р. (диплом III ступеня). Підготовлено переможця III етапу Всеукраїнського етапу конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Луганської обласної малої академії наук учнівської молоді за секцією «Правознавство» (2015-2016 н. р. (II місце), 2016- 2017 н. р. (III місце)).</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії, завідувача відділу аспірантури, завідувача кафедри політології та правознавства; 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Участь в атестації наукових кадрів як вченого секретаря спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (2011 - 2019 рр.), як члена спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (з 07.2019 р.)</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів спеціальності «Професійне навчання» «Транспортне право та митні операції». Методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів спеціальності «Професійне навчання» «Транспортне право та митні операції».- Луганськ: Альма-матер, 2008. - 44с. Навчальний посібник для студентів історичного факультету «Цивільне право України». - Луганськ: Альма-матер, 2008. - 104 с. Навчальний посібник для студентів історичного факультету «Адміністративне право». - Луганськ: Альма-матер, 2010. - 194 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Підготовлено переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з галузі знань «Політологія» у 2012-2013 н. р. (диплом III ступеня) та у 2013-2014 н. р. (диплом III ступеня).</p>
83288	Кононов Ілля Федорович	Завідувач кафедри			Логіка та методологія наукового	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема</p>

пізнання

Scopus або Web of Science Core Collection;

Scopus: Кононов І. Ф. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы. Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163.
Є публікація в серійній монографії, яка зареєстрована в Die Deutsche Nationalbibliothek, British Library Catalog, Library of Congress (Control Number 2014955890):
Kononov I., Khobta S. Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014. Ukraine after the Euromaidan. Edited by V. Stepanenko & Y. Pylynskyi. Bern, Berlin: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191.
Є публікації в журналах, які індексуються в Index Copernicus:
1. Интеллигенция, власть и катастрофа советского социализма. PolitBook – 2013 – №4. – С. 148 – 166.
2. Зазеркалье региональной системы Украины: Донбасс – Галичина. Politbook. – 2015. – №3. – С. 6 – 34. (співавтори Хобта С. В., Щудло С. А.).
3. “Syndrom Luganski”: pochodzenie i rola w rozwoju wojny w Donbasie. Rzeszowskie Studia Sociologiczne. – 2015. – N.5. – S. 107 – 120.
4. От детства к взрослости: поколенческие, региональные и гендерные особенности нарративов детства и юности жителей Донбасса и Галичины. Youth in Central and Eastern Europe Sociological Studies. – 2015. – N.1(3)- P.p. 6 – 45.
2) наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України;
1. Українська криза: причини, форми розгортання та можливі наслідки. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. – Випуск 33. – №1122. – Харків, 2014. – С.39-47.
2. Кризис и война как травматические события в биографиях жителей Донбасса. Методология, теория та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства. Збірник наукових праць. – вип. 21. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. – С. 143 – 156.
3. Идеи П. В. Копнина в контексте современных методологических проблем украинской социологии. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – Вип. 37. – Харків, 2016. – С. 13 – 26.
4. Мировая гибридная война или буржуазный бланкизм? Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», вип. 39. – Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2017. – С. 146 – 153.
5. Понятие цивилизации в научных, идеологических и повседневных дискурсивных практиках военного времени в Украине. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». Вип. 40. Харків, 2018. С. 14 – 28.
6. Кононов І. Ф. Епистемология концепта «гибридная война». Грані. 2017. №10 (Жовтень). С. 61-80.
7. Кононов І. Ф. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы. Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163.
8. Теория массового сознания: возможности и ограничения в условиях некон-венциональной войны (по результатам исследований на свободной территории Луганской области). Научно-теоретический альманах «Грани». – 2018. – Т. 21. – № 5. – С. 28-47.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Одноосібна монографія: Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с.
2. Колективна монографія: Луганщина: етнокультурний вимір / Голова ред. колегії Галич О.А. Наук. ред. Кононов І.Ф. Луганськ: Альма-матер, 2001. 359 с.
3. Колективна монографія: Кононов І. Ф., Кононова Н.Б. та Денщик В.А. Кризис и самоорганизация. Шахтерские города и поселки Донбасса в период реструктуризации угольной промышленности: социальное и экологическое измерения. Луганск: Альма-матер, 2001. 143 с.
4. Колективна монографія: Сознание и социальная реальность / Научн. ред. Кононов І.Ф. Луганск: Альма-матер, 2004. 352 с.
5. Колективна монографія: Конфуцианство: философия, этика, политика. Сб. научн. раб. /Под ред. И.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008.
6. Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014).
7. Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).
8. Колективна монографія: Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с.
Одноосібний підручник: Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / І.Ф.Кононов; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-

во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – Т.1. Соціальність та її форми. 576 с. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / І.Ф.Кононов; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – Т. 2. Сучасні суспільства: структури та процеси. – 336 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
 Був керівником більше 10 аспірантів, які на цей час захистили кандидатські дисертації.
 Останні захисти за 2019 р.:

1) Фандеева Г. К. – Тема: «Віртосфера як новий простір формування соціальних ідентичностей»; Дисертація захищена 20 вересня 2019 р. в Інституті філософії НАН України.

2) Костюк О.П. – Тема: «Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації»; Дисертація захищена в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди в травні 2019 р.

5) участь у міжнародних проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;
 Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUS).
 Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитативної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитативної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

Експерт науково-методичної комісії секції 20 "соціально-історичні науки" МОН України

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

Керівник наукового проєкту: «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» Номер державної реєстрації: 0116 U 004150. Термін виконання проєкту: 2016 – 2018 рр.
 Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

Завідувач кафедри філософії та соціології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (з 1993 р. по теперішній час)

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

1. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 Луганського національного університету імені Тараса Шевченка
 2. Щорічно опонує на захистах кандидатських і докторських дисертацій

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

Розробка курсів для використання на платформі moodle: з «Вступу до спеціальності», «Теоретичної соціології», «Соціології організацій та управління», «Екосоціології», «Історії соціології», «Методологічних аспектів соціологічних досліджень» та ін.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

					<p>спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1. В 2012 р. Петренко О. С. стала переможницею Всеукраїнської олімпіади з соціології (м.Харків).</p> <p>2. В 2014 р. Семенова О. М. посіла 2 місце на Всеукраїнської олімпіади з соціології (м.Луганськ)</p> <p>3. Робота у складі організаційного комітету та журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з соціології (м. Луганськ, 2014 р.)</p> <p>4 Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з соціології для студентів, що навчаються за фахом «Соціологія» у вищих навчальних закладах України, 26-28 березня 2014 року на базі ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (м. Луганськ).</p> <p>5. Щорічно робота у складі організаційного комітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Постійно публікується. Деякі науково-популярні та дискусійні публікації:</p> <p>1. Польша в сучасному світі: зрозуміти себе і зрозуміти своє знання (Рец. на книгу: Polska jako peryferie/ redakcja naukowa Tomasz Zarycki. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2016. - 356 s.). Соціологія: теорія, методи, маркетинг. - 2017. - №2. - С. 185 - 199.</p> <p>2. Соціологія в умовах кризи і війни: проблема методологічної спроможності. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Соціологічні науки / ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка. - №5 (302), травень 2016. - С.5 - 55</p> <p>3. Світоглядні орієнтири та ідентичності мешканців Донбасу і Галичини. Вісник Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка. Соціологічні науки / ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка. - №5 (294), червень 2015. - С. 153 - 187.</p> <p>4. Понятие цивилизации в научных, идеологических и повседневных дискурсивных практиках военного времени в Украине // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-i-f-ponyatie-civilizacii-v-nauchnyh-ideologicheskikh-i-povsednevnyh-diskursivnyh-praktikah.</p> <p>5. Мировая гибридная война или буржуазный бланкизм? // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-i-f-mirovaya-gibridnaya-voyna-ili-burzhuznyy-blankizm-esse-pamyati-koncepta-gibridnoy.</p> <p>6. Чи є завершеним проект homo sapiens? Рецензія на кн.: Харарі Ювал Ной. Людина розумна. Історія людства від минулого до майбутн // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/i-f-kononov-chi-ie-zavershenim-proekt-homo-sapiens.</p> <p>7. Теория массового сознания: возможности и ограничения в условиях неконвенциональной войны (по результатам исследований на свободной территории Луганской области) // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/kononov-if-teoriya-massovogo-soznaniya-vozmozhnosti-i-ogranicheniya-v-usloviyah-nekonvencionalnoy.</p> <p>8. Епистемологія концепта «гібридна війна» // Режим доступу: http://www.ostrovok.lg.ua/knigohranilishhe/nauka/i-f-kononov-epistemologiya-koncepta-gibridnaya-voyna.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член правління Соціологічної Асоціації України (САУ).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю з 1979 р.</p>
140177	Новосколькова Людмила Олександрівна	Доцент			<p>Тенденції та напрями сучасної політології</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України;</p> <p>1.Novoskolceva L. Demokracja w spoteczenstwie obywatelskim: democracy in civie society: analysis of state institutions model // ACTA SCIENTIFICA ACADEMIAE OSTROVIENSIS. SECTIO A NAUKI HUMANISTYCZNE, SPOŁECZNE I TECHNICZNE NR 3 (1) / 2014, OSTROWIEC ŚWIĘTOKRZYSKI, ISSN 1506-2864. - s. 74-84.</p> <p>2.Новосколькова Л.О. Україна у світлі сучасних викликів глобалізації // Acta Scientifica Academiae Ostroviensis/ Sectio A / Nauki Humanistyczne, Spoleczne I Techniczne NR 6(3) 2015, Ostrowiec Swietokrzyski, ISSN 1506 - 2864. - 2015. - s. 327 - 335.</p> <p>3.Новосколькова Л.А. Роль международных организаций в предотвращении и противодействии международному терроризму // ActaOstroviensis http://zn.wsibp.edu.pl/1_2015 htm (nr 1z2015) s.116 - 132.</p> <p>4.Yuriy Makar, Liudmila Novoskoltseva The place and role of territorial defence in the National Security System of the Ukrainian state // ANTE PORTAS Studia nad Bezpieczeństwem The International Scientific Conference „Territorial Defence and Its Role in Contemporary Security Systems” Ostrowiec Świętokrzyski, 17-18 November 2016. - s. 277-289.</p> <p>5.Yuriy Makar, Liudmila Novoskoltseva Transnationale Korporationen und Nationalstaaten: Interaktion und</p>

Konfrontation der "Spitzenspieler" // Stowarzyszenie Rocznik Chelmski /Chelmska Biblioteka Publiczna im. M.P.Orsetti panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa w Chelmie/ Rocznik Chelmski Tom 20 ISSN 1425 – 6665: 2016, Lublin, Alf-Graf. - 2016. – s. 237 – 244.

6.Yuriy Makar, Liudmila Novoskoltseva ROSYJSKA WIZJA UKRAINY I UKRAINCÓW PRZEJAWEM WOJNY HYBRYDOWEJ (RUSSIA'S VIEW OF UKRAINE AND UKRAINIANS ON THE GEOPOLITICAL CONTEXT OF THE RUSSIA'S HYBRID WAR AGAINST UKRAINE) // „Ante Portas – Studia nad Bezpieczeństwem” 2018, Nr 2(11) DOI: 10.33674/2201823, s. 185-196.

7.Новоскольцева Л.О. Національні цінності України в умовах глобалізації // Історико-політичні проблеми сучасного світу : збірник наукових статей. – Чернівці, Вид-во ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2014. – № 25-26. – С.61-66. – 363 с.

8.Новоскольцева Л.О. Глобальний тероризм як метод політичної боротьби і форма насильства // Історико-політичні проблеми сучасного світу : збірник наукових статей. – Чернівці, Вид-во ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2015. – № 27-28. – С.82-88. – 304 с.

9. Новоскольцева Л.О. Проблема державного суверенітету в контексті світових глобальних процесів // Історико-політичні проблеми сучасного світу : збірник наукових статей (Ювілейний випуск до 80-річчя з дня народження професора Юрія Івановича Макара) : – Чернівці, Вид-во ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2015. – № 29-30. – С. 162 – 166. – 414 с.

10.Новоскольцева Л.О. Екологічні і економічні виклики сучасної цивілізації // Історико-політичні проблеми сучасного світу : збірник наукових статей : – Чернівці, Вид-во ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2016. – № 32-33. – С. 145-151. – 395 с.

11. Yuriy Makar, Liudmila Novoskoltseva Political communication between the national governments and transnational corporations // Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М.Алексієвцев. – Вип.18. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2017. – С. 87-93.

12.Liudmila Novoskolceva The interrelation of national and state interests under the modern world order conditions // Історико-політичні проблеми сучасного світу : збірник наукових статей : – Чернівці, Вид-во ЧНУ імені Юрія Федьковича, 2017. – № 34-35. – С. 167-172. – 407 с.

13.Liudmila Novoskoltseva, Взаємозв'язок національного та державного інтересів в умовах сучасного світового порядку , Історико-політичні проблеми сучасного світу: № 35-36 (2017), с.254-259.

14. Liudmila Novoskoltseva Геополітичні виклики сучасної України: Історико-політичні проблеми сучасного світу: № 37-38 (2018),с.39-46.

15. Liudmila Novoskoltseva Globalization as principal vector of the world development // Історико-політичні проблеми сучасного світу: № 40 (2019), с.67 - 75.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1.Новоскольцева Л.О. Політичні аспекти становлення громадянського суспільства в Україні: монографія //Людмила Олександрівна Новоскольцева. – Луганськ: Елтон-2, 2011. – 244 с.

2.Новоскольцева Л.О. Проблема формування громадянського суспільства в незалежній Україні (монографія) // Проблема формування громадянського суспільства в незалежній Україні //Л.О.Новоскольцева. Монографія. – Луганськ: Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 244 с.

3.Новоскольцева Л.О. Політологія /Навчально-методичний комплекс для студентів всіх спеціальностей // Політологія: Навчально-методичний комплекс для студентів всіх спеціальностей. – Луганск: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 205 с.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1.Новоскольцева Л.О. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни „Порівняльна політологія” за профілем підготовки студентів спеціальності 6.030104 „Порівняльна політологія” / Людмила Олександрівна Новоскольцева ; Держ закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 38 с.

2.Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій: Навчально-методичний комплекс / Л. О. Новоскольцева. – Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2016. – 121 с.

3.Дистанційний навчально-методичний комплекс «Трудове право України» . – Луганськ, 2017. – 211 с.

						<p>4. Дистанційний навчально-методичний комплекс «Кримінальне право України». – Луганськ, 2016. – http://vdu.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=135</p> <p>5. Дистанційний навчально-методичний комплекс «Судові та правоохоронні органи України». – Луганськ, 2016. – http://vdu.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=294</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Новосольцева Л.О. запрошена членом Галузевої конкурсної комісії, згідно наказу МОН України № 1010 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018\2019 році від 18.09.2018 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича про проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології серед вищих навчальних закладів. Конкурс відбувся 28 березня 2019 року.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>28 років</p>
122969	Савченко Сергій Вікторович	Ректор			Педагогіка і психологія вищої школи	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Savchenko S., Kurylo V. Media socialization of individuals in modern informational society. Education: Modern Discourses : Електронне видання. 2018. № 1. URL : http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/article/view/16_2. Savchenko S., Kurylo V. Patriotic Education in the Process of Youth Socialization in Conditions of Hybrid Warfare. The Journal of Social Sciences Research. Special Issue. 5, pp: 112 -1125.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України;</p> <p>1. Савченко С. В. Конкурентоспроможність педагогів як новий якісний стан професіонала. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Пед. науки. 2016. № 6 (303) квітень. Ч. II. С. 193-199. 2. Савченко С. В. Розвиток теорії соціалізації особистості в умовах гібридної війни. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 1 (306) лютий. Ч. I. С. 57 – 65. 3. Савченко С. В. Гібридна війна: сутність поняття та основні сучасні прояви. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 7 (312) червень. Ч. I. С. 103 – 112. 4. Савченко С. В. Соціально-педагогічні аспекти інформаційної війни на Донбасі. Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313) червень 2017. Ч. II. С. 279 – 288. 5. Савченко С. В. Особливості процесу соціалізації особистості в умовах гібридної війни в Донбасі. Освітологія. 2017. № 6. С. 86 – 91. 6. Савченко С. В., Курило В. С. Сучасний український патріотизм як провідний чинник соціалізації особистості. „Education and Pedagogical Sciences” („Освіта та педагогічна наука”). – 2019. № 1 (170). С. 58 – 64. 7. Савченко С. В., Курило В. С. Медіасоціалізація як складник соціалізації особистості в інформаційному суспільстві. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 1 (324). С. 83 – 89.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Коротяев Б. И., Курило В. С., Савченко С. В. Нестандартный взгляд на стандарты высшего образования : монография. Старобельск : Изд-во ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2016. 293 с. 2. Курило В. С., Савченко С. В., Караман О. Л. Соціалізація особистості в умовах гібридної війни на сході України : монографія. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Київ: Талком, 2018. 240 с</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>1. Щербакова А. В. «Формування полікультурної компетентності у студентів-медиків у навчально-виховному процесі вищого медичного навчального закладу», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Грудень 2015р. 2. Котенева Ю. М. «Формування уявлень про професійну кар'єру у студентів педагогічного коледжу в процесі фахової</p>

підготовки"», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Квітень 2016р. 3. Безбородих С. М. «Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Квітень 2016р. 4. Федорова К. В. «Формування професійно-етичних якостей майбутніх лікарів у виховному просторі вищого медичного навчального закладу», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Грудень 2016р. 5. Особов І. П. «Формування креативності у студентів гуманітарних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Грудень 2016р. 6. Євтушенко Ю. О. «Формування деонтологічної культури майбутніх лікарів у навчально-виховному процесі медичного ВНЗ», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Травень 2017р. 7. Королецька Л. В. «Розвиток екологічної культури майбутніх бакалаврів лісового та садово-паркового господарства в процесі фахової підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Жовтень 2018р. 8. Шама І. П. «Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх учителів у процесі використання кейс-технологій», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Листопад 2018р. Науковий консультант: 1. Шехавцова С. О. «Теоретичні і методичні засади формування суб'єктності майбутніх учителів у процесі фахової підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Травень 2017р.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

Виконання функцій заступника голови редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Освіта та педагогічна наука» Виконання функцій заступника голови редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

Ректор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Голова спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій зі спеціальностей 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»; Член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.03 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою», 13.00.07 «Теорія і методика виховання».

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Савченко С. В. Трансформація системи вищої освіти в умовах інформаційного суспільства та зовнішніх викликів / С. В. Савченко, О. Л. Караман // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг ред. ред. В. С. Курила, С. В. Савченка, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – С. 155 – 166.

2. Савченко С. В., Караман О. Л. Трансформація системи вищої освіти в умовах інформаційного суспільства та зовнішніх викликів / С. В. Савченко, О. Л. Караман // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг ред. ред. В. С. Курила, С. В. Савченка, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – С. 155 – 166

3. Савченко С. В. Гібридна війна на сході України як негативний чинник соціалізації молоді / С. В. Савченко // Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. «Соціальна робота XXI століття в Україні: теорія та практика» 11 травня 2018 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/konferentsii-2018-2019-nr>

4. Савченко С. В. Педагогічна діяльність В. Сухомлинського як система / С. В. Савченко, О. Л. Караман // Матеріали регіон. наук.-практ. конф. «Педагогічні вектори: В. О. Сухомлинський і сучасність». – Лисичанськ : ФОП Чернов О. Г. – С. 251 – 257.

5. Савченко С. В. Університетська телерадіостудія як засіб формування українського молодіжного медіа-

						<p>простору регіону / С. В. Савченко //Стратегія розвитку. Часопис Всеукраїнської мережі фахівців і практиків з регіонального та місцевого розвитку. – 2018. – № 9, жовтень. – С. 38 – 39.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>35 років</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Логіка та методологія наукового пізнання</i>		
ПРУ 10	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат)
ПРУ 6	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат)
ПРУ 5	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат)
ПРУ 3	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат)
ПРУ 1	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат)
ПРЗ 1	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат)
<i>Педагогіка і психологія вищої школи</i>		
ПРУ 10	Словесні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат, есе тощо)
ПРУ 6	Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат, есе тощо)
ПРУ 5	Словесні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат, есе тощо)
ПРУ 4	Словесні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат, есе тощо)
ПРУ 3	Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат, есе тощо)
ПРУ 2	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання); Командні (групові) методи навчання;	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест, реферат, есе тощо)
ПРУ 1	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або

