

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Савченко Сергій Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2728
Назва ОП	Комп'ютерні мережі
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	12 Інформаційні технології
Спеціалізація	123 Комп'ютерна інженерія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	науковий співробітник з обчислювальних систем, викладач закладів вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Меняйленко Олександр Сергійович, Проректор з науково-педагогічної роботи

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка – один з найстаріших закладів вищої освіти Луганщини, що пройшов великий і славний шлях, переживши кардинальні зміни суспільно-політичного й економічного ладу, безліч реформ системи освіти та реорганізації. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Складні суспільно-політичні події в Україні стали зламним етапом у розвитку навчального закладу. Залишаючись вірними Україні, викладачі та студенти вимушені перебувати в евакуації, уже втретє за всю історію університету. Наказом МОН України № 1128 від 3.10.14 р. юридична адреса ЛНУ закріплена у м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1 Зараз університет здійснює освітню діяльність у містах Луганської області: Старобільськ, Кремінна, Рубіжне та місті Полтава. Університет демонструє високі показники та посідає провідні позиції в регіоні. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31) Підготовка здобувачів вищої освіти в галузі інформаційних технологій здійснюється в Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (ННІФМІТ). ННІФМІТ розпочав своє існування з 01.12.2007р. відповідно до наказу № 279 - ЗД/1 під назвою "Інститут інформаційних технологій". Відповідно до наказу ректора № 297-ЗД від 27.05.2013 р. "Інститут інформаційних технологій" було перейменовано в "Інститут фізики, математики та інформаційних технологій". Відповідно до наказу ректора № 98-ЗД від 22.08.2017 р. у зв'язку з виробничою необхідністю ННІФМІТ з 1 вересня 2017р розпочав навчальний процес на базі приміщень університету за адресом: 93003, Луганська область, м. Рубіжне, пров. Клубний, 12. На факультеті поєднуються фізико-математичні можливості з суто інженерними, технічними підходами до вирішення професійних завдань. Підготовку магістрів за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» здійснює кафедра «Інформаційних технологій та систем» (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/6>). Кафедра створена наказом ректора на базі кафедри інформатики від 04.11.2002 р. № 328-ЗД. У 2010р. спеціальність 123 «Комп'ютерна інженерія» була акредитована за освітнім рівнем «магістр». З того часу освітня програма підготовки фахівців цієї спеціальності зазнала значних трансформацій відповідно до вимог МОН України та інших законодавчих актів. Найбільш суттєвого перетворення вона набула в період 2014-2015 р.р. у зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах вимушеного переміщення. В університеті було прийнято нову стратегію розвитку, переглянуто та уніфіковано всі загально університетські навчальні компоненти та проведено роботу щодо зміни навчальних планів. У цей час ННІФМІТ має достатню матеріально-технічну базу та кадровий потенціал, необхідний для здійснення освітньої діяльності.

***Освітня програма**

[M123KI d z 1.5r.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[123 ki mag do zo.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

-

***Заява на проведення акредитації ОП**

[заява компютерні мережі.pdf.p7s](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Ціллю ОП є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі інформаційних технологій зі спеціальності 123 „Комп’ютерна інженерія”, здатних вирішувати складні задачі та практичні проблеми проєктування, розробляти та тестувати комп’ютерні системи та мережі, володіти сучасними методами проєктування, розробляти та обслуговувати комп’ютерні системи різного призначення. Освітня програма «Комп’ютерні мережі» забезпечує формування у майбутнього фахівця здатності поєднувати знання, уміння, комунікативні навички та спроможності з автономної діяльності під час вирішення завдань та проблемних питань в галузі комп’ютерної інженерії стосовно розробки і дослідження програмного-апаратного забезпечення комп’ютерних систем і мереж. Особливістю ОП є те що вона ґрунтується на принципах мультидисциплінарності та трансдисциплінарності, що дозволяє в процесі навчання здобувачам створювати багатофункціональні моделі комп’ютерних систем та мереж різноманітного призначення з урахуванням потреб регіону.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Згідно стратегії університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf), основна місія якого полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій, ця ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних проєктувати та підтримувати комп’ютерні системи та мережі різного призначення, це сприятиме розвитку регіону, удосконаленню та впровадженню сучасних комп’ютерних технологій у процес інформаційної реінтеграції окупованих територій. ОП забезпечує якісне використання обчислювальної техніки та впровадження у навчальний процес наскрізних мультидисциплінарних дослідницьких ІТ проєктів для студентів у рамках проєкт ЄС Erasmus+ : «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання (MoPED)»</p>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ННІФМІТ діє самостійний орган – студентська рада(http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council), серед основних напрямків діяльності якого студенти обрали проведення опитувань, щодо якості викладання деяких викладачів (feedback); збирання пропозиції, щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. При розробці ОП враховувались результати зворотного зв'язку (feedback) опитувань здобувачів. Здобувачі брали участь у засіданні вченої ради ННІФМІТ. Представники студентської ради ННІФМІТ були присутні при обговоренні ОП; Представники органів студентського самоврядування університету входять у склад вченої ради університету, яка затверджує всі зміни до ОП. Опис всіх освітніх компонентів наведено на офіційному сайті ННІФМІТ (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/123-ki-m>) і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження(<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>).

- роботодавці

Роботодавці можуть залучатися до проведення експертної оцінки якості ОП та брати участь у підсумковій атестації. Для підвищення якості ОП зовнішні стейкхолдери можуть здійснювати вплив на проведення навчального процесу та на нормативні документи. Ознайомитися з ОП та навчальним планом, надати свої пропозиції щодо зміни освітніх компонентів (<http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/289>). Запропонувати зміни до вибіркового компонентів ОП, які складають 28% обсягу у кредитах ЄКТС. Сприяти в організації виробничих практик з метою ознайомлення здобувачів з інноваціями у виробництві й управлінні підприємствами. Крім того, при розробці ОП враховувались результати роботи викладачів кафедри інформаційних технологій та систем (ІТС) в ГО УНІТ (<https://usit.eu.org/>)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. При розробці та впровадженні ОП враховувалась думка сумісників кафедри д.т.н., проф. Лахно В.А. зав.каф. «комп'ютерних систем та мереж» НУБіП України Працівники університету та кафедри залучені до виконання міжнародних проєктів, результати яких будуть використані під час перегляду вибіркового компонентів ОП. Крім того, викладачі кафедри ІТС обговорювали зміст і забезпечення якості ОП на семінарі «ERASMUS + INTER-PROJECT COACHING»(25.09.19). Випускова кафедра співпрацює з ЧНУ ім. В.Даля, ІК НАНУ та іншими провідними навчальними закладами України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи сучасні тенденції розвитку мікропроцесорної техніки та широкого поширення різноманітних мікропроцесорних систем, до програмних результатів навчання віднесено знання та вміння проектувати комп'ютерні системи на засадах мікроконтролерних систем AVR та STR32. Значна увага приділяється мережевим компонентам сучасних комп'ютерних систем. Для цього до навчального плану спеціальності було введено дисципліну «Сучасні інтернет технології та системи комунікації», «Технології JAVA/JSP», «Корпоративні системи».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У межах навчальних дисциплін та програмних результатів навчання ОП реалізуються навчально-дослідницькі завдання з розробки Інтернет-речей та засобів моніторингу навколишнього середовища, розв'язуються спеціалізовані прикладні завдання для хімічного виробництва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці та реалізації ОП враховувався досвід, накопичений у межах ознайомчих візитів до ЕТН (Федерального технічного університету м. Цюрих), Кембриджського університету(Великобританія), DEUSTO (Більбао, Іспанія), Кіпрського університету, AGH University of Science and Technology (Польща, м. Краків)

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>стандарт відсутній</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Розробка програмних результатів навчання освітніх компонентів здійснювалась відповідно до вимог програмних результатів навчання ОП та Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тому програмні результати навчання ОП включають такі положення в розділах: Знання. Знати і системно застосовувати методи аналізу та моделювання прикладної області, виявлення та критичне осмислення інформаційних потреб і збору вихідних даних для проектування пристроїв та програмного забезпечення;(ПРЗ-1) Знати та розуміти вплив комп'ютерних технологій на загальний розвиток у суспільному, економічному, соціальному і екологічному контексті.(ПРЗ-4) Комунікація. Уміння надавати професійні знання, робити власні обґрунтування та висновки, доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців широкого загалу ПРК 3 Уміння. Обґрунтовувати вибір методів формування вимог до комп'ютерної системи, розробляти, аналізувати та систематизувати вимоги з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності(ПРУ-1.) Вміти приймати організаційно-управлінські рішення в умовах невизначеності (ПРУ-7). Набувати нові професійні знання, вдосконалювати навички, слідувати за розвитком інформаційних технологій (ПРУ-8). Відповідальність та автономність. Здатність створювати рівноправне і справедливе виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу та оцінюванню результатів діяльності команд та колективів ПРА 3. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>85</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>25</p>

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле Спеціальність «Комп'ютерна інженерія» спрямована на процеси створення технічних та програмних засобів, що вирішують задачі забезпечення обчислювальними ресурсами комп'ютерних систем та мереж різного рівня – від вбудованих контролерів до систем розгалужених серверів хмарних технологій. Відповідно до цього, компонентами ОП розглядаються як практичні, так і теоретичні аспекти розробки апаратних та програмних засобів систем на базі мікроконтролерів, корпоративних систем та мереж, інтернет систем та систем транспортування та обробки даних. Акцент на здатності проектувати, досліджувати та підтримувати комп'ютерні системи та мережі різного призначення та забезпечувати їх працездатність Особливий акцент програми робиться на фундаментальній, науково-педагогічній підготовці та на вивченні особливостей створення та використання сучасних мережевих технологій. Інша частина ОП орієнтована на розвиток інтелектуальних здібностей та ознайомлення слухачів з теоретичним підґрунтям проведення дослідницьких та проектних робіт («Логіка та методологія наукового пізнання», «Основи системного підходу» «Основи НДР»). Значну роль у викладанні дисциплін відіграє орієнтованість на специфіку підготовки активного члену суспільства та майбутнього викладача закладу вищої освіти («Педагогіка і психологія вищої школи», «Основи соціальної комунікації та оптимізація міжнародних наукових досліджень», «Стратегія сталого розвитку природи та суспільства»). Значна частина ОП присвячено практичній підготовці майбутніх фахівців з метою їх швидкої адаптації до конкретних умов виробництва. Для цього до ОП включено 3 види практик, кожна з яких має свою специфіку та спрямованість на окремі види практичної діяльності («Науково-педагогічна асистентська практика», «Науково-дослідна практика», «Практика з технології проектування КС»). Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення кафедри інформаційних технологій та систем та ІФМІТ забезпечують необхідну підтримку ОП. У навчальному процесі використовуються спеціалізовані лабораторії з комп'ютерами та додатковим обладнанням, об'єднані в локальну мережу та мережу Wi-Fi, підключені до власних серверних ресурсів та мережі Інтернет. Таким чином, використання доступних студентам апаратних та програмних засобів дає змогу здобувачам оволодіти навичками та компетентностями, які потрібні у науково-дослідницькій діяльності фахівця даної спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) (п.2.4, п.4) Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 27.7 % Крім того, здобувачі протягом жовтня-листопада вільно обирають тему наукового дослідження, яке є основою майбутньої магістерської роботи та координують її з керівником. За згодою з науковим керівником та директором ІФМІТ Здобувачі мають право обирати місце проходження практик: «Науково-педагогічна асистентська практика (виробнича)» – 2 сем (4 тижні) «Науково-дослідна практика (виробнича)» – 1 сем (2 тижні) «Практика з технології проектування КС (виробнича)» – 3 сем (2 тижні) Кафедри, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, оприлюднюють короткі анотації та навчальні програми цих дисциплін на веб-сторінках спеціальностей наприкінці навчального року, який передє року вивчення вибірових дисциплін (березень – квітень)(<http://ifmit.luguniv.edu.ua/selective-sub-m/123>). Для подолання проблем з формування індивідуальної освітньої траєкторії директорат ННІФМІТ, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків та інші структурні підрозділи університету контролюють формування списку груп для вивчення вибірових дисциплін, перелік тем магістерських робіт, наявність баз практик та договорів, своєчасність оформлення наказів на практики.

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>В університеті створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП. Згідно положення «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) розділу 4 організація вивчення вибіркових дисциплін складається з декількох етапів, у яких беруть участь кафедри, директорати (деканати), вчена рада інституту та університету Директорат ІФМІТ на веб-сторінках свого сайту (http://ifmit.luguniv.edu.ua) ознайомлює студентів з порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Запис студентів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік відбувається у другому семестрі(http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/285). Протягом першого – другого тижнів травня студенти записуються на вивчення вибіркових дисциплін у директораті ІФМІТ в електронному вигляді. Після завершення запису заступник директора з навчальної роботи узагальнює подані заяви, формує пропозиції групи для вивчення вибіркових дисциплін та подає на відповідні кафедри інформацію для розрахунку навчального навантаження викладачів (останній тиждень травня). Перелік вибіркових навчальних дисциплін згідно з поданими заявами та сформованими групами затверджується на засіданні вченої ради ІФМІТ (червень) У випадку аналізу feedback та пропозицій студентської ради ІФМІТ кафедра може запропонувати новий перелік вибіркових дисциплін, який розглядається вченою радою ІФМІТ, подається до навчального відділу та затверджується вченою радою університету.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно положення «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) розділу 3.2, 3.5 та Положення про практику (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf) Практична підготовка є значним важливим компонентом ОП. Дана ОП включає в себе 3 практики, які входять до переліку основних освітніх компонентів: «Науково-педагогічна асистентська практика (виробнича)» – 2 сем (4 тижні) «Науково-дослідна практика (виробнича)» – 1 сем (2 тижні) «Практика з технології проектування КС (виробнича)» – 3 сем (2 тижні) Кожна практика має свою мету, завдання та спрямованість на формування компетентностей, передбачених ОП та необхідних для подальшої професійної діяльності в якості фахівця комп'ютерної інженерія, розробника обчислювальних систем та викладача закладів вищої освіти.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>В межах дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» формуються лідерство, командна робота, комунікативні навички та навичку публічного виступу. В межах дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання» критичне мислення. В межах дисципліни «Дослідження та проектування комп'ютерних систем та мереж» формуються навички планування часу, вміння роботи в командних проектах.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Після закінчення навчання за ОП випускники отримують кваліфікацію 2131 «Професіонал в галузі обчислюваних систем» та може працевлаштуватися на підприємствах і в закладах будь-якої форми власності, які працюють в сфері ІТ-технологій, інформаційно-комунікаційного та телекомунікаційного сектора на посадах: 2131.2. Розробники обчислювальних систем, 2132.2. Розробники комп'ютерних програм, 2139.2. Професіонали в інших галузях обчислень За відсутності професійного стандарту, зміст ОП частково враховував основні вимоги споріднених професійних стандартів (https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/suchasna-it-osvita-v-ukrayini/profesijni-standarti) «Фахівець з інформаційних ресурсів», «Фахівець з інформаційних систем».</p>

<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Завідувач випускової кафедри разом з робочою групою ОП розробляє навчальний план, який розглядається на вченій раді ІФМІТ, перевіряється навчальним відділом та затверджується вченою радою університету. Згідно навчального плану контролюється тижневе навантаження, яке складає 14, 18, 15 годин на тиждень у першому, другому та третьому семестрі. Відповідно до навчального плану кожна робоча програма до освітнього компоненту включає в себе розрахунок часу на виконання окремих навчальних компонентів (лекції, лабораторні та самостійна робота), які враховують особливості навчального плану та контролюються завідувачем кафедри. Директорат ІФМІТ строго дотримується навчального плану, розробляє графік навчального процесу та складає відповідний розклад навчальних занять. Таким чином контролюється співвідношення окремих компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Згідно вимог до розробки робочої програми () викладач розробляє завдання до самостійної роботи, методи та форми їх контролю та критерії оцінювання. Керівництво ІФМІТ проводить регулярні співбесіди зі здобувачами освіти, на яких проводиться опитування щодо питань організації освітнього процесу та фактичного навантаження. Особлива увага приділяється питанням урахування пропозицій студентської ради ІФМІТ, яка проводить окремі опитування серед здобувачів освіти.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://luguniv.edu.ua/?page_id=41896</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Відповідно до вимог МОН України та Правил прийому до університету для вступу на перший курс магістратури на навчання за ОП «Комп'ютерні мережі» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» конкурсний вступ здійснювався у формі ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Правила прийому розроблені з урахуванням всіх вимог чинного законодавства з урахуванням особливостей попередньої кваліфікації та освітнього рівня абітурієнта. Відповідно до вимог приймальної комісії на сайті оприлюднюються програми фазових вступних випробувань (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/288). Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» – http://лну.укр, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання для вступу на ОП розробляються викладачами кафедри інформаційних технологій та систем відповідно до програми вступних випробувань.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>В цей час визнання результатів навчання в інших ЗВО здійснюється в університеті відповідно до нормативної бази ЕКТС. Планується затвердити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (проект з додатками, де прописані процедури), його прийняття заплановане на листопадову вчену раду. Після ухвалення буде оприлюднено на сайті ЗВО.</p>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	В межах цієї ОП таких випадків не було.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (проект з додатками, де прописані процедури), його прийняття заплановане на вчену раду, що відбудеться в листопаді. Після ухвалення буде оприлюднено на сайті ЗВО. Але це питання (визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті) не передбачено в ньому.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	В межах цієї ОП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	<p>Форми та методи навчання у Луганському національному університеті визначені відповідно до чинного законодавства в вищій освіті та внутрішнього нормативного документу – «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf). ЛНУ імені Тараса Шевченка впроваджує свою діяльність за денною та заочною формами навчання, використовуючи дистанційні технології навчання, розташовані на Освітньому порталі. Положення визначає форми, основні види навчальних занять: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, контактне заняття, консультація. Відповідно до існуючих вимог, кожний викладач самостійно обирає методи навчання для досягнення очікуваних результатів навчання за окремими елементами освітніх програм. Участь викладачів кафедри інформаційних технологій та систем у проєкті програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP) обумовило використання нових сучасних методик навчання. Це створює додаткові умови для досягнення програмних результатів навчання</p> <p>Перелік методів навчання, що використовуються за зазначеною ОП, є великим та постійно оновлюється, але традиційно в університеті використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні, наочні методи навчання; • командні (групові) методи навчання; • практичні методи навчання; • проєктні методи навчання; • індивідуальні методи навчання; • дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; • активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо); • самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання). <p>У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.</p>
--	---

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

відповідно до результатів опитувань? По-перше, організація навчального процесу, використання форм і методик навчання та викладання є прозорою системою – студенти мають можливість ознайомитись з переліком компетентностей, очікуваних результатів навчання за кожною дисципліною, що дозволяє оцінити власні результати навчання та перспективи на ринку праці. По-друге, сучасні методики навчання та викладання дозволяють формувати компетентності та навички, що необхідні для здатності навчатися протягом всього життя; зміни ролі викладача з наставника, який є організатором навчання студента та помічником в організації самостійного активного навчання студента, який є «в центрі» цього процесу. На початку кожного семестру керівництво проводить зустрічі зі студентами. Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) впроваджено механізм реалізації права студентів на вибір компонентів ОП (навчальних дисциплін, курсових проєктів, тощо) у визначеній кількості кредитів ЄКТС із запропонованого переліку, який наведено на сайті ННФМІТ (ГКД). Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму, в якій позначені методи навчання. Робочі програми знаходяться на сайті, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Навчальний та навчально-методичний відділ періодично проводить соціологічні опитування студентів щодо їх задоволення якістю організації навчального процесу. Для цього, наряду з паперовими варіантами використовується платформи анкетування Google та платформа Lime (<http://lime.luguniv.edu.ua/>). Середнє значення задоволеності на основі результатів опитування складає 72%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Крім того науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, або обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Таким чином, академічна свобода (для викладачів) відбувається завдяки творчому підходу у формуванні освітнього середовища, вибору методів навчання, впливу на формування та на деталі реалізації освітньої програми. Для студентів академічна свобода, певною мірою, відбувається завдяки впливу через представників у Вчених радах на зміст навчання, індивідуальний вибір методик навчання для організації самостійного навчання, тем курсових та атестаційних робіт, баз практик, самостійної дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в освітній програмі та в робочих програмах. Освітня програма доступна для здобувачів на сайті університету (luguniv.edu.ua та lfmt.luguniv.edu.ua), робочі програми та додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступні для здобувачів на освітньому порталі університету (do.luguniv.edu.ua, do1.luguniv.edu.ua) у цифрових курсах, де окрім робочих програм є також цифровий контент та реалізовані можливості для використання технологій цифрового навчання: дискусії, вики, семінари, практичні кейси, навчальні відео, комп'ютерні тести тощо. Крім того, всім здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>По-перше, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається завдяки навчальному змісту, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язування дослідницьких завдань тощо. По-друге, під час навчання використовуються проблемні, евристичні, дослідницькі методи навчання. У-третєх, здобувачі залучаються до аналітичної роботи над проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP). Виконання магістерської роботи безпосередньо пов'язано з навчальним процесом, результати навчання імплементуються у магістерські дослідження. Студент Козуб В.Ю. здобув призове III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційні технології». (Хмельницький національний університет, 2017)</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Завдяки роботі над проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP) розроблено нові дисципліни, які увійшли до складу вибіркових компонентів: «Розвивальне навчання в ЗВО за допомогою 3D моделювання та робототехніки» та «Гейміфікація в освітньому процесі ЗВО» Відповідно до існуючих в університеті вимог, робоча програма переглядається та кардинально оновлюється кожні чотири - п'ять років , а на початку кожного навчального року робоча програма перезатверджується, як правило кожного року вносяться деякі зміни змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. У 2019р було кардинально змінено зміст освітніх компонентів дисциплін «Корпоративні системи» та «Сучасні інтернет технології та системи комунікації» В університеті немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає адаптацію викладання та наукових досліджень у межах ОП. Викладачі та здобувачі стажуються за кордоном: Іспанія, Польща та Кіпр. Викладачі та здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародному проекті «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP). До складу партнерів проекту відносяться українські та іноземні навчальні заклади: Серед учасників проекту українські та закордонні ВНЗ та компанія з оцінки якості імплементції проекту університету Деусто (Іспанія); Краківська гірничо-металургійна академія імені С. Сташіца; Кіпрський університет. Крім того, викладачі іноземних університетів (Деусто (Іспанія); Краківська гірничо-металургійна академія імені С. Сташіца; Кіпрський університет) провели декілька тренінгів (у березні-травні 2019) для викладачів університету.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p> </p>

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та в робочій програмі дисципліни. Положення передбачає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять та має на меті перевірку засвоєння студентами навчальної дисципліни. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді письмових модульних робіт. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у таких формах: семестровий залік, семестровий іспит. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих студентом протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих студентом за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідної навчальної дисципліни. Перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки педагогічному проектуванню навчальних навчальної діяльності студентів у робочій програмі – кожна активність має засіб оцінювання. Однією зі складових об'єктивного оцінювання якості знань є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти під час вивчення навчальної дисципліни. На засадах принципів академічної свободи викладачі, на свій розсуд, використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль на підставі відповідей на запитання, під час лабораторних, практичних та семінарських занять. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету та інституту

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка, чинні освітні програми, робочі програми вільно доступні здобувачам на сайті університету та на освітньому порталі. Окрім цього критерії оцінювання є в академічних журналах та у відомостях обліку успішності. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у таких документах: Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf), чинні освітні програми, робочі програми доступні здобувачам на сайті університету та на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua). Положення про організацію та проведення практики студентів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_praktyka_2017.pdf) Терміни надання інформації визначені Положенням про організацію навчального процесу затверджуються на початку навчального року, розміщуються на відповідних сайтах університету. Робочу програму дисципліни на освітній портал університету завантажує викладач дисципліну на початку навчання та інформація доводиться здобувачам на першому занятті. У кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу , який розташовано у мережі Інтернет (do.luguniv.edu.ua) містить всю інформацію про терміни проходження практик, проведення модульних робіт та підсумкових занять</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>-</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf), Згідно положення про робочу програму (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_work_progr_2017.pdf), кожна робоча програма до дисципліни містить критерії оцінювання та розташована освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) Для проведення державної атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Інформація розташовується на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua) Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. На початку семестру у кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру, графік навчального процесу , який розташовано у мережі Інтернет (do.luguniv.edu.ua) містить всю інформацію про терміни проходження практик, проведення модульних робіт та підсумкових занять.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті роботу організовано на принципах прозорості, студоцентризму. Активна участь та суб'єктивність студентів у навчальному процесі є умовами для об'єктивності процедур оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань у системі Moodle (do.luguniv.edu.ua) . Також встановлюються єдині правила перекладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів практик створюється комісія кафедри. У Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. На сайті університету та інституту розташовано необхідні документи, для врегулювання конфлікту інтересів (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_Inu_2018-2020.pdf.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>У Положенні про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) пункті 5.2 описано всі процедури повторного проходження контрольних заходів. Основними тезами є: - студенти, які одержали від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перекладати іспит або залік. Повторне складання з кожної дисципліни дозволяється двічі: перший раз викладачеві, другий – комісії.; - студенти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість лише за умови повторного вивчення дисципліни. Викладач на основі навчально-методичного комплексу з дисципліни складає графік індивідуальної роботи студента щодо ліквідації ним академічної заборгованості. Основними видами роботи зі студентом є: дистанційний супровід курсу, лекції, консультації, індивідуальна робота, практичні заняття, лабораторні роботи, контрольні роботи та ін. Процедури повторного проходження підсумкової атестації викладено у Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf). Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відрховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компоненту заплановано окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача. Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів викладено у Положенні про порядок створення та роботу екзаменаційної комісії (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf). Для цього подається апеляція. Всі процедури подання апеляції викладено у розділі 5 цього документу. Для вступників діє окрема процедура наведена у Положенні про апеляційну комісію (http://luguniv.edu.ua/Attach/pk/polojennya_ap_kom_Inu_2018.pdf) Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>

<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) Обов'язкову перевірку щодо наявності плагіату в курсових та випускних кваліфікаційних проєктах (роботах) здійснює науковий керівник. У разі виявлення фактів плагіату їх розглядають на засіданні кафедри. Якщо факт плагіату буде доведено, оформлюють протокол з обґрунтуванням. За курсові проєкти (роботи), у яких виявлено та доведено плагіат, виставляють оцінку „незадовільно“ з наданням студентів права виконати курсовий проєкт (роботу) за іншою темою в термін, визначений деканатом факультету (директоратом навчально-наукового інституту). Якщо факти плагіату виявлено та доведено у випускних кваліфікаційних проєктах (роботах), такі роботи не допускають до захисту, а студентів відраховують за невиконання навчального плану.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unicheck Всі атестаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти передбачена у травні 2020 р.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>В університеті створено середовище, в якому академічна доброчесність є переконанням для ЗВО. Це створюється через дотримання принципів демократизму, науковості, партнерства та взаємодопомоги, відкритості та прозорості. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. На рівні бакалавр для здобувачів здійснюється навчання за обов'язковим курсом «Пропедевтика та інформаційні технології» та дисципліна за вибором «Цифрова грамотність та основи академічного письма», де розглядаються питання академічної доброчесності.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>У разі виявлення порушення академічної доброчесності на стадії підготовки письмової роботи керівник вимагає від здобувача усунути недоліки та не допускає роботу до захисту до усунення недоліків. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми та ін Крім того 29.11.19 на вченій раді університету планується розглянути положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Випадків знаходження плагіату для ОП не було виявлено.</p>

6. Людські ресурси

<p></p>

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>В університеті діє Положення про порядок провидіння конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/polojennya_proved_konkurs_2016.pdf, яке ґрунтується на чинному законодавстві у галузі вищої освіти. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям: відповідний рівень професійної підготовки, високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта та інше. Для більш прозорого конкурсного відбору на сайті університету оприлюднено: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf); Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/pravils_vn_rozpor_lnu.pdf); Перелік вакантних посад, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/perelik_posad_konkurs_2017.pdf); Значну роль для конкурсного добору має звітування викладача за умовами попереднього контракту, яке розглядається на рівнях кафедри, інституту університету. За існуючою традицією в університеті кандидати на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводять відкриті лекції або практичні заняття з обов'язковим аналізом та обговоренням на кафедрі.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Незважаючи на те що інститут фізики, математики та інформаційних технологій є структурним підрозділом переміщеного навчального закладу та протягом останніх років був змушений двічі змінювати своє місце розташування, проводиться послідовний активний пошук нових форм та методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Згідно положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) п 2.2.1 до складу членів ЕК можуть входити представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців. Усі виробничі практики проводяться на підприємствах м. Рубіжне, м. Старобільськ та інших міст Луганської області на підконтрольних Україні територіях. Під час виробничих практик здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками. Крім того, співробітники кафедри є членами Українського науково-освітнього ІТ товариства, яке є зручним майданчиком для обговорення аспектів організації навчального процесу з роботодавцями. Кафедра інформаційних технологій та систем стала членом Академії Cisco та активно використовує її ресурси у викладанні фахових дисциплін. З 2019 року члени кафедри розпочали роботу в Українській національній цифровій коаліції.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Перший напрямок – використання курсів Академії Cisco як додаткового навчального матеріалу для викладання фахових дисциплін. Другий – залучення професіоналів-практиків, які є випускниками університету та займаються ІТ-бізнесом. Випускники залучаються як консультанти, беруть участь в організації освітнього середовища, зокрема навчальних стартапів. Для підвищення фахової практичної підготовки здобувачів випускники минулих років проводять доповіді-презентації фірм, у яких вони працюють. Так, у лютому 2019 р. для здобувачів освіти виступала випускниця Могильна Ю.Г. з доповіддю про організацію роботи фірми EPAM, а у травні 2019 – представники фірми DataArt.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в ЛНУ імені Тараса Шевченка регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (затвердженого 25 жовтня 2019 р.). На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня. Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри інформаційних технологій, завдяки участі в програмі ERASMUS+ пройшли короткострокове стажування 2017-2018 рр. в університеті DEUSTO (Більбао, Іспанія), у Кіпрському університеті, Науково-технічному університеті AGH (м.Краків). Проект ERASMUS+ сприяв професійному розвитку викладачів та дозволив залучати кошти для їх професійного розвитку та академічної мобільності. Таким чином з'явилися нові можливості для організації навчального процесу, зокрема створено інноваційний клас, який дозволяє використовувати новітні технології навчання та сучасне обладнання.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Спираючись на досвід міжнародної діяльності, який накопичено в університеті протягом 2015-2019 р.р., доц. кафедри Семенов М.А. пройшов короткострокове стажування в ETH (Цюріх, Швейцарія), Кембриджський університет (Великобританія). В університеті діє система стимулювання на засадах рейтингу наукової та професійної активності викладачів. Завідувач кафедри філософії та соціології І. Ф. Кононов, якого задіяно у викладанні, пройшов стажування за кошти університету у ХНУ імені В. Н. Каразіна.</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Навчальний процес забезпечено комп'ютерними класами, лабораторіями з відповідним обладнанням та мультимедійним обладнанням. Загальна інформація наведена на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/technical_base_lnu_2.pdf), де перелічено: Матеріально-технічна база ЛНУ; Паспорт приміщень; Інформацію про гуртожитки. Безпосереднє впровадження ОП здійснюється у м. Рубіжне у Навчально-науковому інституті фізики, математики та інформаційних технологій (ІФМІТ). Загальна інформація про його МТЗ та соціально-побутову інфраструктуру наведена на сайті ННІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz). У цілому для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання використовується 6 комп'ютерних аудиторій. Загальна інформація про додаткове обладнання наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/aud_lab). Випускова кафедра ІТС має власний розділ на освітньому порталі університету (http://do.luguniv.edu.ua та http://do1.luguniv.edu.ua), що працює на платформі Mooble та призначено для розташування всього навчального контенту. З метою ефективного використання сучасних інформаційних технологій та нових форм навчання викладачі активно використовують електронні підручники, тести, чати, форуми та інші можливості цієї платформи. Цифрові ресурси постійно використовуються в навчальному процесі та при проведенні проміжного контролю. Фінансова діяльність та інша публічна інформація наведена на сайті університету.</p>
---	---

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище ІФМІТ сприяє комфортній роботі здобувачів вищої освіти та досягненню визначених результатів навчання. Це досягається імплементацією принципу студоцентризму та створення доброзичливої атмосфери, співробітництва всіх учасників навчального процесу. Адміністрація сприяє розвитку МТЗ, яка використовується в освітньому середовищі. Створюється інноваційний клас (ICR) за програмою ERASMUS+ загальна вартість якого понад 40 000євро, планується введення в експлуатацію нових приміщень та закупівля нового обладнання. За рахунок нового ICR буде оновлено МТЗ, що сприяє використанню нових підходів до ергономіки, використання навчальних зон, підвищенню мотивації студентів до творчості та відповідає сучасним тенденціям ті потребам здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi та інших інформаційних ресурсів університету, що перелічено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/node/295) серед яких: електронний університет, наукова бібліотека, цифровий репозиторій, наукові журнали, центри, радіо та інше. Використання освітнього порталу покращує логістику організації навчального процесу, що позитивно впливає на ступінь задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводяться опитування «Університет очима студентів», результати яких розглядаються на засіданнях вчених рад університету.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>В університеті функціонує соціальна служба, відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. У навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали та інші спортивні приміщення ІФМІТ . Загальна інформація наведена на сторінці сайту ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/institute/mtz). Студенти та викладачі ІФМІТ – це команда однодумців, яка спільно працює на принципах взаємоповаги. Це дозволяє знизити ризики нервових зривів, професійного вигорання та психічних розладів. Організована соціально-гуманітарна робота, фізична культура, участь у студентському житті, що сприяє саморозвитку показує ефективність у підтримці психічного здоров'я.</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на усіх етапах освітнього процесу: у процесі навчання та викладання, за допомогою спілкування викладачів та студентів, завдяки результатам роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту, роботи спеціальних служб для підтримки студентів в університеті (профспілкова організація студентів). У ІФМІТ створена розгалужена мережева інфраструктура, яка складається з комп'ютерної мережі, безкоштовної зони Wi-Fi, підтримкою доступу до Інтернет у гуртожитку. Значну роль у цьому процесі надається локальному серверу ІФМІТ, на якому розташована вся необхідна документація, додаткова література, програмне забезпечення та інше. Організовано цілодобову роботу мережі. На освітньому порталі (http://do.luguniv.edu.ua) розташовано телефонні та поштові адреси всіх співробітників, телефони координаторів-тьюторів, методичні вказівки для роботи та інша корисна інформація для студентів . Таким чином, здобувач освіти може звернутися до викладача у зручний час. У разі потреби здобувач може звернутися до служби технічної підтримки, телефон та поштова адреса якої розташовано у відкритому доступі. Уразі необхідності здобувач може звернутися до викладача з використання вбудованого чату до кожного освітнього компоненту. На сайтах університету та ІФМІТ наведено інформацію про діяльність студентського самоврядування, профспілкової організації, гуртожитки та інше (http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537 , http://luguniv.edu.ua/?page_id=7272 http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272) Крім того, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять. Додатково всіх здобувачів інформують про важливі події через мобільний додаток Telegram Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в межах від 55% до 85%.</p>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В результаті злочинних дій терористичних угруповань в 2014 р. університет втратив всю інфраструктуру, де були створені умови для цієї категорії здобувачів. Задля продовження повноцінної роботи ректорат Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, залишивши зону бойових дій, евакуювавшись до Старобільська, за можливістю, працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю. З цією метою розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. На сайті наведено форму електронного звернення до ректора, адреси студентської соціальної служби (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), профспілкової організації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=37), діє цент з міжнародної та навчально-виховної роботи (<http://idep.luguniv.edu.ua/?lang=en>) Основними документами, що регламентують політику врегулювання конфліктних ситуацій є: Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/kol_dog.pdf) Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/poloj_EK_2017.pdf) та Антикорупційна програма. (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/antikorrup_inu_2018-2020.pdf.pdf). Цей документ містить норми професійної етики працівників університету. Працівник Університету має будувати відносини з колегами на основі взаємної поваги, довіри, з дотриманням професійної етики і повинен: 1) бути носієм високих морально-етичних принципів своєї професії, добродійним, чесним і справедливим; 2) виявляти терпимість, лояльність і розуміння різних (альтернативних) думок, етнокультурних норм та вірувань своїх колег, поважати їх погляди та переконання; 3) бути коректним і доброзичливим до колег, поважати працю й досвід кожного члена колективу; 4) надавати допомогу і передавати професійний досвід молодим колегам, сприяти їх етичному вихованню; 5) поважати своїх наставників, старших колег, шанувати ветеранів освітнього закладу; 6) виявляти професійну і корпоративну солідарність, всіляко сприяти зміцненню іміджу працівника Університету; 7) дотримуватися прийнятих у колективі морально-етичних традицій; 8) бути прикладом моральної поведінки не тільки для колективу, а й для суспільства. Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: - усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; - застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; - обмеження доступу особи до певної інформації; - перегляду обсягу службових повноважень особи; - переведення особи на іншу посаду; - звільнення особи. Самостійне врегулювання конфлікту інтересів співробітниками Університету здійснюється шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням Уповноваженій особі документів, що підтверджують цей факт. З метою виявлення причин та умов, що сприяли вчиненню корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення або невиконання вимог Антикорупційної програми, а також Закону України „Про запобігання корупції” в інший спосіб, за рішенням ректора Університету відносно особи, яка вчинила таке правопорушення, проводиться службове розслідування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регулюється Положенням про організацію навчального процесу в університеті http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf та чинним законодавством України у галузі вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?</p>	<p>Освітня програма розробляється робочою групою на чолі з гарантом ОП – керівником, узгоджується з директором інституту, навчальним відділом, проректором та ректором. Гарант ОП разом із завідувачем кафедри ІТС та представниками студентського самоврядування визначають необхідні зміни до професійних та соціально-особистісних компетенцій . Аналіз якісних результатів навчання за ОП здійснюється щорічно наприкінці навчального року. Враховуються пропозиції всіх учасників освітнього процесу: студентів, викладачів та стейкхолдерів. У разі необхідності вносяться зміни в ОП та в зміст окремих освітніх компонентів. За необхідністю розробляються пропозиції до зміни навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затверженої в університеті. Наприклад, при перегляді ОП у 2019 р. було зазначено, сучасні ІТ-технології дуже швидко змінюються, тому необхідно переглянути зміст освітнього компонента «Сучасні Інтернет технології» та внести значні зміни в тематику дисципліни. Було також прийнято рішення, перелік освітніх компонентів ОП залишити незмінним. Варіативна частини ОП отримала нові можливості завдяки участі викладачів кафедри в проєкті ERASMUS+. Тому наступним кроком можливих змін ОП має бути збільшення переліку фундаментальних дисциплін для вибору студента.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів студентського самоврядування ІФМІТ та університету, вченої ради ІФМІТ та Вченої ради університету. Здобувачі вищої освіти разом з органами студентської ради, що завершили певний модуль (етап, курс) навчання, обговорюють зміст, обсяг компонентів навчальних програм (на підставі аналізу опитувань) і вносять пропозиції керівниками освітніх програм або завідувачам кафедр щодо їхнього вдосконалення. За результатами 2018-2019 н.р. були виявлені такі пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП: збільшити перелік джерел науково-метричних реферативних наукових баз, до яких здобувачі мають доступ, збільшити зміст в ОК, спрямований на допомогу в написанні магістерської роботи.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентська рада (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_stud_samovryad.pdf) бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. Перелік основних напрямів роботи студентської ради ІФМІТ наведено на сайті ІФМІТ (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/forstudents/student_council) . Серед цих напрямів є моніторинг якості надання освітніх послуг серед здобувачів освіти. Студентська рада, за власною ініціативою, або за ініціативою студентів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП. Студентська рада проводить власні незалежні опитування з метою покращення освітнього середовища ІФМІТ та визначення різних аспектів реалізації ОП.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів. Роботодавці, які беруть участь в роботі "Українського науково-освітнього ІТ товариства» обговорюють багато питань про необхідні зміни в процесі професійної підготовки ІТ фахівців та вносять відповідні пропозиції, які враховуються під час періодичного перегляду ОП. Випускники університету, які зараз працюють в ІТ галузі, та в наслідок подій 2014 р. вимушено виїхали за кордон, підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОП. Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. У разі необхідності вносяться пропозиції до вченої ради ІФМІТ, студентської ради ІФМІТ та затверджуються вченою радою університету.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Багато контактів випускників було втрачено внаслідок подій 2014 р. За цей час ІФМІТ декілька разів змінював місце впровадження освітньої діяльності. Тому зараз ця інформація оновлюється. У цей час в ІФМІТ зберігаються основні данні випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Розпочато роботу по створенню розділу «Випускники» на сайті ІФМІТ та створено сторінку у Facebook (https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/) для підтримки зв'язку з випускниками. Для покращення роботи в цьому напрямку в університеті в 2019 р. створено Центр розвитку кар'єри, який розпочав свою діяльність та буде відстежувати кар'єри успішних випускників університету, залучати їх до освітнього процесу; сприяти залученню роботодавців до розробки та реалізації ОП.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Було з'ясовано, що при складанні ОП недостатньо був врахований досвід ОП з зазначеної спеціальності у світових флагманів університетської освіти (зокрема, MIT). Тому у 2019/2020 рр. буде вивчено це питання робочою групою та результати будуть оговорені на засіданні кафедри при перегляді ОП.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>У 2006 та 2010 рр. ЛНУ імені Тараса Шевченка проходив незалежну акредитацію EUA (https://eua.eu, https://eua.eu/component/attachments/attachments.html?id=788). Результати такого зовнішнього значно вплинули на організацію навчального процесу в університеті, але у 2014 р. розвиток університету було обмежено внаслідок окупації м. Луганська та втрати базових корпусів і обладнання. За новими умовами ОП акредитується вперше.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівнях: - адміністрація університету та ІФМІТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах) – кафедра ІТС (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці); – гарант ОП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП); – робоча група (розробка ОП спільно з ключовими стейкхолдерами). – здобувачі вищої освіти (входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях). В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.</p>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур. Рівень адміністрації: – наглядова рада; – вчена рада Університету; – ректор; – проректори; – ректорат. Рівень робочих та дорадчих органів: – навчальний відділ; – відділ управління якістю освітнього процесу; – відділ аспірантури; – відділ міжнародних зв'язків; – відділ; – юридичний відділ; – відділ кадрів; – Центр інформаційних технологій; – відділ публічних закупівель та постачання; – науково-методична комісія; – Центр розвитку; – адміністративно-господарча частина; – наукова бібліотека; – Центр культури та дозвілля; – органи студентського самоврядування університету. Рівень інституту (факультету): – директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів; – вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; – органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЛНУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 рр. Колективний договір Додатки до колективного договору Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Стандарти забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2018-2020 рр. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/poloj_org_osv_pr_2017_3.pdf) В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ifmit.luguniv.edu.ua/specialty/123-ki-m>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://ifmit.luguniv.edu.ua/sites/default/files/inline-files/M123KI_d_z_1.5r.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: - спрямованість ОП є актуальною та має перспективи розвитку в регіоні відповідно до тенденцій створення цифрової економіки, Інтернет речей, різних цифрових рішень, зокрема й екологічної спрямованості; - регіон південного сходу України потребує інноваційного розвитку, який не можливий без підготовки власних українських фахівців в сфері сучасних ІТ технологій; - створене після 2014р. в університеті освітнє середовище сприяє розвитку викладацького інноваційного потенціалу та дозволяє гнучко змінювати зміст ОП відповідно до сучасних вимог; - участь у програмі ERASMUS+ дозволила збільшити академічну мобільність викладачів, забезпечити їх професійний розвиток, значно покращила матеріально-технічний ресурс для реалізації ОП. Водночас, визначені деякі слабкі сторони ОП: - об'єктивні обмеження переміщеного університету для власного розвитку; - недостатня практика викладання дисциплін англійською мовою; - необхідність збільшення наукових тематик кафедри та постійного підвищення кваліфікації викладачів.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Плануються такі заходи: - оновлення матеріально-технічної бази та створення нової лабораторії для комп'ютерної інженерії та роботи з комп'ютерними мережами; - збільшення частки дисциплін з викладанням англійською мовою; - більш широке залучення нових стейкхолдерів; - впровадження нових методик навчання та викладання.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

<p>Blank table area for Table 1. Information about mandatory educational components of the OP.</p>
--

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Захист маг роботи	атестація	Сил Захист маг роботи.pdf	Мультимедійний проектор Доступ , Інтернет, Локальна мережа, Wi-Fi, Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення Сервер D
практика з технології проектування КС	практика	Силаб Практ з техн проект КС (виробнича).pdf	Доступ до Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Обладнання та програмне забезпечення бази практики Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення Сервер Dell, Обладнання кімнат 30, 32,33,36,38, 39 (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/aud_la
Науково-дослідна практика	практика	Силаб Наук -дослід практ (виробнича).pdf	Доступ до Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Обладнання та програмне забезпечення бази практики Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення Сервер Dell, Обладнання кімнат 30, 32,33,36,38, 39 (http://ifmit.luguniv.edu.ua/uk/aud_la
Науково-педагогічна асистентська практика	практика	Силаб Наук педаг асистент практ (виробнича).pdf	Мультимедійний проектор Доступ , Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення
Виконання магістерської роботи*	атестація	Сил вик МАГ КІ 1 2.pdf	Доступ до Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення Сервер D
Сучасні інтернет-технології та системи комунікацій	дисципліна	Силаб Суч інтер -техн та сист комунікацій.pdf	Мультимедійний проектор Доступ , Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення Сервер Dell,Он-лайн сервіс для web розробок jsFiddle.net
Педагогіка і психологія вищої школи	дисципліна	Сил Педаг і псих вищ школи.pdf	Мультимедійний проектор Доступ , Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi,
Логіка та методологія наукового пізнання	дисципліна	Силаб Лог та методол наук пізнання.pdf	Мультимедійний проектор Доступ , Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi,
Дослідження та проектування комп'ютерних систем та мереж	дисципліна	Силаб Дослід та проект комп систем та мер.pdf	Мультимедійний проектор Доступ , Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua) Локальна мереж Wi-Fi, Комп'ютери, спеціалізоване програмне забезпечення Сервер Dell, Налагоджувальна плата Xilinx ZUBO Програмне забезпечення: Xilinx ISE 14.4., Vivado 2019.1, http://Xilinx.com .

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кононов Ілля Федорович	Завідувач кафедри	Ні	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>На цей момент 216 наукових публікацій. - основні публікації за напрямом; 1. Одноосібна монографія: Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с. 2. Колективна монографія: Луганщина: етнокультурний вимір / Голова ред. колегії Галич О.А. Наук. ред. Кононов І.Ф. Луганськ: Альма-матер, 2001. 359 с. 3. Колективна монографія: Кононов І. Ф., Кононова Н.Б. та Денщик В.А. Кризис и самоорганизация. Шахтерские города и поселки Донбасса в период реструктуризации угольной промышленности: социальное и экологическое измерения. Луганск: Альма-матер, 2001. 143 с. 4. Колективна монографія: Сознание и социальная реальность / Научн. ред. Кононов И.Ф. Луганск: Альма-матер, 2004. 352 с. 5. Колективна монографія: Конфуцианство: философия, этика, политика. Сб. научн. раб. /Под ред. И.Ф.Кононова и С.Я.Харченко. – Луганск: Альма-матер, 2008. 6. Колективна монографія: Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes / Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p. 181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. . Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine’s Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014). 7. Колективна монографія: Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency). 8. Колективна монографія: Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. 9. Одноосібний підручник: Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / І.Ф.Кононов; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – Т.1. Соціальність та її форми. 576 с. Теоретична соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 2 т. / І.Ф.Кононов; Держ. закл. «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – Т. 2. Сучасні суспільства: структури та процеси. – 336 с. 10. Kononov I.F. Donbas I Halychyna: przyczyny napiętych stosunków i poszukiwanie kompromisu historycznego. Nowa Ukraina. Zeszyty historyczno-politologiczne. – Kraków, 2006. - N2. – S.81 – 96. 11. Кононов І.Ф. Глобалізація и изменение представлений об обществе. Глобалистика как область научных исследований и сфера преподавания / Под. ред. Абызгалиева И. И, Ильина И. В. Отв. ред. Шестова Т. Л.. – Вып.3. – М.: изд-во МГУ, 2009. – С.244 – 270. 12. Kononov I.F. Cultural determinants of the interaction between Donbas and Halychyna in the regional system of Ukraine. NEW UKRAINE. - Kraków, 2011. – N11. – P.140 – 178. 13. Kononov I.F. "Syndrom Luganski": pochodzenie i rola w rozwoju wojny w Donbasie. Rzeszowskie Studia Sociologiczne. – 2015. – N.5. – S. 107 – 120. 14. Кононов І.Ф. Идеи П. В. Копнина в контексте современных методологических проблем</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>украинской социологии. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – Вип. 37. – Харків, 2016. – С. 13 – 26. 15. Кононов І. Ф. Епистемологія концепта «гібридна війна». Грані. 2017. №10 (Жовтень). С. 61-80. 16. Кононов І.Ф. Бой за луганський погранотряд: нарративи его защитников. Nowa Ukraina. Zeszyty historyczno-politologiczne 16/17. Kraków 2017. S. 27 – 51. 17. Scopus: Кононов І. Ф. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы. Социологические исследования. 2019 №7. С. 152-163. - науково-дослідні роботи; Керівництво науковим претком «Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі» № держреєстрації 0113U001778. Фінансувався грантом МОН (2016 – 2018 рр.). - участь у конференціях і семінарах; Назва конференції / семінару (місто, рік) III Конгрес Соціологічної асоціації України (Харків, 12 – 13 жовтня 2017 року. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна) II Всеукраїнська науково-практична конференція «Феномен української інтелігенції в контексті глобальних трансформацій (до 60-річчя утворення кафедри філософії й 80-ти річчя утворення кафедри історії і права ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (Покровськ, ДонНТУ, 19 – 20 квітня 2018 р.). Дев'ять Сіверянські соціально-психологічні читання (30 листопада 2018 року, м. Чернівці) Всеукраїнська науково-практична конференція «Методологічні питання дослідження масової свідомості в кризові періоди суспільного розвитку» (25 березня 2016 р. у м. Старобільськ на базі Луганського національного університету імені Тараса Шевченка) Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Другий модерн і зміна характеру воєнних конфліктів» (19 квітня 2017 р.; м. Старобільськ). Всеукраїнська науково-практична конференція «Війна на Донбасі в дзеркалі масової свідомості мешканців регіону» (29 березня 2018 р.; м. Старобільськ). Всеукраїнська науково-практична конференція «Луганщина: краєзнавчі розвідки» (19 квітня 2019 р., Старобільськ) - робота з аспірантами та докторантами; Фандеєва Г. К. «Віртуальна простір формування соціальних ідентичностей» Дисертація захищена 20 вересня 2019 р. в Інституті філософії НАН України Костюк О.П. «Зачіска як культурно-антропологічний феномен у контекстах ініціації» Дисертація захищена в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди в травні 2019 р. Журба І. В «Сепаратизм як підризна соціально-політична технологія в гібридній війні (соціологічний аналіз)» - Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUS). Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща) Експерт науково-методичної комісії секції 20 "соціально-історичні науки" МОН України Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Савченко Сергій Вікторович	Ректор	Ні	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Список праць 2019 1. Савченко С. В., Курило В. С. Сучасний український патріотизм як провідний чинник соціалізації особистості / С. В. Савченко, В. С. Курило // „Education and Pedagogical Sciences” („Освіта та педагогічна наука”). – 2019. – № 1 (170) – С. 58 – 64. 2. Савченко С. В. Особливості громадянської соціалізації молоді в умовах сучасних викликів / С. В. Савченко // Формування громадянських компетентностей фахівця нової формації : зб. за матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (15 травня 2019 р.). – Лисичанськ : ФОРМ Егорова О. Є. – 2019. – С. 110 – 117. 3. Савченко С. В., Курило В. С. Медіасоціалізація як складник соціалізації особистості в інформаційному суспільстві / С. В. Савченко, В. С. Курило // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – № 1 (324), березень 2019. – С. 83 – 89. 4. Savchenko S., Kurylo V. Patriotic Education in the Process of Youth Socialization in Conditions of Hybrid Warfare. The Journal of Social Sciences Research. Special Issue. 5, pp: 112 –1125. (Scopus). 5. Савченко С. В., Курило В. С. Формування критичного мислення як одна з умов успішної соціалізації особистості / С. В. Савченко, В. С. Курило // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – № 3 (326), березень 2019. – С. 14 – 23. 6. Курило В. С., Савченко С. В. Тимчасово переміщені заклади вищої освіти як нове соціальне явище / В. С. Курило, С. В. Савченко // Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів : Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Козубовської, Ф. Ф. Шандора. – Ужгород : ТОВ «РІК-У», 2019. – С. 54 – 56. Участь у конференціях 2019 1. Савченко С. В. Соціалізація студентської молоді в умовах сучасних інформаційних війн // Всеукраїнська науково-практична конференція «Практична філософія і Нова українська школа» (16 травня 2019 р., м. Київ) (НАПН України, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ЛНУ імені Тараса Шевченка). 2. Савченко С. В. Медіасоціалізація особистості: сутність і механізми // Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціалізація особистості в умовах сучасних викликів» (7 – 8 червня 2019 р., м. Старобільськ) Участь у редакційних колегіях журналів Савченко С. В. – заступник головного редактора збірника наукових праць «Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка» (педагогічні, історичні, філологічні науки); журналу «Education and Pedagogical Sciences» («Освіта та педагогічна наука»). Назва НДР: Соціалізація учнівської та студентської молоді сходу України в умовах гібридної війни на Донбасі</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кіреєв Ігор Юлійович	Доцент	Так	Дослідження та проектування комп'ютерних систем та мереж	<p>Має понад 40 публікацій Має за останні 5-ть років наукову публікацію у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз MODEL OF INDICATOR OF CURRENT RISK OF THREATS REALIZATION ON THE INFORMATION COMMUNICATION SYSTEM OF TRANSPORT (стаття) International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET) Volume 10, Issue 02, February 2019, pp. 1–9, Article ID: IJCIET_10_02_001 Available online at http://www.iaeme.com/ijciyet/issues.asp?JType=IJCIET&VType=10&IType=2 ISSN Print: 0976-6308 and ISSN Online: 0976-6316 Має 17 патентів, з яких за останні роки. Пат. UA 88273 МКП B32B 33/00, B64C 3/00, B64F 5/00 Спосіб контролю працездатності композитного балона високого тиску. Опубл. 11.03.2014, бюл. № 5 2014 р. Пат. UA 88277 МКП G01L 23/00, G01L 11/00, G02B 6/00 Розподілений волоконно-оптичний датчик руйнування виробів з композиційних матеріалів Опубл. 11.03.2014, бюл. № 5 2014 р. Пат. UA 88277 МКП B29C 39/00, E04C 5/07 Технологічна лінія для виготовлення композитного спірально армованого наповнювача з елементами трансверсального посилення Опубл. 10.04.2014, бюл. № 7 2014 р Пат. UA 90514 МКП B07C 5/00 Пристрій для сортування зерна. Опубл. 26.05.2014, бюл. № 10, 2014 р. Пат. UA 90548 МКП A61J 7/00, B65D 83/04 Пристрій для організації прийому різних препаратів за заданим розкладом. Опубл. 26.05.2014, бюл. № 10, 2014 р. Пат. UA 111453 МКП 04N 7/18 , G08B 25/08 Бездротова система моніторингу (спостереження) поведінки хворих і літніх людей. Опубл. 10.11.2016, бюл. № 21, 2016 р. Пат. UA 112170 МКП G01F 23/00, G08B 21/00, A61M 5/14 Автоматична детекторна й сигнальна система для медичної крапельниці. Опубл. 12.12.2016, бюл. № 23, 2016 р Пат. UA 114260 МКП B21K 1/28 B60B 5/02, B29C 43/28, B29D 30/34 Спосіб виготовлення автомобільного запасного колеса методом намотування. Опубл. 10.03.2017, бюл. № 5, 2017 р Пат. UA 132648 МКП G05B 15/00, G09B 23/00, G05B 19/00 Навчально-лабораторний стенд для вивчення мов проектування цифрових пристроїв. Опубл. 11,03,2019, бюл № 5, 2019 р. Пат. UA 132647 МКП A61J 7/04, B65D 83/04 Пристрій контролю прийому різних препаратів за заданим розкладом Опубл. 11,03,2019, бюл № 5, 2019 р.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Меняйленко Олександр Сергійович	проректор з науково-педагогічної роботи	Так	Сучасні інтернет-технології та системи комунікацій	<p>Має понад 300 наукових праць Основні публікації (2015-2019) 1.Меняйленко О.С. Основи синтезу класифікаторів технічних систем розпізнавання образів з використанням моделей емоційних процесів людини / О.С.Меняйленко, О.І.Захожай // Науковий вісник національного гірничого університету . 2015. № 1 (145). С. 120-126 (Scopus).</p> <p>2.Krasnopolskyi V.E, Menyaylenko A.S. Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: the way to integration // the international yearbook /V.E Krasnopolskyi, A.S. Menyaylenko // Issue № 6. – Ariel: Ariel University, 2015. pp. 184 – 191. 3. Меняйленко О.С. Організація перевірки студентських і наукових робіт на плагіат / О.С. Меняйленко, О.І. Захожай // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2017. – №1(18). – С. 157-162. 4. Меняйленко О.С. Підвищення достовірності перевірки унікальності текстів з використанням комбінованих систем розпізнавання образів / О.С.Меняйленко, П.І. Бідюк, О.І. Захожай // Системні дослідження та інформаційні технології. – 2017. – № 4. – С. 29-37. 5.Меняйленко О.С. Розробка гібридної web-освітньої платформи online-навчання [Електронний ресурс] / О.С. Меняйленко, О.С. Бондарь, Є.В. Кондратенко, В.Е. Краснопольський, М.М. Фоменко, О.Б.Шевчук // Науковий вісник Донбасу. – 2017. – №1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2017/N1-2(35-36)/moswpo.PDF. – Загол. з екрану. 6.Меняйленко О.С. До проблеми побудови навчального словника іноземної мови [Електронний ресурс] / О.С. Меняйленко, О.О. Блискун // Науковий вісник Донбасу. –2018. – № 1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/mossim.pdf. Загол. з екрану. 7. Захожай О.И., Меняйленко А.С., Лыфарь В.А. Раздельный анализ информационных признаков в многопараметрических комбинированных системах распознавания образов [Электронный ресурс] / О.И. Захожай, А.С. Меняйленко, В.А. Лыфарь // Проблемы региональной энергетики. – Академия наук республики Молдова. Институт энергетики. – 1 (40) 2019. – С. 140-148. – Режим доступа: http://journal.ie.asm.md/assets/files/06_11_40_2019.pdf (Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index database, Clarivate Analytics)). 8. Меняйленко О.С. Web-платформа online-навчання / О.С.Меняйленко// Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2019: інтернаціоналізація та інтеграція в освіті в умовах глобалізації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 30 травня 2019 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред О. І. Локшиної. — Київ–Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – С. 234-236. 9.Меняйленко О.С. Дидактичні системи інтелектуальних інформаційних технологій навчання / О.С. Меняйленко, О.Б. Шевчук // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 2. - С. 31-40. 10. Меняйленко О.С. Кількісний аналіз досліджень з проблеми застосування інтелектуальних інформаційних технологій у професійній підготовці фахівців фінансово-</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>економічного напрямку [Електронний ресурс] / О.С. Меньяйленко, О.Б. Шевчук // Науковий вісник Донбасу. –2019. – № 1-2. – Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2019/N1-2(39-40)/mosffp.pdf – Загол. з екрану. Здійснював наукове консультування здобувача доктора технічних наук, робота прийнята до захисту наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології, у спеціалізованій вченій раді Д 38.053.05, Чорноморський державний університет ім. Петра Могили (м. Миколаїв).</p> <p>Приймає активу участь у наступних міжнародних проектах міжнародні гранти з ЕС (Чехія), USAID, проект для переміщених університетів (IIE Ukraine).</p> <p>Член редакційної колегії наукового журналу "Education: Modern Discourses" ("Освіта: сучасні дискурси") - професійний, науковий та рецензований журнал, що видається англійською мовою Національною академією педагогічних наук України. Член спеціалізованих учених рад із захисту докторських (кандидатських) дисертацій з педагогіки при ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Д 29.053.01; Д 29.053.03. Основні патенти: 1. Пат. 78001 Україна, МПК А61М 21/00, G09D 7/00. Спосіб визначення домінуючого каналу сприймання інформації у учнів / Меньяйленко О.С., Краснопольський В.Е.; - у 201207863; заявл. 26.06.2012; публік. 11.03.2013, Бюл. №5. 2.Пат. 100078 Україна, МПК G06 K 9/00. Спосіб розпізнавання образів / Меньяйленко О.С., Бідюк П.І., Захожай О.І.- у 201414153; заявл. 30.12.2014; публік. 10.07.2015, Бюл. №13. 3. Пат. 92493 Україна, МПК G06 K 9/00. Пристрій для вимірювання відстані за допомогою ультразвуку / Меньяйленко О.С., Захожай О.І - у 201404491; заявл. 28.04.2014; публік. 27.10.2014, Бюл. №20. 4.Пат. 91118 Україна, МПК С10В 17/00, С10В 23/00. Спосіб контролю температури нагріву коксової печі / Меньяйленко О.С., Захожай О.І - у 201315013; заявл. 23.12.2013; публік. 25.06.2014, Бюл. №12. 5. Пат. 90109 Україна, МПК G06K 9/00. Пристрій розпізнавання образів. / Меньяйленко О.С., Захожай О.І - у 201315032; заявл. 23.12.2013; публік. 12.05.2014, Бюл. №9. 6. Пат. 100283 Україна, МПК G06 K 9/00. Спосіб розпізнавання образів / Меньяйленко О.С., Бідюк П.І., Захожай О.І. - у 201411325; заявл. 17.10.2014; публік. 27.07.2015, Бюл. №14. Основні навчально-методичні посібники: 1. Меньяйленко О.С. Практикум по компьютерной графике и Web-дизайну. Учебное пособие./ О.С. Меньяйленко, А.П. Рибалко// Луганськ: Альма-матер, 2004. – 243 с.; 2.Меньяйленко О.С.Операционная система Windows Vista. Курс и упражнения. Учебное пособие. – Луганск: Альма матер, 2007. – 329 с.; 3.Меньяйленко О.С.Вступ до систем управління базами даних. Лабораторний практикум. /О.С.Меньяйленко // Навч. посіб. для студ. та магістрантів вищ. навч. закл. / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – 303 с.; 4.Меньяйленко О.С. Фізика для вчителів: філософсько-дидактичний підхід / О.С. Меньяйленко, О.Т. Проказа О.Т. // Навчальний посібник. – 2019. С. 232 (у друку).</p>

Захист маг роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРЗ 2	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРЗ 3	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРЗ 4	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 1	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 2	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 3	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 4	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 5	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 6	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 7	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 8	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 9	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 10	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРА 2	Словесні, наочні методи навчання;	Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи

практика з технології проектування КС

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 1	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання;	Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи
ПРЗ 2	Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Проектні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання;	Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Експертне оцінювання; Захист дослідницької, проектної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ 2	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест)
ПРУ 2	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання;	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист лабораторної роботи Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 8	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання;	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист лабораторної роботи Захист дослідницької, проектної роботи
ПРА 2	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест)

Педагогіка і психологія вищої школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРА 3	Словесні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист дослідницької, проектної роботи
ПРА 2	Проектні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист дослідницької, проектної роботи
ПРА 1	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Командні (групові) методи навчання;	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Взаємооцінювання (peer assessment)
ПРЗ 1	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Активні методи навчання (дидактична або рольова гра, гейміфікація, навчальна дискусія тощо)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест)

Логіка та методологія наукового пізнання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРЗ1	Словесні, наочні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРУ 4	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання;	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист лабораторної роботи Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 2	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання;	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист лабораторної роботи Захист дослідницької, проектної роботи
ПРУ 1	Словесні, наочні методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання); Індивідуальні методи навчання; Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання;	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест); Захист лабораторної роботи Захист дослідницької, проектної роботи
ПРЗ 3	Словесні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест)
ПРЗ 2	Словесні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест)
ПРЗ 1	Словесні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою , цифрові методи навчання);	Самооцінювання; Взаємооцінювання (peer assessment); Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота або комп'ютерний тест)

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	61
	За 2 (магістерським) рівнем	65
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	14
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	1
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0

Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3303
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3690
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	409
	Серед них: - докторів наук, професорів	57
	- кандидатів наук, доцентів	227
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	28391
	- орендовані (кв. м)	2790
	- здані в оренду (кв. м)	987
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	13827
	- орендовані (кв. м)	2790
	- здані в оренду (кв. м)	818
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	250
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	640

Запевнення

Керівник ЗВО	Савченко Сергій Вікторович
Гарант освітньої програми	Меняйленко Олександр