

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ДУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА

„Початкова освіта”

Галузь знань: 01 „Освіта”

Спеціальність: 013 „Початкова освіта”

Кваліфікація: вчитель початкової школи, вчитель англійської мови
початкової школи

Форма навчання: денна

Термін навчання: 2 роки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВІСНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова ради

В. С. Курило

протокол № 12 від 21 червня 2019 р.)



Освітньо-професійна програма
всесвітньо відомої від вересня 2019 р.

Ректор _____ С. В. Савченко
(наказ № 113 – ЗД від 25 червня 2019 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
підготовки молодшого спеціаліста

„Початкова освіта”

Галузь знань: 01 „Освіта”

Спеціальність: 013 „Початкова освіта”

Кваліфікація: вчитель початкової школи, вчитель англійської
мови початкової школи

Форма навчання: денна

Термін навчання: 2 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” 2019 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
”_____” 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (цикловою комісією психолого-педагогічних дисциплін спеціальності 013 „Початкова освіта”) у складі:

1. Луганська А. К., голова циклової комісії, викладач вищої категорії ВП „Старобільський гуманітарно-педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”.
2. Солодка С. С., викладач вищої категорії ВП „Старобільський гуманітарно-педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”.
3. Войтенко Н.В., викладач вищої категорії ВП „Старобільський гуманітарно-педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”.

Діє тимчасово до введених стандартів вищої освіти.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 „Початкова освіта”
(за спеціалізацією „Мова та література (англійська)”)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” Відокремлений підрозділ „Старобільський гуманітарно-педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка”
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший спеціаліст Кваліфікація в дипломі: вчитель початкової школи, вчитель англійської мови початкової школи
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, підготовка за програмою повної загальної середньої освіти, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Сертифікат про акредитацію (серія НД № 1394412 до 1 липня 2018 р.)
Цикл/рівень	Освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, НРК України – 5 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=34155
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, озброєного сучасними уявленнями про цілі і завдання початкової освіти, проблеми навчання і виховання школярів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями; здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної підготовки. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта; спеціальність – 013 Початкова освіта, спеціалізація – вчитель англійської мови початкової школи. Передбачає опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у школі, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін; набуття умінь та навичок науково-дослідного роботи, творчого використання знань при викладанні дисциплін, володіння методикою викладання спеціальних дисциплін, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності як вчителя початкових класів; організації виховної роботи з учнями початкових класів.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування знань, умінь та навичок, підготовку кваліфікованого вчителя початкових класів, набуття ним загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку учнів у системі початкової ланки освіти, забезпечення єдності виховних впливів ЗОНЗ та родини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахові компетентності вчителя початкових класів; навички професійно-педагогічної спрямованості, вміння педагогічної техніки; володіння інноваційними технологіями навчання та виховання
Особливості програми	Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої педагогічної практик, захист курсової роботи
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади (учитель початкової школи; вихователь групи продовженого дня; педагог-організатор), позашкільні навчальні заклади. Професійні назви робіт за класифікатором професій ДК 003:2010). <i>3310 - Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста).</i>
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою студентів та навчальним й виробничими практиками. Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; самонавчання.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або екзамен) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи). ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та
--	---

	кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами. ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії. ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів. ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька. ФК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча. ФК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі „Математика”. Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень. ФК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі „Технології” загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність,

компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.

ФК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

ФК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі „Мистецтво” загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

ФК-2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб’єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

ФК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам’яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

ФК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

ФК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв’язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

ФК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками

педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. Сприяти формуванню у студентів історико-педагогічних знань з позиції цивілізаційного підходу; розглянути в низку педагогічних проблем на основі порівняльного аналізу; познайомити з видатними філософами та мислителями, які займались пошуком шляхів оптимізації освітнього процесу у різні історичні епохи; пробути інтерес до історико-педагогічного спадку; оволодіння студентами методологією наукового аналізу педагогічної теорії і практики; виробити навички роботи з першоджерелами; виховати історичну і національну свідомість, педагогічну обізнаність, ерудицію і культуру майбутнього педагога; утвердження у свідомості студентів необхідності глибокого вивчення, критичного осмислення і творчого використання всього позитивного, що було накопичено в попередні історичні епохи, виховання шанобливого ставлення до нього.

ФК–3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК–3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК–3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК–4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: *ФК–4.1.* МК у навчанні учнів математики; *ФК–4.2.* МК у навчанні учнів української мови, *ФК–4.3.* МК у навчанні Освітньої галузі „Суспільствознавство” тощо. Складники методичної компетентності:

ФК–4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

ФК–4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

ФК–4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

ФК–4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

ФК–4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

ФК–4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

ФК–5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи :

ФК–5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

ФК–5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

ФК–5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.

ФК–5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.

ФК–5.5. Технічна. Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного

	середовища. <i>ФК–5.6. Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв’язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	ПРЗ 1. Володіти базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; знати мовні норми, що склалися історично в фонетиці, лексиці, граматиці, орфоєпії, семантиці, стилістиці; значення основних мовознавчих термінів. ПРЗ 2. Знати специфічні риси фольклорних творів у порівнянні з художньою літературою; основні етапи й закономірності розвитку української літератури; творчість провідних українських і зарубіжних дитячих письменників; базові категорії літературознавства, їхню генезу та взаємодію в процесі розвитку літератури для дітей; специфіку, функції літератури для дітей, сучасні теоретичні підходи до її вивчення. ПРЗ 3. Знати концептуальні підходи до побудови арифметики невід’ємних цілих чисел та розвитку поняття числа, систем числення, положення теорії подільності; основи побудови систем однорідних адитивно-скалярних величин, способів та інструментів їх вимірювання. Знати основні алгебраїчні поняття і правила оперування одночленами, многочленами і дробово-раціональними виразами, залежності між виразами за змінними. Знати властивості й ознаки многокутників, многогранників і круглих фігур; види відображення площини та їх застосування; основні характеристики визначних кривих і поверхонь. Знати теоретичні основи булевої алгебри (теорія множин, математична логіка); способи визначення понять і вимог до їх коректності; види математичних тверджень і способи їх обґрунтування; основні схеми правильних і правдоподібних міркувань; сутність типових логічних помилок та причин їх появи. Знати концептуальну сутність тотожних перетворень у математиці; основні закони і правила тотожних перетворень математичних виразів, геометричних фігур, математичних речень тощо. ПРЗ 4. Знати основи трудового навчання та його роль у житті суспільства, культурному середовищі. Знати можливі техніки обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва. ПРЗ 5. Знати особливості інформації та інформаційних процесів; інформаційних технологій, алгоритмізації та програмування. ПРЗ 6. Знати розмаїття рослинного й тваринного світів, особливості їхньої організації, значення окремих представників флори й фауни в природі та житті людини, особливості природи своєї місцевості, походження й будову Всесвіту, Сонячної системи, її планет, форму Землі, види рельєфу, походження та типи клімату, види географічних карт, розуміння місця людини в біосфері, характеристику, різноманіття мінералів та гірських порід тощо. ПРЗ 7. Володіти системою знань про цілісність художньої культури та видову й жанрову специфіку мистецтва в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти знаннями з теорії мистецтва, змістом специфічного мистецького тезаурусу, художньо-

образної мови різних видів мистецтва; знати творчість найвідоміших вітчизняних та зарубіжних діячів культури і мистецтва; знати кращі разки музичного, образотворчого, хореографічного, театрального, екранного світового та українського національного мистецтва; володіти знаннями з історії світового та вітчизняного мистецтва, українознавства, розуміти місце й роль українського національного мистецтва у просторі загальнолюдських цінностей.

ПРЗ 8. Знати індивідуально-психологічні особливості розвитку молодшого школяра, типологію його характеру й темпераменту, когнітивної та емоційно-вольової сфери, переваг і недоліків педагогічного впливу, специфіки прийняття продуктивних стратегій індивідуального підходу в навчально-виховному процесі. Знати особливості спілкування та взаємодії у шкільному колективі; розуміти змістові відмінності міжособистісного, міжгрупового, діалогічного та авторитарного типів спілкування; усвідомлення значущості впливу і взаємозв'язку спілкування й позитивного педагогічного результату. Знати психологічні особливості своєї особистості, психолого-педагогічні умови та чинники розвитку; розуміння структурних компонентів професійного саморозвитку вчителя початкової школи (когнітивного, мотиваційного, комунікативного, рефлексивного); мати уявлення про кризові і стабільні фази особистісного розвитку, професійні деформації та вигорання тощо.

ПРЗ 9. Знати теоретичні основи процесу навчання молодших школярів, зокрема закони, закономірності, принципи, правила, методи й технології навчання; традиційні та інноваційні форми організації освітнього процесу; особливості аналізу навчального процесу в початковій школі; методи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Знати основні категорії, закономірності й рушійні сили процесу виховання та самовиховання особистості; зміст, принципи, форми й методи організації виховного процесу в початковій школі; особливості позакласної та позашкільної виховної роботи, педагогічної співпраці з батьками молодших учнів.

ПРЗ 10. Знати нормативні документи, що регулюють управління системою національної освіти; зміст, принципи, напрями, методи внутрішкільного управління, шляхи підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи. Знати зміст нормативних документів: Держстандарту, навчальних програм, критеріїв оцінювання. Знати цілі й завдання навчання певного предмету / освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі та будову його змісту. Знати особливості реалізації змісту програми в чинних підручниках; знати сутність методичних систем, реалізованих у чинних підручниках; знати переваги й недоліки певних навчально-методичних комплектів. Знати методику навчання певних елементів змісту, визначених програмою; засоби досягнення визначених у програмі Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

ПРЗ 11. Знати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; зміст Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із предмету / освітньої галузі /змістової лінії. Знати особливості проведення моніторингу якості підготовки молодших школярів із предмету /освітньої галузі /змістової лінії. Знати зміст і структуру

	побудови календарного планування. Знати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю в процесі навчання перемету в початковій школі. Знати специфіку методів, форм і засобів навчання молодших школярів предмету. Знати можливі структури уроку з певного предмету. Знати сутність та особливості використання сучасних навчальних технологій під час навчання молодших школярів певного предмету. Знати інноваційні методичні підходи до вивчення окремих елементів змісту початкової школи. Орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді вчителів-практиків із проблем організації сучасного уроку та вивчення окремих елементів змісту початкової школи. ПРЗ 12. Знати можливі емоційні стани дитини / людини; види емпатії: співпереживання (вчитель відчуває емоції, повністю ідентичні тим, що спостерігає), співчуття (емоційний відгук, спонукання надати допомогу дитині / людині), симпатія (тепле, доброзичливе ставлення до всіх суб'єктів навчально-виховного середовища). ПРЗ 13. Знати основні комунікативні одиниці, правила, стратегії й тактики професійного педагогічного спілкування, функції професійно-педагогічної комунікації; мати уявлення про роль вербальних і невербальних засобів у професійному спілкуванні. Знати правила побудови істинних умовиводів, суджень. Знати специфіку особистісно-групової та міжособистісної взаємодії в навчально-виховному середовищі. ПРЗ 14. Знати сутність конфлікту та засоби подолання конфліктних ситуацій. Знати прийоми техніки і тактики педагогічного спілкування; оптико-кінетичної системи знаків (жести, міміка, пантоміміка); паралінгвістичної системи (системи вокалізації: якість голосу, його діапазон, тональність); екстралінгвістичної системи екстралінгвістичної системи. ПРЗ 15. Знати предметну термінологію і мовленнєві конструкції, притаманні певній освітній галузі. ПРЗ 16. Знати провідні поняття, предмет, методологічну основу, джерела історії педагогіки, її зв'язок з іншими науками; генезис та історичну сутність виховання, концепції виникнення виховання, ключові закономірності історичного розвитку виховання та навчання; етапи становлення педагогічної науки; важливі історико-педагогічні факти, дати з курсу; особливості виховання та навчання підростаючого покоління в країнах Західної Європи, Сходу, Америки в різні часи та епохи; тенденції становлення педагогічної думки, особливості виховання і навчання на території України від стародавніх слов'ян до теперішнього часу; провідні педагогічні системи в контексті різних моделей історико-культурного розвитку країн; типи шкіл та освітні реформи різних часів; гуманістично орієнтовані ідеї та педагогічні засоби, розроблені й обґрунтовані видатними педагогами різних часів; провідні тенденції розвитку світового освітнього процесу на сучасному етапі.
Уміння (УМ)	ПРУ 1. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. ПРУ 2. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й

використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.

ПРУ 3. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації навчально-виховного процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.

ПРУ 4. Вільно оперувати лінгвістичними фактами з фонетики, лексикології, морфології, синтаксису, стилістики; володіти фонетичними, лексичними, граматичними, стилістичними нормами, нормами вимови, правопису і пунктуації; що передбачають здатність продукування граматично коректних висловлювань; співвідносити мовні засоби із завданнями та умовами спілкування; на високому рівні володіти навичками мовленнєвої діяльності із дотриманням основних комунікативних ознак культури мовлення (його правильності, точності, логічності, образності, виразності).

ПРУ 5. Оперувати базовими категоріями літературознавства під час філологічного аналізу текстів різних родів, жанрів і стилів; інтерпретувати та оцінювати зміст фольклорних, літературних вітчизняних і зарубіжних творів для дітей, літератури рідного краю; формувати читацьку самостійність учнів початкової школи, застосовувати літературний матеріал з метою навчання якісного читання, формування високодуховної, національно свідомої особистості.

ПРУ 6. Розв'язувати математичні задачі на з'ясування числових залежностей, подільності виразів, знаходження обчислюваних (вимірювальних) процедур, встановлення типів відношень між виразами. Розв'язувати математичні задачі на тотожні перетворення, виконання операцій з алгебраїчними виразами, встановлення елементарними методами мінімального (максимального) значень функції на проміжку. Розв'язувати задачі на побудови, розрізування і складання фігур, покриття площини трикутниками та іншими фігурами; побудови розгортки фігур. Застосовувати теоретико-множинні і логічні операції при розв'язанні математичних задач, побудові висловлювань і доведенні тверджень; користуватися комбінаторними поняттями, правилами й формулами; послуговуватися правилами виводу (висновку) й основними схемами правильних міркувань при обґрунтуванні математичних тверджень; конструювати логічно коректні математичні речення; встановлювати істинність або хибність тверджень, логічні помилки. Виконувати тотожні перетворення математичних виразів, математичних речень, геометричних фігур при розв'язанні математичних задач.

ПРУ 7. Виготовляти вироби, які є об'єктами навчальної праці відповідно до програми «Трудове навчання».

ПРУ 8. Визначати інформаційний складник будь-яких процесів; визначати обсяги даних різного типу в пам'яті ПК; створювати

алгоритми та програми за допомогою мови процедурного типу. Володіти алгоритмами інформаційно-орієнтувальної діяльності обробки навчального матеріалу, поданого як на твердих (друкованих), так і на електронних носіях (у вигляді рисунків, гіпертекстів, мультимедіа та ін.); використовувати в навчанні молодших школярів основних програмних додатків (редакторів текстів і графіки, засобів підготовки презентацій, статистичного опрацювання числових даних і т.п.), роботи в мережі щодо здійснення пошуку необхідної, в тому числі педагогічної, інформації. Використовувати програмні продукти для побудови дидактично-методичної підтримки уроків.

ПРУ 9. Вміти застосовувати одержані знання для пояснення процесів, що проходять у географічній оболонці Землі, володіти основами знань про розмаїття рослин і тварин світу та своєї місцевості, формувати у молодших школярів правильне розуміння місця людини в біосфері.

ПРУ 10. Розуміти, інтерпретувати, емоційно оцінювати твори мистецтва, естетичні явища на основі засвоєних знань, власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій; використовувати художньо-образні засоби різних видів мистецтва: образотворчого (лінію, форму, об'єм, простір, композицію, колір), музичного (мелодію, ритм, гармонію, темп, лад, тембр, регістр), хореографічного, театрального, екранного (міміку, жести, костюми, декорації, музичний супровід) з метою втілення художнього образу в різних видах і жанрах мистецтва; використовувати художні техніки, технології, матеріали, прийоми творення різних видів образотворчого мистецтва; імпровізування, хоровий, ансамблевий та сольний спів, пластичне інтонування, гру на елементарних музичних інструментах, рухи під музику, рольові ігри, етюди з метою набуття свободи вираження у власній творчій діяльності.

ПРУ 11. Застосовувати диференційований підхід у використанні продуктивних стратегій педагогічної майстерності з учнями початкової школи відповідно до зони їхнього найближчого розвитку з урахуванням інтелектуально-вольових, соціально-перцептивних, потребово-мотиваційних особливостей. Володіти практичними техніками і навичками індивідуального та групового педагогічного спілкування; вміти застосовувати різні стратегії й тактики спілкування залежно від ситуації (конфліктна, стимулююча, проблемна, пошукова та ін.); володіти навичками ведення комунікативного процесу відповідно до стилю й етапу формування учнівського колективу.

ПРУ 12. Оцінювати сильні і слабкі сторони своєї особистості, застосовувати системний підхід щодо власного саморозвитку та самовдосконалення у професійній педагогічній діяльності, оволодівати освітніми інноваціями та проводити рефлексивний аналіз власних досягнень, попереджувати деструктивні прояви у розвитку власної особистості; розвивати готовність до професійної мобільності.

ПРУ 13. Оперувати основними дидактичними поняттями; застосовувати у шкільній практиці різні підходи до організації навчального процесу учнів початкових класів; розрізняти типи уроків за структурою та використовувати їх відповідно до дидактичної мети; дотримуватися основних вимог до сучасного уроку; володіти методами і прийомами стимулювання навчально-

пізнавальних інтересів школярів; визначати шляхи оптимізації навчальної діяльності молодших учнів; уміти організувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність дітей; здійснювати дидактичний аналіз уроку в початковій школі; застосовувати форми та методи діагностики результатів навчання; володіти навичками контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів. Застосовувати у практиці основні форми, методи й засоби виховання молодших школярів; моделювати різні напрями виховання в початковій школі на засадах загальнолюдських і національних цінностей народу; планувати, проектувати та аналізувати виховну роботу, здійснювати корекцію поведінки учнів початкових класів, володіти навичками формування виховного середовища в початковій школі; сприяти самовихованню та саморозвитку молодших школярів.

ПРУ 14. Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання предмету /освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі. Визначати відмінності в методичних системах щодо ефективної реалізації вимог до загальноосвітньої підготовки, визначених програмою; аналізувати підручники; обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою. Використовувати здобуті знання й уміння у процесі навчальної педагогічної діяльності. Реалізовувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; реалізовувати Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із предмету /освітньої галузі /змістової лінії; проводити моніторинг якості підготовки молодших школярів із предмету /освітньої галузі /змістової лінії. Скласти календарний план для певного предмету, класу; вміти застосовувати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю у процесі навчання в початковій школі; добирати необхідні форми, методи, засоби навчання молодших школярів; створювати проекти уроків із окремих тем курсу початкової школи за різними навчально-методичними комплектами. Застосовувати сучасні навчальні технології під час навчання учнів початкової школи певного предмету. Реалізовувати інновації в навчанні певного предмету в початковій школі. Застосовувати передовий педагогічний досвід.

ПРУ 15. Усвідомлювати власні емоції; дотримуватися емоційної стабільності під час педагогічного спілкування. Управляти собою, власними емоціями. Створювати атмосферу емоційного комфорту в навчально-виховному середовищі. Прогнозувати реакції всіх суб'єктів навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування, уникаючи тих, що заважатимуть досягти мети навчання та виховання. Оцінювати емоційний стан партнера з педагогічного спілкування та відповідно з цим будувати власну мовленнєву поведінку в навчально-виховному середовищі. Розпізнати та зрозуміти емоційний стан вихованців (колег, батьків), їхні почуття, емоції, настрої, ставлення до педагогічного спілкування; ставити себе на місце своїх вихованців (батьків, колег), ураховувати у процесі прийняття рішення їхніх почуттів та емоцій; уміти розпізнати приховані мотиви та психологічні бар'єри вихованців (батьків, колег).

	ПРУ 16. Оцінювати запропоновані обґрунтування й переконання у професійно-педагогічній діяльності; визначати послідовність, повноту та несуперечливість висунутих аргументів під час педагогічної комунікації в навчально-виховному середовищі; оцінювати істинність чи хибність висловлювань та умовиводів; переконливо формулювати власні думки (усно чи письмово) для налагодження результативного педагогічного спілкування. Логічно будувати викладання навчальної інформації з метою ефективного сприйняття усіма суб'єктами навчально-виховного середовища; добирати найдоцільніші мовленнєві моделі, враховуючи вимоги точності, логічності, доречності, стислості, лаконічності, послідовності, несуперечності, аргументованості й достатності навчальної інформації. ПРУ 17. Реалізувати комунікативний задум безпосередньо в педагогічному спілкуванні, тобто продемонструвати комунікативно-виконавчу техніку спілкування; забезпечити мелодійність власного мовлення (радісно, печально, гнівно, схвильовано, захоплено тощо); правильно відбирати мовні засоби, що забезпечують яскраве виразне мовлення учнів під час навчання; вміння привернути до себе увагу учнів у класі (мовленнєве, вербальне спілкування; логічна і психологічна паузи). Застосовувати в активному словнику предметну термінологію й мовленнєві конструкції, притаманні певній освітній галузі. ПРУ 18. Виявляти загальне та специфічне у педагогічних явищах та процесах минулого; встановлювати зв'язок між провідними педагогічними ідеями та їх відображенням у першоджерелах; між провідними представниками педагогічної думки та їх працями; співвідносити педагогічні ідеї з їх авторами; встановлювати хронологічну відповідність історико-педагогічних явищ та подій; бачити можливості використання педагогічного досвіду минулого у сучасній педагогічній практиці.
Комунікація (КОМ)	Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації. Знаходити адекватні комунікаційні засоби в процесі постановки та розв'язування проблем. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних задач. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

	Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ. Інтегрувати теоретичний і практичний компоненти підготовки, використовуючи знання сучасної української мови, мов національних меншин, іноземної мови у навчальному процесі з метою активної взаємодії та навчання мови інших мовленнєвих суб'єктів; здійснювати аналіз якості та ефективності мовленнєвої діяльності суб'єктів комунікації; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності. Володіти стратегіями математичної комунікації в обсязі, достатньому для фахової діяльності; транслювати аудиторії сутності математичних ідей, фактів, способів дій відповідно до вікових та когнітивних особливостей учнівського контингенту; оперувати математичними поняттями й фактами у процесі математичних міркувань; застосовувати вербальні й невербальні засоби подання математичної інформації; застосовувати різні способи унаочнення математичної інформації. Логічно висловлювати думки, вести діалог. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Логічно висловлювати думки, вести діалог із використанням термінології (природознавчої, наукової). Висловлювати власне емоційно-естетичне ставлення до творів мистецтва на основі осмислення змісту художніх образів, аналізу, інтерпретації; використовувати художньо-образну мову різних видів мистецтва, специфічний мистецький тезаурус в усному мовленні з метою висловлювання власного емоційно-естетичного ставлення до творів мистецтва; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності. Отримувати зворотний зв'язок у роботі з учнями молодшого шкільного віку, володіти техніками та методами емоційного зараження, переконувального впливу, раціонального наслідування та ін. Будувати спілкування з учнями на засадах діалогічності, толерантності, емпатійності, поваги до особистості, її творчого розвитку. Фіксувати здобутки й недоліки особистісного саморозвитку, розробляти індивідуально-корекційні програми підвищення якості процесу саморозвитку й самовдосконалення; володіти навичками
--	---

	конструювання прямого і зворотного зв'язку, вміннями долати психологічні бар'єри в педагогічній діяльності. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня дидактичної культури майбутнього вчителя. Здійснювати, аналізувати й прогнозувати педагогічну взаємодію з учасниками виховного процесу в початковій школі на засадах дитиноцентризму, співпраці, співтворчості. Володіти навичками організації ефективної професійно-педагогічної комунікації з суб'єктами навчально-виховного процесу в початковій школі. Здійснювати комунікативну взаємодію під час опрацювання нормативного забезпечення початкової освіти, дискутувати щодо змісту документів. Спілкуватися з колегами щодо обговорення переваг і недоліків чинних підручників, дослухатися думки колег, обґрунтовувати власну думку. Використовувати термінологію, притаманну предмету / освітній галузі / змістовій лінії; формулювати методичну задачу за допомогою певних комунікативних засобів. Логічно висловлювати оцінювальні судження, обґрунтовувати власну думку, вести діалог з учнями та батьками, спираючись на нормативні документи, які регламентують результати навчання та критерії їх оцінювання. Використовувати адекватні комунікативні засоби під час проектування навчального пізнання учнями початкової школи; коректно трансформувати методичні задачі в комунікативні. Використовувати різноманітні комунікативні засоби в процесі вивчення сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду. Створювати позитивну емоційну атмосферу при спілкуванні з учнями / людьми. Логічно й послідовно висловлювати свої думки під час педагогічного спілкування, й репрезентації навчального матеріалу; логічно обґрунтовувати власну позицію та аргументувати власні висловлювання. Ініціювати та підтримувати процес спілкування в навчально-виховному середовищі; встановлювати та підтримувати необхідні контакти зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування. Коректно розв'язувати конфлікти в педагогічному спілкуванні в навчально-виховному середовищі, за потреби змінювати свою мовленнєву поведінку. Дотримуватися єдності голосових, мімічних, візуальних, фізіологічних, психологічних процесів під час педагогічної комунікації. Застосовувати в мовленні логічні, фізіологічні, психологічні паузи, варіювати темп і мелодику мовлення. Виявляти здатність за потреби імітувати рухи, жести, пози, поведінкові реакції співбесідників (учнів, колег, батьків). Формулювати зміст повідомлень із використанням предметної термінології й мовленнєвих конструкцій, притаманних певній освітній галузі.
Автономія і відповідальність (AiB)	Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля

	підвищення ефективності навчального пізнання. Виявляти вміння навчатися самостійно. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей. Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства. Дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей. Прагнути до набуття індивідуального досвіду спілкування із соціальним оточенням; досліджувати зв'язки й залежності в соціальному середовищі. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі. Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі. Виявляти здатність постійно спостерігати за собою, за своїми вчинками й думками з метою кращого пізнання себе й усунення недоліків. Прагнути до досконалої професійної діяльності та її адекватної самооцінки. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки. Виявляти прагнення до опанування новими прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ в інноваційній діяльності педагога. Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів із філологічних наук. Організовувати й управляти власною математичною діяльністю, зокрема й при розв'язанні математичних задач; рефлексувати власну математичну й комунікативну діяльність; відповідати за достовірність (правильність), обґрунтованість і вичерпність отримуваних результатів; виявляти здатність до математичної самоосвіти відповідно до професійно-профільованої діяльності; здійснювати формування уявлень про математичне світобачення, світовідчуття й світорозуміння як складників світогляду людини; усвідомлювати ролі математики в інтелектуальному розвитку людини і, зокрема, в розумовому розвитку молодшого школяра; розуміти соціокультурну цінність математичних знань для сучасного гуманітарно розвиненого суспільства. Виявляти прагнення до опанування новими техніками обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва, прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ у міжпредметному контексті. Виявляти здатність і бажання застосувати компоненти
--	---

інтелектуального розвитку, логіки, моделювання з метою пояснення світу природи.

Виявляти здатність до збагачення особистісного художньо-естетичного досвіду через опанування мистецькими знаннями, творчими вміннями та навичками з метою духовного самовдосконалення та саморозвитку особистості; відчувати відповідальність за збереження, примноження культурної спадщини та виховання поваги до національного мистецтва.

Формувати готовність до професійно-відповідальної поведінки за отриманий результат у роботі з дітьми молодшого шкільного віку.

Рефлексивно ставитись до себе як суб'єкта комунікації та взаємодії, не допускати авторитаризму, маніпулятивних технік у стосунках із учнями молодшого шкільного віку.

Не допускати проявів професійної деформації та вигорання в професійному саморозвитку.

Виявляти готовність до педагогічної творчості та варіативності в організації навчального процесу в початковій школі й оцінюванні його результатів.

Розвивати педагогічне мислення, творчу активність, самостійно вдосконалювати рівень організації виховного процесу в початковій школі; виявляти прагнення до самовиховання й саморозвитку своєї особистості.

Виявляти прагнення до розвитку особистісно-професійних якостей та підвищення педагогічної кваліфікації.

Виявляти готовність до самостійного прийняття рішень щодо реалізації у практиці навчання нормативних документів початкової освіти; демонструвати досвід самоорганізації.

Демонструвати мотивовану самостійність у виборі навчально-методичного комплексу; виявляти прагнення до пошуку найефективнішого підручника з погляду реалізації цілей і завдань навчання у початковій школі.

Виявляти самостійність у процесі розв'язування стандартних методичних задач.

Виявляти готовність відбирати й знаходити потрібні знання та способи дій для розв'язування задач оцінювання навчальних досягнень учнів, визначати ефективність обраних засобів щодо поставлених завдань.

Самостійно проектувати процес навчання певного предмету протягом навчального року (теми, уроку).

Виявляти готовність до вивчення сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду.

Самомотивація та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

Накопичувати індивідуальний досвід логічного й послідовного висловлювання власних думок, їх обґрунтування.

Гуманістична настанова на педагогічне спілкування; схильність до педагогічного спілкування в навчально-виховному середовищі.

Накопичувати індивідуальний досвід застосування спектру стратегій поведінки в конфліктних ситуаціях.

Накопичувати індивідуальний досвід застосування прийомів і технік педагогічного спілкування.

Свідомо прагнути до використання у власному мовленні термінології, мовленнєвих конструкцій, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні, науково-педагогічні працівники з відповідною вищою освітою. Педагогічні, науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, наочних посібників, необхідних для проведення практичних і лабораторних занять; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з початкової освіти
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційних ресурсів, авторських розробок науково-педагогічних працівників ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України)
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2.Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Історія України	1,5	Екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	2	Екзамен
ОК 3	Культурологія	1,5	Залік
ОК4	Основи філософських знань	1,5	Екзамен
ОК5	Основи економічної теорії	1,5	Екзамен
ОК6	Соціологія	1,5	Залік
ОК7	Основи правознавства	1,5	Залік
ОК8	Основи екології	1,5	Залік
ОК9	Фізичне виховання		Залік
ОК10	Основи природознавства з методикою викладання	2,0	Іспит
ОК11	Сучасна російська мова з практикумом	3,0	Екзамен
ОК12	Сучасна українська мова з практикумом	6,5	Залік, Екзамен
ОК13	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей	1,5	Екзамен
ОК14	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	2,0	Екзамен
ОК15	Основи валеології	1,5	Залік
ОК16	Основи початкового курсу математики	6,0	Екзамен
ОК17	Вступ до спеціальності	1,5	Залік
ОК18	Історія педагогіки	2,5	Залік
ОК19	Педагогіка початкової школи: інтегрований курс	4,5	Екзамен

OK20	Основи корекційної педагогіки (дефектології)	1,5	Залік
OK21	Дидактика початкової освіти	3,0	Екзамен
OK22	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4,0	Екзамен
OK23	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	2,5	Залік
OK24	Каліграфія (графіка письма)	1,5	Залік
OK25	Методика викладання мов нацменшинств	2,5	Екзамен
OK26	Методика викладання предмета „Я досліджую світ”	1,5	Залік
OK27	Методика викладання математики	4,0	Екзамен
OK28	Методика викладання української мови	3,5	Екзамен
OK29	Методика викладання предмета „Основи здоров'я”	1,5	Залік
OK30	Основи фізичного виховання з методикою викладання	1,5	Залік
OK31	Технології з методикою викладання	3,5	Залік
OK32	Методика викладання інформативно-освітньої галузі та використання ІКТ в початковій школі	3,0	Екзамен
OK 33	Методика викладання мистецької галузі	8,0	Залік, Екзамен
OK34	Основи науково-педагогічних досліджень	1,5	Залік
OK35	Польова практика (навчальна)	3,0	Залік
OK35	Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі (навчальна)	3,0	Залік
OK37	Ознайомча практика (навчальна)	1,5	Залік
OK38	Пробні уроки в початкових класах (виробнича)	3,0	Залік
OK39	Педагогічна практика в школі (виробнича)	7,5	Залік
OK40	Курсова робота з педагогіки початкового навчання	1,0	Залік
OK41	Курсова робота з методики початкового навчання	1,0	Залік
OK42	Практичний курс англійської мови	6,0	Залік, Екзамен
OK43	Дитяча англійська література	2,5	Залік
OK44	Методика викладання англійської мови в початкових класах	3,0	Екзамен
OK45	Теоретичний курс англійської мови	2,0	Екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		120,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України
	Основи філософських знань
	Соціологія
	Культурологія
	Основи економічної теорії
	Українська мова за професійним спрямуванням
	Основи екології
	Вступ до спеціальності
	Каліграфія
	Ознайомча практика (навчальна)
2	Основи правознавства
	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист
	Сучасна українська мова з практикумом
	Історія педагогіки
	Основи природознавства з методикою викладання
	Методика викладання математики

	Методика викладання української мови
	Методика викладання мов нацменшинств
	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення
	Методика викладання мистецької галузі
	Практичний курс англійської мови
	Польова практика (навчальна)
	Польова практика (навчальна)
3	Фізичне виховання
	Основи початкового курсу математики
	Педагогіка початкової школи: інтегрований курс
	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)
	Технології з методикою викладання
	Методика викладання інформативно-освітньої галузі та використання ІКТ в початковій школі
	Основи науково-педагогічних досліджень
	Теоретичний курс англійської мови
	Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода в перші дні дитини в школі (навчальна)
4	Практика "Пробні уроки в початкових класах" (виробнича)
	Курсова робота з педагогіки початкового навчання
	Сучасна українська мова з практикумом
	Сучасна російська мова з практикумом
	Основи валеології
	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей
	Основи корекційної педагогіки (дефектології)
	Дидактика початкової освіти
	Методика викладання мистецької галузі
	Методика викладання предмета "Я досліджую світ"
	Основи фізичного виховання з методикою викладання
	Методика викладання предмета "Основи здоров'я"
	Практичний курс англійської мови
	Дитяча англійська література
	Методика викладання англійської мови в початкових класах
	Педагогічна практика у школі (виробнича)
	Курсова робота з методики початкового навчання

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 „Початкова освіта” проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та екзамену зі спеціалізації (англійська мова з методикою її викладання) та завершується видачею документа встановленого зразка про здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи, вчитель англійської мови початкової школи. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45	
IK 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K 1	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 2	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 3			+	+	+		+	+		+			+		+	+	+	+		+					+	+	+	+	+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K 4	+													+		+	+								+	+		+										+								
3K 5				+			+	+						+		+	+								+	+		+				+														
3K 6	+		+	+									+		+	+			+						+	+		+									+					+	+	+	+	+
3K 7	+		+			+								+		+	+								+	+		+				+	+									+	+	+	+	+
3K 8	+		+			+										+	+		+	+	+					+	+	+			+						+					+	+	+	+	+
3K 9													+	+	+	+		+		+	+		+			+	+				+					+				+	+	+	+	+	+	
3K 10													+		+	+		+		+	+		+			+	+									+				+	+	+	+	+	+	
3K 11				+					+				+	+	+	+			+								+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	
3K 12	+			+					+				+	+	+	+								+		+	+	+	+	+	+		+				+			+	+	+	+	+	+	
ФК 1	+	+	+							+	+	+	+	+	+		+		+			+	+			+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1.1.	+			+							+	+										+		+			+	+						+	+				+		+	+	+	+	+	
ФК 1.2.																										+	+														+	+	+	+	+	
ФК 1.3.																											+	+		+	+									+	+	+	+	+	+	
ФК 1.4.				+						+			+	+	+													+											+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1.5.			+																									+						+							+	+	+	+	+	+
ФК 2.				+									+	+	+			+		+	+					+	+	+	+								+		+		+	+	+	+	+	
ФК 2.1.													+		+						+					+	+	+	+								+		+		+	+	+	+	+	
ФК 2.2.						+							+	+							+				+	+	+									+		+								
ФК 2.3.													+		+				+		+						+										+		+							
ФК 3		+	+										+		+	+	+	+									+	+		+	+			+			+				+	+	+	+	+	+
ФК 3.1.			+	+									+		+	+				+						+	+		+		+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	
ФК 3.2.			+	+									+		+		+		+				+			+	+		+		+			+	+		+	+			+	+	+	+	+	
ФК 3.3.																+	+		+				+				+	+		+		+		+			+	+			+	+	+	+	+	+

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45	
ФК 4										+		+	+	+		+		+		+			+					+	+	+		+						+		+	+	+	+	+	+	
ФК 4.1.			+				+					+	+	+		+			+										+				+	+					+		+	+	+	+	+	
ФК 4.2.			+									+	+	+		+														+			+	+							+		+	+	+	+
ФК 4.3.												+				+							+							+	+			+	+							+		+	+	+
ФК 4.4.												+			+	+														+				+	+						+	+	+	+	+	
ФК 4.5.												+				+					+									+	+				+	+					+	+	+	+	+	
ФК 4.6.												+	+	+		+					+		+						+	+			+	+		+				+	+	+	+	+		
ФК 5	+		+					+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+					+	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ФК 5.1.			+									+	+	+		+				+	+							+	+								+	+			+	+	+	+	+	
ФК 5.2.			+									+	+	+		+				+								+	+								+	+			+	+	+	+	+	
ФК 5.3.				+								+				+			+	+								+	+	+		+					+				+	+	+	+	+	
ФК 5.4.	+			+								+			+	+				+	+							+	+								+				+	+	+	+	+	
ФК 5.5																+			+									+	+			+				+										
ФК 5.6	+			+				+	+	+	+		+	+		+							+					+	+						+		+									

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45					
ПР3 1	+										+	+													+				+					+																
ПР3 2																							+		+				+						+															
ПР3 3																+												+																						
ПР3 4																															+																			
ПР3 5														+																		+																		
ПР3 6				+						+				+																										+										
ПР3 7			+											+																				+				+												
ПР3 8													+		+					+	+		+		+				+							+		+												
ПР3 9									+				+		+		+			+	+	+			+				+	+							+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР3 10								+					+		+		+			+	+				+				+	+	+	+			+						+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР3 11													+		+		+				+	+			+	+	+		+	+				+							+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР3 12													+	+	+		+					+				+		+										+	+											
ПР3 13			+			+											+										+		+									+	+											
ПР3 14			+											+			+					+					+	+									+	+												
ПР3 15	+			+							+	+	+	+	+		+						+					+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР3 16		+																+																																
ПРУ 1	+			+									+	+	+										+			+																						
ПРУ 2				+					+				+	+	+		+					+								+	+																			
ПРУ 3				+													+												+						+		+	+												
ПРУ 4											+	+														+		+							+		+													
ПРУ 5																							+		+			+								+		+												
ПРУ 6														+		+												+									+		+											
ПРУ 7																																		+																
ПРУ 8																+																									+									
ПРУ 9			+							+				+																											+									
ПРУ 10																																		+																
ПРУ 11																	+		+	+		+						+								+														
ПРУ 12			+										+		+		+					+						+									+		+											
ПРУ 13													+		+		+				+			+				+									+		+											
ПРУ 14										+			+		+		+					+			+		+		+					+							+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРУ 15			+										+	+	+		+				+	+				+	+	+											+											
ПРУ 16			+	+	+								+		+		+				+						+	+	+									+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ПРУ 17	+													+			+								+	+		+							+		+													
ПРУ 18		+																+										+								+														