

ЗАТВЕРДЖЕНО:



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
спеціальність – 016 „Спеціальна освіта.
Логопедія. Спеціальна психологія”
освітній ступінь – бакалавр (з нормативним терміном навчання)

1. Науки, що входять до складу корекційної педагогіки.
2. Визначення поняття тифлопедагогіка.
3. Визначення поняття сурдопедагогіка.
4. Визначення поняття логопедія.
5. Причини виникнення дитячого церебрального паралічу.
6. Контингент спеціальних шкіл або навчально-реабілітаційних центрів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
7. Контингент спеціальних шкіл або навчально-реабілітаційних центрів для дітей зі зниженим слухом.
8. Спеціальна психологія як галузь загальної психології.
9. Предмет логопедії.
10. Предметом вивчення олігофренопедагогіки.
11. Визначення поняття діти з вадами психофізичного розвитку.
12. Визначення поняття розумова відсталість.
13. Логопедія як педагогічна наука.
14. Логопедія як галузь корекційної педагогіки.
15. Причини розумової відсталості.
16. Підручник, як основна книга для учнів спеціальної школи, що містить систему знань, визначену навчальною програмою з певного предмету.
17. Визначення поняття первинного мовленнєвого порушення.
18. Визначення поняття неадекватної дії.
19. Окремими складовими логопедії - є..
20. Визначення поняття атипового розвитку.
21. Первинний дефект при розумовій відсталості.
22. Первинний дефект при затримці психічного розвитку.
23. Заїкання як порушення мовлення.
24. Визначення поняття соціалізації.
25. Визначення поняття корекції.
26. Визначення поняття навчання.
27. Інтеграція та інклюзія в системі спеціальної освіти.
28. Компенсація та компенсаторні процеси.

29. Показники, що враховуються при виборі для дитини з порушенням психофізичного розвитку навчального закладу.
30. Визначення поняття «виховання».

Методичне забезпечення

1. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки навчальний посібник С.П. Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвеева, за заг ред С.П.Миронової — Кам'янець-Подільський Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Опенка, 2010. – 264 с
2. Пузанов Б.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.- 144с. ISBN 5-7695-0103-0
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – Донецк: Либидь, 2002. – 327 с.
5. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии – учебно-методическое пособие.

Рекомендована література

Базова

1. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки навчальний посібник С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвеева, за заг ред С.П.Миронової — Кам'янець-Подільський Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Опенка, 2010 - 264 с
2. Пузанов Б.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.- 144с. ISBN 5-7695-0103-
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
4. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб.; Речь, 2003.-391 с.
5. Карпунина О. И., Рябова Н. В. Специальная педагогика в опорных схемах. - М: Изд. НЦ ЗНАС, 2002.
6. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М..1985.
7. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – Донецк: Либидь, 2002. – 327 с.
8. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой - М., 1989.Петрова В.Г. - Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - М., 1977.
9. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции – Донецк., 2001

10. Матвеева М. П., Миронова С. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник. - Кам'янець-Подільський К-ПДУ, 2005.
11. Методика диагностики отклонений в умственном развитии младших школьников и старших дошкольников/ Н.Стадненко, Т. Иляшенко, Л.Борщевская, А.Обуховская. – К., 1998.
12. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006.
13. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Академия, 2002.
14. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології – К.: Вища школа., 1994.
15. Синьов В. М. Українська корекційна педагогіка та психологія на шляху інтеграції у світовий науковий простір //Педагогіка духовності: поступ у третє тисячоліття: Матеріали міжнародної наукової конференції. - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова 2005 -199 с-
16. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии – СПб.: Речь, 2003.
17. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За редакцією В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003.
18. Хрестоматия по логопедии/ Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селеверстова. В 2-х т. - М., 1997.

Допоміжна

1. Абрамович-Лехтман Р.Я. Психологическая помощь детям с церебральными параличами // Лечебная помощь детям с церебральными параличами: Труды НИИ им. Г. И. Турнера. - Л., 1962.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1989.
3. Акимущкин В.Н., Моргулис И.С. трудовая реабилитация инвалидов по зрению – К., 1983.
4. Бадалян Л.О. и др. Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.
5. Безруких М.М. Проблемные дети.-М.:УРАО, 2000.
6. Береснев В.А. Трудное детство нервной системы. - К., СМП «Аверс»,2001.
7. Братусь Б.С. Аномалии личности – М., 1988.
8. Вернер Д. Что такое детский церебральный паралич. - М., 2003.
9. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребёнка. - М.: Просвещение, 1985.- 143с.
10. Воспитание детей дошкольного возраста/ Психология отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте/ Под. ред. Л.Н. Прокопиенко .- К.: Радянська школа, 1991. – 365с. (83-129).
11. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. – М.: Просвещение, 1988. – 94с.

12. Кириченко Е.С. Психические нарушения у детей, страдающих церебральными параличами. - М., 1965.
13. Маршак В.В. Все виды отклонений в человеческой психике / В.В. Маршак. – Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
14. Малофеев Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) /В кн.: Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2002
15. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф, В. Г. Петровой, Т. Н. Головиной. - М.: Педагогика, 1979
16. Роберт Конечный, Милан Боухал Психология в медицине – Авиценум, медицинское издательство Прага ЧССР, 1983
17. Садовникова И.Н. - Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М., 1997.
18. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000.
19. Синев В. Н. Коррекционно-воспитательная направленность учебно-воспитательного процесса вспомогательной школы // Введение в историю олигофренопедагогики / Под ред. А. И. Капустина. -Донецк: ТОВ "Либідь", 1996.
20. Синьов В. М. До побудови загальної теорії корекційної педагогіки; визначення предмету науки //Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 19. Корекційна педагогіка та психологія: Зб.наукових праць. - К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. - № 1.
21. Стадненко Н. М., Матвеева М. П., Обухівська А. Г. Нариси з олігофренопсихології. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець -Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2002.
22. Тупоногов Б. К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. - 1994. - № 4.
23. Хохліна О. П. Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з вадами розумового розвитку. - К.: Пед.думка, 2000.
24. Шевцов А. Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров'я. - К.: Соцінформ, 2004.
25. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание-Пер. с нем. - М: Академия, 2003. - 432 с.