

Міністерство освіти і науки України

Державний заклад «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»

## ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Освітній рівень: третій освітньо-науковий рівень

Кваліфікація: доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 «Освіта»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

**Затверджено**

на засіданні вченої ради

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Протокол № 9 від 29 квітня 2016 р

Голова вченої ради

В. С. Курило



Старобільськ  
2016

## ПЕРЕДМОВА

1. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ рішенням вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», протокол № 9 від 29 квітня 2016 р.

2. Узгоджено:

Голова вченої ради

В.о. завідувача відділу аспірантури



В. С. Курило

С. О. Вовк

3. УВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. ПРОЕКТНА ГРУПА:

Харченко С. Я., доктор педагогічних наук, професор (гарант програми);

Караман О. Л., доктор педагогічних наук, професор;

Швирка В. М., кандидат педагогічних наук, доцент;

Юрків Я. І., кандидат педагогічних наук, доцент.

5. Діє тимчасово до введених стандартів вищої освіти.

## I. Загальні положення

**1.1. Назва спеціальності:** 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

**1.2. Рівень програми:** доктор філософії (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти)

**1.3. Форма навчання:** очна (денна, вечірня), заочна

**1.4. Вимоги до рівня підготовки, необхідного для засвоєння програми.**

Особи, які бажають засвоїти освітню програму вищої освіти підготовки науково-педагогічних кадрів в аспірантурі зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», повинні мати *освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста* або *другий (магістерський) рівень* вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Прийом до аспірантури здійснюється за результатами складання вступних випробувань на конкурсній основі відповідно до Умов прийому до ВНЗ та Правил прийому до університету в поточному році.

За рішенням екзаменаційної комісії особам, що мають досягнення у науково-дослідній діяльності, які відображено в наукових працях, а також мають рекомендацію організації, у якій здійснювалася їх науково-дослідна діяльність, може бути надано право першочергового зарахування.

**1.5. Обґрунтування наукового напрямку в підготовці аспірантів за освітньо-науковою програмою**

Докторантура й аспірантура, що функціонує в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з 1965 р., є формою підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

Зокрема, в університеті здійснюється підготовка аспірантів і докторантів зі спеціальності **13.00.04 – теорія і методика професійної освіти**; функціонує **2 спеціалізовані вчені ради по захисту докторських (кандидатських) дисертацій з педагогіки**: Д 29.053.01 (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.00.10 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті») та Д 29.053.03 (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою», 13.00.07 «Теорія і методика виховання»).

Дисертаційні дослідження з теорії і методики професійної освіти здійснюються в межах **тем науково-дослідної роботи**: «Освітні технології навчально-виховного процесу в сучасних закладах освіти» (державний реєстраційний номер 0110U000751), «Моніторинг якості навчального процесу у вищих навчальних закладах України» (державний реєстраційний номер 0144U004317).

## **II. Мета освітньо-наукової програми**

*Загальною місією освітньо-наукової програми є вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ вищої професійної освіти, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, удосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетенцій, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі.*

*Метою освітньої частини освітньо-наукової програми є визначення змісту освіти для підготовки доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (з спеціалізаціями)» для забезпечення підготовки здобувачів до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути конкурентоспроможним на ринку праці.*

*Метою дослідницького складника освітньо-наукової програми є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового рівня) зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної та педагогічної діяльності.*

*Виховною метою освітньо-наукової програми є розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети.*

## **III. Характеристика професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-наукову програму аспірантури**

### **Види, область, сфери професійної діяльності**

Освітньо-наукова програма аспірантури реалізується з метою створення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» умов щодо набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь, навичок, досвіду діяльності і підготовки до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі освіти).

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» спрямована на психолого-педагогічну й методичну

підготовку в галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

*Види професійної діяльності*, до яких готуються випускники, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»: науково-дослідна діяльність у галузі освіти та соціальної сфери; викладацька діяльність у галузі професійної освіти, підвищення кваліфікації, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Програма аспірантури спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується випускник.

*Область професійної діяльності* випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», включає дослідження педагогічних процесів, освітніх систем та їх закономірностей, розробка та використання педагогічних технологій для вирішення завдань освіти, науки, культури та соціальної сфери.

*Сферами професійної діяльності* випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», є науково-дослідні організації, пов'язані з вирішенням освітніх проблем; заклади системи вищої і додаткової професійної освіти; органи управління освітою різного типу; інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні освітні, соціально-культурні проекти і програми; структури, у яких випускники є підприємцями, створюють і розвивають власну справу.

Випускник освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» має бути широко ерудованим, мати фундаментальну наукову підготовку, знати і вміти застосовувати методологію наукового пізнання, володіти сучасними інформаційними технологіями, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації, вміти самостійно формувати наукову тематику, організовувати і вести науково-дослідну діяльність у сфері вищої професійної освіти, мати здатність до інноваційної діяльності в певній області (наукова, освітня, методична, технічна, управлінська), володіти методикою викладання у вищій школі.

#### **IV. Перелік компетентностей випускника освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

**4.1.** За час навчання в аспірантурі за ОНП у здобувача повинні сформуватися загальні та професійні компетентності.

**4.2.** Загальні компетентності (ЗК), які не залежать від галузі та є обов'язковими для здобувачів ступеню доктора філософії (*табл. 1*).

**Загальні компетентності випускника освітньо-наукової програми  
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі  
спеціальності  
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

Шифр	Зміст
	<b>Цикл загальної підготовки</b>
ЗК-1	Здатність до методологічно обгрунтованого навчання впродовж життя.
ЗК-2	Здатність до продукування нових ідей.
ЗК-3	Здатність до критики й самокритики.
ЗК-4	Толерантність до різних ідей, здатність зустрітися з принципово новими точками зору і фактами дійсності.
ЗК-5	Креативність, здатність до системного мислення.
ЗК-6	Культурна компетентність, адаптивність і комунікабельність.
ЗК-7	Здатність до постановки дослідницької мети, організації її досягнення.
ЗК-8	Наукова чесність, дотримання принципів наукової етики.
ЗК-9	Розуміння особливостей розвитку науки.
ЗК-10	Розуміння сутності та причин наукових революцій;
ЗК-11	Розуміння особливостей 4-х загальнонаукових революцій і сутності сучасної наукової революції.
ЗК-12	Розуміння типів наукової раціональності.
ЗК-13	Здатність розглядати проблеми своєї науки в контексті сучасної наукової ситуації.
ЗК-14	Володіння дослідницькими навичками.
ЗК-15	Володіння навичками управління інформацією.
ЗК-16	Здатність виявляти актуальні проблеми.
ЗК-17	Здатність здійснювати теоретичний аналіз проблеми.
ЗК-18	Здатність пропонувати та обгрунтовувати гіпотези та вміння їх емпірично перевіряти, отримуючи приріст наукового знання.
ЗК-19	Здатність до операціоналізації понять.
ЗК-20	Здатність до теоретичного аналізу проблеми.
ЗК-21	Здатність до конструювання емпіричного об'єкту.
ЗК-22	Здатність до виділення емпіричних індикаторів.
ЗК-23	Здатність до критичного мислення.
ЗК-24	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-25	Наполегливість у досягненні мети.
ЗК-26	Турбота про якість виконуваної роботи.
ЗК-27	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.
ЗК-28	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел.
ЗК-29	Навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК-30	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), обгрунтовувати власні оригінальні концепції.

Шифр	Зміст
	Цикл загальної підготовки
ЗК-31	Здатність формулювати та визначати відповідні задачі, розробляти шляхи їх розв'язання.
ЗК-32	Володіння усною та письмовою англійською мовою на рівні вище середнього (Upper Intermediate B2).
ЗК-33	Здатність представляти англійською мовою результати власних оригінальних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція, тощо).
ЗК-34	Здатність працювати в міжнародному науковому просторі – для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних та загальних завдань, пов'язаних із науково-професійною діяльністю.
ЗК-35	Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики).
ЗК-36	Здатність до критики й самокритики.
ЗК-37	Готовність до викладацької діяльності у вищій школі.
ЗК-38	Навички роботи зі студентами.
ЗК-39	Здатність організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних.
ЗК-40	Здатність здійснювати теоретичний аналіз педагогічної проблеми.
ЗК-41	Здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу.
ЗК-42	Здатність до активного включення суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пізнавальну діяльність.
ЗК-43	Здатність ясно та ефективно описувати етапи проектування нового навчального змісту, технологій, апробації та впровадження педагогічних проектів.
ЗК-44	Здатність упроваджувати інноваційні прийоми в педагогічний процес з метою створення умов для ефективної мотивації студентів.
ЗК-45	Здатність аналізувати, проводити експертну оцінку освітньої діяльності організацій.
ЗК-46	Здатність складати програму, розробляти і використовувати методологічний інструментарій.
ЗК-47	Здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності.
ЗК-48	Науковий світогляд і творче мислення.
ЗК-49	Здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій.
ЗК-50	Уміння працювати в команді.
ЗК-51	Уміння планувати та управляти часом.
ЗК-52	Здатність визначати мету комунікації, застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, вміння емоційно налаштовуватися на спілкування з іншим.
ЗК-53	Володіння теоретико-методологічними засадами регулювання відносин інтелектуальної власності, розуміння необхідності участі в конкурсах та грантових і стипендіальних програмах.
ЗК-54	Знання основ методології, техніки і організації науково-дослідної роботи, підходів до планомірної та ефективної індивідуальної і командної дослідницької діяльності.
ЗК-55	Здатність до письмової й усної представлення результатів свого дослідження рідною мовою.

Шифр	Зміст
	<b>Цикл загальної підготовки</b>
ЗК-56	Здатність генерувати нові ідеї.
ЗК-57	Визначеність і наполегливість у постановці задач та здатність взяти на себе відповідальність.
ЗК-58	Старанність, прагнення якісно виконати роботу.
ЗК-59	Здатність працювати автономно.
ЗК-60	Уміння мотивувати людей та досягати спільних цілей.
ЗК-61	Професійна соціалізація як науковця-дослідника.
ЗК-62	Навички роботи з комп'ютером.
ЗК-63	Уміння вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації джерел і літератури з теми дослідження.
ЗК-64	Уміння робити узагальнення і висновки.
ЗК-65	Уміння критично оцінювати інформацію.
ЗК-66	Здатність до аналітичного мислення.
ЗК-67	Навички управління інформацією.
ЗК-68	Здатність до організації і планування.
ЗК-69	Уміння управляти якістю виконуваної роботи.
ЗК-70	Здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою.
ЗК-71	Уміння вести пошук, добір та опрацювання інформації джерел і літератури з проблем інтелектуальної власності.
ЗК-72	Уміння робити узагальнення і висновки.
ЗК-73	Здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності.
ЗК-74	Здатність використовувати іншомовну літературу в професійній сфері.
ЗК-75	Наявність теоретичних знань.
ЗК-76	Здатність до взаємодії.
ЗК-77	Міжособистісні навички та вміння.
ЗК-78	Етичні зобов'язання.
ЗК-79	Навички роботи в комп'ютерних мережах, збір, аналіз та управління інформацією, навички використання програмних засобів.
ЗК-80	Володіння навичками ділового спілкування рідною та іноземними мовами на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової термінології.
ЗК-81	Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, діяти відповідно до етичних мотивів.
ЗК-82	Здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результат.
ЗК-83	Здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності.
ЗК-84	Здатність використовувати іншомовну літературу в професійній сфері.

**4.3.** Професійні компетентності, які розкривають вміння та навички за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (ПКпо) (табл. 2).



**Професійні компетентності випускника освітньо-наукової програми  
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі  
спеціальності  
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

Шифр	Зміст
	<b>Цикл професійної підготовки</b>
ПКпо-1	Ціннісне ставлення до професії, колег і студентів.
ПКпо-2	Здатність уже на початковому етапі трудової діяльності працювати в колективі колег і студентів, розуміючи соціальні явища та демонструючи при цьому вміння вирішувати виробничі проблеми.
ПКпо-3	Орієнтованість на інноваційний світовий освітній досвід.
ПКпо-4	Здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, навчання і розвитку студентів.
ПКпо-5	Здатність до виявлення й формування професійних здібностей.
ПКпо-6	Здатність до обґрунтування компетентнісної моделі випускника.
ПКпо-7	Активна участь і вплив на організацію та зміст освіти в університеті з подальшим вибором траєкторії навчання.
ПКпо-8	Володіння інформацією про інноваційний світовий педагогічний досвід, програми студентського обміну в партнерських вищих навчальних закладах, мовні та наукові стажування, навчальну (дослідницьку, виробничу) практику.
ПКпо-9	Здатність проводити аналіз освітньої діяльності закладів і організацій за допомогою експертної оцінки та проектувати програми їх розвитку.
ПКпо-10	Здатність обирати зміст і технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів.
ПКпо-11	Здатність ясно та ефективно описувати етапи проектування нового навчального змісту, технологій, апробації та впровадження педагогічних проектів.
ПКпо-12	Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі.
ПКпо-13	Здатність використовувати інноваційний світовий педагогічний досвід в освітньому процесі.
ПКпо-14	Потреба в безперервному та послідовному отриманні знань, умінь і навичок, які сприятимуть подальшому професійному росту та кар'єрі.
ПКпо-15	Володіння інструментарієм оцінювання якості освіти.
ПКпо-16	Науковий підхід до педагогічних явищ.
ПКпо-17	Потреба в науковому пошуку.
ПКпо-18	Здатність до проведення на практиці науково-педагогічних досліджень.
ПКпо-19	Здатність до самостійно проведення експерименту.
ПКпо-20	Здатність до збору й аналізу наукових фактів, узагальнення їх, систематизації.
ПКпо-21	Здатність до написання тез наукового повідомлення, реферату, статті.
ПКпо-22	Здатність до написання кваліфікаційної наукової роботи.
ПКпо-23	Здатність до публічного виступу.
ПКпо-24	Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень у сфері освіти, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань.

Шифр	Зміст
	<b>Цикл професійної підготовки</b>
ПКпо-25	Володіння логікою і структурою наукових досліджень.
ПКпо-26	Володіння сучасною методологією, методикою та методами наукового педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.
ПКпо-27	Розуміння значення наукових досліджень для розвитку педагогічної освіти і науки.
ПКпо-28	Здатність продемонструвати знання та розуміння сучасної методології, методики та методів наукового педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі.
ПКпо-29	Здатність до організації цілісного науково-педагогічного дослідження.
ПКпо-30	Здатність інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень.
ПКпо-31	Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.
ПКпо-32	Здатність письмово й публічно представляти й захищати результати дослідження.
ПКпо-33	Володіння науковим інструментарієм, практичними навиками педагогічних досліджень та обробки їх результатів.
ПКпо-34	Користування бібліотечними й інформаційними ресурсами.
ПКпо-35	Володіння культурою наукової праці.
ПКпо-36	Володіння правилами оформлення науково-педагогічних досліджень.
ПКпо-37	Здатність здійснювати захист результатів наукового дослідження, зокрема за допомогою технічних та інформаційних засобів.
ПКпо-38	Мовна грамотність, ерудованість, емоційність, індивідуальний стиль спілкування.
ПКпо-39	Чистота, логіка, точність, логічність у висловленні думок.
ПКпо-40	Здатність привертати увагу слухачів до потрібної інформації та утримувати інтерес до неї.
ПКпо-41	Володіння культурою, вербальними й невербальними способами міжособистісного спілкування.
ПКпо-42	Здатність налагоджувати контакти з колегами та студентами.
ПКпо-43	Здатність розвивати взаємодію з колегами та студентами в позитивному емоційному напрямку.
ПКпо-44	Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.
ПКпо-45	Здатність працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності.
ПКпо-46	Здатність утворювати позитивний імідж на основі ставлення до слухачів.
ПКпо-47	Здатність привертати увагу до себе й інформації за допомогою вербальних і невербальних засобів (міміки, жестів, інтонації тощо).
ПКпо-48	Уміння переконувати, спонукати до дії, здійснювати корекцію певної позиції.
ПКпо-49	Здатність обирати найоптимальніші способи поведінки в конкретній ситуації.
ПКпо-50	Здатність використовувати сучасні технічні й інформаційні засоби наукової комунікації для підсилення ефекту спілкування.

Шифр	Зміст
	<b>Цикл професійної підготовки</b>
ПКпо-51	Здатність до рефлексії.
ПКпо-52	Володіння лідерськими якостями, гнучкість.
ПКпо-53	Умотивованість і цілеспрямованість на досягнення успіху в особистісному й професійному зростанні.
ПКпо-54	Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
ПКпо-55	Здатність проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.
ПКпо-56	Здатність до створення власних творчих проектів та їх реалізації.
ПКпо-57	Здатність створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат.
ПКпо-58	Здатність працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності.
ПКпо-59	Здатність утворювати позитивний імідж на основі ставлення до слухачів.
ПКпо-60	Володіння вербальними й невербальними засобами комунікації.
ПКпо-61	Здатність використовувати інформаційні й технічні засоби для підсилення ефективності комунікації і впливу на аудиторію та взаємодію з нею.

## **V. Опис освітньо-наукової програми навчання**

5.1. Освітньо-наукова програма призначена для підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

5.2. Програма здійснюється в очній та заочній формі навчання в аспірантурі. Нормативний строк навчання в аспірантурі складає чотири роки. Можливим є навчання за індивідуальним навчальним планом поза аспірантурою. Термін навчання поза аспірантурою – до п'яти років. У разі дострокового засвоєння освітньо-наукової програми та успішного захисту дисертації здобувачу присуджується науковий ступінь незалежно від терміну навчання в аспірантурі та поза аспірантурою. При навчанні в аспірантурі осіб з обмеженими можливостями здоров'я за індивідуальним планом термін отримання освіти може бути збільшений за їх бажанням до п'яти років.

5.3. Програма підготовки в аспірантурі складається з освітнього та наукового складників та орієнтована на психолого-педагогічну й методичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» у галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

5.4. *Освітній складник* програми передбачає виділення дисциплін двох видів: циклу дисциплін загальної підготовки та циклу дисциплін професійної підготовки, серед яких: обов'язкові та вибіркові компоненти, форми

атестації. Загальний обсяг освітнього складника програми – 33 кредити ЄКТС, що реалізуються на першому році навчання. Програма містить педагогічну практику обсягом 3 кредити ЄКТС.

Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.

*Форми навчання:* аудиторні (лекційні, практичні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист проектів, практика, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.

*Методи навчання* – проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного характеру (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).

У таблиці 3 представлено розподіл змісту *освітнього складника* освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

Таблиця 3

**Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки здобувачів  
третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна  
освіта (за спеціалізаціями)»**

Назва блоку та його шифр		Академічні години/кредити ЄКТС
<i>Освітній складник</i>		
Цикл загальної підготовки	– обов’язкові компоненти	450/15
	– вибіркові компоненти	180/6
Цикл професійної підготовки	– обов’язкові компоненти	270/9
	– вибіркові компоненти	90/3
Загальна кількість		990 год. / 33 кред.

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, практичні, самостійна робота, педагогічна практика) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначено навчальним планом.

5.5. *Науковий складник* освітньо-наукової програми включає: участь у наукових конференціях, підготовку публікацій у наукових фахових та зарубіжних виданнях, підготовка дисертаційної роботи, участь у міжкафедральному семінарі.

Теоретична підготовка разом із науково-практичною підготовкою забезпечують отримання аспірантом глибоких знань, необхідних для виконання дисертаційної роботи.

5.6. Підготовка доктора філософії за ОНП виконується під керівництвом наукового керівника. Не виконання освітнього та наукового складників є підставою для відрахування аспіранта, як і не виконання індивідуального плану. Науковий складник виконується протягом усього терміну навчання, не переривається на освітній складник, сесію та практику.

5.7. За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану на засіданнях міжкафедрального семінару, ученої ради Інституту педагогіки і психології та щорічно атестується науковим керівником. По закінченню виконання дисертаційної роботи проходить передзахист.

5.8. Ступінь доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» присуджується на підставі виконання освітнього та наукового складників програми. Закінчення наукового складника передбачає атестацію у вигляді публічного захисту дисертації у спеціалізованій ученій раді. У випадку дострокового повного виконання ОНП та проходження атестації аспіранту присуджується ступінь вищої освіти – доктора філософії.

5.9. При виконанні ОНП и проходження атестації аспіранту видається диплом доктора філософії.

## VI. Опис запланованих результатів навчання (РН)

Таблиця 4

### Опис результатів навчання за освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Шифр	Зміст
	<b>Цикл загальної підготовки</b>
РН-1	Знання основних філософських концепцій розвитку науки.
РН-2	Знання основних філософських концепцій наукової раціональності.
РН-3	Знання основних теорій наукових революцій (Т. Кун; І. Лакатос; П. Феєрабенд; П. Коплін; В. Стьопін, М. Попович; Б. Латур та ін.).
РН-4	Знання основних теорій пізнання, концепцій істини та її критеріїв для осмислення конкретних наукових проблем в контексті типів раціональності;
РН-5	Знання основних методологічних підходів до вивчення природних і суспільних явищ в межах різних типів наукової раціональності.
РН-6	Уміння застосовувати концептуально-методологічні знання про сучасну наукову революцію для аналізу проблем в тій чи іншій галузі науки.
РН-7	Уміння застосовувати концептуально-методологічні принципи, притаманні сучасній науковій раціональності, для пізнання явищ в тій чи іншій сфері науки.
РН-8	Уміння застосовувати знання з філософії для пошуку методів і методології розв'язання конкретно-наукових проблем.
РН-9	Уміння аналізувати на основі філософських знань сутність природних і суспільних явищ.
РН-10	Уміння прогнозувати на основі філософських знань про розвиток сучасної науки можливий розвиток природних і суспільних процесів.

PH-11	Уміння розуміти специфіку англomовного наукового дискурсу і його основних жанрів (стаття, есе, тези, анотація, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).
PH-12	Уміння демонструвати високу культуру англomовного академічного письма.
PH-13	Уміння ефективно використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації.
PH-14	Уміння анотувати та реферувати англomовну і україномовну літературу за фахом англійською мовою.
PH-15	Уміння репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою в усній мові та в писемній формі: готувати слайди презентацій, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти англійською мовою відповідно до сучасних вимог.
PH-16	Уміння реагувати на основні ідеї та розпізнавати важливу наукову інформацію під час обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з обраною спеціальністю.
PH-17	Уміння дотримуватись норм наукової етики.
PH-18	Знання структури навчального плану, робочої програми дисципліни.
PH-19	Знання технології спостереження.
PH-20	Знання технології проведення аудиторних та позааудиторних занять.
PH-21	Знання основних положень стратегічного менеджменту навчального закладу.
PH-22	Уміння інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід.
PH-23	Уміння включати суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пізнавальну діяльність.
PH-24	Уміння реалізовувати професійні якості на практиці.
PH-25	Уміння розробляти робочу програму.
PH-26	Уміння розрізняти види анкет, опитувань, спостережень, експерименту в педагогіці.
PH-27	Уміння презентувати результати дослідження.
PH-28	Знання поняттєво-категоріального апарату з проблеми проекту.
PH-29	Знання характеристик та особливостей методів дослідження.
PH-30	Знання понять про наукову діяльність, її види, форми.
PH-31	Знання про сутність та комплекс вимог до наукового проекту, науковий та науково-прикладний результат; форми узагальнення наукових результатів.
PH-32	Знання поняття творчості та наукової творчості, її ознак, умов ефективності творчої діяльності.
PH-33	Знання характерних особливостей форм наукових документів, логічних засобів зв'язку, техніко-орфографічних правил оформлення та уніфікації наукових документів.
PH-34	Знання характерних особливостей наукової мови та наукової творчості.
PH-35	Знання основних теоретичних, методичних та організаційних основ проектного менеджменту.
PH-36	Уміння здійснювати аналіз теоретичних та експериментальних даних.
PH-37	Уміння формулювати висновки та узагальнення.
PH-38	Уміння застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою.
PH-39	Уміння методично грамотно працювати з текстами наукових джерел.
PH-40	Уміння складати модель творчої роботи, програму і план дослідження.
PH-41	Уміння раціонально використовувати наукові методи пізнання.
PH-42	Уміння обґрунтовувати практичну значущість результатів наукового проекту.
PH-43	Уміння оформляти результати наукового проекту.
PH-44	Уміння володіти методами управління проектами у всіх областях знань

	проекту.
PH-45	Уміння застосовувати інструментарій УП в діяльності суб'єктів господарювання.
PH-46	Уміння застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбані професійні знання і навички на практиці.
PH-47	Уміння управляти проектом на всіх стадіях розвитку його життєвого циклу та використовувати сучасні інформаційні технології.
PH-48	Уміння застосовувати інформацію про гранти, конкурси.
PH-49	Знання характерних особливостей наукової мови та наукової творчості.
PH-50	Знання про структурування проекту.
PH-51	Знання про кошторис і бюджет проекту.
PH-52	Знання особливостей календарних графіків виконання проекту, їх контролювання і коригування плану реалізації проекту.
PH-53	Знання основних понять і категорій у сфері правового регулювання інтелектуальної власності.
PH-54	Знання основних нормативних правових актів у сфері правового регулювання інтелектуальної власності.
PH-55	Знання ролі і значення результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації в сучасному суспільстві, особливостей використання інтелектуальної власності у цивільному обігу і порядок введення об'єктів інтелектуальної власності підприємства в господарський обіг.
PH-56	Знання основних інститутів права інтелектуальної власності: авторське та суміжні права.
PH-57	Знання патентного права.
PH-58	Знання права на селекційні досягнення; права на топологію інтегральних мікросхем.
PH-59	Знання права на секрет виробництва (ноу-хау).
PH-60	Знання права на засоби індивідуалізації юридичних осіб, товарів, робіт, послуг і підприємств.
PH-61	Знання права на використання результатів інтелектуальної діяльності в складі єдиної технології.
PH-62	Знання законодавства про захист прав на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації.
PH-63	Знання про основні способи використання інтелектуальної діяльності як додаткового джерела фінансових ресурсів господарюючих суб'єктів.
PH-64	Знання про види відповідальності за порушення прав на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації.
PH-65	Уміння оперувати поняттями і категоріями права на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації.
PH-66	Уміння аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері охоронюваних результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації.
PH-67	Уміння аналізувати юридичні факти, що вимагають захисту прав на результати інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації.
PH-68	Уміння застосовувати правові акти та документи у сфері захисту результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації.
PH-69	Уміння встановлювати наявність правопорушення у сфері охоронюваних результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації.
PH-70	Уміння визначати загальні підстави притягнення до цивільно-правової, адміністративної та кримінальної відповідальності за порушення законодавства про інтелектуальну власність.

PH-71	Знання економіко-правового змісту інтелектуальної власності.
PH-72	Знання структури інтелектуальної власності.
PH-73	Знання сутності і структури промислової власності.
PH-74	Знання сутності і специфіки авторського права.
PH-75	Знання особливостей формування та реалізації суміжних прав.
PH-76	Знання сутності і механізму комерціалізації інтелектуальної власності.
PH-77	Знання структури та класифікації ліцензійних угод.
PH-78	Знання особливостей захисту прав інтелектуальної власності.
PH-79	Знання правових аспектів реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності.
PH-80	Уміння використовувати отримані знання в процесі реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності.
PH-81	Уміння розробляти перспективні плани заходів зі створення та комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності.
PH-82	Уміння розробляти заходи щодо стимулювання інтелектуальної діяльності та втілення її результатів у виробництво.
PH-83	Уміння оформлювати договори на придбання, створення, передачу прав та продаж об'єктів інтелектуальної власності.
PH-84	Уміння розробляти та оформляти заявкові документи на об'єкти інтелектуальної власності на предмет видачі охоронних документів; реалізовувати заходи щодо підвищення економічної, соціальної та екологічної ефективності інтелектуальної діяльності підприємства.
PH-85	Уміння організовувати комерційні зв'язки з організаціями з приводу розроблення та використання об'єктів інтелектуальної власності.
<b>Цикл професійної підготовки</b>	
PH-86	Знання історичних, теоретичних і практичних засад професійної освіти і України.
PH-87	Знання теоретико-методологічних підходів щодо гуманітаризації та технологізації вищої освіти, принципів, форм, методів, технологій навчання і виховання у вищій школі.
PH-88	Знання змісту і технологій професійної освіти.
PH-89	Знання світових, європейських й національних стандартів забезпечення якості вищої освіти.
PH-90	Знання компетентнісної моделі випускника.
PH-91	Знання про шляхи інтеграції навчальної та наукової діяльності в процесі підготовки фахівців.
PH-92	Знання методики внутрішньої оцінки якості теоретичних знань та практичних навичок студентів.
PH-93	Знання механізмів зовнішньої експертизи якості професійної освіти.
PH-94	Знання інноваційних світових систем вищої освіти XXI ст.
PH-95	Знання показників інтегрованості вищого закладу освіти в глобальний простір, який найбільшим чином реалізується через програми академічної мобільності.
PH-96	Уміння розробляти компетентнісну модель випускника.
PH-97	Уміння здійснювати експертну оцінку освітньої діяльності вищого навчального закладу.
PH-98	Уміння вивчати потреби та вимоги роботодавців.
PH-99	Уміння моделювати, здійснювати й оцінювати навчальний процес та проектувати програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця.
PH-100	Уміння ясно й ефективно описувати етапи проектування нового навчального змісту, технологій, апробації та впровадження педагогічних проектів.



PH-101	Уміння використовувати професійно-орієнтовані знання та практичні навички під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління навчально-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей студентів.
PH-102	Уміння обґрунтовано обирати зміст та ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів.
PH-103	Уміння моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі.
PH-104	Уміння розвивати академічну мобільність.
PH-105	Уміння орієнтуватись на підвищення якості освіти, її спрямованість на потреби ринку праці та відкритість зовнішньому оточенню.
PH-106	Знання різноманітних науково-педагогічних теорій, підходів, концепцій.
PH-107	Знання різних концепцій методології педагогічних досліджень.
PH-108	Знання технології планування педагогічних досліджень.
PH-109	Знання технології здійснення педагогічних досліджень.
PH-110	Знання підходів до визначення експериментальних баз та вибірових сукупностей.
PH-111	Знання сукупності теоретичних й емпіричних методів педагогічного дослідження.
PH-112	Знання математичних методів статистичної обробки даних експерименту.
PH-113	Знання основ наукової організації праці і наукової організації наукової праці.
PH-114	Знання правил гігієни розумової праці та відпочинку.
PH-115	Знання системи й структури наукових установ.
PH-116	Уміння кваліфіковано аналізувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки, здійснювати відбір змісту, необхідного для наукового самовизначення.
PH-117	Володіння методами науково-педагогічних досліджень; уміння формулювати і вирішувати завдання, що виникають в ході науково-дослідної та практичної діяльності;
PH-118	Уміння організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних.
PH-119	Уміння поетапно проводити науково-педагогічне дослідження.
PH-120	Уміння самостійно проводити експеримент, збирати й аналізувати наукові факти, узагальнювати їх, систематизувати, вчитися давати їх теоретичне обґрунтування.
PH-121	Уміння самостійно користуватися бібліотечними каталогами й ресурсами та довідково-інформаційними виданнями.
PH-122	Уміння представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.
PH-123	Уміння брати участь у науковій дискусії (наприклад, у роботі наукового студентського гуртка, на засіданні наукової школи, наукової лабораторії, кафедри, на конференції молодих учених); організовувати наукові гуртки студентів і керувати їх діяльністю.
PH-124	Уміння інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень.
PH-125	Уміння оформляти результати науково-педагогічного дослідження.
PH-126	Уміння презентувати, обговорювати та захищати результати дослідження.
PH-127	Уміння проектувати і здійснювати комплексні наукові педагогічні

	дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, участі в роботі українських і міжнародних дослідних колективів з метою вирішення наукових і науково освітніх завдань.
PH-128	Знання про професійно-педагогічну комунікацію як феномену педагогічної діяльності: сутність, суб'єкт, об'єкт.
PH-129	Знання значення інформації у професійно-педагогічній комунікації.
PH-130	Знання функцій професійно-педагогічної комунікації.
PH-131	Знання моделі процесу комунікації.
PH-132	Знання про комунікативність викладача.
PH-133	Знання про педагогічне спілкування як основного складника професійно-педагогічної комунікації; структури педагогічного спілкування.
PH-134	Знання про роль переконання і навіювання у процесі комунікації.
PH-135	Знання стилів педагогічного спілкування.
PH-136	Знання бар'єрів й ускладнень у процесі комунікації.
PH-137	Знання особливостей міжособистісних стосунків у науково-педагогічному колективі.
PH-138	Знання особливостей соціально-психологічного клімату в науково-педагогічному колективі.
PH-139	Знання про педагогічні конфлікти, їх види і причини виникнення.
PH-140	Знання про вербальні й невербальні засоби комунікації.
PH-141	Знання про культуру мови і мовлення викладача.
PH-142	Знання про інформаційні й технічні засоби професійно-педагогічної комунікації.
PH-143	Уміння обирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету.
PH-144	Уміння гнучко використовувати власний невербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації.
PH-145	Уміння спілкуватися та представляти ефективно дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.
PH-146	Уміння дотримуватись у своїй науково-педагогічній діяльності професійно-етичних норм, прийнятих в міжнародній практиці педагогічного менеджменту.
PH-147	Уміння розв'язувати педагогічні конфлікти.
PH-148	Уміння організовувати діалогічне спілкування в освітньому процесі вищої школи задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні.
PH-149	Уміння здійснювати змістовну взаємодію з педагогічними кадрами з питань навчання і виховання.
PH-150	Уміння вільно користуватися технічними й інформаційними засобами комунікації.
PH-151	Знання закономірностей особистісного й професійного зростання.
PH-152	Знання ролі комунікації в професійній діяльності.
PH-153	Знання поняття, технології і принципів проведення тренінгу.
PH-154	Знання мети, завдань та структури тренінгу комунікативності та особистісного зростання.
PH-155	Уміння знаходити аргументи на користь своєї позиції.
PH-156	Уміння знаходити індивідуальний підхід до людей.
PH-157	Уміння гнучко поєднувати вербальні й невербальні засоби комунікації у спілкуванні з колегами та студентами.
PH-158	Уміння встановлювати контакт людьми в різних ситуаціях.
PH-159	Уміння ефективно слухати.
PH-160	Уміння активізувати внутрішній потенціал і ресурси для власного розвитку.
PH-161	Володіння навичками самопізнання і самоактуалізації.

PH-162	Уміння оцінювати себе та власні сильні й слабкі сторони.
PH-163	Уміння проявляти лідерські якості.
PH-164	Уміння розробляти ефективні стратегії особистісного планування.
PH-165	Уміння відстоювати власні позиції і погляди.
PH-166	Уміння виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримуватись корпоративної культури ВНЗ.
PH-167	Уміння створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат.
PH-168	Уміння планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.
PH-169	Уміння презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією.

Найважливіші та вагомі результати освітньо-наукової програми є результатами наукових досліджень, у процесі яких набувається або застосовується нове знання (через опубліковані: дисертацію, наукові статті, тези; розроблені й опубліковані: навчально-методичні матеріали, посібники тощо).

#### **Потенційні напрями дисертаційних досліджень аспірантів**

1. Генезис і теоретико-методологічні засади педагогіки професійної освіти.
2. Професійна підготовка фахівців у вищих навчальних закладах.
3. Забезпечення якості вищої освіти.
4. Підготовка фахівців в системі ступеневої освіти засобами сучасних технологій професійної освіти.
5. Педагогічні проблеми управління, фінансування і соціально-економічного розвитку системи професійної освіти.
6. Інтеграційні процеси у професійній освіті.
7. Сучасні технології в галузі професійної освіти.
8. Компетентнісний підхід у професійній підготовці фахівця.
9. Проблеми вивчення і реалізації інноваційного досвіду професійної освіти.
10. Формування професійної компетентності фахівців в умовах диверсифікації освіти.
11. Проблеми теорії і методики професійної освіти.

#### **VII. Нормативний зміст підготовки за освітньою програмою, компетентності та результати навчання**

У таблиці 5 представлено відповідність змісту підготовки, компетентностей та результатів навчання за освітнім складником програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

**Зміст, компетентності та результати освітньої підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

№ з/п	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентність	Результат навчання
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>				
<b>1.1. обов'язкові компоненти</b>				
З <sub>1</sub>	Сучасна наукова революція і методологія наукового пізнання	6	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, ЗК-12, ЗК-13, ЗК-14, ЗК-15, ЗК-16, ЗК-17, ЗК-18, ЗК-19, ЗК-20, ЗК-21, ЗК-22	РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7, РН-8, РН-9, РН-10
З <sub>2</sub>	Академічне письмо англійською або іншою іноземною мовою	6	ЗК-1, ЗК-23, ЗК-24, ЗК-25, ЗК-26, ЗК-27, ЗК-28, ЗК-29, ЗК-30, ЗК-31, ЗК-32, ЗК-33, ЗК-34	РН-11, РН-12, РН-13, РН-14, РН-15, РН-16, РН-17
З <sub>3</sub>	Педагогічна практика	3	ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-25, ЗК-26, ЗК-35, ЗК-36, ЗК-37, ЗК-38, ЗК-39, ЗК-40, ЗК-41, ЗК-42, ЗК-43, ЗК-44, ЗК-45, ЗК-46	РН-18, РН-19, РН-20, РН-21, РН-22, РН-23, РН-24, РН-25, РН-26, РН-27
<b>1.2. Вибіркові компоненти</b>				
В <sub>1</sub>	Планування та управління науковими проектами	3	ЗК-5, ЗК-23, ЗК-47, ЗК-48, ЗК-49, ЗК-50, ЗК-51, ЗК-52, ЗК-53, ЗК-54, ЗК-55	РН-28, РН-29, РН-30, РН-31, РН-32, РН-33, РН-34, РН-35, РН-36, РН-37, РН-38, РН-39, РН-40, РН-41, РН-42, РН-43, РН-44, РН-45, РН-46, РН-47, РН-48
В <sub>2</sub>	Підготовка та керівництво науковими проектами	3	ЗК-5, ЗК-55, ЗК-56, ЗК-57, ЗК-58, ЗК-59, ЗК-60, ЗК-61, ЗК-62, ЗК-63, ЗК-64, ЗК-65, ЗК-66, ЗК-67, ЗК-68, ЗК-69	РН-28, РН-29, РН-30, РН-31, РН-32, РН-33, РН-34, РН-35, РН-36, РН-37, РН-38, РН-39, РН-40, РН-41, РН-42, РН-43, РН-47, РН-48, РН-49, РН-50, РН-51, РН-52
В <sub>3</sub>	Право інтелектуальної власності	3	ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-65, ЗК-66, ЗК-70, ЗК-71, ЗК-72, ЗК-73, ЗК-74, ЗК-75	РН-53, РН-54, РН-55, РН-56, РН-57, РН-58, РН-59, РН-60, РН-61, РН-62, РН-63, РН-64, РН-65, РН-66, РН-67, РН-68, РН-69, РН-70

№ з/п	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентність	Результат навчання
В <sub>4</sub>	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	3	ЗК-3, ЗК-65, ЗК-66, ЗК-75, ЗК-76, ЗК-77, ЗК-78, ЗК-79, ЗК-80, ЗК-81, ЗК-82, ЗК-83, ЗК-84	РН-71, РН-72, РН-73, РН-74, РН-75, РН-76, РН-77, РН-78, РН-79, РН-80, РН-81, РН-82, РН-83, РН-84, РН-85
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>				
<b>2.1. Обов'язкові компоненти</b>				
П <sub>1</sub>	Теорія і практика професійної освіти. Інноваційні педагогічні системи ХХІ століття	4,5	ПКпо-1, ПКпо-2, ПКпо-3, ПКпо-4, ПКпо-5, ПКпо-6, ПКпо-7, ПКпо-8, ПКпо-9, ПКпо-10, ПКпо-11, ПКпо-12, ПКпо-13, ПКпо-14, ПКпо-15	РН-86, РН-87, РН-88, РН-89, РН-90, РН-91, РН-92, РН-93, РН-94, РН-95, РН-96, РН-97, РН-98, РН-99, РН-100, РН-101, РН-102, РН-103, РН-104, РН-105
П <sub>2</sub>	Методологія і методи педагогічних досліджень	4,5	ПКпо-16, ПКпо-17, ПКпо-18, ПКпо-19, ПКпо-20, ПКпо-21, ПКпо-22, ПКпо-23, ПКпо-24, ПКпо-25, ПКпо-26, ПКпо-27, ПКпо-28, ПКпо-29, ПКпо-30, ПКпо-31, ПКпо-32, ПКпо-33, ПКпо-34, ПКпо-35, ПКпо-36, ПКпо-37	РН-106, РН-107, РН-108, РН-109, РН-110, РН-111, РН-112, РН-113, РН-114, РН-115, РН-116, РН-117, РН-118, РН-119, РН-120, РН-121, РН-122, РН-123, РН-124, РН-125, РН-126, РН-127
<b>2.2. Вибіркові компоненти</b>				
В <sub>5</sub>	Професійно-педагогічна комунікація	3	ПКпо-38, ПКпо-39, ПКпо-40, ПКпо-41, ПКпо-42, ПКпо-43, ПКпо-44, ПКпо-45, ПКпо-46, ПКпо-47, ПКпо-48, ПКпо-49, ПКпо-50	РН-128, РН-129, РН-130, РН-131, РН-132, РН-133, РН-134, РН-135, РН-136, РН-137, РН-138, РН-139, РН-140, РН-141, РН-142, РН-143, РН-144, РН-145, РН-146, РН-147, РН-148, РН-149, РН-150
В <sub>6</sub>	Тренінг комунікативності й особистісного розвитку	3	ПКпо-38, ПКпо-39, ПКпо-40, ПКпо-41, ПКпо-51, ПКпо-52, ПКпо-53, ПКпо-54, ПКпо-55, ПКпо-56, ПКпо-57, ПКпо-58, ПКпо-59, ПКпо-60, ПКпо-61	РН-151, РН-152, РН-153, РН-154, РН-155, РН-156, РН-157, РН-158, РН-159, РН-160, РН-161, РН-162, РН-163, РН-164, РН-165, РН-166, РН-167, РН-168, РН-169

## VIII. Структурно-логічна схема освітньо-наукової діяльності

Семестр	Освітні компоненти
1	<p><b>Цикл загальної підготовки</b>  <i>Обов'язкові компоненти:</i>                      Сучасна наукова революція і методологія наукового пізнання.                      Академічне письмо англійською або іншою іноземною мовою.</p> <p><i>Вибіркові компоненти:</i>                      Планування та управління науковими проектами.                      Підготовка та керівництво науковими проектами.</p> <p><b>Цикл професійної підготовки</b>  <i>Обов'язкові компоненти:</i>                      Теорія і практика професійної освіти. Інноваційні педагогічні системи XXI століття.</p> <p><i>Вибіркові компоненти:</i>                      Професійно-педагогічна комунікація.                      Тренінг комунікативності й особистісного розвитку.</p> <p>Науково-дослідна робота.</p>
2	<p><b>Цикл загальної підготовки</b>  <i>Обов'язкові компоненти:</i>                      Сучасна наукова революція і методологія наукового пізнання.                      Академічне письмо англійською або іншою іноземною мовою.                      Педагогічна практика.</p> <p><i>Вибіркові компоненти:</i>                      Право інтелектуальної власності.                      Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності.</p> <p><b>Цикл професійної підготовки</b>  <i>Обов'язкові компоненти:</i>                      Методологія і методи педагогічних досліджень.</p> <p><i>Вибіркові компоненти:</i>                      Професійно-педагогічна комунікація.                      Тренінг комунікативності й особистісного розвитку.</p> <p>Науково-дослідна робота.</p>
3	Науково-дослідна робота.
4	Науково-дослідна робота.
5	Науково-дослідна робота.
6	Науково-дослідна робота.
7	Науково-дослідна робота.
8	Оформлення дисертації. Захист дисертації.

## IX. Педагогічна практика

Практика є невід'ємною частиною ОНП та обов'язковим елементом у підготовці доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Метою педагогічної практики є формування та

закріплення педагогічних навичок для становлення аспіранта як майбутнього викладача вищої школи. Вона спрямована на набуття навичок здійснення навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі й формування вмінь викладацької діяльності, зокрема, викладання психолого-педагогічних дисциплін, організації навчальної діяльності студентів, науково-методичної роботи. Під час відвідування занять провідних викладачів кафедри аспіранти мають ознайомитися з різними способами структурування й подання навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності студентів, особливостями професійної риторики, з різними методами та прийомами викладацької діяльності у вищому навчальному закладі. У процесі проходження педагогічної практики аспіранти повинні оволодіти основами навчально-методичної роботи: навичками структурування та обґрунтованого перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних завдань, методами та засобами складання вправ, задач, тестів. Під час самостійного проведення навчальних занять у аспіранта повинні сформуватися уміння ставити навчальну й виховну мету, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки якості та ефективності навчальної діяльності.

Педагогічна практика проводиться відповідно до змісту робочої програми, яка відображає основні педагогічні технології, що використовуються в навчанні дисциплін професійного спрямування. У програмі практики вказуються назви навчальних дисциплін, вид та теми занять, план змісту кожного заняття, дані відповідального лектора.

## **X. Науково-дослідна робота**

Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є основним компонентом у підготовки за ОНП. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему дослідження, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, здійснювати дослідження на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертаційного дослідження. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку аспіранта, своєчасне виконання ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

## **XI. Атестація здобувачів вищої освіти**

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти з названої спеціальності, що передбачає визначення рівня здатності вирішувати складні завдання і проблеми

педагогічної, науково-дослідної, проектної, методичної, управлінської та культурно-просвітницької діяльності.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-наукової підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

До атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи у спеціалізованій ученій раді.

## **XII. Дисертаційна робота**

Підготовка дисертаційної роботи та її захист є завершенням навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Робота над дисертацією включає наступні етапи:

1. Обрання та обґрунтування теми дисертації. Огляд літератури за темою дисертації.
2. Розробка та планування програми досліджень за темою дисертації.
3. Вибір та обґрунтування методів досліджень.
4. Проведення теоретичного й експериментального дослідження.
5. Отримання результатів дослідження, їх систематизація та аналіз.
6. Представлення та апробація результатів науково-дослідної роботи у міжнародних та вітчизняних виданнях, конференціях, наукових публікаціях.
7. Активна участь у роботах держбюджетних тем, міжнародних проектів, грантів, госпдоговірної тематики з проблем професійної освіти.
8. Представлення попереднього варіанту дисертаційної роботи на засіданні міжкафедрального семінару (передзахист).
9. Підготовка та представлення до захисту дисертаційної роботи в спеціалізованій раді.





### ХІІІ. Кадрове забезпечення дисциплін професійної підготовки

Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» за професійним спрямуванням та науко-дослідній підготовці проводиться працівниками кафедри соціальної педагогіки.

№	Випускова кафедра	Кількість науково-педагогічного складу		Кількість наукових керівників
		доктор наук, проф.	кандидат наук, доц.	
1.	Соціальної педагогіки	2	12	5

Завідувач випускової кафедри



проф. Харченко С. Я.

(підпис)

(прізвище)

Гарант  
освітньо-наукової програми



проф. Харченко С. Я.

(підпис)

(прізвище)





V. ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ														
№	Освітні компоненти	Розподіл за семестрами			Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Розподіл кредитів ECTS на		
		Екзамен	Заліки	курс роб., практик, держ атестація		Загальний обсяг	Аудиторних				Самостійна робота	на		
							Усього	із них				в семестрі		
								лекції	лабораторні	практичні		1	2	
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
	<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				21,0	630	160	106		54	470			
	<b>1.1. Обов'язкові компоненти</b>				15,0	450	108	54		54	342			
1	Сучасна наукова революція і методологія наукового пізнання		2		6,0	180	54	54			126	2	2	
2	Академічне письмо англійською або іншою іноземною мовою	2			6,0	180	54			54	126	2	2	
3	Педагогічна практика		2		3,0	90					90		п	
	<b>1.2. Вибіркові компоненти</b>				6,0	180	52	52			128			
1	Планування та управління науковими проектами/ Підготовка та керівництво науковими проектами		1		3,0	90	26	26			64	2		
2	Право інтелектуальної власності/ Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності		2		3,0	90	26	26			64		2	
	<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				12,0	360	88	56		32	272			
	<b>2.1. Обов'язкові компоненти</b>				9,0	270	60	40		20	210			
1	Теорія і практика професійної освіти. Іноваційні педагогічні системи XXI століття	1			4,5	135	30	20		10	105	2		
2	Методологія і методи педагогічних досліджень	2			4,5	135	30	20		10	105		2	
	<b>2.2. Вибіркові компоненти</b>				3,0	90	28	16		12	62			
1	Професійно-педагогічна комунікація / Тренінг комунікативності й особистісного розвитку	2			3,0	90	28	16		12	62	1	1	
	<b>Загальна кількість</b>				33,0	990	248	162		86	742			
	Кількість годин на тиждень											9	9	
	Кількість екзаменів	4										1	3	
	Кількість заліків		3									1	2	
	Кількість курсових проєктів													
	Кількість курсових робіт													
	Кількість практик			1									1	
	Державна атестація													

Завідувач випускової кафедри

Керівник проєктної групи

Узгоджено:

Проректор з науково-педагогічної роботи

Проректор з науково-педагогічної роботи

С. Я. Харченко

С. Я. Харченко

О. М. Клімочкіна

Д. В. Ужченко

