

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

Освітній рівень:	<u>третій освітньо-науковий рівень</u>
Кваліфікація:	<u>доктор філософії (PhD)</u>
Галузь знань:	<u>01 Освіта</u>
Спеціальність:	<u>011 „Науки про освіту”</u>

Затверджено  
на засіданні вченої ради  
ДЗ «Луганський національний  
університет імені Тараса Шевченка»  
Протокол № 9  
від 09 квітня 2016 р.




Голова вченої ради

В. С. Курило

## ПЕРЕДМОВА

1. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол № 9 від 29.04.2016 року.
2. Узгоджено:  

Голова вченої ради		В. С. Курило
В. о. завідувача відділу аспірантури		С. О. Вовк
3. Уведено вперше.
4. Розробники:  
Ваховський Л.Ц., доктор педагогічних наук, професор – гарант програми  
Щука Г.П., доктор педагогічних наук, професор  
Хриков С.М., доктор педагогічних наук, професор  
Панченко Л.Ф., доктор педагогічних наук, професор  
Нікітіна А.В., доктор педагогічних наук, професор  
Бутенко Л.Л., кандидат педагогічних наук, доцент
5. Діє тимчасово до введених стандартів вищої освіти.

## **I. Загальні положення**

Освітньо-наукова програма (ОНП), разом з навчальним планом, є доповненням до державного нормативного документу Постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах” від 23 березня 2016 року № 261, в якому встановлюються правила підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії в аспірантурі ДЗ „Луганський національний імені Тараса Шевченка” з галузі знань 01 „Освіта” за спеціальністю 011 „Науки про освіту”.

### **1. Мета освітньо-наукової програми**

1.1. Визначення змісту освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 „Освіта” за спеціальністю 011 „Науки про освіту”, відображення цілей освітньої та професійної підготовки, місця фахівця в структурі господарства держави і вимог до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.

1.2. Встановлення кваліфікаційних вимог до соціально-виробничої діяльності здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії даного вищого навчального закладу з галузі знань 01 „Освіта” зі спеціальності 011 „Науки про освіту” та освітньо-наукового рівня доктора філософії і вимог до властивостей та якостей особи, яка здобула освітньо-науковий рівень відповідного фахового спрямування.

### **2. Характеристика освітньо-наукової програми**

2.1. Програма охоплює зміст навчання в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, обсяг та рівень засвоєння в процесі підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 „Освіта” за спеціальністю 011 „Науки про освіту”, освітні компоненти, форму звітів та атестації, термін навчання.

2.2. Програма здійснюється в очній (денній, вечірній) та заочній формі навчання в аспірантурі. Нормативний строк навчання складає чотири роки в аспірантурі та п'ять років поза аспірантурою.

2.3. Програма підготовки в аспірантурі складається з освітньої та наукової складових. Об'єм освітньої складової становить 48 кредитів ЄКТС незалежно від форми навчання та реалізується в перший та другий роки навчання. Освітня підготовка поділяється на три семестри; кожний семестр складається з сімнадцяти навчальних тижнів та трьох контрольних-залікових тижнів, один з яких припадає на восьмий тиждень з початку навчання, а два інших – завершують семестри.

Освітня складова ОНП передбачає два цикли: загальної та професійної підготовки, які включають обов'язкові дисципліни та блок дисциплін вільного вибору аспіранта.

Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Теоретична підготовка спільно із науково-практичною підготовкою забезпечують одержання аспірантом глибоких знань, необхідних для виконання дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 „Освіта” за спеціальністю 011 „Науки про освіту” має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального для педагогіки наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у педагогіку та оприлюднені у відповідних публікаціях.

2.4. Для викладання навчальних дисциплін можливо використання дистанційних технологій.

2.5. Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії за ОНП виконується під керівництвом наукового керівника за індивідуальним навчальним планом і індивідуальним планом наукової роботи, які формуються на основі даної ОНП. Індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Невиконання освітньої та/або наукової складових є підставою для відрахування аспіранта.

Наукова складова виконується за весь строк навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику.

2.6. ОНП передбачає педагогічну практику, проходження якої заплановано у другому семестрі протягом двох тижнів. Підсумковою формою контролю є залік.

2.7. За весь строк навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету і щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку навчального процесу. Науковий керівник контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта і відповідає перед Вченою радою ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” за належне та своєчасне його виконання.

2.8. Ступінь доктора філософії галузі знань 01 „Освіта” за спеціальністю 011 „Науки про освіту” присуджується на підставі виконання освітньої та наукової складових програми. Закінчення наукової складової передбачає атестацію у вигляді успішного публічного захисту дисертації в спеціалізованій Вченій раді. Стан готовності дисертації здобувача до захисту визначається науковим керівником.

У випадку дострокового повного виконання ОНП, проходження атестації аспіранту присуджується ступінь вищої освіти – доктора філософії.

2.9. При виконанні ОНП и проходження атестації аспіранту видається диплом доктора філософії.

### **3. Обґрунтування наукового напрямку в підготовці здобувачів за освітньо-науковою програмою**

У ДЗ „Луганський університет імені Тараса Шевченка” підготовка докторів філософії галузі знань 01 „Освіта” за спеціальністю 011 „Науки про освіту” у пріоритеті проводиться в рамках кафедральних науково-дослідних тем: „Вітчизняна і зарубіжна педагогічна спадщина (друга половина XIX – початок XX століття)” (державний реєстраційний номер 0106U013193), „Освітні технології навчально-виховного процесу в сучасних закладах освіти” (державний реєстраційний номер 0110U000751), „Теоретичні основи управління навчальними закладами різного типу” (номер державної реєстрації 0101V001374). „Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу” (державний реєстраційний номер 0107U011891), „Системний аналіз процесів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту” (державний реєстраційний номер 0111U002248). Водночас зберігається можливість вільного вибору теми аспірантом, за умови її узгодження з науковим керівником.

### **4. Завдання освітньо-наукової програми**

Завданням програми підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 „Освіта” зі спеціальності 011 „Науки про освіту” є підготовка аспірантів, що передбачає набуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних наукових проблем у галузі педагогічної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

### **5. Академічні та професійні права**

#### **5.1. Подальше навчання.**

Аспірант, який пройшов підготовку за даною ОНП та отримав диплом доктора філософії може продовжити навчання у ВНЗ України та за кордоном для отримання наукового ступеня доктора наук.

#### **5.2. Працевлаштування.**

Випускник може працювати на посадах, пов’язаних з науково-дослідною діяльністю та експертною діяльністю в освітній сфері, в галузі управління освією та в сфері викладацької діяльності в Україні та за кордоном.

### **6. Вимоги до рівня підготовки вступників**

6.1. На навчання для здобуття вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 „Освіта” спеціальності 011 „Науки про освіту” приймаються

особи, які здобули диплом освітньо-кваліфікаційного рівня „спеціаліст” та/або освітнього ступеня „магістр”.

6.2. Вступники зараховуються до аспірантури на підставі правил прийому в аспірантуру, які затверджуються Вченою радою ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”.

## II. Зміст освітньо-наукової програми

**7. Програмні компетентності освітньо-наукової програми підготовки здобувачів.**

7.1. За час навчання в аспірантурі за ОНП у здобувача повинні сформуватися соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні та професійні компетентності.

7.2. Соціально-особистісні компетентності, які не залежать від галузі та є обов’язковими для здобувачів ступеню доктора філософії:

№	Зміст
	<b>Соціально-особистісні компетентності (СОК)</b>
СОК 1	Розвинутий науковий світогляд
СОК 2	Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших
СОК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
СОК 4	Здатність до самостійного мислення
СОК 5	Здатність до критики й самокритики
СОК 6	Толерантність до різних ідей, здатність зустрітися з принципово новими точками зору і фактами дійсності
СОК 7	Старанність, прагнення якісно виконати роботу, турбота про якість виконуваної роботи
СОК 8	Культурна компетентність, адаптивність і комунікабельність. Здатність визначати мету комунікації, застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, вміти емоційно налаштуватися на спілкування з іншим. Вміння будувати ефективну міжособистісну взаємодію і комунікацію
СОК 9	Здатність до дослідницької незалежності/автономності в роботі. Вміння організувати власну науково-дослідницьку діяльність. Вміння ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, демонструвати наполегливість у досягненні мети та здатність взяти на себе відповідальність. Уміння планувати та управляти своїм часом
СОК 10	Здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій. Уміння працювати в команді. Уміння планувати та управляти часом. Уміння мотивувати людей та досягати спільних цілей, займати лідерську позицію
СОК 11	Наукова чесність, дотримання принципів наукової етики

7.3. Загальнонаукові компетентності, які не залежать від галузі та є обов’язковими для здобувачів ступеню доктора філософії:

№	Зміст
	<b>Загальнонаукові компетентності (ЗНК)</b>

ЗНК 1	Здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності. Вміння робити узагальнення і висновки
ЗНК 2	Здатність до цілеспрямованого накопичування знання
ЗНК 3	Розуміння особливостей розвитку науки. Розуміння сутності та причин наукових революцій, особливостей 4-х загальнонаукових революцій і сутності сучасної наукової революції. Розуміння типів наукової раціональності. Вміння розглядати проблеми своєї науки в контексті сучасної наукової ситуації
ЗНК 4	Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасного стану науки
ЗНК 5	Здатність до ідентифікації методологічних засад теорій та концепцій
ЗНК 6	Здатність до формулювання нових підходів для вирішення теоретичних та практичних наукових завдань. Здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези і вміння їх емпірично перевіряти, отримуючи приріст наукового знання, уміння формулювати та визначати відповідні задачі, розробляти шляхи їх розв'язання. Вміння обґрунтовувати власні оригінальні концепції
ЗНК 7	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності
ЗНК 8	Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації із різних джерел; вміння використовувати новітні інформаційні і комунікаційні технології
ЗНК 9	Володіння теоретико-методологічними засадами регулювання відносин інтелектуальної власності
ЗНК 10	Здатність використовувати іншомовну літературу в професійній сфері
ЗНК 11	Розуміння необхідності участі в конкурсах та грантових і стипендіальних програмах та вміння готувати апікаційні документи
ЗНК 12	Готовність до викладацької діяльності в межах освітніх програм, використання сучасних педагогічних методів та засобів активізації педагогічної діяльності. Здатність ставити навчальну й виховну мету, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності
ЗНК 13	Здатність до системного мислення
ЗНК 14	Креативність, здатність генерувати нові ідеї, здатність до творчого, інноваційного та оригінального підходу до
ЗНК 15	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗНК 16	Вміння вести пошук, добір та опрацювання інформації джерел і літератури з проблем інтелектуальної власності

7.4. Інструментальні компетентності, які розкривають вміння та навички здобувачів ступеню доктора філософії за спеціальністю 011 „Науки про освіту” та є обов'язковими:

№	Зміст
	<b>Інструментальні компетентності (ІК)</b>
ІК 1	Дослідницькі навички: вміння операціоналізувати поняття; вміння теоретичного аналізу проблеми; вміння конструювати емпіричний об'єкт; вміння виділяти емпіричні індикатори, вміння проводити валідацію інструментарію, вміння забезпечувати внутрішню і зовнішню валідність висновків, вибірки, інструментарію. Здатність до оцінки та врахування соціального контексту дослідження
ІК 2	Володіння усною та письмовою англійською мовою на рівні вище середнього (Upper Intermediate B2): здатність, представляти англійською мовою результати власних оригінальних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе,

	презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція, тощо)
ІК 3	Здатність бути активним суб'єктом міжнародної наукової, працювати в міжнародному науковому просторі – для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних та загальних завдань, пов'язаних із науково-професійною діяльністю. Володіння навичками ділового спілкування іноземними мовами на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової термінології
ІК 4	Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. Володіння навичками ділового спілкування рідною мовою на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової термінології
ІК 5	Здатність використовувати основні сучасні інформаційні технології, методи видобування та обробки інформації. Навички роботи в комп'ютерних мережах зі збору, аналізу та управлінню інформацією, навички використання програмних засобів. Володіння сучасними інформаційними технологіями, здатність до їх використання для пошуку і систематизації інформації
ІК 6	Вміння вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації джерел і літератури з теми дослідження на українській і іноземній мові
ІК 7	Знання основ методології, техніки і організації науково-дослідної роботи, підходів до планомірної та ефективної індивідуальної і командної дослідницької діяльності
ІК 8	Вміння використовувати можливості грантових та стипендіальних програм для власної науково-дослідної роботи
ІК 9	Вміння організовувати раціональний педагогічний документообіг засобами інформаційних технологій з застосуванням новітніх форм та засобів діловодства, зв'язку, сучасної оргтехніки

7.5. Професійні компетентності, які розкривають вміння та навички здобувачів ступеню доктора філософії за спеціальністю 011 „Науки про освіту”:

№	Зміст
	<b>Професійні компетентності (ПК)</b>
ПК 1	Ціннісне ставлення до педагогічного знання, педагогічної діяльності
ПК 2	Знання теорії та історії педагогіки, сучасних педагогічних концепцій
ПК 3	Вільне володіння понятійно-термінологічним апаратом педагогічної науки
ПК 4	Здатність до використання міждисциплінарних та трансдисциплінарних стратегій наукового пошуку в освітній галузі
ПК 5	Здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, навчання і розвитку особистості.
ПК 6	Здатність до комплексного, критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень у сфері освіти, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань.
ПК 7	Володіння методологією та методами науково-педагогічного дослідження
ПК 8	Здатність використовувати теоретичні та практичні напрацювання інших наук для пошуку теоретико-методологічних і методичних рішень для потреб педагогічного дослідження та освітньої практики
ПК 9	Здатність до оригінального, незалежного і критичного мислення, здатність до розвитку теоретичних ідей
ПК 10	Уміння здійснювати інформаційний пошук з використанням сучасних ІКТ
ПК 11	Здатність здійснювати самостійно аналітичну та синтетичну критику джерел
ПК 12	Дотримання норм професійної педагогічної етики



ПК 13	Володіння різними видами педагогічного дискурсу
ПК 14	Здатність до викладацької діяльності в вищих навчальних закладах, структуривання та перетворення наукових знань у навчальний матеріал
ПК 15	Здатність до здійснення різних форм професійної та наукової комунікації, уміння працювати в команді
ПК 16	Потреба в неперервному та послідовному отриманні знань, умінь і навичок, які сприятимуть подальшому професійному росту та кар'єрі.

## **8. Програмні результати освоєння освітньо-наукової програми.**

Результат освоєння ОНП передбачає:

- оволодіння новітніми знаннями педагогічної науки, методологією та методами проведення наукових досліджень, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань в педагогічній науці;
- формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;
- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;
- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

№	Зміст
	<b>Результати навчання з загальної підготовки (РНз)</b>
РНз 1	Знання основних філософських методологічних підходів.
РНз 2	Вміння застосовувати знання з філософії для пошуку методів і методології розв'язання конкретно-наукових проблем
РНз 3	Знання основних філософських концепцій розвитку науки.
РНз 4	Вміння прогнозувати на основі філософських знань розвиток сучасної науки, можливий розвиток природних і суспільних процесів
РНз 5	Знання основних філософських концепцій наукової раціональності.
РНз 6	Вміння застосовувати концептуально-методологічні принципи, притаманні сучасній науковій раціональності, для пізнання явищ в тій чи іншій сфері науки
РНз 7	Знання основних теорій наукових революцій (Т. Кун; І. Лакатос; П. Феєрабенд; П. Коплін; В. Стьопін, М. Попович; Б. Латур та ін.).
РНз 8	Вміння застосовувати концептуально-методологічні знання про сучасну наукову революцію для аналізу проблем в тій чи іншій галузі науки
РНз 9	Знання основних теорій пізнання, концепцій істини та її критеріїв для осмислення конкретних наукових проблем в контексті типів раціональності
РНз 10	Знання основних методологічних підходів до вивчення природних і суспільних явищ в межах різних типів наукової раціональності.
РНз 11	Вміння аналізувати на основі філософських знань сутність природних і

	суспільних явищ та прогнозувати на основі філософських знань розвиток сучасної науки, можливий розвиток природних і суспільних процесів
РНз 12	Вміння розуміти специфіку англومовного наукового дискурсу і його основних жанрів (стаття, есе, тези, анотація, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)
РНз 13	Вміння демонструвати високу культуру англومовного академічного письма
РНз 14	Вміння ефективно використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації
РНз 15	Вміння анотувати та реферувати англومовну і україномовну літературу за фахом англійською мовою
РНз 16	Вміння репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою в усній мові та в писемній формі: готувати слайди презентацій, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти англійською мовою відповідно до сучасних вимог
РНз 17	Вміння реагувати на основні ідеї та розпізнавати важливу наукову інформацію під час обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з обраною спеціальністю. Вміння формулювати висновки та узагальнення
РНз 18	Вміння дотримуватись норм наукової етики
РНз 19	Знання поняттєво-категоріального апарату з проблеми проекту, сутності та комплексу вимог до наукового проекту, науковий та науково-прикладний результат; форм узагальнення наукових результатів.
РНз 20	Вміння оформляти результати наукового проекту
РНз 21	Знання характеристик та особливостей методів дослідження, поняття про наукову діяльність, її види, форми.
РНз 22	Вміння раціонально використовувати наукові методи пізнання.
РНз 23	Вміння здійснювати аналіз теоретичних та експериментальних даних
РНз 24	Розуміння поняття творчості та наукова творчості, її ознак, умов ефективності творчої діяльності.
РНз 25	Вміння складати модель творчої роботи, програму і план дослідження.
РНз 26	Вміння обґрунтовувати практичну значущість результатів наукового проекту
РНз 27	Знання характерних особливостей форм наукових документів, логічних засобів зв'язку, техніко-орфографічні правил оформлення та уніфікації наукових документів.
РНз 28	Вміння застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою.
РНз 29	Вміння методично грамотно працювати з текстами наукових джерел
РНз 30	Знання характерних особливостей наукової мови та наукової творчості
РНз 31	Знання теоретичних, методичних та організаційних основ проектного менеджменту.
РНз 32	Вміння управляти проектом на всіх стадіях розвитку його життєвого циклу та використовувати сучасні інформаційні технології; володіти методами управління проектами у всіх областях знань проекту.
РНз 33	Вміння застосовувати інструментарій УП в діяльності суб'єктів господарювання; застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбані професійні знання і навички на практиці
РНз 34	Знання вимог до структурування проекту, правил підготовки кошторису і бюджету проекту, особливостей календарних графіків виконання проекту, їх контролювання і коригування плану реалізації проекту
РНз 35	Знання основних понять і категорій в сфері правового регулювання інтелектуальної власності, основних нормативних правових актів у сфері правового регулювання інтелектуальної власності

РНз 36	Знання ролі і значення результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації в сучасному суспільстві, особливостей використання інтелектуальної власності у цивільному обігу і порядок введення об'єктів інтелектуальної власності підприємства в господарський обіг
РНз 37	Знання законодавства про захист прав на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації
РНз 38	Знання основних інститутів права інтелектуальної власності: авторське та суміжні права; патентне право; право на селекційні досягнення; право на топологію інтегральних мікросхем; право на секрет виробництва (ноу- хау); право на засоби індивідуалізації юридичних осіб, товарів, робіт, послуг і підприємств; право на використання результатів інтелектуальної діяльності в складі єдиної технології
РНз 39	Знання видів відповідальності за порушення прав на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації.
РНз 40	Вміння аналізувати юридичні факти, що вимагають захисту прав на результати інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації
РНз 41	Вміння оперувати поняттями і категоріями права на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації
РНз 42	Вміння аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері охоронюваних результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації
РНз 43	Вміння застосовувати правові акти та документи у сфері захисту результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації
РНз 44	Вміння встановлювати наявність правопорушення у сфері охоронюваних результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації
РНз 45	Вміння визначати загальні підстави притягнення до цивільно-правової, адміністративної та кримінальної відповідальності за порушення законодавства про інтелектуальну власність
РНз 46	Знання економіко-правового змісту ті структури інтелектуальної власності, промислової власності; сутності і специфіки авторського права, особливостей формування та реалізації суміжних прав
РНз 47	Знання сутності і механізмів комерціалізації інтелектуальної власності, структури та класифікації ліцензійних угод; особливостей захисту прав інтелектуальної власності, правових аспектів реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності
РНз 48	Знання філософсько-методологічних основ педагогічної науки, тенденцій її розвитку, сучасних вимог до роботи педагога
РНз 49	Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти; прав й обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, студентів)
РНз 50	Вміння інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід
РНз 51	Вміння систематизувати навчальні та виховні завдання методами та засобами складання вправ, задач, тестів
РНз 52	Вміння враховувати в педагогічній діяльності вікові та психологічні особливості студентів
РНз 53	Вміння ставити навчальну й виховну мету, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності
РНз 54	Фахове володіння знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми
РНз 55	Вміння зрозуміло і недвозначно доносити знання та пояснення до студентів
РНз 56	Вміння організувати раціональний педагогічний документообіг засобами

	інформаційних технологій з застосуванням новітніх форм та засобів діловодства, зв'язку, сучасної оргтехніки
<b>Професійна підготовка</b>	
РНп 57	Знання об'єкту, предмета, функції педагогічної науки, понятійно-категоріального апарату
РНп 58	Знання структури і основних напрямків розвитку педагогічної науки
РНп 59	Знання особливостей постнекласичного етапу розвитку педагогічного знання, сутності та особливостей педагогічних парадигм
РНп 60	Знання сутності та специфіки професійної педагогічної діяльності
РНп 61	Знання сучасних освітніх теорій та технологій, теорій цілісного педагогічного процесу; сучасних концепцій виховання
РНп 62	Уміння здійснювати аналіз та синтез педагогічних теорій, явищ та фактів
РНп 63	Уміння аналізувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки
РНп 64	Уміння адекватно використовувати науково-педагогічну термінологію
РНп 65	Уміння аналізувати педагогічний процес з позицій сучасних методологічних підходів та теорій навчання та виховання
РНп 66	Уміння використовувати міждисциплінарний та трансдисциплінарний підходи до аналізу педагогічних явищ та процесів
РНп 67	Знання концептуальних засад історії педагогіки як наукової галузі
РНп 68	Знання методологічних підходів до вивчення історії педагогіки
РНп 69	Знання основних етапів розвитку педагогічної теорії та практики в історичній ретроспективі, педагогічних ідей видатних педагогів минулого в загально-світовому та національному контексті
РНп 70	Знання концептуальних засад порівняльної педагогіки як наукової галузі, основних понять та категорій порівняльної педагогіки
РНп 71	Знання основних тенденцій та закономірностей розвитку освіти в різних країнах, форм та методів взаємозбагачення національних педагогічних культур
РНп 72	Уміння визначати актуальність педагогічних ідей минулого для сучасної освіти
РНп 73	Уміння аналізувати історико-педагогічні джерела різного типу
РНп 74	Уміння здійснювати монографічне вивчення педагогічної спадщини видатних педагогів минулого
РНп 75	Уміння здійснювати узагальнення позитивного досвіду теорії та практики освіти у зарубіжних країнах
РНп 76	Уміння виявляти тенденції розвитку освітніх систем, теорії та практики навчання та виховання в різних країнах
РНп 77	Знання концепцій методології педагогічних досліджень
РНп 78	Знання технологій планування та здійснення педагогічних досліджень
РНп 79	Знання сукупності теоретичних й емпіричних методів педагогічного дослідження
РНп 80	Знання математичних методів статистичної обробки даних експерименту
РНп 81	Знання основ наукової організації праці і наукової організації наукової праці
РНп 82	Володіння методами науково-педагогічних досліджень, уміння формулювати і вирішувати завдання, що виникають в ході науково-дослідної та практичної діяльності
РНп 83	Уміння організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних
РНп 84	Уміння поетапно проводити науково-педагогічне дослідження
РНп 85	Уміння інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень
РНп 86	Знання концепції та основних тенденцій розвитку інформаційного суспільства

РНп 87	Знання типології сучасних ІКТ
РНп 88	Знання основних напрямків інформатизації освіти; наукових засад побудови освітнього процесу з використанням інформаційних технологій
РНп 89	Знання дидактичних можливостей ІТ в освітньому процесі закладів освіти різного типу
РНп 90	Знання базових принципів інформаційної безпеки в освітньому середовищі
РНп 91	Уміння користуватися різноманітними інформаційними засобами та технологіями навчання у професійній діяльності
РНп 92	Уміння застосовувати ІКТ в освітньому процесі на основі психолого-педагогічних закономірностей і дидактичних принципів використання ІКТ
РНп 93	Уміння організовувати навчальну діяльність з урахуванням санітарно-гігієнічних правил роботи з ІКТ;
РНп 94	Уміння здійснювати експертно-аналітичну діяльність з оцінки ефективності та якості ІКТ в освіті
РНп 95	Знання сучасних теорій та моделей управління в цілому та управління освітою зокрема
РНп 96	Знання сутності, змісту, теоретичних засад управління освітніми установами
РНп 97	Знання макротехнології управління, яку складають функції: планування, організація, контроль, регулювання, моніторинг
РНп 98	Знання особливостей управління навчальними закладами різного типу
РНп 99	Знання теорії та практики використання методів одержання управлінської інформації; теорії та практики прийняття управлінських рішень
РНп 100	Уміння визначати цілі діяльності освітньої установи та планувати процес їх реалізації
РНп 101	Уміння моделювати зміст управління навчальним закладом; планувати розвиток та поточну діяльність освітніх установ
РНп 102	Уміння використовувати системний підхід до розв'язання в процесі управління комплексу актуальних завдань
РНп 103	Володіння методами та технологіями управління освітніми установами
РНп 104	Уміння використовувати механізми ризик-менеджменту
РНп 105	Знання історії та основних понять сучасної теорії дискурсу
РНп 106	Знання основних поняття педагогічного дискурсу: мовленнєвий акт, мовленнєвий крок, мовленнєвий цикл, мовленнєва ситуація, мовленнєва подія, стратегія, тактика, мовленнєвий жанр
РНп 107	Знання видів педагогічного дискурсу та їхніх особливостей
РНп 108	Знання риторичних засад формування дискурсної особистості
РНп 109	Знання технологій педагогічного дискурсу
РНп 110	Уміння аналізувати педагогічний дискурс як соціальну інтеракцію, структуру та процес
РНп 111	Уміння аналізувати різні типи дискурсу з урахуванням комунікативної ситуації
РНп 112	Уміння використовувати сучасні технології педагогічного дискурсу в професійній діяльності
РНп 113	Уміння вибирати найоптимальніші типи педагогічного дискурсу та відповідні технології
РНп 114	Уміння складати дискурсний портрет особистості
РНп 115	Знання сучасних підходів до систематизації джерельної бази педагогічного дослідження, типології та особливостей джерел в історико-педагогічному та порівняльно-педагогічному дослідженні
РНп 116	Знання методології формування джерельної бази історико-педагогічного дослідження
РНп 117	Знання технологій роботи з архівними джерелами

РНп 118	Знання технології контент-аналізу
РНп 119	Знання інтерпретаційних методів в історико-педагогічному дослідженні
РНп 120	Уміння складати джерельну базу дослідження з урахуванням методологічних принципів історико-педагогічного пізнання
РНп 121	Уміння здійснювати роботу з різними типами джерел педагогічного дослідження
РНп 122	Уміння здійснювати аналіз та інтерпретацію історико-педагогічного матеріалу згідно провідних методологічних підходів
РНп 123	Уміння використовувати сучасні ІКТ у процесі наукового пошуку
РНп 124	Знання про Word WideWeb, основи роботи в Інтернеті
РНп 125	Знання основних тегів для опису структури HTML-файлів, для оформлення тексту у Web-документі, включення графіки, визначення гіперпосилань, додавання списків і таблиць до Web-сторінок
РНп 126	Знання про фрейми, їх призначення та теги для створення фреймів
РНп 127	Знання основних принципів роботи з програмами для обробки Web-графіки та звуку
РНп 128	Знання сучасних тенденцій у Web-дизайні та основних вимог до розробки сайтів
РНп 129	Уміння переглядати, зберігати, Web-сторінки за допомогою програм-браузерів
РНп 130	Уміння створювати та використовувати CSS (каскадні таблиці стилів) для оформлення Web-сторінок
РНп 131	Уміння створювати та обробляти зображення для Web-сторінок у графічних редакторах
РНп 132	Уміння створювати складний інтерфейс Web-сайтів за допомогою фреймів та форм на Web-сторінках
РНп 133	Уміння за допомогою редакторів HTML розробляти невеликі Web-сайти
РНп 134	Знання історії становлення та сутності стратегічного менеджменту
РНп 134	Знання сутності місії освітньої установи та засобів її визначення
РНп 135	Знання теоретичних та методичних засад стратегічного планування
РНп 136	Знання технологій визначення стратегічних цілей та розробки стратегічного плану
РНп 137	Знання методів управління інноваційним розвитком освітньої установи
РНп 138	Уміння визначати місію освітньої установи, як основу стратегічного управління
РНп 139	Уміння критично осмислювати проблемні питання стратегічного управління у освітній сфері
РНп 140	Уміння обирати провідні стратегії розвитку освітньої установи
РНп 141	Володіння технологією SWOT-аналізу; технологіями аналізу сильних, слабких сторін, загроз та потенційних можливостей розвитку навчального закладу
РНп 142	Володіння комплексом засобів реалізації стратегічних планів, пов'язаних з залученням кадрових, фінансових, організаційних, матеріальних ресурсів
РНп 143	Знання історії розвитку української лінгводидактики, основних її етапів
РНп 144	Знання концептуальних засад сучасної лінгводидактики як науки
РНп 145	Знання основних положень когнітивної й комунікативної методик навчання української мови
РНп 146	Знання технологій навчання української мови й формування комунікативної компетентності мовної особистості
РНп 147	Знання генези розвитку засобів навчання української мови, становлення електронної лінгводидактики
РНп 148	Уміння визначати найголовніші орієнтири сучасної української лінгводидактики
РНп 149	Уміння обґрунтовувати нові методики, що реалізуються в лінгводидактиці і

	практичній діяльності учителів-словесників та викладачів вищої школи
РНп 150	Володіння категоріально-поняттєвим апаратом методики навчання рідної мови
РНп 151	Уміння критично оцінювати здобутки лінгводидактів-дослідників і прогнозувати свої наукові пошуки
РНп 152	Знання сутнісних характеристик та особливостей сучасних моделей освіти
РНп 153	Знання зарубіжних концепцій освіти – англо-саксонська, класична німецька ін.
РНп 154	Знання особливостей класичної та некласичної концепцій університетської освіти
РНп 155	Знання виховних парадигми (традиціоналістська, технократична, біхевіористська, гуманістична, теологічна: сучасні концепції „вільного виховання”)
РНп 156	Уміння проводити інформаційний пошук з використанням сучасних ІКТ
РНп 157	Уміння здійснювати самостійно аналітичну та синтетичну критику джерел
РНп 158	Уміння визначати освітні тренди та здійснювати прогностичну діяльність у сфері освіти
РНп 159	Уміння оцінювати позитивні та негативні сторони зарубіжних освітніх систем та педагогічних концепцій, передумови та межі їх використання у вітчизняному освітньому просторі
РНп 160	Знання основних понять баз даних
РНп 161	Знання форм представлення інформації у формалізованому вигляді
РНп 162	Знання мови запитів SQL, методів розробки структури баз даних
РНп 163	Знання інтерфейсу середовища MS Access,
РНп 164	Знання системи адміністрування MySQL, засобів побудови інтерфейсів до бази даних MySQL
РНп 165	Уміння розробляти структури баз даних
РНп 166	Уміння розробляти бази даних та проектувати інтерфейси в середовищі MS Access
РНп 167	Уміння проектувати системи обліку експериментальних результатів в середовищі MS Access
РНп 168	Уміння розробляти web-інтерфейс для бази даних MySQL за допомогою мови PHP
РНп 169	Уміння адмініструвати бази даних MySQL.
РНп 170	Знання сутності та значення кадрового потенціалу освітньої установи
РНп 171	Знання технології аналізу та оцінки кадрового потенціалу навчального закладу
РНп 172	Знання технологій атестації та оцінювання педагогічних та науково-педагогічних працівників
РНп 173	Знання напрямів та засобів розвитку кадрового потенціалу навчального закладу, технології планування розвитку кадрового потенціалу навчального закладу
РНп 174	Знання сучасних підходів до розвитку людських ресурсів
РНп 175	Уміння використовувати знання про сутність та значення кадрового потенціалу освітньої установи для вирішення кадрових проблем
РНп 176	Уміння здійснювати аналіз та оцінку кадрового потенціалу навчального закладу
РНп 177	Уміння ідентифікувати проблеми та здійснювати аналіз стану кадрового потенціалу освітньої установи
РНп 178	Уміння застосовувати на практиці засоби мотивації ефективної діяльності співробітників
РНп 179	Знання змісту і особливостей чинних державних документів щодо мовної освіти в навчальних закладах різних типів
РНп 180	Знання теоретичних засад сучасної лінгвометодики в навчальних закладах різних типів

РНп 181	Знання основних відомостей про розвиток лінгвометодики у навчальних закладах різних типів
РНп 182	Знання основних напрямків розвитку традиційної й електронної лінгвометодики
РНп 183	Уміння аналізувати й зіставляти нормативні документи, наукову й навчальну літературу з лінгвометодики
РНп 184	Уміння добирати, конспектувати, систематизувати й архівувати науковий, методичний, навчальний матеріал
РНп 185	Уміння моделювати й аналізувати навчальні ситуації в різних умовах педагогічного дискурсу
РНп 186	Уміння розмежовувати й ефективно використовувати методи дослідження й методи навчання, засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології
РНп 187	Уміння використовувати методику упорядкування й презентування власного лінгвометодичного архіву



**9. Нормативний обсяг освітніх компонентів за освітньо-науковою програмою.**

№ з/п	Освітні компоненти	Обсяг кредитів	Компетентність	Результат навчання
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
<b>1.1. Обов'язкові компоненти</b>				
З <sub>1</sub>	Сучасна наукова революція і методологія наукового пізнання	6,0	СОК 2 СОК 4 СОК 5 СОК 6 СОК 8 СОК 9 СОК 10 ЗНК 1 ЗНК 3 ЗНК 4 ЗНК 6 ЗНК 14 ІК 1	РН 1 РН 2 РН 3 РН 4 РН 5 РН 6 РН 7 РН 8 РН 9 РН 10 РН 11
З <sub>2</sub>	Академічне письмо англійською або іншою іноземною мовою	6,0	СОК 2 СОК 5 СОК 7 СОК 8 ІК 2 ІК 3	РН 12 РН 13 РН 14 РН 15 РН 16 РН 17 РН 18
З <sub>3</sub>	Педагогічна практика	3,0	СОК 3 СОК 4 СОК 5 СОК 8 СОК 10 ЗНК 12 ІК 4 ІК 5 ІК 9 ПК 9	РН 48 РН 49 РН 50 РН 51 РН 52 РН 53 РН 54 РН 55 РН 56
<b>1.2. Вибіркові компоненти</b>				
В <sub>1(1)</sub>	Планування та управління науковими проектами/	3,0	СОК 1 СОК 5 СОК 7 СОК 8 СОК 9 СОК 10 ЗНК 8 ЗНК 9 ЗНК 11 ЗНК 13 ЗНК 14 ІК 4 ІК 7	РН 19 РН 20 РН 21 РН 22 РН 23 РН 24 РН 25 РН 26 РН 27 РН 28 РН 29 РН 30 РН 31 РН 32 РН 33
В <sub>1(2)</sub>	Підготовка та керівництво науковими проектами	3,0	СОК 1 СОК 5	РН 19 РН 20

			СОК 7 СОК 8 СОК 9 СОК 10 СОК 11 ЗНК 8 ЗНК 9 ЗНК 11 ЗНК 13 ЗНК 14 ІК 4 ІК 7	РН 21 РН 23 РН 24 РН 25 РН 26 РН 27 РН 28 РН 29 РН 30 РН 31 РН 32 РН 33 РН 34
В <sub>2(1)</sub>	Право інтелектуальної власності	3,0	СОК 6 СОК 8 СОК 11 ЗНК 1 ЗНК 10 ЗНК 13 ЗНК 16 ІК 4	РН <sub>3</sub> 35 РН <sub>3</sub> 36 РН <sub>3</sub> 37 РН <sub>3</sub> 38 РН <sub>3</sub> 39 РН <sub>3</sub> 40 РН <sub>3</sub> 41 РН <sub>3</sub> 42 РН <sub>3</sub> 43 РН <sub>3</sub> 44 РН <sub>3</sub> 45
В <sub>2(2)</sub>	Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності	3,0	СОК 6 СОК 8 ЗНК 1 ЗНК 10 ЗНК 13 ЗНК 16 ІК 4	РН <sub>3</sub> 42 РН <sub>3</sub> 46 РН <sub>3</sub> 47
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
<b>1.1. Обов'язкові компоненти</b>				
П <sub>1</sub>	Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	4,5	СОК 1 СОК 4 СОК 6 ЗНК 1 ЗНК 3 ЗНК 4 ЗНК 5 ЗНК 13 ЗНК 15 ІК 1 ІК 6 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 6 ПК 9	РНп 57 РНп 58 РНп 59 РНп 60 РНп 61 РНп 62 РНп 63 РНп 64 РНп 65 РНп 66
П <sub>2</sub>	Методологія та методи педагогічного дослідження	4,5	СОК 1 СОК 3 СОК 4 СОК 5 СОК 6 СОК 9 СОК 11	РНп 77 РНп 78 РНп 79 РНп 80 РНп 81 РНп 82 РНп 83

			ЗНК 1 ЗНК 3 ЗНК 4 ЗНК 5 ЗНК 8 ЗНК 13 ЗНК 14 ЗНК 15 ІК 1 ІК 5 ІК 6 ІК 7 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 7 ПК 10 ПК 11	РНп 84 РНп 85
П3	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	3,0	СОК 1 СОК 4 СОК 6 ЗНК 2 ЗНК 8 ЗНК 10 ЗНК 15 ІК 1 ІК 6 ПК 1 ПК 2 ПК 9 ПК 10 ПК 11	РНп 67 РНп 68 РНп 69 РНп 70 РНп 71 РНп 72 РНп 73 РНп 74 РНп 75 РНп 76
П4	Теорія та практика управління освітою	3,0	СОК 3 СОК 4 СОК 5 СОК 6 СОК 10 ЗНК 2 ЗНК 4 ЗНК 5 ЗНК 7 ЗНК 15 ІК 1 ІК 5 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 8 ПК 10 ПК 12 ПК 16	РНп 95 РНп 96 РНп 97 РНп 98 РНп 99 РНп 100 РНп 101 РНп 102 РНп 103 РНп 104
П5	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3,0	СОК 3 СОК 4 СОК 7 ЗНК 2 ЗНК 5 ЗНК 7	РНп 86 РНп 87 РНп 88 РНп 89 РНп 90

			ЗНК 8 ІК 5 ІК 6 ПК 3 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 10 ПК 16	РНп 91 РНп 92 РНп 93 РНп 94
П6	Теорія та практика педагогічного дискурсу	3,0	СОК 2 СОК 3 СОК 4 СОК 5 СОК 6 СОК 8 СОК 10 ЗНК 2 ЗНК 7 ЗНК 8 ІК 1 ІК 4 ІК 6 ПК 4 ПК 5 ПК 12 ПК 13 ПК 15 ПК 16	РНп 105 РНп 106 РНп 107 РНп 108 РНп 109 РНп 110 РНп 111 РНп 112 РНп 113 РНп 114
<b>1.2. Вибіркові компоненти</b>				
В3(1)	Технології роботи з джерельною базою педагогічного дослідження	3,0	СОК 2 СОК 3 СОК 4 СОК 5 СОК 7 СОК 9 СОК 11 ЗНК 1 ЗНК 7 ЗНК 8 ЗНК 13 ІК 1 ІК 6 ПК 1 ПК 2 ПК 4 ПК 7 ПК 8 ПК 10	РНп 115 РНп 116 РНп 117 РНп 118 РНп 119 РНп 120 РНп 121 РНп 122 РНп 123
В3(2)	ВЕБ технології в освіті	3,0	СОК 3 СОК 4 СОК 7 СОК 8 СОК 11 ЗНК 2 ЗНК 5 ЗНК 7	РНп 124 РНп 125 РНп 126 РНп 127 РНп 128 РНп 129 РНп 130

			ЗНК 8 ІК 5 ІК 6 ПК 3 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 10 ПК 16	РНп 131 РНп 132 РНп 133
В <sub>3(3)</sub>	Стратегічне управління освітніми установами	3,0	СОК 3 СОК 4 СОК 5 СОК 6 СОК 7 СОК 8 СОК 10 ЗНК 2 ЗНК 4 ЗНК 5 ЗНК 7 ЗНК 15 ІК 1 ІК 5 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 8 ПК 10 ПК 12 ПК 16	РНп 134 РНп 134 РНп 135 РНп 136 РНп 137 РНп 138 РНп 139 РНп 140 РНп 141 РНп 142
В <sub>3(4)</sub>	Історія української лінгводидактики	3,0	СОК 4 СОК 9 СОК 10 ЗНК 2 ЗНК 8 ЗНК 13 ІК 1 ІК 4 ІК 6 ПК 4 ПК 5 ПК 12 ПК 13 ПК 15 ПК 16	РНп 143 РНп 144 РНп 145 РНп 146 РНп 147 РНп 148 РНп 149 РНп 150 РНп 151
В <sub>4(1)</sub>	Сучасні освітні системи та педагогічні концепції	3,0	СОК 1 СОК 4 СОК 5 СОК 6 ЗНК 2 ЗНК 3 ЗНК 4 ЗНК 5 ЗНК 8 ЗНК 15 ІК 1 ІК 6	РНп 152 РНп 153 РНп 154 РНп 155 РНп 156 РНп 157 РНп 158 РНп 159

			ПК 2 ПК 4 ПК 6 ПК 9 ПК 10	
В <sub>4(2)</sub>	Використання БД в освіті	3,0	СОК 3 СОК 4 СОК 7 СОК 8 СОК 11 ЗНК 2 ЗНК 5 ЗНК 7 ЗНК 8 ІК 5 ІК 6 ПК 3 ПК 4 ПК 6 ПК 8 ПК 10 ПК 16	РНп 160 РНп 161 РНп 162 РНп 163 РНп 164 РНп 165 РНп 166 РНп 167 РНп 168 РНп 169
В <sub>4(3)</sub>	Розвиток кадрового потенціалу освітньої установи	3,0	СОК 3 СОК 4 СОК 5 СОК 6 СОК 7 СОК 8 СОК 10 ЗНК 2 ЗНК 4 ЗНК 5 ЗНК 7 ЗНК 15 ІК 1 ІК 5 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 8 ПК 10 ПК 12 ПК 16	РНп 170 РНп 171 РНп 172 РНп 173 РНп 174 РНп 175 РНп 176 РНп 177 РНп 178
В <sub>4(4)</sub>	Порівняльна лінгвометодика	3,0	СОК 2 СОК 3 СОК 4 СОК 5 СОК 7 СОК 9 ЗНК 2 ЗНК 7 ЗНК 8 ЗНК 13 ЗНК 15 ІК 1 ІК 4 ІК 6	РНп 179 РНп 180 РНп 181 РНп 182 РНп 183 РНп 184 РНп 185 РНп 186 РНп 187

			ПК 4 ПК 5 ПК 12 ПК 13 ПК 15 ПК 16	
	<b>Загальна кількість кредитів ЕКТС</b>	<b>48,0</b>		

## 10. Структурно-логічна схема освітньо-наукової діяльності

Семестр	Освітні компоненти
1	<p><i>Обов'язкові компонент и:</i> Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності Історія педагогіки та порівняльна педагогіка</p> <p><i>Вибіркові компонент и:</i> Планування та управління науковими проектами / Підготовка та керівництво науковими проектами</p>
2	<p><i>Обов'язкові компонент и:</i> Сучасна наукова революція і методологія наукового пізнання Академічне письмо англійською або іншою іноземною мовою Педагогічна практика Історія педагогіки та порівняльна педагогіка Теорія і практика управління освітою Методологія і методи педагогічного дослідження</p> <p><i>Вибіркові компонент и:</i> Право інтелектуальної власності/ Реєстрація та захист прав інтелектуальної власності</p>
3	<p>Методологія і методи педагогічного дослідження Інформаційно-комунікаційні технології в освіті Теорія та практика педагогічного дискурсу</p> <p><i>Вибіркові компоненти:</i> Технології роботи з джерельною базою педагогічного дослідження/ ВЕБ технології в освіті / Стратегічне управління освітніми установами /Історія української лінгводидактики Сучасні освітні системи та педагогічні концепції / Використання БД в освіті/ Розвиток кадрового потенціалу освітньої установи /Порівняльна лінгвометодика</p>
4	Науково-дослідна робота Написання дисертації
5	Науково-дослідна робота Написання дисертації
6	Науково-дослідна робота Написання дисертації
7	Науково-дослідна робота

	Написання дисертації
8	Написання дисертації Захист дисертації

## 11. Педагогічна практика

Практика є невід'ємною частиною ОНП та обов'язковим елементом у підготовці доктора філософії зі спеціальності 011 „Науки про освіту”. Метою педагогічної практики є формування та закріплення педагогічних навичок для становлення аспіранта як майбутнього викладача вищої школи. Вона спрямована на набуття навичок здійснення навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі й формування вмінь викладацької діяльності, зокрема, викладання педагогічних дисциплін, організації навчальної діяльності студентів, науково-методичної роботи. Під час відвідування занять провідних викладачів кафедр аспіранти мають ознайомитися з різними способами структурування й подання навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності студентів, особливостями професійної риторики, з різними методами та прийомами викладацької діяльності у вищому навчальному закладі. У процесі проходження педагогічної практики аспіранти мають оволодіти основами навчально-методичної роботи: навичками структурування та обґрунтованого перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних завдань, методами та засобами складання вправ, задач, тестів. Під час самостійного проведення навчальних занять в аспіранта повинні сформуватися уміння ставити навчальну й виховну мету, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності, зрозуміло і недвозначно доносити знання та пояснення до студентів; враховувати в педагогічній діяльності вікові та психологічні особливості студентів; фахово володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, організовувати раціональний педагогічний документообіг з застосуванням новітніх форм та засобів діловодства, зв'язку, сучасної оргтехніки.

Педагогічна практика проводиться відповідно до змісту робочої програми, затвердженою випусковими кафедрами, яка відображає основні педагогічні технології, що використовуються у навчанні дисциплін професійного спрямування. В програмі практики вказуються назви навчальних дисциплін, вид та теми занять, план змісту кожного заняття, дані відповідального лектора.

## 12. Науково-дослідна робота

Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є головним елементом у підготовки за ОНП. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему емпіричного дослідження, обирати адекватні методи педагогічного дослідження, проводити експериментальне дослідження, систематизувати та узагальнювати результати дослідження. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом



наукового керівника, який має право пропонувати змінювати завдання, методи, засоби обробки даних, несе відповідальність за підготовку аспіранта, своєчасне виконання ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

### **13. Дисертаційна робота**

Підготовка дисертаційної роботи та її захист є завершенням навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Робота над дисертацією включає наступні етапи:

1. Обрання та обґрунтування теми дисертації. Огляд літератури за темою дисертації.
2. Розробка та планування програми досліджень за темою дисертації.
3. Вибір та обґрунтування методів досліджень.
4. Одержання результатів досліджень, їх систематизація та аналіз.
5. Представлення та апробація результатів науково-дослідної роботи у міжнародних та вітчизняних виданнях, конференціях, наукових публікаціях.
6. Активна участь у роботах держбюджетних тем, міжнародних проектів, грантів, госпдоговірної тематики випускової кафедри.
7. Представлення попереднього варіанту дисертаційної роботи на засіданні випускової кафедри.
8. Підготовка та представлення до захисту дисертаційної роботи в спеціалізованій раді.

### **Тематика дисертаційних досліджень**

1. Генезис і теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної думки.
2. Соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти.
3. Глобалізаційні процеси у світі, їх вплив на розвиток освітньої системи.
4. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки — порівняльний аналіз.
5. Методологічні та загальнотеоретичні проблеми проведення історико-теоретичних досліджень.
6. Персоналія в історико-педагогічному дискурсі.
7. Розвиток історії зарубіжної педагогіки як системи.
8. Розвиток національної школи та педагогіки.
9. Культурно-антропологічна історія освіти.
10. Методологія та теорія міждисциплінарних досліджень у галузі освіти.
11. Освіта та громадянське суспільство: тенденції взаємовпливів.
12. Розвиток теорії та технології управління навчальними закладами в Україні і за рубежом.
13. Методологічні засади дослідження проблем менеджменту освіти.
14. Теоретичні засади та технології менеджменту в освіті.
15. Методологічні засади та технології розвитку та підвищення професійної кваліфікації управлінських кадрів.
16. Теоретичні засади забезпечення навчання, виховання та розвитку у процесі вивчення української мови.
17. Реалізація системи навчання української мови в підручниках і навчальних посібниках.
18. Методика розвитку умінь і навичок учнів у всіх видах мовленнєвої діяльності.
19. Лінгводидактичні погляди видатних українських мовознавців, методистів, психологів.

20. Проблеми формування професійно орієнтованого мовлення в майбутніх спеціалістів різних галузей.
21. Філософські, історичні та психолого-педагогічні основи інформатизації освіти.
22. Дослідження процесів розвитку, еволюції та конвергенції інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.
23. Теоретико-методичні засади створення і розвитку комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища, електронного науково-освітнього інформаційного простору для комп'ютерної підтримки освіти, навчання та тренування в умовах розвитку інформаційного суспільства і переходу до суспільства знань.
24. Психолого-педагогічні та організаційно-педагогічні проблеми формування і використання електронних ресурсів освітніх і наукових матеріалів в умовах єдиного інформаційного освітнього простору.

### III. Кадрове забезпечення дисциплін професійної підготовки

Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 „Освіта” за спеціальністю 011 „Науки про освіту” за професійним спрямуванням та науко-дослідній підготовці проводиться працівниками кафедр педагогіки, соціальної педагогіки, державної служби, адміністрування та управління, української мови

№	Випускова кафедра	Кількість науково-педагогічного складу		Кількість наукових керівників
		доктор наук, проф. (доц.)	кандидат наук, доц.	
1.	Соціальної педагогіки	1	11	3
2.	Державної служби, адміністрування та управління	3	7	3
3.	Української мови	1	9	2

Завідувач випускової кафедри  
соціальної педагогіки

(назва кафедри)



проф. Харченко С.Я.  
(прізвище)

Завідувач випускової кафедри  
державної служби, адміністрування та управління

(назва кафедри)



проф. Хриков С.М.  
(прізвище)

Завідувач випускової кафедри  
української мови

(назва кафедри)



проф. Нікітіна А.В.  
(прізвище)

Гарант  
освітньо-наукової програми



проф. Ваховський Л.І.  
(прізвище)





У.ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ														
№	Освітні компоненти	Розподіл за семестрами			Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Розподіл кредитів ECTS на тижень за		
		Екзамен	Залік	Курс роб. практич. держ. атестація		Загальний обсяг	Аудиторних				Самостійна робота	кількістю у семестрі		
							Усього	з них:				15	16	17
								лекції	лабораторні	практичні				
Кількість годин протягом тижня												14	15	16
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					<b>21,0</b>	<b>630</b>	<b>160</b>	<b>106</b>		<b>54</b>	<b>470</b>			
<b>1.1. Обов'язкові компоненти</b>					<b>15,0</b>	<b>450</b>	<b>108</b>	<b>54</b>		<b>54</b>	<b>342</b>			
1	Сучасна наукова революція і методологія наукового пізнання		2		6,0	180	54	54			126	2	2	
2	Академічне письмо англійською або іншою іноземною мовою	2			6,0	180	54			54	126	2	2	
3	Педагогічна практика		2		3,0	90					90			п
<b>1.2. Вибіркові компоненти</b>					<b>6,0</b>	<b>180</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			<b>128</b>			
1	Планування та управління науковими проектами/ Підготовка та керівництво		1		3,0	90	26	26			64	2		
2	Право інтелектуальної власності/ Реєстрація та захист прав інтелектуальної		2		3,0	90	26	26			64		2	
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					<b>27,0</b>	<b>810</b>	<b>228</b>	<b>148</b>		<b>80</b>	<b>582</b>			
<b>1.1. Обов'язкові компоненти</b>					<b>21,0</b>	<b>630</b>	<b>172</b>	<b>112</b>		<b>60</b>	<b>458</b>			
1	Теоретичні засади педагогіки та освітньої діяльності	1			4,5	135	30	20		10	105	2		
2	Методологія і методи педагогічного дослідження	3			4,5	135	30	20		10	105		1	1
3	Історія педагогіки та порівняльна педагогіка	2			3,0	90	28	18		10	62	1	1	
4	Теорія та практика управління освітою	2			3,0	90	28	18		10	62		2	
5	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3			3,0	90	28	18		10	62			2
6	Теорія та практика педагогічного дискурсу	3			3,0	90	28	18		10	62			2
<b>1.2. Вибіркові компоненти</b>					<b>6,0</b>	<b>180</b>	<b>56</b>	<b>36</b>		<b>20</b>	<b>124</b>			
1	Технології роботи з джерельною базою педагогічного дослідження/ WEB технології в освіті/ Стратегічне управління освітніми установами/ Історія української педгодидактики		3		3,0	90	28	18		10	62			2
2	Сучасні освітні системи та педагогічні концепції/ Використання БД в освіті/ Розвиток кадрового потенціалу освітньої установи/ Порівняльна педгодидактика		3		3,0	90	28	18		10	62			2
<b>Загальна кількість</b>					<b>48,0</b>	<b>1440</b>	<b>388</b>	<b>254</b>		<b>134</b>	<b>1052</b>			
Кількість годин на тиждень												9	10	9
Кількість екзаменів												7	3	3
Кількість заліків													5	2
Кількість курсових проектів														
Кількість курсових робіт														
Кількість практик														1
Державна атестація														

Завідувач випускових кафедр Харченко С.Я.  
Керівник проектної групи

Узгоджено:

Проректор з науково-педагогічної роботи

Проректор з науково-педагогічної роботи

Хривко С.М.  
Ваховський Л.Ц.

О.М. Клімочкіна

Д.В. Ужченко

Нікітіна А.В.