

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ”
(назва ОПП)

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю: № 012 Дошкільна освіта
№016 Спеціальна освіта
(назва)
галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка
(назва)

Кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку; вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку
(назва)

Форма навчання: денна
(назва)

Термін навчання: 4 роки
(кількість років)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради _____ В. С. Курило
(підпис) (назва) (дата: від 30 серпня 2016 р.)



Освітньо-професійна програма
дошкільна освіта, логопедія
затверджено 01 вересня 2016 р.
С. В. Савченко
(наказ № 101/1 – ЗД від 02 вересня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ”
(назва ОПП)

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 012 Дошкільна освіта
№016 Спеціальна освіта
(назва)

галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка
(назва)

Кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку; вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку
(назва)

Форма навчання: денна
(назва)

Термін навчання: 4 роки
(кількість років)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
_____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу
_____ В. В. Леснова
_____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 012 Дошкільна освіта) у складі:

1. Черв'якова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
2. Кизилова В. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри філологічних дисциплін ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
3. Бадер С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
4. Кравчишина О. О. викладач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Гавриш Н. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”;
2. Курінна С. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”;
3. Стаєнна О. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 012 „Дошкільна освіта” та № 016 „Спеціальна освіта. Логопедія”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр дошкільної освіти; бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку; вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Дошкільна освіта. Логопедія)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 01.03.2019
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих вихователів дошкільних навчальних закладів різних типів, набуття ними загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для ефективного розв’язання професійно-педагогічних задач з виховання, навчання, розвитку дітей у дошкільних закладах, забезпечення єдності виховних впливів ДНЗ та родини; формування компетентного фахівця з дошкільної освіти здатного до здійснення корекційно-розвивальної діяльності щодо дітей з вадами мовленнєвого розвитку.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка ; спеціальність – 012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта , спеціалізація – Логопедія . ОП є мультидисциплінарною, де освітні компоненти загальної підготовки складають 52 кредити ЕКТС (21,7% від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної підготовки складають 188 кредитів ЕКТС (78,3 % від загального обсягу ОП); практики складають 25,5 кредитів ЕКТС (10,6 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	<i>Освітньо-професійна</i> Підготовка кваліфікованих вихователів дошкільних навчальних закладів різних типів, набуття ними загальних та спеціальних компетентностей для здійснення ефективного виховання, навчання, розвитку дітей у дошкільних закладах, забезпечення єдності виховних впливів ДНЗ та родини; формування компетентних фахівців з дошкільної освіти у контексті здійснення ними корекційно-розвивальної діяльності стосовно дітей з вадами мовленнєвого розвитку.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна, дидактико-лінгвістична та методична підготовка вихователів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, в тому числі з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку.
Особливості програми	Програма спрямована на підготовку фахівців дошкільної освіти, що можуть працювати в дошкільних навчальних закладах різних типів, в тому числі з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку (логопедична робота). Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що уможливають реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки; обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої, в тому числі логопедичної педагогічних практик.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 3340 – Асистент вчителя-дефектолога 2351.2 – Методист з фізичної культури 2359 – Методист-валеолог 5131 – Гувернер 2351.2 – Вихователь-методист 2332 – Методист з дошкільного виховання 3320 – Фахівці з дошкільного виховання 3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти „магістр” за спеціальністю 012 „Дошкільна освіта” або за іншими спорідненими спеціальностями.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою студентів, зокрема дослідницького характеру, та навчальними й виробничими практиками. Технології навчання: дистанційні, модульні, медіа-технології, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, тренінгові технології.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано);

	<p>- 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми у процесі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, дітей з мовленнєвими порушеннями із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК - 1. Загальнокультурна - здатність аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного українського суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності.</p> <p>ЗК - 2. Когнітивна - здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення, усвідомлення та розуміння отриманої інформації.</p> <p>ЗК - 3. Аналітично-пошукова - здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК - 4. Комунікативна - здатність до співпраці і взаємодії в команді; здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>ЗК - 5. Мовленнєва - здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово); володіння основами спілкування іноземною (англійською) мовою.</p> <p>ЗК - 6. Інформаційна - здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; використовувати різні медіа-засоби.</p> <p>ЗК - 7. Громадянська - здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК - 8. Рефлексивна - здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК – 1. Організаційна - здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану, послідовну роботу щодо проектування розвитку особистості дитини дошкільного віку (в тому числі дітей, що мають вади мовленнєвого розвитку); здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей дошкільного віку та дітей з різними видами мовленнєвих порушень; здатність організовувати різноманітні форми роботи з різними суб'єктами освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі; здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) та іншими видами діяльності дітей дошкільного віку (в тому числі дітей, що мають вади мовленнєвого розвитку); здатність до самоменеджменту у професійній діяльності.</p> <p>ФК - 2. Аналітична - здатність аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого освітнього процесу ДНЗ.</p> <p>ФК - 3. Психолого-педагогічна - володіння ґрунтовними знаннями щодо загальних, специфічних (при мовленнєвих порушеннях)</p>

	<p>закономірностей та індивідуальних особливостей психічного та психофізіологічного розвитку дошкільників, особливостей регуляції поведінки і діяльності дитини; здатність до розвитку в дітей дошкільного віку (в тому числі дітей, що мають вади мовленнєвого розвитку) базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей дошкільного віку; здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей дошкільного віку.</p> <p>ФК - 4. Дидактико-методична - здатність до ефективного навчання дітей з використанням різних форм та методів роботи, спираючись на вимоги БКДО та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.</p> <p>ФК - 5. Комунікативно-мовленнєва - здатність здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою, свідомо вибирати необхідні форми, типи мовлення, враховуючи ознаки стильових різновидів професійної сфери спілкування; здатність вибудовувати адекватну модель спілкування з різними суб'єктами освітнього процесу, долати конфліктні ситуації.</p> <p>ФК - 6. Здоров'язбережувальна - здатність до формування у дітей дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довіллі; формування у них навичок сталого розвитку; здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; формування навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК - 7. Соціальна - здатність до формування у дітей дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довіллі); здатність до навчання дітей дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК - 8. Інноваційна - здатність до втілення інноваційних технологій дошкільної освіти у майбутній професійній діяльності; застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-комунікаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в дошкільних закладах.</p> <p>ФК - 9. Творча - творчо використовувати існуючі та самостійно створювати дидактичні матеріали, проектувати різні форми організації діяльності дітей на засадах дитиноцентризму та творчості з одного боку; здатність до формування у дітей дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне) - з іншого.</p> <p>ФК - 10. Управлінська - здатність до рефлексивного управління навчанням, вихованням та розвитком дошкільників на засадах особистісно зорієнтованої парадигми навчання.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Володіти знаннями нормативних і правових документів з дошкільної освіти в Україні, навчально-інструктивної документації.</p> <p>ПРЗ 2. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання,</p>

	<p>освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>ПРЗ 3. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, в тому числі дітей з вадами розвитку із використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>ПРЗ 4. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>ПРЗ 5. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку, в тому числі дітей з вадами розвитку.</p> <p>ПРЗ 6. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї, в тому числі в процесі інклюзивної освіти.</p> <p>ПРЗ 7. Володіти знаннями в області теорії педагогічної інтеграції, вміннями і навичками інтегрувати знання з різних предметних областей у вирішенні педагогічних завдань, бути здатним до педагогічного співробітництва.</p> <p>ПРЗ 8. Володіти знаннями в галузі педагогічної інноватики, педагогічних технологій, вміннями і навичками пошуку, оцінки, відбору і використання педагогічних технологій, бути здатним до новаторства.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ДНЗ.</p> <p>ПРУ 2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку, в тому числі у дітей з вадами розвитку в ДНЗ і сім'ї.</p> <p>ПРУ 3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРУ 4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку) на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРУ 5. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРУ 6. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p>ПРУ 7. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально-зорієнтоване спілкування з батьками.</p>

	<p>ПРУ 8. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку).</p> <p>ПРУ 9. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку).</p> <p>ПРУ 10. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>ПРУ 11. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 12. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРУ 13. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>ПРУ 14. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 15. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>ПРУ 16. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>ПРА 2. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і</p>

	індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання навчальних корпусів, гуртожитків, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних класів, точок бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійного обладнання; спортивного залу та майданчиків, бібліотеки, електронного фонду кафедри. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального освітнього середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, що поєднує: наукову бібліотеку та читальний зал; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; – віртуальну платформу Moodle; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу навчально-методичні комплекси дисциплін; навчальні та робочі програми дисциплін згідно навчального плану; навчальні плани; програми практик; критерії оцінювання рівня підготовки студентів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Співпраця з закордонними вишами: Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія України та української культури	5	екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	5	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Пропедевтика та інформаційні технології	5	залік
ОК 6	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	5	екзамен
ОК 7	Фізичне виховання	5	залік

ОК 8	Дошкільна педагогіка: інтегрований курс	10	залік, екзамен
ОК 9	Психологія	5	екзамен
ОК 10	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку з основами валеології	5	залік
ОК 11	Основи корекційної педагогіки	5	екзамен
ОК 12	Дошкільна корекційна педагогіка	5	залік
ОК 13	Логопедія	9	залік, екзамен
ОК 14	Основи спеціальної психології	5	екзамен
ОК 15	Теорія і методика худ.-естетичного розвитку дітей дошкільного віку	7	екзамен
ОК 16	Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям	5,5	екзамен
ОК 17	Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання дошкільників	5	екзамен
ОК 18	Дошкільна лінгводидактика. Культура мовлення та виразного читання	7	залік, екзамен
ОК 19	Мовленнєвий розвиток дошкільника	5	залік
ОК 20	Сучасна українська мова з практикумом	5,5	залік, екзамен
ОК 21	Література для дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 22	Клініка порушень психічного розвитку	5	залік
ОК 23	Методика роботи логопеда	5	залік
ОК 24	Логопсихологія	5	залік
ОК 25	Патопсихологія та психопатологія	5	екзамен
ОК 26	Фізіологія (ВНД та вікова) з основами генетики або Анатомія і фізіологія, патологія дітей з основами генетики	3	екзамен
ОК 27	Практика в ДНЗ (виробнича)	15	залік
ОК 28	Практика логопедична в закладах освіти (навчальна)	6	залік
ОК 29	Навчальна практика в ДНЗ	4,5	залік
ОК 30	Курсова робота з дошкільної педагогіки	3	залік
ОК 31	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
Дисципліна 1. (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.1.1.	Соціологія	5	залік
ВБ 1.1.2.	Політологія		
ВБ 1.1.3.	Екологія з основами екологічної етики		
ВБ 1.1.4.	Психологія		
Дисципліна 2. (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.2.1.	Трендспоттінг та професійне майбутнє сучасного фахівця	5	залік
ВБ 1.2.2.	Риторика		
ВБ 1.2.3.	Здоров'язберезувальні технології		
ВБ 1.2.4.	Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни		
Дисципліна 3 (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.3.1.	Ринок послуг та основи підприємництва	5	залік
ВБ 1.3.2.	Правознавство		
ВБ 1.3.3.	Іноземна мова та переклад у сфері професійної комунікації		
ВБ 1.3.4.	Естетика		

ВБ 1.3.5.	Основи безпеки та біозахисту		
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям або Педагогічна майстерність розв'язання професійно-педагогічних задач вихователем ДНЗ	5	екзамен
ВБ 2.2.	Менеджмент в системі дошкільної освіти або Дитяча філософія	5	екзамен
ВБ 2.3.	Сучасна російська мова з практикумом або Стилїстика та риторика в білінгвальному середовищі	5	екзамен
ВБ 2.4.	Неврологічні основи логопедії або Анатомія та фізіологія органів слуху та мовлення	5	залік
ВБ 2.5.	Практикум з логопедії або Теоретичні та методологічні основи логопедії	5	залік
ВБ 2.6.	Поетика зарубіжного тексту або Література рідного краю	5	залік
ВБ 2.7.	Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільника або Психолого-педагогічний супровід розвитку дошкільника	5	залік
ВБ 2.8.	Методика роботи з дітьми з ТПМ або Методика навчання дітей з мовленнєвими порушеннями в умовах ДНЗ	5	залік
ВБ 2.9.	Сучасні технології логопедичної роботи або Новітні комунікативні технології	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України та української культури Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Пропедевтика та інформаційні технології Література для дітей дошкільного віку Фізіологія (ВНД та вікова) з основами генетики або Анатомія і фізіологія, патологія дітей з основами генетики Фізичне виховання Дошкільна педагогіка інтегрований курс Основи корекційної педагогіки
2	Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Основи корекційної педагогіки Дошкільна корекційна педагогіка Основи спеціальної психології Сучасна російська мова з практикумом або Стилїстика та риторика в білінгвальному середовищі Фізичне виховання Дошкільна педагогіка інтегрований курс Теорія і методика худ.-естетичного розвитку дітей дошкільного віку
3	Іноземна мова за професійним спрямуванням Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист Дошкільна педагогіка інтегрований курс Логопедія

	<p>Теорія і методика худ.-естетичного розвитку дітей дошкільного віку</p> <p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Неврологічні основи логопедії або Анатомія та фізіологія органів слуху та мовлення</p> <p>Сучасні технології організації ігрової діяльності дошкільника або Психолого-педагогічний супровід розвитку дошкільника</p> <p>Фізичне виховання</p> <p>Дошкільна педагогіка інтегрований курс</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям</p>
4	<p>Логопедія</p> <p>Основи природознавства з методикою ознайомлення дітей з природним довкіллям</p> <p>Патопсихологія та психопатологія</p> <p>Менеджмент дошкільної освіти або Дитяча філософія</p> <p>Методика роботи з дітьми з ТПМ або Методика навчання дітей з мовленнєвими порушеннями в умовах ДНЗ</p> <p>Фізичне виховання</p> <p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям або Педагогічна майстерність розв'язання професійно-педагогічних задач вихователем ДНЗ</p>
5	<p>Філософія</p> <p>Фізичне виховання</p> <p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Навчальна практика в ДНЗ</p> <p>Дисципліна 1 (Соціологія або Політологія або Екологія з основами екологічної етики або Психологія)</p> <p>Дисципліна 2 (Трендспоттінг та професійне майбутнє сучасного фахівця або Риторика або Здоров'язбережувальні технології або Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни)</p> <p>Методика ознайомлення дітей с суспільним довкіллям або Педагогічна майстерність розв'язання професійно-педагогічних задач вихователем ДНЗ</p> <p>Психологія</p> <p>Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання</p> <p>Клініка порушень психічного розвитку</p>
6	<p>Дошкільна педагогіка: інтегрований курс</p> <p>Психологія</p> <p>Теорія і методика математичної освіти та економічного виховання</p> <p>Дошкільна лінгводидактика. Культура мовлення та виразного читання</p> <p>Література для дітей дошкільного віку</p> <p>Курсова робота з дошкільної педагогіки</p> <p>Дисципліна 3 (Ринок послуг та основи підприємництва або Правознавство або Іноземна мова та переклад у сфері професійної комунікації або Естетика або Основи безпеки та біозахисту)</p> <p>Поетика зарубіжного тексту</p> <p>Мовленнєвий розвиток дошкільника</p> <p>Клініка порушень психічного розвитку</p>
7	<p>Дошкільна лінгводидактика. Культура мовлення та виразного читання</p> <p>Мовленнєвий розвиток дошкільника</p> <p>Методика роботи логопеда</p> <p>Логопсихологія</p> <p>Практика логопедична в закладах освіти (навчальна)</p> <p>Практикум з логопедії або Теоретичні та методологічні основи логопедії</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку з основами</p>

	валеології
8	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку з основами валеології Практика в ДНЗ (виробнича) Курсова робота з методик дошкільної освіти Сучасні технології логопедичної роботи або Новітні комунікативні технології

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальностей № 012 „Дошкільна освіта” та №016 „Спеціальна освіта” проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін: Дошкільна педагогіка та методики дошкільної освіти та комплексного кваліфікаційного екзамену: Основи корекційної педагогіки; Основи логопедії; Основи спеціальної психології та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку; вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

