

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
„ДОШКІЛЬНА ОСВІТА „ЛОГОПЕДІЯ”  
(назва ОПІІ)

першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю: № 012 Дошкільна освіта  
№016 Спеціальна освіта  
(назва)

галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка  
(назва)

Кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку; вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку  
(назва)

Форма навчання: денна  
(назва)

Термін навчання: 2 роки  
(кількість років)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
УНІВЕРСИТЕТУ

Протокол № \_\_\_\_\_ В. С. Курило  
протокол № \_\_\_\_\_ від 30 серпня 2016 р.)



Професійна програма  
№ \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 01 вересня 2016 р.  
Ректор \_\_\_\_\_ С. В. Савченко  
(наказ № 101/...-ЗД від 02 вересня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми  
„ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДИЯ”  
(назва ОПП)

першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю № 012 Дошкільна освіта  
№016 Спеціальна освіта  
(назва)  
галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка  
(назва)

Кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку; вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку  
(назва)

Форма навчання: денна  
(назва)

Термін навчання: 2 роки  
(кількість років)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи  
ДЗ „Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка”

  
Д. В. Ужченко  
2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу  
  
В. В. Леснова  
2016 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 012 Дошкільна освіта) у складі:

1. Черв'якова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
2. Кизилова В. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри філологічних дисциплін ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
3. Бадер С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”;
4. Кравчишина О. О. викладач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Гавриш Н. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”;
2. Курінна С. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”;
3. Стаєнна О. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 012 „Дошкільна освіта” та №016 „Спеціальна освіта. Логопедія”

1. Загальна інформація	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	бакалавр дошкільної освіти; бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Дошкільна освіта. Логопедія)
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
<b>Наявність акредитації</b>	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	ОКР молодшого спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.03.2019
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&amp;lang=ru">http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&amp;lang=ru</a> сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих вихователів дошкільних навчальних закладів різних типів, набуття ними загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для ефективного розв’язання професійно-педагогічних задач з виховання, навчання, розвитку дітей у дошкільних закладах, забезпечення єдності виховних впливів ДНЗ та родини; формування компетентного фахівця з дошкільної освіти здатного до здійснення корекційно-розвивальної діяльності щодо дітей з вадами мовленнєвого розвитку.	
3. Характеристика освітньої програми	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – <b>01 Освіта/Педагогіка</b> ; спеціальність – <b>012 Дошкільна освіта та 016 Спеціальна освіта</b> , спеціалізація – <b>Логопедія</b> . ОП є мультидисциплінарною, де освітні компоненти загальної підготовки складають 5 кредитів ЄКТС (4,2% від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної підготовки складають 115 кредитів ЄКТС (95,8% від загального обсягу ОП); практики складають 13,5 кредитів ЄКТС (11,3 % від загального обсягу ОП).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<i>Освітньо-професійна</i> Підготовка кваліфікованих вихователів дошкільних навчальних закладів різних типів, набуття ними загальних та спеціальних компетентностей для здійснення ефективного виховання, навчання, розвитку дітей у дошкільних закладах, забезпечення єдності виховних впливів ДНЗ та родини; формування компетентних фахівців з дошкільної освіти у контексті здійснення ними корекційно-розвивальної діяльності стосовно дітей з вадами мовленнєвого розвитку.

<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Психолого-педагогічна, дидактико-лінгвістична та методична підготовка вихователів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, в тому числі з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку.
<b>Особливості програми</b>	Програма спрямована на підготовку фахівців дошкільної освіти, що можуть працювати в дошкільних навчальних закладах різних типів, в тому числі з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку (логопедична робота). Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що уможливають реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки; обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої, в тому числі логопедичної педагогічних практик.
<b>4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 3340 – Асистент вчителя-дефектолога 2351.2 – Методист з фізичної культури 2359 – Методист-валеолог 5131 – Гувернер 2351.2 – Вихователь-методист 2332 – Методист з дошкільного виховання 3320 – Фахівці з дошкільного виховання 3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
<b>Подальше навчання</b>	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти „магістр” за спеціальністю 012 „Дошкільна освіта” або за іншими спорідненими спеціальностями.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою студентів, зокрема дослідницького характеру, та навчальними й виробничими практиками. Технології навчання: дистанційні, модульні, медіа-технології, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, тренінгові технології.
<b>Оцінювання</b>	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК 1.</b> Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми у процесі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, дітей з мовленнєвими порушеннями із

	застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК - 1. Загальнокультурна</b> - здатність аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного українського суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності.</p> <p><b>ЗК - 2. Когнітивна</b> - здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення, усвідомлення та розуміння отриманої інформації.</p> <p><b>ЗК - 3. Аналітично-пошукова</b> - здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p><b>ЗК - 4. Комунікативна</b> - здатність до співпраці і взаємодії в команді; здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p><b>ЗК - 5. Мовленнєва</b> - здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово); володіння основами спілкування іноземною (англійською) мовою.</p> <p><b>ЗК - 6. Інформаційна</b> - здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; використовувати різні медіа-засоби.</p> <p><b>ЗК - 7. Громадянська</b> - здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p><b>ЗК - 8. Рефлексивна</b> - здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтовного самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики; здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК – 1. Організаційна</b> - здатність і готовність здійснювати цілеспрямовану, послідовну роботу щодо проектування розвитку особистості дитини дошкільного віку (в тому числі дітей, що мають вади мовленнєвого розвитку); здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей дошкільного віку та дітей з різними видами мовленнєвих порушень; здатність організовувати різноманітні форми роботи з різними суб'єктами освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі; здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) та іншими видами діяльності дітей дошкільного віку (в тому числі дітей, що мають вади мовленнєвого розвитку); здатність до самоменеджменту у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК - 2. Аналітична</b> - здатність аналізувати педагогічні явища, осмислювати роль кожного елемента у структурі цілого освітнього процесу ДНЗ.</p> <p><b>ФК - 3. Психолого-педагогічна</b> - володіння ґрунтовними знаннями щодо загальних, специфічних (при мовленнєвих порушеннях) закономірностей та індивідуальних особливостей психічного та психофізіологічного розвитку дошкільників, особливостей регуляції поведінки і діяльності дитини; здатність до розвитку в дітей дошкільного віку (в тому числі дітей, що мають вади мовленнєвого розвитку) базових якостей особистості (довільність, самостійність,</p>

	<p>креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей дошкільного віку; здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей дошкільного віку.</p> <p><b>ФК - 4. Дидактико-методична</b> - здатність до ефективного навчання дітей з використанням різних форм та методів роботи, спираючись на вимоги БКДО та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.</p> <p><b>ФК - 5. Комунікативно-мовленнєва</b> - здатність здійснювати мовленнєву діяльність, зумовлену комунікативною метою, свідомо вибирати необхідні форми, типи мовлення, враховуючи ознаки стильових різновидів професійної сфери спілкування; здатність вибудовувати адекватну модель спілкування з різними суб'єктами освітнього процесу, долати конфліктні ситуації.</p> <p><b>ФК - 6. Здоров'язбережувальна</b> - здатність до формування у дітей дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довіллі; формування у них навичок сталого розвитку; здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; формування навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>ФК - 7. Соціальна</b> - здатність до формування у дітей дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довіллі); здатність до навчання дітей дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>ФК - 8. Інноваційна</b> - здатність до втілення інноваційних технологій дошкільної освіти у майбутній професійній діяльності; застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-комунікаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в дошкільних закладах.</p> <p><b>ФК - 9. Творча</b> - творчо використовувати існуючі та самостійно створювати дидактичні матеріали, проектувати різні форми організації діяльності дітей на засадах дитиноцентризму та творчості з одного боку; здатність до формування у дітей дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне) - з іншого.</p> <p><b>ФК - 10. Управлінська</b> - здатність до рефлексивного управління навчанням, вихованням та розвитком дошкільників на засадах особистісно зорієнтованої парадигми навчання.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Володіти знаннями нормативних і правових документів з дошкільної освіти в Україні, навчально-інструктивної документації.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, в тому числі дітей з вадами розвитку із використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p>

	<p><b>ПРЗ 4.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку, в тому числі дітей з вадами розвитку.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї, в тому числі в процесі інклюзивної освіти.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Володіти знаннями в області теорії педагогічної інтеграції, вміннями і навичками інтегрувати знання з різних предметних областей у вирішенні педагогічних завдань, бути здатним до педагогічного співробітництва.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Володіти знаннями в галузі педагогічної інноватики, педагогічних технологій, вміннями і навичками пошуку, оцінки, відбору і використання педагогічних технологій, бути здатним до новаторства.</p>
<p><b>Уміння (УМ)</b></p>	<p><b>ПРУ 1.</b> Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній процес ДНЗ.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку, в тому числі у дітей з вадами розвитку в ДНЗ і родині.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку) на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально-зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку).</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про</p>



	<p>індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами розвитку).</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРУ 12.</b> Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p><b>ПРУ 13.</b> Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p><b>ПРУ 14.</b> Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПРУ 15.</b> Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p><b>ПРУ 16.</b> Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<b>ПРК 1.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.
<b>Автономія і відповідальність (АiВ)</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-

	педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Використання навчальних корпусів, гуртожитків, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних класів, точок бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійного обладнання; спортивного залу та майданчиків, бібліотеки, електронного фонду кафедри. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального освітнього середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, що поєднує: наукову бібліотеку та читальний зал; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; – віртуальну платформу Moodle; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; навчальні та робочі програми дисциплін згідно навчального плану; навчальні плани; програми практик; критерії оцінювання рівня підготовки студентів.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах у межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Співпраця з закордонними вишами: Могильовський державний університет імені А.О.Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 1. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Філософія	5	екзамен
ОК 2	Проблеми теорії та історії дошкільної педагогіки	5	екзамен
ОК 3	Дошкільна корекційна педагогіка	5	залік
ОК 4	Дидактико-методичні аспекти реалізації освітніх ліній дошкільної освіти	5	залік, екзамен
ОК 5	Методика роботи логопеда	5	залік
ОК 6	Логопедія	5	екзамен
ОК 7	Дошкільна лінгводидактика	6	залік, екзамен
ОК 8	Мовленнєвий розвиток дошкільника у процесі національно-патріотичного виховання дошкільників	5	залік
ОК 9	Сучасна українська мова з практикумом	8	екзамен

ОК 10	Література для дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 11	Сучасні технології організації продуктивних видів діяльності дошкільників	5	залік, екзамен
ОК 12	Менеджмент в системі дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 13	Культура мовлення і виразного читання	5	залік
ОК 14	Підготовка дитини до школи (навчальна)	3	залік
ОК 15	Практика в ДНЗ (виробнича)	7,5	залік
ОК 16	Практика логопедична в закладах освіти (навчальна)	3	залік
ОК 17	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		90	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Психологія дітей з психофізичними порушеннями розвитку	5	залік
ВБ 2.2.	Інноваційні оздоровчі технології у ДНЗ або Інноваційні технології навчання дітей малюванню та ліпленню	5	залік
ВБ 2.3.	Педагогічна майстерність та педагогічна творчість в професійній діяльності вихователя ДНЗ або Дитяча філософія	5	екзамен
ВБ 2.4.	Теорія і практика методичної роботи вихователя ДНЗ або Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього та дошкільного віку	5	залік
ВБ 2.5.	Сучасна російська мова з практикумом або Стилїстика та риторика в білінгвальному середовищі	5	залік
ВБ 2.6.	Поетика зарубіжного тексту або Література рідного краю	5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		30	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		120	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Філософія Логопедія Дошкільна лінгводидактика Сучасні технології організації продуктивних видів діяльності дошкільників Культура мовлення і виразного читання Підготовка дитини до школи (навчальна)
2	Проблеми теорії та історії дошкільної педагогіки Дошкільна корекційна педагогіка Дидактико-методичні аспекти реалізації освітніх ліній дошкільної освіти Дошкільна лінгводидактика Література для дітей дошкільного віку Сучасні технології організації продуктивних видів діяльності дошкільників Теорія і практика методичної роботи вихователя ДНЗ або Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього та дошкільного віку Поетика зарубіжного тексту або Література рідного краю
3	Дидактико-методичні аспекти реалізації освітніх ліній дошкільної освіти Методика роботи логопеда Мовленнєвий розвиток дошкільника у процесі національно-патріотичного виховання дошкільників Практика логопедична в закладах освіти (навчальна) Інноваційні оздоровчі технології у ДНЗ або Інноваційні технології навчання дітей малюванню та ліпленню

	Сучасна російська мова з практикумом або Стилїстика та риторика в білінгвальному середовищі
4	Сучасна українська мова з практикумом Менеджмент в системі дошкільної освіти Практика в ДНЗ (виробнича) Курсова робота з методик дошкільної освіти Психологія дітей з психофізичними порушеннями розвитку Педагогічна майстерність та педагогічна творчість в професійній діяльності вихователя ДНЗ або Дитяча філософія

## **2. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальностей № 012 „Дошкільна освіта” та №016 „Спеціальна освіта” проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з фахових дисциплін: Дошкільна педагогіка та методики дошкільної освіти та комплексного кваліфікаційного екзамену: Основи корекційної педагогіки; Основи логопедії; Основи спеціальної психології та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	
ІК 1								+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1		+		+	+						+	+		+	+	+			+	+	+			
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3			+															+						
ФК 4		+		+	+						+	+		+	+	+			+	+	+			
ФК 5			+				+	+	+	+			+									+	+	
ФК 6		+																	+					
ФК 7		+		+	+						+	+		+	+	+			+	+	+			
ФК 8		+	+	+	+						+	+		+	+	+			+	+	+			
ФК 9		+		+	+			+		+	+	+		+	+	+			+	+	+			
ФК 10												+								+	+			

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6
ПРЗ 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 1		+		+							+			+	+	+	+			+			
ПРУ 2		+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+			
ПРУ 3		+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+			
ПРУ 4		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРУ 5		+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+			
ПРУ 6			+		+	+						+						+	+		+		
ПРУ 7		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРУ 8		+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+
ПРУ 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 10		+	+	+	+	+					+			+	+	+	+	+	+	+			
ПРУ 11		+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+			
ПРУ 12					+							+										+	
ПРУ 13		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРУ 14					+							+										+	
ПРУ 15			+		+	+												+	+				
ПРУ 16		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРК 1		+										+		+	+	+	+			+	+		
ПРА 1		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРА 2		+										+		+	+	+	+		+	+	+		