

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

„ МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА) ”

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія


галузі знань 03 Гуманітарні науки

Кваліфікація: магістр філології, філолог, викладач (англійська мова)

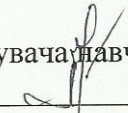
Форма навчання: денна, заочна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”


_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова
”_____” _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 035 Філологія) у складі:

- 1. Шехавцова С. О.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 2. Кіресько К. В.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3. Мигович І. В.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 „Філологія”

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології. |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр Освітня кваліфікація: магістр за спеціальністю 035 Філологія. Кваліфікація в дипломі: магістр філології, філолог, викладач (англійська мова) |
| Офіційна назва освітньої програми | Мова і література (англійська) |
| Тип диплома та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1.5 роки |
| Наявність акредитації | - Акредитаційна комісія України; - Україна; - Сертифікат про акредитацію (серія НД-IV №1379849 до 1 липня 2026 р.) |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська |
| Термін дії освітньої програми | до 01.07.2026 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://luguniv.edu.ua/?page_id=12790 |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов’язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації англійською мовою. | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань – 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 – Філологія. ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 15 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 54,5 кредитів ЄКТС (67% від загального обсягу ОП); практики складають 17 кредитів ЄКТС (13% від загального обсягу ОП); підсумкова атестація складає 3 кредити ЄКТС (3% від загального обсягу ОП). Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, психології). Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики науково-виробничої діяльності в філології. |

| | |
|---|--|
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в філології; розвиток умінь та навичок збору, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в галузі філології. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поєднувати високу науково-професійну компетентність у галузі англійської філології з загальною культурою, і здатністю до впровадження і використання сучасних методів дослідження пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів; організацією успішної комунікації англійською мовою. |
| Особливості програми | Орієнтована на формування та розвиток науково-професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у сфері германської філології. Обов'язкова асистентська практика (виробнича) та виконання і публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. |
| 4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Працевлаштування за спеціальністю та/або продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня. Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації (за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик); у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. |
| Подальше навчання | За освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Загальний стиль навчання студентоцентризований(student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною виробничою практикою. |
| Оцінювання | У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | ПК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. |

| | |
|--|---|
| <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> | <p>ЗК1. Здатність вибудувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК2. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища; до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування; до планування та організації навчальної діяльності, проектування соціально-педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності; до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання; проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах вищої освіти; враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК1. Здатність до науково-теоретичного мислення (теоретичних знань, практичних умінь, навичок, ставлень, досвіду, особистісних якостей викладача, що дають змогу здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання, аналізувати діяльність учасників навчально-виховного процесу, приймати рішення; здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки).</p> <p>ФК2. Здатність педагога будувати ефективні іншомовні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, це знання фахівцем закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в різних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціокультурних навичок.</p> <p>ФК3. Здатність викладача усвідомлювати себе носієм національних цінностей і мати планетарне мислення, здійснювати інтегроване навчання мові та культурі країни, мова якої вивчається, на діалозі рідної та іноземної культур.</p> <p>ФК4. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах; здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства; здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки.</p> <p>ФК5. Здатність викладача адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості; вибрати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації тощо.</p> <p>ФК6. Здатність до оволодіння знаннями методологічних і теоретичних основ методики навчання різних предметів, концептуальних основ структури і змісту засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо), уміння застосувати знання в педагогічній і громадській діяльності, виконувати основні професійно-методичні функції.</p> <p>ФК7. Здатність особистості, до адекватного здійснення рефлексивних процесів, реалізації рефлексивної здатності, що</p> |

| | |
|---|---|
| | забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяння творчому підходу до професійної діяльності, досягненню її максимальної ефективності й результативності. |
| 7. Програмні результати навчання | |
| Знання (ЗН) | <p>ПРЗ 1. Знання різноманіття та мультикультурності світу й керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРЗ 2. Знання новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності у філології.</p> <p>ПРЗ 3. Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційних, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРЗ 4. Володіння історичним надбанням та новітніми досягненнями філологічної науки; теоретичними та практичними аспектами конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРЗ 5. Знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРЗ 6. Володіння науковим аналізом мовного й літературного матеріалу, інтерпретація та структурування його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювання узагальнень на основі самостійно опрацьованих даних.</p> |
| Уміння (УМ) | <p>ПРУ 1. Уміння оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРУ 2. Уміння демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та англійською мовою.</p> <p>ПРУ 3. Уміння застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРУ 4. Уміння цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРУ 5. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРУ 6. Уміння здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих..</p> |
| Комунікація (КОМ) | <p>ПРК 1. Уміння доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.</p> <p>ПРК 2. Уміння надавати консультації з питань історичного надбання та новітніх досягнень філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> |

| | |
|---|--|
| Автономія і відповідальність (AiB) | ПРА 1. Знання новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності у філології. ПРА 2. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності. |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм: технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з методики викладання англійської мови та літератури. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників. |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На загальних підставах у межах України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів). |

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1. | Логіка та методологія наукового пізнання | 5 | екзамен |
| ОК 2. | Педагогіка і психологія вищої школи | 5 | залік |
| ОК 3. | Комунікативні стратегії (англійська мова) | 7,5 | екзамен |
| ОК 4. | Загальне мовознавство | 5 | екзамен |
| ОК 5. | Асистентська практика (виробнича) | 12 | залік |
| ОК 6. | Виконання магістерської роботи | 30 | залік |
| ОК 7. | Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра | 1,5 | захист |
| ОК 8. | Комплексний випускний іспит | 1,5 | екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 67,5 | |
| Вибіркові компоненти ОП * | | | |
| <i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i> | | | |
| ВБ 1.1. | Дисципліна 1 | 5 | залік |
| <i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i> | | | |
| ВБ 2.1. | Жанрово-стильова своєрідність сучасних романів / або Германістика: історія та перспективи | 5 | екзамен |
| ВБ 2.2. | Сучасні дискурсивні дослідження / або Теорія мовної комунікації | 7,5 | екзамен |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФК 4 | | | | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| ФК 5 | | + | | | | | + | + | + | | | + |
| ФК 6 | | | | | | | + | + | + | | | + |
| ФК 7 | + | + | + | | | | + | + | + | | | + |

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (заочна форма навчання)

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ВБ 1.1 | ВБ 2.1 | ВБ 2.2 | ВБ 2.3 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|
| ІК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 1 | + | + | | | + | + | + | + | | | | + |
| ЗК 2 | | + | | | + | + | + | + | | | | + |
| ФК 1 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 2 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ФК 3 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК 4 | | | | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| ФК 5 | | + | | | | + | + | + | | | | + |
| ФК 6 | | | | | | + | + | + | | | | + |
| ФК 7 | + | + | + | | | + | + | + | | | | + |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (денна форма навчання)

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ВБ 1.1 | ВБ 2.1 | ВБ 2.2 | ВБ 2.3 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|
| ПРЗ 1 | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ПРЗ 2 | | | | + | + | + | + | + | | | | |
| ПРЗ 3 | + | + | | | + | | | | | | + | + |
| ПРЗ 4 | | | | + | | | + | + | | + | + | + |
| ПРЗ 5 | | | + | | | + | | | | | + | |
| ПРЗ 6 | | | | | + | + | + | + | | + | | |
| ПРУ 1 | + | + | | | + | + | | + | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПРУ 2 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРУ 3 | | | | + | + | + | | | | + | + | + |
| ПРУ 4 | | | + | | | + | | | + | + | + | + |
| ПРУ 5 | | | + | + | | | + | | + | | + | |
| ПРУ 6 | | | | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| ПРК 1 | | | | + | | | + | + | | + | + | |
| ПРК 2 | | | | + | | | + | + | | + | + | |
| ПРА 1 | | | + | + | | | + | + | | + | + | |
| ПРА 2 | | | + | + | | | + | + | | + | + | |

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (заочна форма навчання)

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ВБ 1.1 | ВБ 2.1 | ВБ 2.2 | ВБ 2.3 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|
| ПРЗ 1 | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| ПРЗ 2 | | | | + | + | + | + | + | | | | |
| ПРЗ 3 | + | + | | | + | | | | | | + | + |
| ПРЗ 4 | | | | + | | | + | + | | + | + | + |
| ПРЗ 5 | | | + | | | + | | | | | + | |
| ПРЗ 6 | | | | | + | + | + | + | | + | | |
| ПРУ 1 | + | + | | | + | + | | + | | | + | + |
| ПРУ 2 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРУ 3 | | | | + | + | + | | | | + | + | + |
| ПРУ 4 | | | + | | | + | | | + | + | + | + |
| ПРУ 5 | | | + | + | | | + | | + | | + | |
| ПРУ 6 | | | | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| ПРК 1 | | | | + | | | + | + | | + | + | |
| ПРК 2 | | | | + | | | + | + | | + | + | |
| ПРА 1 | | | + | + | | | + | + | | + | + | |
| ПРА 2 | | | + | + | | | + | + | | + | + | |