

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА)”**

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література)**

галузі знань 01 Освіта

**Кваліфікація: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти,
викладач (німецька мова)**

Форма навчання: денна, заочна

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)



**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2016 р.**

**Ректор _____ С. В. Савченко
(наказ № 101/1 – ЗД від 02 вересня 2016 р.)**

Старобільськ – 2016

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА)”

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література)**

галузі знань 01 Освіта

**Кваліфікація: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти,
викладач (німецька мова)**

Форма навчання: денна, заочна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
”_____” _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (мова і література)) у складі:

- 1. Шехавцова С. О.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 2. Кіреєнко К. В.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3. Бледнова О. Г.**, викладач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 „Середня освіта (мова і література)”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література). Кваліфікація в дипломі: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти, викладач (німецька мова).
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (німецька)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1.5 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська, німецька
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=12790
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого викладача німецької мови та зарубіжної літератури, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі німецької філології та методики викладання іноземної мови у вищій школі; розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 014 – Середня освіта (мова і література). ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 15 кредитів ЄКТС (17% від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 60 кредитів ЄКТС (67% від загального обсягу ОП); практики складають 12 кредитів ЄКТС (13% від загального обсягу ОП); підсумкова атестація складає 3 кредити ЄКТС (3% від загального обсягу ОП). Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, психології).

	Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики науково-виробничої діяльності в освіті.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в освіті; розвиток умінь та навичок збору, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в галузі освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поєднувати високу професійну компетентність у галузі німецької філології з загальною культурою, і здатністю до впровадження і використання сучасних методів викладання іноземних мов у навчальних закладах різних типів та рівнів, враховуючи специфіку контингенту студентів з сільських та віддалених районів.
Особливості програми	Орієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі викладання німецької мови. Обов'язкова виробнича науково-дослідна практика та виконання і публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування за спеціальністю та/або продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня. Працевлаштування за спеціальністю: Викладач німецької мови та зарубіжної літератури: - у вищих навчальних закладах I-IV рівня акредитації; - у вузах всіх рівнів акредитації в інших формах і видах навчання іноземної мови, що відповідають його професійній підготовці; - у середній загальноосвітній школі, в дошкільних закладах, у школах з поглибленим вивченням іноземної мови; - у професійно-технічних училищах та технікумах; - в учбових закладах технічного і гуманітарного профілю; - в школах нового типу (гімназіях, ліцеях, колегіумах) з поглибленим вивченням гуманітарних дисциплін; - до роботи в окремих галузях народного господарства та методичного забезпечення навчального процесу й спілкування німецькою мовою.
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною виробничою практикою.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК2. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища; до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування; до планування та організації навчальної діяльності, проектування соціально-педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності; до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання; проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах вищої освіти; враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до науково-теоретичного мислення (теоретичних знань, практичних умінь, навичок, ставлень, досвіду, особистісних якостей викладача, що дають змогу здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання, аналізувати діяльність учасників навчально-виховного процесу, приймати рішення; здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки).</p> <p>ФК2. Здатність педагога будувати ефективні іншомовні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, це знання фахівцем закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в різних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціокультурних навичок.</p> <p>ФК3. Здатність викладача усвідомлювати себе носієм національних цінностей і мати планетарне мислення, здійснювати інтегроване навчання мові та культурі країни, мова якої вивчається, на діалозі рідної та іноземної культур.</p> <p>ФК4. Здатність до оволодіння науковим мисленням, уміння спостерігати й аналізувати, висунення гіпотези для вирішення спірних питань, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу. Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати..</p> <p>ФК5. Здатність викладача адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень домагань, психологічні особливості; вибрати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації;</p>

	<p>регулювати власні емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації тощо.</p> <p>ФК6. Здатність до оволодіння знаннями методологічних і теоретичних основ методики навчання різних предметів, концептуальних основ структури і змісту засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо), уміння застосувати знання в педагогічній і громадській діяльності, виконувати основні професійно-методичні функції.</p> <p>ФК7. Здатність особистості до адекватного здійснення рефлексивних процесів, реалізації рефлексивної здатності, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяння творчому підходу до професійної діяльності, досягненню її максимальної ефективності й результативності.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знання різноманіття та мультикультурності світу й керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРЗ 2. Знання новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності у філології.</p> <p>ПРЗ 3. Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційних, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРЗ 4. Володіння історичним надбанням та новітніми досягненнями філологічної науки; теоретичними та практичними аспектами конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРЗ 5. Знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРЗ 6. Володіння науковим аналізом мовного й літературного матеріалу, інтерпретація та структурування його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювання узагальнень на основі самостійно опрацьованих даних.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Уміння оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРУ 2. Уміння демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та німецькою мовою.</p> <p>ПРУ 3. Уміння застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРУ 4. Уміння цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРУ 5. Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРУ 6. Уміння здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з</p>

	урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих..
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. Уміння доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу. ПРК 2. Уміння надавати консультації з питань історичного надбання та новітніх досягнень філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.
Автономія і відповідальність (АіВ)	ПРА 1. Знання новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності у філології. ПРА 2. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм: технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з методики викладання німецької мови та зарубіжної літератури
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів).

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Логіка та методологія наукового пізнання	5	екзамен
ОК 2.	Педагогіка і психологія вищої школи	5	залік
ОК 3.	Комунікативні стратегії (німецька мова)	7,5	екзамен
ОК 4.	Соціокультурні технології викладання іноземних мов	5	екзамен
ОК 5.	Виконання магістерської роботи	30	залік
ОК 6.	Асистентська практика (виробнича)	12	залік
ОК 7.	Комплексний випускний іспит	1,5	екзамен
ОК 8.	Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра	1,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП *			

Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1.	Дисципліна 1	5	залік
Вибірковий блок 2			
ВБ 2.1.	Основи сучасного ділового дискурсу / або Сучасні дискурсивні дослідження	5	екзамен
ВБ 2.2.	Соціокультурні технології викладання іноземних мов / або Мова та міжкультурна комунікація	7,5	екзамен
ВБ 2.3.	Теорія мовної комунікації / або Соціокультурне варіювання німецької мови	5	екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка і психологія вищої школи Комунікативні стратегії (німецька мова) Соціокультурні технології викладання іноземних мов Основи сучасного ділового дискурсу / або Сучасні дискурсивні дослідження Соціокультурні технології викладання іноземних мов / або Мова та міжкультурна комунікація Виконання магістерської роботи
2	Комунікативні стратегії (німецька мова) Соціокультурні технології викладання іноземних мов Дисципліна 1 Соціокультурні технології викладання іноземних мов / або Мова та міжкультурна комунікація Теорія мовної комунікації / або Соціокультурне варіювання німецької мови Виконання магістерської роботи
3	Асистентська практика (виробнича) Виконання магістерської роботи Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра Комплексний випускний іспит

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 „Середня освіта (мова і література)” проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти, викладач (німецька мова).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (денна форма навчання)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ПРЗ 1			+	+	+	+	+	+	+			+
ПРЗ 2				+	+	+	+	+				
ПРЗ 3	+	+		+	+						+	+
ПРЗ 4							+	+		+	+	+
ПРЗ 5			+			+					+	
ПРЗ 6					+	+	+	+		+		
ПРУ 1	+	+		+	+	+		+			+	+
ПРУ 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 3				+	+	+				+	+	+
ПРУ 4			+	+		+			+	+	+	+
ПРУ 5			+				+		+		+	
ПРУ 6					+	+	+	+		+	+	+
ПРК 1				+			+	+		+	+	
ПРК 2							+	+		+	+	
ПРА 1			+	+			+	+		+	+	
ПРА 2			+	+			+	+		+	+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (заочна форма навчання)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ПРЗ 1			+		+	+	+	+	+			+
ПРЗ 2					+	+	+	+				
ПРЗ 3	+	+			+						+	+
ПРЗ 4							+	+		+	+	+
ПРЗ 5			+			+					+	
ПРЗ 6					+	+	+	+		+		
ПРУ 1	+	+			+	+		+			+	+

ПРУ 2			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 3					+	+				+	+	+
ПРУ 4			+			+			+	+	+	+
ПРУ 5			+				+		+		+	
ПРУ 6					+	+	+	+		+	+	+
ПРК 1							+	+		+	+	
ПРК 2							+	+		+	+	
ПРА 1			+				+	+		+	+	
ПРА 2			+				+	+		+	+	