

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„Мова і література (китайська)”
(назва ОПП/ОНП)

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА»

галузі знань 01 «ОСВІТА»

Кваліфікація: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти,
викладач (китайська мова)

Форма навчання: денна
(назва)

Термін навчання: 1,5
(кількість років)



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол №1 від „30” серпня 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2016 р.

Ректор С. В. Савченко

(наказ № 101/1-ЗД від „2” вересня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 «Освіта»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 «Середня освіта»

Кваліфікація: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти,
викладач (китайська мова)

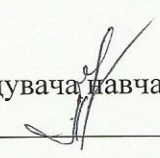
Форма навчання денна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”


_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова
”_____” _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 014 «Середня освіта» у складі:

1. Федічева Н.В. кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри східних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Малахова Ю.В. кандидат філологічних наук, доцент кафедри східних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Стрельцова В.Ю. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри східних мов ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (за освітньою програмою Мова і література (китайська))

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет іноземних мов, кафедра східних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістерський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр за спеціальністю 014 Середня освіта Кваліфікація в дипломі: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти, викладач (китайська мова)
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (китайська)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; – період акредитації (за сертифікатом) до 1 липня 2022 р.
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова, китайська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/ http://luguniv.edu.ua/?page_id=12922
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця – магістра середньої освіти, учителя китайської мови і зарубіжної літератури, викладача закладів вищої освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Опис предметної галузі: Зміст теоретичних знань: теорія філологічної науки і теорія наукових галузей, які відповідають предметним спеціалізаціям. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти 1. Обсяг освітньо-професійної програми магістра філології становить 90 кредитів ЄКТС; 2. Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. Об'єкт вивчення та діяльності: Об'єкт вивчення: китайська мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); усна народна творчість (у теоретичному, історико-культурному, науково-дослідницькому аспектах); планування та організація навчальної діяльності в закладах загальної середньої освіти та закладах вищої освіти, комунікація (у професійному і

	міжкультурному аспектах).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов).
Основний освітньої програми та спеціалізації фокус	Загальна освіта в галузі «Середня освіта»
Особливості програми	Обов'язкова виробнича науково-педагогічна практика (виробнича); виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра; комплексний випускний іспит зі спеціальності.
4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування випускників. Викладач китайської мови та зарубіжної літератури у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації; вчитель китайської мови і зарубіжної літератури у ліцеях, гімназіях, загальноосвітніх школах; співробітник профільних відділів науково-дослідних установ, навчально-методичних центрів; редактор наукових видань філологічного та психолого-педагогічного спрямування; керівник структурних підрозділів освітніх закладів; методист у ВНЗ та загальноосвітніх навчальних закладах.
Подальше навчання	Академічні права випускників. Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – центрований на студента (student - centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою, науково-педагогічною практикою (виробничою).
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти, лінгвістики, літературознавства, фольклористики в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність вибудувувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною і іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 3. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 5. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 7. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).</p> <p>ЗК 12. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 13. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 14. Здатність використовувати традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p>ФК 2. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі середньої освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ФК 3. Здатність до управління навчальною діяльністю.</p> <p>ФК 4. Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання.</p> <p>ФК 5. Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу.</p> <p>ФК 6. Здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.</p> <p>ФК 7. Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання іноземної мови та зарубіжної літератури з використанням інформаційних технологій.</p> <p>ФК 8. Уміння оцінювати зміст, структурувати та організувати навчальний матеріал відповідно до вимог робочих навчальних програм.</p> <p>ФК 9. Уміння застосувати отримані теоретичні знання в педагогічній діяльності та виконувати основні професійно-</p>

	<p>методичні функції.</p> <p>ФК 10. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті.</p> <p>ФК 11. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі освіти.</p> <p>ФК 12. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.</p> <p>ФК 13. Здатність формувати нові знання, ідеї, концепції в галузі освіти.</p> <p>ФК 14. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.</p> <p>ФК 15. Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК 16. Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p>
--	---

7 - Програмні результати навчання

<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРЗ 1. Знати та розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРЗ 2. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ПРЗ 3. Розуміти вікові особливості, норми, чинники та умови розвитку особистості в онтогенезі.</p> <p>ПРЗ 4. Знати та розуміти психологічні особливості, умови та детермінанти ефективної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРЗ 5. Знати психологічні особливості розвитку малих та великих груп, психологічні особливості їх функціонування.</p> <p>ПРЗ 6. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРЗ 7. Оцінювати й критично аналізувати соціальні, особистісні та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>ПРЗ 8. Системні знання про художні тенденції і літературні процеси в сучасній китайській літературі.</p> <p>ПРЗ 9. Аналізувати закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.</p> <p>ПРЗ 10. Обирати оптимальну структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретної цілі, використовувати відповідну методичку аналізу тексту як мовного зразка, конкретизувати комунікативні уміння в окремому виді мовленнєвої діяльності і</p>
---------------------------	---

	<p>підбирати вправи, які б забезпечували їх формування.</p> <p>ПРЗ 11. Демонструвати належний рівень володіння теоретичними знаннями про системи мов, механізми іншомовної комунікації, а також про історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.</p> <p>ПРЗ 12. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПРЗ 13. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРЗ 14. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в конкретній освітній галузі.</p> <p>ПРЗ 15. Розуміти психологічні механізми спілкування та взаємодії особистості в групі та в трудовому колективі.</p> <p>ПРЗ 16. Знати та розуміти психологічні механізми, особливості розвитку та реалізації керівництва та лідерства в колективі в контексті професійної діяльності.</p> <p>ПРЗ 17. Розуміти закономірності психічної діяльності, індивідуально-психологічних особливостей, психічних станів, чинників, що впливають на якість функціонування психіки людини в процесі трудової діяльності</p> <p>ПРЗ 18. Вміти організовувати професійне спілкування, враховуючи психологічні механізми, норми професійної етики та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРЗ 19. Розуміти власні індивідуально-психологічні особливості та враховувати їх в процесі професійної та особистісної самореалізації.</p> <p>ПРЗ 20. Знання історичних надбань та новітніх досягнень зарубіжного літературознавства.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній освітній галузі.</p> <p>ПРУ 2. Бути здатним до рефлексії, мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРУ 3. Організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.</p> <p>ПРУ 4. Планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу.</p> <p>ПРУ 5. Керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови.</p> <p>ПРУ 6. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ПРУ 7. Уміння здійснювати науковий аналіз мовного й</p>

	літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. ПРК 2. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПРК 3. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
Автономія і відповідальність (АіВ)	ПРА 1. Здатність розв'язувати задачі і проблеми в галузі методики, лінгвістики, літературознавства, фольклористики, в процесі професійної діяльності. Проведення досліджень та/або здійснення інновацій. ПРА 2. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності. ПРА 3. Здатність створювати рівноправне і справедливе виробниче середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу. ПРА 4. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8	- Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково - педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання технічних засобів навчання для формування предметних компетентностей.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

3. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			

ОК 1.	Логіка та методологія наукового пізнання	5,0	Екзамен
ОК 2.	Педагогіка і психологія вищої школи	5,0	Залік
ОК 3.	Китайська мова	7,5	Екзамен
ОК 4.	Художні тенденції і літературні процеси в сучасній китайській літературі	5,0	Екзамен
ОК 5.	Науково-педагогічна практика (виробнича)	12,0	Залік
ОК 6.	Виконання магістерської роботи	9,0	Залік
ОК 7.	Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра	1,5	Екзамен
ОК 8.	Комплексний випускний іспит зі спеціальності	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти освітньої програми *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Основи соціальної комунікації та оптимізація міжнародних наукових досліджень	5,0	Залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Лінгвістичні школи і напрямки в історії мовознавства	3,0	Екзамен
ВБ 2.2.	Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови у вищій школі	5,0	Екзамен
ВБ 2.3	Комунікативні стратегії (мовленнєвий етикет, ділове мовлення)	6,0	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання
1	Педагогіка і психологія вищої школи
1,2	Китайська мова
1,2	Художні тенденції і літературні процеси в сучасній китайській літературі
2,3	Науково-педагогічна практика (виробнича)
1,2,3	Виконання магістерської роботи
3	Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра
3	Комплексний випускний іспит зі спеціальності
2	Основи соціальної комунікації та оптимізація міжнародних наукових досліджень
1	Лінгвістичні школи і напрямки в історії мовознавства
1	Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови у вищій школі
3	Комунікативні стратегії (мовленнєвий етикет, ділове мовлення)

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (китайська) проводиться формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти, викладач (китайська мова). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – магістр	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
--	---

Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі освіти (відповідно до обраної спеціалізації). Кваліфікаційна робота має бути самостійним дослідженням. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи визначає вищий навчальний заклад. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оприлюднені на офіційному сайті навчального закладу або його підрозділу.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Перевірка роботи на плагіат.
Вимоги до публічного захисту	Захист перед екзаменаційною комісією.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, учитель закладів загальної середньої освіти, викладач (китайська мова)

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ІК 1			+	+					+	+	+	
ЗК 1	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ЗК 3	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+

ЗК 12	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 13	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ЗК 14			+	+	+	+						
ФК 1		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 2		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 7			+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 8	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 9	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 10	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 12	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 13	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 14			+	+						+	+	+
ФК 15			+	+	+	+				+	+	+
ФК 16			+									+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ПРЗ 1	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРЗ 2	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРЗ 3	+	+	+		+	+	+				+	+
ПРЗ 4		+	+		+	+			+		+	+
ПРЗ 5		+			+						+	+

ПР3 6	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПР3 7	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПР3 8		+		+		+					+	+
ПР3 9			+	+		+				+	+	+
ПР3 10		+	+	+	+	+					+	
ПР3 11			+	+	+					+	+	+
ПР3 12	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПР3 13	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПР3 14	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПР3 15			+		+	+					+	+
ПР3 16		+			+		+				+	
ПР3 17			+		+						+	+
ПР3 18						+	+				+	
ПР3 19		+		+	+						+	+
ПР3 20				+	+		+			+	+	+
ПРУ 1	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРУ 2	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРУ 3	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ПРУ 4	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ПРУ 5	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРУ 6	+			+	+					+	+	+
ПРУ 7			+	+	+	+				+	+	+
ПРК 1			+	+	+	+	+			+	+	+
ПРК 2			+		+	+	+				+	+
ПРК 3			+	+	+	+	+			+	+	+
ПРА 1			+	+	+	+	+			+	+	+
ПРА 2	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРА 3	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРА 4	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+