

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

„Спеціальна освіта”

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

освітня програма Логопедія. Спеціальна психологія

галузі знань 01 Освіта

**Кваліфікація:** Магістр спеціальної освіти, логопед, спеціальний психолог, викладач закладів вищої освіти.

Форма навчання: денна  
Термін навчання: 1,5 роки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ В. С. Курило

(протокол № \_\_\_\_\_ від 30 серпня 2016 р.)

Освітня програма вводить в дію з \_\_\_\_\_ 2016 р.

\_\_\_\_\_ С. В. Савченко

(наказ № 101/І – ЗД від 02 вересня 2016 р.)

м. Старобільськ 2016 р.


**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми**


<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	016 Спеціальна освіта
<b>Освітня програма</b>	Логопедія. Спеціальна психологія
<b>Кваліфікація</b>	Магістр спеціальної освіти, логопед, спеціальний психолог, викладач закладів вищої освіти.

Форма навчання: денна  
Термін навчання: 1,5 роки

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
ДЗ «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»

  
Д. В. Ужченко  
«    »    2016 р.

В.о.завідувача навчального відділу  
  
В. В. Леснова  
«    »    2016 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта”) у складі:

1. Григор'єва І. О. кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Ужченко І. Ю. кандидат психологічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Макаренко І. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Махукова Т. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта”

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дефектології та психологічної корекції
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістерський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія Кваліфікація в дипломі: Магістр спеціальної освіти, логопед, спеціальний психолог, викладач закладів вищої освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
<b>Наявність акредитації</b>	– Акредитаційна комісія України; – Україна; Сертифікат про акредитацію: Серія АЕ №636849 дата видачі: 19.06.2015 р. - до 19.06. 2025 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 19.06.2025 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua">http://luguniv.edu.ua</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
<p>формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу в ВНЗ. науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології. педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах. впровадження вмій самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності. набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю слухачів.</p>	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 016 – Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія.</p> <p>ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 10 кредитів ЄКТС (11% від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 56,0 кредитів ЄКТС (60% від загального обсягу ОП); практики складають 15 кредитів ЄКТС (13,5% від загального обсягу ОП)</p> <p><b>Теоретичний зміст</b> (гуманістична теорія і методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача корекційної педагогіки і спеціальної психології; педагогічна інноватика).</p> <p><b>Предмет вивчення</b> є філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної та інклюзивної освіти; актуальні проблеми</p>

	<p>технологізації корекційно-педагогічного процесу, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Методи і технології</b> (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців зі спеціальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології корекційного навчання, логопедичної і спеціально-психологічної діяльності, корекційної-розвиткової роботи).</p> <p><b>Засоби</b> (інноваційні технічні засоби організації корекційно-педагогічного процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна спрямована на:</p> <p>формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у ВНЗ, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю слухачів.</p>
<b>Основний освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна освіта в галузі спеціальної освіти</p> <p>Ключові слова: логопедія, спеціальна психологія, інклюзивна освіта</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Обов'язкова науково-дослідна й науково-педагогічна практики та виконання й публічний захист кваліфікаційної роботи магістра</p>
<b>4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, коледжі, ВНЗ, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-дефектолога (за нозологіями), логопеда, викладача вищого навчального закладу (викладач корекційної педагогіки і спеціальної психології), наукового співробітника.</p> <p><b>Професійні назви робіт:</b> код КП 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації, код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340; код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, 25161 Вчитель-логопед, код КП 2340 Вчитель-реабілітолог, код КП 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації, код КП 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації, код КП 2340 код ЗКППТР 24320 Перекладач-дактилолог навчальних закладів, код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед, код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності „Спеціальна освіта” дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти</p>

<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладання лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною й виробничою практикою.
<b>Оцінювання</b>	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1. Особистісні</b></p> <p><i>Світоглядна компетентність</i> (володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).</p> <p><i>Морально-ціннісна компетентність</i> (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p><i>Функціонально-поведінкова компетентність</i> (знання власних функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).</p> <p><i>Культурологічна компетентність</i> (знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; уміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності викладача вищої школи і корекційного педагога (логопеда); естетичний досвід реалізації професійних обов'язків).</p> <p><b>ЗК 2. Соціальні:</b></p> <p><i>Громадянська компетентність</i> (знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта), корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p><i>Лідерська компетентність</i> (уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної</p>



	<p>діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі, відстоювати інтереси осіб з особливими освітніми потребами).</p> <p><b>ЗК 3. Інструментальні:</b></p> <p><i>Комунікативна компетентність</i> (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).</p> <p><i>Пізнавальна компетентність</i> (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу).</p> <p><i>Дослідницька компетентність</i> (знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог).</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Спеціальні (професійні)</b></p> <p><b>ФК 1. Теоретико-методологічна</b> (знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p><b>ФК 2. Предметно-методична</b> (психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).</p> <p><b>ФК 3. Комунікативно-педагогічна</b> (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію).</p> <p><b>ФК 4. Корекційно-педагогічна /корекційної-розвиткова</b> (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння методики</p>

	<p>викладання корекційно-педагогічної діяльності).</p> <p><b>ФК 5. Проектувальна</b> (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації).</p> <p><b>ФК 6. Організаційна</b> (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p>
--	---

## 7 - Програмні результати навчання

<p><b>Знання (ЗН)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</li> <li>2. Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</li> <li>3. Володіє знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</li> <li>4. Володіє знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології.</li> <li>5. Володіє знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</li> <li>6. Володіє критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</li> <li>7. Володіє методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</li> <li>8. Володіє інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті.</li> <li>9. Володіє методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</li> <li>10. Володіє основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знає принципи прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі</li> </ol>
---------------------------	---



	<p>спеціальності; практику підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці;</p> <p><b>Додатково для освітньо-професійних програм:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Володіє знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</li> <li>2. Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</li> <li>3. Вміє проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</li> </ol> <p><b>Додатково для освітньо-наукових програм:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Володіє методикою викладання корекційної педагогіки і спеціальної психології у вищих навчальних закладах.</li> <li>2. Вміє застосовувати інноваційні педагогічні технології на рівні достатньому для реалізації навчальних дисциплін за спеціальністю у вищих навчальних закладах.</li> </ol>
<p><b>Уміння (УМ)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</li> <li>2. Здатний ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</li> <li>3. Здатний творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</li> <li>4. Здатний до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності у загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</li> <li>5. Здатний до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</li> <li>6. Здатний до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</li> <li>7. Здатний до застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті.</li> <li>8. Здатний організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</li> <li>9. Здатний до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної</li> </ol>

	<p>роботи з особами різного віку та нозологій;</p> <p>10. Здатний до систематичного підвищення своєї професійної компетентності;</p> <p>11 Здатний до застосування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології;</p> <p>12. Здатний до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p> <p>13. Здатний до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><b>Додатково для освітньо-наукових програм:</b></p> <p>1. Здатний до проведення наукових досліджень, аналіз та узагальнення наукової літератури, організація психолого-педагогічних експериментів, опрацювання результатів із використанням методів математичної статистики, підведення підсумків.</p> <p>2. Здатний до організація самостійної, наукової, практичної діяльності студентів.</p> <p>3. Здатний до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>4. Здатний до використання інноваційних освітніх технологій у підготовці студентів до професійної діяльності.</p> <p>5. Здатний до застосування раціональних прийомів пошуку, відбору, та використання інформації; вивчення літературних джерел за профілем підготовки і суміжних питань.</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p>1. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>2. Володіє державною мовою відповідно до чинного законодавства про мови в Україні, культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p> <p>Здатний використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p>
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	<p>1. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>2. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.</p>
<b>8</b>	<b>- Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і наукових досліджень; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі спеціальної освіти.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни

<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива (на загальних підставах у межах України).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів)

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП Логопедія. Спеціальна психологія

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
ОК 1.	Логіка та методологія наукового пізнання	5,0	екзамен
ОК 2.	Педагогіка і психологія вищої школи	5,0	залік
ОК 3.	Методика викладання спеціальної психології у ВНЗ	5,0	екзамен
ОК 4.	Актуальні проблеми корекційної освіти	6,0	екзамен
ОК 5.	Науково-дослідна практика (навчальна)	3,0	диф.залік
ОК 6.	Науково-педагогічна (виробнича)	12,0	диф.залік
ОК 7.	Виконання магістерської роботи	30,0	залік
ОК 8.	Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра	1,5	захист ВКРМ
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми *</b>			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна 1	5,0	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Сучасні напрямки логопедичної корекції або Психолінгвістика	5,0	залік
ВБ 2.2.	Педагогічні системи навчання та виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку або Теоретичні та методологічні основи логопедії	7,0	залік
ВБ 2.3.	Методика роботи логопеда-гувернера або Технічні засоби навчання осіб з ТПМ	5,5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### 2.2. Структурно-логічна схема ОП Логопедія. Спеціальна психологія

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка і психологія вищої школи Актуальні проблеми корекційної освіти Сучасні напрямки логопедичної корекції або Психолінгвістика Методика роботи логопеда-гувернера або Технічні засоби навчання осіб з ТПМ





