

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”
(назва ОПШ/ОНП)

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта
(назва)

галузі знань № 01 Освіта
(назва)

Кваліфікація: магістр початкової освіти, вчитель початкової школи,
викладач закладів вищої освіти
(назва)

Форма навчання: денна, заочна

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(наказ № 1 від 30 серпня 2016 р.)



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2016 р.

С. В. Савченко

(наказ № 101/1 – 3Д від 02 вересня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
Кваліфікація

другий (магістерський)
01 Освіта
013 Початкова освіта
магістр початкової освіти, вчитель початкової
школи, викладач закладів вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”
_____ Д. В. Ужченко
„_____” _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу
_____ В. В. Леснова
„_____” _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 013 (Початкова освіта) у складі:

1. Черв'якова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Докучаєва В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Кизилова В. В., доктор філологічних наук, професор кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
4. Мордовцева Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
5. Бадер С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Гавриш Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної психології і педагогіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
2. Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
3. Курінна С. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти ВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 012 „Дошкільна освіта”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень магістр початкової освіти; вчитель початкової школи; викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти (013 Початкова освіта)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; – період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра Вступні екзамени з фаху та іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому за освітньо-професійною програмою магістра.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
<p><i>Мета</i> набуття інтегральних, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, розвитку й виховання молодших школярів, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у професійній діяльності, щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, соціальної діяльності в початковій школі.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта ; спеціальність – 013 Початкова освіта ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 15 кредитів ЕКТС (16,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 60 кредитів ЕКТС (66,7 % від загального обсягу ОП); практики складають 12 кредитів ЕКТС (13,3 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої школи та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі та при викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі.

Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти та викладання педагогіки у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1210 керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; - 1229.1 завідувач відділу (у складі управління освітою); - 2320 вчитель загальноосвітнього навчального закладу, - 2331 вчитель початкового навчально-виховного закладу, - 2351.2 методист; - 2310 викладач університетів та вищих навчальних закладів, - 2310.2 асистент, викладач вищого навчального закладу. <p>Згідно з <i>International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08)</i> магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 Education Methods Specialists.
Подальше навчання	Можливість продовження науково-дослідницької діяльності за програмою підготовки доктора філософії (Ph.D.).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою студентів, науково-дослідними та науково-педагогічними практиками.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності в галузі початкової освіти, що ґрунтується на застосуванні поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за спеціальністю «Початкова освіта» (та за спеціалізаціями), загальних засад методології професійно-педагогічної діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку,</p>

	<p>опрацювання й аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності й у повсякденному житті.</p> <p>КЗ-3. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікації, різновидами стилів мовленнєвого спілкування. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Здатність вільно послуговуватися спеціальною термінологією в обраній галузі наукових досліджень. Здатність застосовувати іноземні мови в популяризації своєї дослідницької та/або інноваційної роботи.</p> <p>КЗ-4. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>КЗ-5. Рефлексивна. Здатність ефективно й адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходу до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість освітньої діяльності, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Предметна компетентність Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Здатність професійно застосовувати поглиблені теоретичні знання з метою організації науково-методичної, науково-дослідної та інноваційної діяльності в системі початкової освіти, ефективної взаємодії навчальних закладів і установ науково-методичного забезпечення початкової освіти. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.</p> <p>ФК – 2. Педагогічна компетентність. Здатність до планування і здійснення освітнього процесу з урахуванням досягнень педагогічної науки, педагогічних інновацій, передового педагогічного досвіду; уміння здійснювати педагогічне діагностування рівня розвитку всіх сфер особистості учнів, консультування батьків учнів з метою координації педагогічних впливів школи і родини; здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі педагогіки й методики початкової освіти.</p> <p>Ф2 – 3. Психологічна компетентність. Здатність до соціалізації і розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь застосовувати знання про їхні вікові,</p>

	<p>індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Здатність до застосування ефективних методик викладання, з урахуванням вікових особливостей розвитку психічних процесів, станів і властивостей майбутніх фахівців, продуктивного розвитку їх індивідуальних особливостей і творчих здібностей.</p> <p>ФК – 4. Методична компетентність (МК). Здатність до планування і здійснення освітнього процесу з урахуванням досягнень методичної науки, інноваційних методичних підходів, передового педагогічного досвіду; спроможність ефективно діяти, розв'язуючи складні і проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на знаннях методології побудови методичних систем навчання та уміннях аналізувати й оцінювати їх реалізацію у чинних навчально-методичних комплектах; ґрунтується на уміннях аналізувати і розробляти системи навчальних завдань, проектувати діяльність вчителя та учнів під час їх розв'язування, оцінювати ефективність формування знань, умінь й навичок в учнів, і за потреби, корегувати системи навчальних завдань.</p> <p>ФК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності; володіти алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ПРЗ 2. Знати нормативно-правові документи, новітні концепції, що регламентують діяльність початкової школи, ЗНЗ, визначають порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків; права й обов'язки суб'єктів освітнього процесу середньої загальноосвітньої школи; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи; принципи адміністрування та управління.</p> <p>ПРЗ 3. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування загальної освітньої системи в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>ПРЗ 4. Знати напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора ЗНЗ, їх функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗНЗ; обсяг і функції роботи вчителя та інших працівників ЗНЗ; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗНЗ.</p> <p>ПРЗ 5. Знати основні теорії сучасної психології, які дають можливість розробляти і впроваджувати ефективні методики</p>

	<p>викладання; психологічні особливості студентського віку; особливості соціалізації студентів у ВНЗ; психологічні основи формування професійних знань та навичок у студентів.</p> <p>ПРЗ 6. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи. Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.</p> <p>ПРЗ 7. Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи з метою організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів.</p> <p>ПРЗ 8. Знати специфіку й логіку наукового пізнання, особливості його розвитку, методології, методів та принципів організації наукових досліджень.</p> <p>ПРЗ 9. Володіти знаннями щодо сутності та особливостей викладання педагогіки, теоретичних засад та принципів андрагогіки. Знати методичні засади проектування навчального-виховного процесу, сутність та структуру діяльності викладача ЗВО з розробки програмно-методичного забезпечення викладання педагогіки початкової школи.</p> <p>ПРЗ 10. Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основні програмні засоби (текстові редактори, бази даних, електронні таблиці, робота в мережах); методику застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби (електронні підручники, енциклопедії, посібники, словники тощо); програми MS Office; Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Професійно застосовувати поглиблені теоретичні знання наук, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, з метою організації науково-методичної, науково-дослідної та інноваційної діяльності в системі початкової освіти, ефективної взаємодії навчальних закладів і установ науково-методичного забезпечення початкової освіти, а також під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРУ 2. Володіти уміннями й навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗНЗ з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>ПРУ 3. Володіти уміннями й навичками виконання адміністративно-управлінської діяльності, здійснення організаційної, методичної, освітньої, проектувальної, контрольної, фінансово-господарської та ін. видів роботи. Уміти аналізувати, узагальнювати й поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРУ 4. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у галузі початкової освіти. Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; добирати й використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.</p> <p>ПРУ 5. Володіти уміннями й навичками розробки матеріалів різних</p>

	<p>режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосування при навчальній, виховній, викладацькій роботі відповідно до вимог початкової освіти.</p> <p>ПРУ 6. Орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи; самостійно виявляти і вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією педагогічної та професійної діяльності; аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах; застосовувати знання з психології вищої школи для розробки методик викладання фахових дисциплін.</p> <p>ПРУ 7. Виявляти готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРУ 8. Уміти правильно й науково обґрунтовано застосовувати отримані теоретичні знання, власну наукову ерудицію для аналізу, узагальнення і оцінки процесів, тенденцій розвитку, змін у суспільстві.</p> <p>ПРУ 9. Формулювати мету викладання педагогіки початкових класів у контексті новітніх педагогічних парадигм і концепцій. Розробляти навчально-методичне забезпечення як курсу у цілому, так і окремих розділів та тем педагогіки початкової школи. Здійснювати моделювання інноваційних форм, методів, засобів та технологій навчання викладання курсу „Педагогіка початкової школи”. Реалізовувати на практиці різноманітні форми, методи та інноваційні технології навчання студентів.</p> <p>ПРУ 10. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації навчально-виховного процесу й у науково-дослідницькій діяльності; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ.</p>
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<p>ПРК 1. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.</p> <p>ПРК 2. Координувати роботу ЗОНЗ з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного виховання. Визначати план роботи з проблемними сім'ями, організовувати соціально-педагогічний патронаж.</p> <p>ПРК 3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних задач.</p> <p>ПРК 4. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.</p>
<p>Автономія і відповідальність (АiВ)</p>	<p>ПРА 1. Виявляти ініціативність у процесі навчальної й науково-</p>

	дослідницької діяльності. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. ПРА 2. Управляти інноваційною діяльністю в системі початкової освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи. ПРА 3. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування. ПРА 4. Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Співпраця з закордонними вишами: - Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї);
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	5	екзамен
ОК 2	Педагогіка і психологія вищої школи	5	залік
ОК 3	Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи	5	екзамен
ОК 4	Теоретичні і практичні основи функціонування мовних одиниць	5	екзамен
ОК 5	Виконання магістерської роботи	30	

ОК 6	Науково-дослідна практика	6	залік
ОК 7	Науково-педагогічна практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.1	Стратегія сталого розвитку природи та суспільства	5	залік
ВБ 1.1.2	Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій		
ВБ 1.1.3	Основи соціальної комунікації та оптимізація міжнародних наукових досліджень		
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Управління якістю початкової освіти або Початкова освіта: актуальні проблеми науки та практики	5	екзамен
ВБ 2.2.	Методологія і методи науково-педагогічного дослідження з практикумом або Проектування педагогічних систем, моделей і технологій початкової освіти	10	екзамен
ВБ 2.3.	Історія дитячої літератури: компаративний дискурс або Компетентнісний підхід у мовленнєвому розвитку молодшого школяра	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	1. Логіка та методологія наукового пізнання 2. Педагогіка і психологія вищої школи 3. Теоретичні і практичні основи функціонування мовних одиниць 4. Науково-дослідна практика
2	1. Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи 2. Управління якістю початкової освіти або Початкова освіта: актуальні проблеми науки та практики 3. Методологія і методи науково-педагогічного дослідження з практикумом або Проектування педагогічних систем, моделей і технологій початкової освіти 4. Історія дитячої літератури: компаративний дискурс або Компетентнісний підхід у мовленнєвому розвитку молодшого школяра
3	1. Науково-педагогічна практика 2. Виконання магістерської роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 013 „Початкова освіта” проводиться у формі захисту магістерського дослідження та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр початкової освіти; вчитель початкової школи; викладач закладів вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	В Б 2.3
ІК 1		+	+			+	+	+	+		

ЗК 1		+		+		+	+	+	+		+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+		+	+				+	
ФК 2	+	+	+		+		+		+	+	
ФК 3		+	+		+	+	+			+	
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3
ПРЗ 1		+	+			+			+		
ПРЗ 2		+	+			+			+		
ПРЗ 3	+	+	+		+	+	+		+	+	
ПРЗ 4		+	+		+	+	+		+	+	
ПРЗ 5		+	+		+		+		+	+	
ПРЗ 6	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРЗ 7	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРЗ 8	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРЗ 9	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРЗ 10	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРУ 1		+	+		+		+		+	+	
ПРУ 2	+	+	+		+	+	+			+	
ПРУ 3	+	+	+		+		+			+	
ПРУ 4		+	+		+		+		+		
ПРУ 5		+	+	+	+		+		+		+
ПРУ 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 7	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПРУ 8	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРУ 9	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ПРУ 10	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРК 1	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ПРК 2		+	+		+		+		+		+
ПРК 3	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ПРК 4	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ПРА 1	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ПРА 2	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ПРА 3	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ПРА 4	+	+	+		+	+	+		+	+	+