

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ДОШКІЛЬНА ОСВІТА”
(назва ОПП/ОНП)

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 012 Дошкільна освіта
(назва)

галузі знань № 01 Освіта/Педагогіка
(назва)

Кваліфікація: магістр дошкільної освіти; вихователь у закладах дошкільної освіти,
викладач закладів вищої освіти
(назва)

Форма навчання: денна
(назва)

Термін навчання: 1,5 року

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

_____ В. С. Курило
(протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2016 р.

Ректор _____ С. В. Савченко
(казас № 101/1-31 від 02 вересня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

„Дошкільна освіта”

(назва ОПП)

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 012 Дошкільна освіта

(назва)

галузі знань № 01 Освіта/ Педагогіка

(назва)

Кваліфікація: магістр дошкільної освіти; вихователь у закладах дошкільної освіти,
викладач закладів вищої освіти

(назва)

Форма навчання: денна

(назва)

Термін навчання: 1,5 року

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
„_____” 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
„_____” 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 012 Дошкільна освіта) у складі:

1. Черв'якова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Докучаєва В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Бадер С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Гавриш Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної психології і педагогіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
2. Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 012 „Дошкільна освіта”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень магістр дошкільної освіти, вихователь у закладах дошкільної освіти, вихователь дітей з мовленнєвими вадами розвитку, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (012 «Дошкільна освіта. Логопедія»)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра Вступні екзамени з фаху та іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому за освітньо-професійною програмою магістра.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 2019 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
<p>Набуття професійної кваліфікації вихователя ДНЗ, вихователя дітей з вадами мовленнєвого розвитку, здатного до компетентного розв’язання широкого кола професійно-педагогічних задач, зокрема креативного характеру; викладача дошкільної педагогіки у вищих навчальних закладах різного рівня акредитації; організатора освітнього процесу у ДНЗ з урахуванням сучасних моделей управлінської діяльності; формування компетентного фахівця, який володіє знаннями щодо психолого-педагогічних особливостей освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та вищій школі; уміє вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру у галузі дошкільної та вищої освіти; володіє сучасними педагогічними технологіями освітньої та управлінської діяльності; формування професійно-особистісних якостей мобільного фахівця з дошкільної освіти з широким доступом до працевлаштування.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 «Освіта» ; спеціальність – 012 «Дошкільна освіта» ОП є мультидисциплінарною, де загальні освітні компоненти ОП складають 15 кредитів ЕКТС (16,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної підготовки складають 60 кредитів ЕКТС (66,7 % від загального обсягу ОП); практики складають 12 кредитів ЕКТС (13,3 % від загального обсягу ОП).

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Набуття професійної кваліфікації для викладання у вищій школі. Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: науково-дослідницька (викладач фахових дисциплін у вищих педагогічних навчальних закладах I-IV рівнів акредитації); освітня (вихователь дітей дошкільного віку в різних типах державних, відомчих та приватних дошкільних навчальних закладах, вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – магістр дошкільної освіти; Спеціальна – вихователь у дошкільних закладах, вихователь дітей з вадами мовленнєвого розвитку; викладач фахових дисциплін у вищих педагогічних навчальних закладах I-IV рівнів акредитації
Особливості програми	Забезпечення умов для практичного освоєння технологій психолого-педагогічних досліджень, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти та роботи з дітьми, які мають вади мовленнєвого розвитку з підготовкою до інноваційної діяльності у вищій школі. Програмою передбачено обов'язкове проходження студентами науково-дослідної та науково-педагогічної практик.

4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p style="text-align: center;"><i>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; - 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); - 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; - 2332 Методист з дошкільного виховання; - 2340 – <i>Вихователь-логопед.</i> - 2351.2 (20305) Вихователь-методист; - 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; - 2352 (22568) Інспектор-методист; - 3320 Фахівці з дошкільного виховання. <p style="text-align: center;"><i>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 Education Methods Specialists. - вищі навчальні заклади різного рівня акредитації (викладач фахових дисциплін з дошкільної освіти).
--	---

Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
--------------------------	---

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education), що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, компетентнісний, творчий підходи, інтеграцію науково-дослідної та навчальної діяльності. При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою студентів та науково-дослідними та науково-педагогічними практиками.
-------------------------------	---

	Технології навчання: дистанційні, модульні, медіа-технології, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, тренінгові технології
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми в галузі дошкільної освіти (в тому числі при роботі з дітьми, що мають мовленнєві вади), керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Знання і розуміння сучасної наукової парадигми в галузі дошкільної педагогіки та уявлення про динаміку розвитку обраної галузі науки; знання системи методологічних принципів і методичних прийомів педагогічного дослідження; знання теорії та історії педагогіки, сучасних технологій дошкільної освіти (в тому числі стосовно роботи з дітьми, що мають мовленнєві вади); знання психолого-педагогічних основ комунікації. Вправне володіння сучасною методологією педагогічного дослідження, вміння обрати адекватну предмету дослідження наукову методологію.</p> <p>ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього</p>

	процесу, з різними соціальними і професійними групами.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК-1. Науково-дослідна - готовність до впровадження досягнень фундаментальних наук і нових освітніх технологій у власну дослідницьку та педагогічну діяльність; уміння формулювати цілі і задачі власної науково-дослідної діяльності; здатність формулювати висновки, виділяти ключові поняття, ідеї; розрізняти, протиставляти, класифікувати, резюмувати, аргументувати, встановлювати зв'язки, поміщати в контекст, розглядати об'єктивно, комбінувати, узагальнювати, мислити логічно, прогнозувати; здатність інтегрувати знання і формувати судження на основі неповних даних; уміння самостійно виконувати науково-дослідницькі завдання відповідно до набутої кваліфікації; здатність з'єднувати теорію і практику.</p> <p>ФК-2. Аналітична - здатність аналізувати, критично осмислювати наукову, методичну інформацію для вирішення освітньо-професійних завдань.</p> <p>ФК-3. Мовленнєва - володіння мовною культурою спілкування з різними суб'єктами освітнього процесу та в різних сферах професійної комунікації, зокрема, у ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів; володіння комунікативними, риторичними, стилістичними і мовними нормами, прийнятими в різних сферах професійної комунікації, і вміння їх використовувати під час професійної діяльності.</p> <p>ФК-4. Комунікативна - здатність до співпраці з різними категоріями фахівців та батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення; ефективно залучати батьків до управління дошкільним закладом; сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій.</p> <p>ФК-5. Інноваційна - усвідомлення необхідності упровадження різних педагогічних інновацій в процесі професійної діяльності (в тому числі при роботі з дітьми з мовленнєвими вадами), орієнтованість на створення авторських творчих методик, проведення експериментальної роботи, готовність до подолання труднощів на шляху упровадження освітніх інновацій; готовність до управління інноваційними процесами в системі освіти.</p> <p>ФК-6. Медіа-компетентність - навички пошуку, обробки та критичного осмислення медіа-текстів із різних джерел; навички користуватися електронними бібліотеками, іншими освітніми ресурсами; навички використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах; навички ефективно використовувати медіа-технології та медіа-засоби.</p> <p>ФК-7. Управлінська - готовність організувати й управляти освітнім процесом у дошкільних навчальних закладах та вищих на засадах особистісно зорієнтованої парадигми навчання; створювати сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку (в тому числі дітей з вадами мовленнєвого розвитку) та майбутніх фахівців дошкільної освіти.</p> <p>ФК-8. Самоосвітня - здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання,</p>

	проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ-1. Розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень.</p> <p>ПРЗ-2. Володіти знаннями щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні; знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ДНЗ; володіння знаннями в достатньому обсягу для роботи з дітьми з вадами мовленнєвого розвитку.</p> <p>ПРЗ-3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.</p> <p>ПРЗ-4. Розуміти дошкільний навчальний заклад як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ДНЗ; комплектування груп, в тому числі інклюзивних, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи навчального закладу, організацію навчально-виховного процесу, функції учасників освітнього процесу.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ-1. Уміння використовувати методологію наукових досліджень і дослідної справи у професійній діяльності, здійснювати самостійну науково-дослідну діяльність; здатність продемонструвати глибокі знання та розуміння основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідних і науково-педагогічних завдань; педагогічних та управлінських дисциплін; сучасних технологій дошкільної освіти.</p> <p>ПРУ-2. Здатність вивчати, узагальнювати і впроваджувати в навчальний процес нові форми, методи і технології навчання та досягнення сучасної теорії і практики, в тому числі форми та методи роботи з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку.</p> <p>ПРУ-3. Координувати організацію навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей, в тому числі дітей з вадами мовленнєвого розвитку.</p> <p>ПРУ-4. Координувати роботу дошкільного навчального закладу з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного виховання.</p> <p>ПРУ-5. Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.</p> <p>ПРУ-6. Уміння організувати та ефективно управляти освітнім процесом в системі професійної педагогічної підготовки та взаємодією між його суб'єктами. Володіння вміннями складати робочі програми, ведення документації, планування та методичної роботи у сфері професійної педагогічної підготовки.</p>

	ПРУ-7. Уміння використовувати різні медіа-засоби та технології в освітньому процесі ДНЗ та ВНЗ.
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів. ПРК 2. Координувати роботу дошкільного навчального закладу з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного виховання. Визначати план роботи з проблемними сім'ями, організовувати соціально-педагогічний патронаж, зокрема сімей, що мають дітей з вадами мовленнєвого розвитку.
Автономія і відповідальність (АіВ)	ПРА 1. Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання навчальних корпусів, гуртожитків, спеціалізованих кабінетів, комп'ютерних класів, точок бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійного обладнання; спортивного залу та майданчиків, бібліотеки, електронного фонду кафедри. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального освітнього середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», що поєднує: <ul style="list-style-type: none"> – наукову бібліотеку та читальний зал; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – – віртуальну платформу Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін гідно навчального плану; – навчальні плани; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання магістерських досліджень; – критерії оцінювання рівня підготовки магістрантів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Співпраця з закордонними вишами: Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї);

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.
--	----------

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	5	екзамен
ОК 2	Педагогіка і психологія вищої школи	5	залік
ОК 3	Організація сумісної роботи вихователя дошкільного закладу та логопеда	5	екзамен
ОК 4	Управління якістю дошкільної освіти	5	екзамен
ОК 5	Виконання магістерської роботи	30	
ОК 6	Науково-дослідна практика	6	залік
ОК 7	Науково-педагогічна практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		65	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.1	Стратегія сталого розвитку природи та суспільства	5	залік
ВБ 1.1.2	Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій		
ВБ 1.1.3	Основи соціальної комунікації та оптимізація міжнародних наукових досліджень		
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Теоретичні і практичні основи функціонування мовних одиниць або Педагогічна риторика	5	залік
ВБ 2.2.	Методологія і методи науково-педагогічного дослідження з практикумом або Дошкільна освіта: актуальні проблеми науки та практики	5	залік
ВБ 2.3.	Розвиток творчої особистості дошкільника засобами дитячої літератури або Комунікативні технології розвитку мовлення дошкільника	5	екзамен
ВБ 2.4.	Теорія та методика викладання дошкільної педагогіки або Сучасні професійно зорієнтовані технології підготовки фахівців з дошкільної освіти	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	1. Логіка та методологія наукового пізнання 2. Педагогіка і психологія вищої школи 3. Організація сумісної роботи вихователя дошкільного закладу та логопеда 4. Теоретичні і практичні основи функціонування мовних одиниць або Педагогічна риторика 5. Розвиток творчої особистості дошкільника засобами дитячої літератури або Комунікативні технології розвитку мовлення дошкільника

