

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ”

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Науки про освіту
галузі знань 01 Освіта
Кваліфікація: магістр педагогіки вищої школи, викладач закладів вищої освіти
Форма навчання: денна, заочна

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



В. С. Курило
(протокол № 1 від 20 серпня 2016 р.)

Освітньо-професійна програма
затверджено вченою радою від 02 вересня 2016 р.
Ректор С. В. Савченко
(наказ № 101/1-3/Д від 02 вересня 2016 р.)

Старобільськ – 2016

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Науки про освіту
галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: магістр педагогіки вищої школи, викладач закладів вищої освіти
Форма навчання: денна, заочна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
_____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу
_____ В. В. Леснова
_____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 011 Науки про освіту) у складі:

1. Швирка Вікторія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
2. Савченко Сергій Вікторович – доктор педагогічних наук, професор, ректор ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
3. Бутенко Людмила Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
4. Котенєва Ірина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Науки про освіту

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістерський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр за спеціальністю 011 Науки про освіту Кваліфікація в дипломі: магістр педагогіки вищої школи, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1.5 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - Сертифікат про акредитацію (серія НД-IV № 1375123 до 01.07.2019 р.)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	01.07.2019 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=34155
2. Мета освітньої програми	
підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у вищому навчальному закладі, розв'язувати комплексні наукові проблеми у галузі педагогічної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власне наукове дослідження.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 011 Науки про освіту ОП є мультидисциплінарною, де компоненти загальної підготовки складають 15 кредитів ЄКТС (16,7 % від загального обсягу ОПП), освітні компоненти професійної підготовки складають 75 кредитів ЄКТС (83,3% від загального обсягу ОПП). В циклі професійної підготовки практики складають 12 кредитів ЄКТС (13,3% від загального обсягу ОПП); випускна кваліфікаційна робота магістра 30 кредитів (33,3 % від загального обсягу ОПП). Предметною областю ОПП є освіта, яка здійснюється у вищій школі. Програма передбачає формування та розширення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку соціально-педагогічних систем, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти та орієнтує на співробітництво із закладами системи Національної академії педагогічних наук України, закладами освіти (за типом), зарубіжними науковими і освітніми закладами та грантовою діяльністю.

	<p>Основні напрями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узагальнення, обґрунтування та визначення тенденцій розвитку світової та національної системи освіти та вищої освіти як її складової; - визначення закономірностей функціонування системи вищої освіти; - обґрунтування напрямів, методів, заходів з розвитку системи вищої освіти для забезпечення сталого розвитку суспільства; - освітні технології; - застосування новітніх технологій в освітній діяльності вищого навчального закладу; - удосконалення моделей розвитку педагогічних систем; - обґрунтування і розроблення механізмів застосування інноваційної освітньої діяльності у вищій школі; - розробка та упровадження теоретико-методичного забезпечення конкурентоспроможності працівників освіти різних рівнів на основі принципів інноваційного розвитку; - удосконалення якості функціонування і розвитку вищих навчальних закладів та забезпечення їхньої конкурентоспроможності, створення умов для взаємодії наукової, науково-методичної та науково-практичної педагогічної діяльності викладачів вишу, обміну досвідом роботи та освітніми інноваціями професорсько-викладацького складу з світовою науково-педагогічною спільнотою; - розроблення методів і програм впровадження інформаційних технологій для забезпечення ефективної освітньої діяльності; - вивчення, узагальнення та поширення новітнього міжнародного та вітчизняного досвіду освітніх інновацій для забезпечення якості освіти; - створення підґрунтя для розробки технології та інструментарію впровадження освітніх інновацій у педагогічну практику закладів освіти (за типом) <p>Методи, методика та технології містять систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування професійних компетентностей магістра з науково-педагогічної діяльності.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в педагогіці; розв'язання комплексних наукових проблем у галузі педагогічної науки, професійне застосування на практиці сучасних методів та форм викладання у Вищому навчальному закладі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	другий рівень вищої освіти в галузі педагогічної діяльності (загально-спеціальний). Ключові слова: вищий навчальний заклад, викладач ВНЗ, педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу, науково-методична діяльність викладача ВНЗ
Особливості програми	проходження виробничої практики з відривом від теоретичного навчання (12 кредитів ECTS), виконання й публічний захист кваліфікаційної роботи магістра (31,5 кредитів ECTS)

4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр педагогіки вищої школи здійснює професійну діяльність у сфері педагогічної практики у вищій школі, а також у сфері використання педагогічних технологій в інших галузях.</p> <p>Випускник магістратури з галузі знань 01 Освіта; спеціальність – 011 Науки про освіту підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у галузі освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Конкретною сферою працевлаштування магістрів спеціальності 011 Науки про освіту є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: вищі навчальні заклади різних рівнів акредитації та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти.</p> <p>Посади: асистент; викладач вищого навчального закладу; методист шкіл і відділів органів управління освітою різного рівня; викладач професійного навчально-виховного закладу, завідувач лабораторії, методист, молодший науковий співробітник.</p>
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education), навчання, орієнтоване на результати (result-based education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною виробничою практикою. Провідні методологічні підходи в реалізації завдань підготовки магістрів – системний, діяльнісний, компетентнісний, особистісно зорієнтований, технологічний, середовищний, фасилітаційний. Провідні принципи – системності, активності, суб'єктності, послідовності, наступності, єдності континуальності та дискретності, випереджувального навчання, контекстного навчання.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність до розв'язання складних завдань педагогічної теорії і практики на основі поєднання спеціально-предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність до застосовування здобутих знань й набутих умінь у ситуаціях практичної діяльності на основі розуміння особливостей предметної області і професії.</p> <p>ЗК 3. Здатність формувати системний науковий світогляд, загальнокультурний кругозір.</p>

	<p>ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей.</p> <p>ЗК 6. Зрозуміле і недвозначне донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, власних висновків, а також знань та пояснень в галузі професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до толерантного сприйняття різних ідей, принципово нових точок зору на факти дійсності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до аналізу, синтезу, критичної оцінки педагогічних явищ, процесів, досягнень педагогічної науки.</p> <p>ЗК 9. Здатність вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації з різних джерел, застосовуючи сучасні інформаційні технології.</p> <p>ЗК 10. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні поставлених завдань</p> <p>ЗК 12. Відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 13. Навчання з високим рівнем автономності та самостійності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p>ФК 2. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ФК 3. Здатність до моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця на рівні новітніх досягнень педагогічної науки.</p> <p>ФК 4. Здатність до планування та організації навчальної діяльності, проектування педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності.</p> <p>ФК 5. Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів.</p> <p>ФК 6. Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання.</p> <p>ФК 7. Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>ФК 8. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу до формування необхідних компетентностей фахівця.</p> <p>ФК 9. Здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації протягом педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність оцінювати рівень сформованих компетентностей на основі застосування адекватних діагностичних засобів.</p> <p>ФК 12. Здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми.</p> <p>ФК 13. Здатність до формування професійно значущих якостей фахівця у сфері вищої освіти.</p> <p>ФК 14. Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.</p> <p>ФК 15. Здатність враховувати психологічні особливості</p>

	когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; законодавчого та нормативно-правового забезпечення вищої освіти, сучасних засобів і технологій організації та здійснення освітнього процесу, різноманітних аспектів виховної роботи зі студентами, інноваційних методів навчання.</p> <p>ПРЗ 2. Спеціалізовані концептуальні знання, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності у системі вищої освіти, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРЗ 3. Знання та усвідомлення кризових ситуацій та проблем у професійній діяльності викладача ВНЗ.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.</p> <p>ПРУ 2. Вміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у вищому навчальному закладі; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у вищому навчальному закладі.</p> <p>ПРУ 3. Вміння використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу досягнення результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.</p> <p>ПРУ 4. Вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здатність забезпечувати взаємозв'язок суб'єктів освітнього простору вищого навчального закладу, з метою професійного та соціального становлення, узгодження дій, спільної діяльності.</p> <p>ПРК 2. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в освітній галузі.</p>
Автономія і відповідальність (АiВ)	<p>ПРА 1. Здатність самостійно виконувати завдання професійно-педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.</p> <p>ПРА 2. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.

Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, стендів, наочних посібників, електронних навчальних ресурсів. Використання сучасних прикладних програм.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України)
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленої формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	5	екзамен
ОК 2	Педагогіка і психологія вищої школи	5	залік
ОК 3	Теорія та практика освітнього процесу у вищій школі	8	екзамен
ОК 4	Моделювання діяльності фахівця	6	екзамен
ОК 5	Виконання магістерської роботи	30	залік
ОК 6	Науково-педагогічна практика (виробнича)	12	диф. залік
ОК 7	Випускна кваліфікаційна робота магістра	1,5	захист ВКРМ
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.1	Стратегія сталого розвитку природи та суспільства	5	залік
ВБ 1.1.2	Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій	5	залік
ВБ 1.1.3	Основи соціальної комунікації та оптимізація міжнародних наукових досліджень	5	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.1	Методологія та методи науково-педагогічного дослідження	5	екзамен
ВБ 2.1.2	Сучасні освітні системи	5	екзамен
ВБ 2.2.1	Новітні технології організації навчально-виховного процесу у вищій школі	6,5	екзамен
ВБ 2.2.2	Педагогічний менеджмент у діяльності викладача ВНЗ	6,5	екзамен
ВБ 2.3.1	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	6	екзамен
ВБ 2.3.2	Інформаційно-педагогічна евристика	6	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка і психологія вищої школи Теорія та практика освітнього процесу у вищій школі Моделювання діяльності фахівця Науково-педагогічна практика (виробнича) Методологія та методи науково-педагогічного дослідження або Сучасні освітні системи
2	Теорія та практика освітнього процесу у вищій школі Науково-педагогічна практика (виробнича) Виконання магістерської роботи Стратегія сталого розвитку природи та суспільства або Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій або Основи

	соціальної комунікації та оптимізація міжнародних наукових досліджень Новітні технології організації навчально-виховного процесу у вищій школі або Педагогічний менеджмент у діяльності викладача ВНЗ Педагогічна майстерність викладача вищої школи або Інформаційно-педагогічна евристика
3	Виконання магістерської роботи Випускна кваліфікаційна робота магістра

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 Науки про освіту проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр педагогіки вищої школи, викладач закладів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – магістр	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 011 Науки про освіту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” розробляє та затверджує: 1) положення про екзаменаційну комісію (ЕК); 2) порядок перевірки кваліфікаційних магістерських робіт на плагіат; 3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних магістерських робіт. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота магістра допускається до захисту за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна магістерська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей). Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплому. Кваліфікаційна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності. Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату магістерські роботи мають бути розміщені на офіційному сайті ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану, пройшли та захистили звіт з проходження науково-педагогічної практики.</p> <p>Магістрант захищає кваліфікаційну роботу публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора університету. Процедура захисту включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оголошення рецензій, відгуку наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; – виступ магістранта; – запитання до автора роботи; – відповіді магістранта; – обговорення на засіданні Екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; – рішення Екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту. <p>Для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій доцільно виготовити наочний матеріал: ілюстрації (схеми, діаграми), таблиці, а також презентації із використання мультимедійної техніки.</p>
<p>Атестація завершується</p>	<p>Видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр педагогіки вищої школи, викладач закладів вищої освіти.</p>

