

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю № 014.06 «Середня освіта. Хімія»

галузі знань 01 «Освіта»

Кваліфікація: Магістр середньої освіти, вчитель хімії,
викладач закладів вищої освіти

Форма навчання: денна, заочна

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2016 р.

Ректор _____ С. В. Савченко
(наказ № 101/1 –ЗД від 02 вересня 2016 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.06 «Середня освіта. Хімія»


галузі знань 01 «Освіта»

**Кваліфікація: Магістр середньої освіти, вчитель хімії,
викладач закладів вищої освіти**

Форма навчання: денна, заочна

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”


_____ Д. В. Ужченко
”_____” 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу
_____ В. В. Леснова
”_____” 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014.06 «Середня освіта. Хімія») у складі:

1. Клімочкіна О.М., доктор медичних наук, професор кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії
2. Степаненко В.В., кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії
3. Хорошилов Г.Є., кандидат хімічних наук, доцент кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії
4. Твердохлеб Н.М., асистент кафедри лабораторної діагностики, хімії та біохімії

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014.06 «Середня освіта. Хімія»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти, вчитель хімії, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом – серія НД № 1389658, строк дії до 1 липня 2021 р.)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	luguniv.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
<p>2.1. Визначення змісту освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на другому освітньому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня магістра галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 014.06 «Середня освіта. Хімія», відображення цілей освітньої та професійної підготовки, вимог до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.</p> <p>2.2. Встановлення кваліфікаційних вимог до соціально-виробничої діяльності здобувачів вищої освіти на першому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня магістра даного вищого навчального закладу з галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 014 «Середня освіта. Хімія» і вимог до властивостей та якостей особи, яка здобула освітньо-науковий рівень відповідного фахового спрямування.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 «Освіта», спеціальність – 014.06 «Середня освіта. Хімія»</p> <p>Об’єкт(и) вивчення та/або діяльності (феномени, явища або проблеми, які вивчаються): хімічні елементи, хімічні сполуки різного рівня організації та матеріали, найбільш загальні закономірності, які описують їх властивості, хімічні перетворення та фізичні процеси, що їх супроводжують чи ініціюють.</p> <p>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей): опанування (досягнення) випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей для розв’язання складних задач і проблем хімії та освіти у сфері хімії і</p>

	<p>їх застосування у різних сферах науки та практичної діяльності суспільства.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): теорії будови атому, речовини та хімічного зв'язку, використання їх для пояснення реакційної здатності сполук та прогнозування хімічних властивостей речовин; термодинамічні функції та їх застосування до опису фазової та хімічної рівноваги, направленості процесів у різноманітних системах; поняття, концепції, закони та теорії хімічної кінетики, молекулярної динаміки; методи одержання, ідентифікації, визначення складу, будови, вмісту та фізико-хімічних властивостей речовин та функціональних матеріалів; основи електрохімії, хімічної технології та ссинтезу.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): хімічний синтез; якісний, кількісний та структурний аналіз речовин; адсорбційна та розподільна хроматографії, тонкошарова хроматографія, іонообмінна хроматографія, адсорбційна хроматографія, спектрофотометричні методи аналізу, термодинамічний та кінетичний аналіз фізико-хімічних процесів; квантово-хімічні розрахунки, хемометрія та молекулярне моделювання; технології обробки та аналізу даних, математичні методи; методи організації науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): наукові прилади, інструменти та обладнання для хімічного синтезу, хімічних та фізико-хімічних досліджень і вимірювань, спеціалізоване програмне забезпечення, обчислювальні системи; технічні засоби навчання.</p> <p>Об'єм освітньої складової становить 90 кредитів ЄКТС незалежно від форми навчання та реалізується протягом 1,5 років навчання. Освітня підготовка поділяється на три семестри; загальний період навчання складається з двадцяти п'яти навчальних теоретичних тижнів, дев'яти контрольних-залікових тижнів та двадцять тижнів відводиться на написання магістерської роботи.</p> <p>Освітня складова ОПП передбачає два освітніх компонента підготовки: обов'язковий та вибірковий компонент.</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану хімії, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі хімії
Особливості програми	Програма передбачає практики тривалістю 4 тижнів у 1 семестрі, та у другому семестрах протягом 4 тижнів.

4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр здатний викладати хімію в середній школі і хімічні дисципліни у вищих навчальних закладах, працювати на посаді молодшого наукового співробітника лабораторії науково-дослідного закладу, в галузі харчового і хімічного виробництва, в наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з повною вищою освітою типовими номенклатурами посад: 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу, 2310.2 Асистент, викладач вищого навчального закладу, 2113.2 Хімік, 2146.1 Хімік-технолог, 2113.2 Хімік-аналітик.
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем;
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – студентоцентризований (student-centered education). Лекційні курси поєднуються із семінарами, лабораторними та практичними роботами, самонавчанням, індивідуальною, самостійною роботою та навчальними й виробничими практиками
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі хімії та в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p>ЗК 2. Здатність вчитися самостійно та брати на себе відповідальність за професійний розвиток.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), а також формулювати судження, маючи неповну або обмежену інформацію.</p> <p>ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій в хімічних дослідженнях та професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 11. Здатність нести етичну відповідальність за дії, пов'язані із застосуванням власних знань та суджень.</p> <p>ЗК 12. Здатність працювати автономно, брати участь у командній роботі, здійснювати проектну діяльність під керівництвом.</p>

	<p>ЗК 13. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків</p> <p>ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність переносити вміння або їх сукупностей на нові предметні об'єкти (типи хімічних задач, науково-методичні підходи до вивчення теми, вибір приладів для добування газуватої речовини та інше).</p> <p>ФК 2. Здатність визначати дидактичної мети конкретного навчального матеріалу.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати методичні прийоми визначення хімічного поняття.</p> <p>ФК 4. Здатність окреслити коло питань лабораторного заняття.</p> <p>ФК 5. Здатність написати інструкцію до застосування фізичного або хімічного приладу в конкретному досліді: рецензування і реферування наукової та науково-методичної літератури.</p> <p>ФК 6. Здатність планувати та впроваджувати різні види занять з хімії у закладах середньої та вищої освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність взаємодіяти з колегами та залучати їх до командної науково-дослідної та науково-педагогічної роботи.</p> <p>ФК 8. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у науковій діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність усвідомлювати усі компоненти діяльності викладача.</p> <p>ФК 10. Здатність усвідомлювати цілі, мотиви, стимули відбору методів і засобів навчання.</p> <p>ФК 11. Здатність виконувати логіко-дидактичний аналіз основного підручника до даного курсу хімічної дисципліни або простежувати шлях реалізації певної хімічної ідеї в підручнику.</p> <p>ФК 12. Здатність підпорядковувати цілі навчання темі або розділу і розробляти методику їх досягнення.</p> <p>ФК 13. Здатність створювати варіативну методику навчання на основі результатів власних досліджень.</p> <p>ФК 14. Здатність опанувати вміннями досліджувати сутність педагогічних явищ і фактів, потрібних для конструювання методичної системи навчання учнів та студентів хімічній науці.</p> <p>ФК 15. Здатність використовувати методи наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.</p> <p>ФК 16. Здатність використовувати термінологію з хімії номенклатуру, конвенції та одиниці.</p> <p>ФК 17. Здатність характеризувати головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики.</p> <p>ФК 18. Здатність характеризувати принципи та процедури, що використовуються в хімічному аналізі та характеристика хімічних сполук.</p> <p>ФК 19. Здатність аналізувати основні методи структурних досліджень.</p>

	<p>ФК 20. Здатність характеризувати різні стани матерії та теорії, які використовуються для їх опису.</p> <p>ФК 21. Здатність підбирати та створювати контрольні теоретичні запитання, хімічні вправи, розрахункові задачі, експериментальні хімічні досліди.</p> <p>ФК 22. Здатність до розробки тестів для всіх видів контролю.</p> <p>ФК 23. Здатність до аналізу хімічних явищ як природного, так і техногенного походження з погляду фундаментальних фізичних законів, принципів і закономірностей хімії.</p> <p>ФК 24. Здатність розуміти та вміло використовувати фізико-хімічні методи на практиці з синтезу хімічних речовин. Здатність виконувати хімічні досліди, описувати їх аналізувати, оцінювати експериментальні результати і вміти їх інтерпретувати.</p> <p>ФК 25. Здатність застосовувати програмні засоби і мультимедіа з хімії.</p> <p>ФК 26. Здатність до самостійної пізнавальної діяльності з прирощенням знань, умінь і навичок у пізнанні хімічної науки. в галузі хімічного експериментування при проведенні наукового дослідження.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знання правових й етичних норм для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації економічно-значущих виробничих і дослідницьких проектів.</p> <p>ПРЗ 2. Знання новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в хімії.</p> <p>ПРЗ 3. Володіння основами бізнесового проектування і маркетингового оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Застосовує знання і вміння у керуванні навчальним процесом студентів як академічної групи, так і за індивідуальним планом.</p> <p>ПРУ 2. Застосовує отримані знання у керуванні науково - дослідною роботою студентів.</p> <p>ПРУ 3. Користується новітніми ІТ-технологіями у викладанні хімічних дисциплін та науково - дослідній роботі.</p> <p>ПРУ 4. Здійснює логіко-дидактичний аналіз концепцій, стандартів хімічної освіти, підручників з хімії для ВНЗ.</p> <p>ПРУ 5. Здійснює планування наукових досліджень. Обґрунтовувати актуальність, мету, об'єкт, предмет, гіпотезу обраної теми дослідження.</p> <p>ПРУ 6. Застосовує раціональні прийоми моніторингу інноваційної хімічної інформації.</p> <p>ПРУ 7. Використовує освітні технології, мультимедійні системи, медіаосвіту у викладанні хімічних дисциплін, в доповідях на семінарах, конференціях.</p> <p>ПРУ 8. Аналізує, узагальнює світові інновації у викладанні хімії та наукових дослідженнях для їх адаптації та використання у власній практиці.</p>

	<p>ПРУ 9. Уміння удосконалювати техніку хімічного експерименту.</p> <p>ПРУ 10. Створює і удосконалює навчально-методичні комплекси з дисциплін хімії.</p> <p>ПРУ 11. Підготовлює інструкції до хімічних дослідів, методичні рекомендації до лабораторних робіт.</p> <p>ПРУ 12. Складає різні види контрольних робіт, завдань з діагностики компетенції студентів хімічних дисциплін.</p> <p>ПРУ 13. Використовує у викладанні дослідженнях самопідготовці комп'ютерну техніку.</p> <p>ПРУ 14. Здійснює рефлексію власної викладацької діяльності.</p> <p>ПРУ 15. Самоудосконалює професійні знання і вміння викладача хімії, розвивати компетентності міжперсонального спілкування з колегами, студентами рідною та іноземною мовою.</p> <p>ПРУ 16. Демонструє знання та розуміння основ хімії у: неорганічній, аналітичній, фізичній та колоїдній, органічній, біоорганічній хімії. Рівень знань цих основ хімії є фундаментальним, тобто достатнім для роботи в дослідницькій лабораторії.</p> <p>ПРУ 17. Демонструє вміння самостійної роботи над написанням та оформленням рукопису наукової, науково-методичної публікації та здатний працювати у групі по виконанню педагогічного або хімічного дослідження.</p> <p>ПРУ 18. Спілкується іноземною мовою з колегами з використанням хімічної термінології, читає хімічну інформацію з джерел на іноземній мові.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здатність до організації колективної діяльності, реалізації комплексних виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>ПРК 2. Уміння спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</p> <p>ПРК 3. Уміння надавати професійні знання, робити власні обґрунтування та висновки до фахівців і широкого загалу.</p> <p>ПРК 4. Уміння надавати консультації з питань інноваційних технологій в хімії.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Знання принципів управління персоналом та ресурсами, основних підходів до прийняття рішень.</p> <p>ПРА 2. Здатність навчатися і самовдосконалюватися з високим рівнем автономності.</p> <p>ПРА 3. Здатність створювати науково-виробниче середовище, що сприяє результативній роботі всіх учасників процесу.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення включає обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних досліджень, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з хімії та педагогіки.

	У навчальному процесі використовуються: комп'ютерні класи, проекційна техніка, спеціалізовані лабораторії, стенди, наочні посібники; сучасні прикладні програми: ChemBioDrawUltra, MestReNova тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Еразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою) та інші.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	5,0	Залік
ОК 2	Педагогіка і психологія вищої школи	5,0	Залік
ОК 3	Методологія та організація наукових досліджень	5,0	Залік
ОК 4	Механізми органічних реакцій та реакції карбаніонів	9,0	Залік, Екзамен
ОК 5	Науково-дослідна (виробнича)	6,0	Залік
ОК 6	Науково-педагогічна (виробнича)	6,0	Залік
ОК 7	Виконання магістерської роботи	30,0	
ОК 8	Захист магістерської роботи	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Хімія гетероциклів або Хімія активованих олефінів	5,5	Залік
ВБ 1.2.	Геохімія і космохімія або Геліоенергетика та молекулярні механізми передачі енергії	6,0	Залік
ВБ 1.3.	Методика викладання хімії (профільне навчання) або Теоретична хімія	6,0	Залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій або Наукове спілкування українською та англійською мовами або Стратегія сталого розвитку природи та суспільства	5,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90,0
---	------

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка і психологія вищої школи Методологія та організація наукових досліджень Науково-дослідна (виробнича) Методика викладання хімії (профільне навчання) / Теоретична хімія Виконання магістерської роботи
2	Механізми органічних реакцій та реакції карб аніонів Науково-педагогічна (виробнича) Геохімія і космохімія / Геліоенергетика та молекулярні механізми передачі енергії Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій / Наукове спілкування українською та англійською мовами / Стратегія сталого розвитку природи та суспільства Виконання магістерської роботи
3	Механізми органічних реакцій та реакції карб аніонів Хімія гетероциклів / Хімія активованих олефінів Виконання магістерської роботи. Захист магістерської роботи.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 014 «Середня освіта. Хімія» проводиться у формі захисту магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти, вчитель хімії, викладач закладів вищої освіти Атестація здійснюється відкрито й публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2.1
ІК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7							+	+				
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11					+	+	+	+				
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13					+	+	+	+				
ЗК 14					+	+	+	+				
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7					+		+	+				+
ФК 8					+	+	+					
ФК 9				+	+	+	+		+	+		
ФК 10					+	+	+					
ФК 11					+	+	+					
ФК 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14				+	+	+	+		+	+	+	
ФК 15							+					
ФК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 18					+	+	+					
ФК 19				+	+	+	+		+	+	+	
ФК 20				+	+	+	+		+	+	+	
ФК 21				+	+	+	+		+	+	+	
ФК 22				+	+	+	+		+	+	+	
ФК 23				+	+	+	+		+	+	+	
ФК 24				+	+	+	+		+	+	+	
ФК 25				+	+	+	+		+	+	+	
ФК 26				+	+	+	+		+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 2.1
ПРЗ 1								+	+	+	+	+
ПРЗ 2									+	+	+	+
ПРЗ 3												+
ПРУ 1	+	+	+	+	+				+		+	+
ПРУ 2					+	+	+					
ПРУ 3				+	+	+	+		+	+	+	
ПРУ 4					+	+	+		+	+	+	
ПРУ 5					+	+	+		+	+	+	+
ПРУ 6					+	+	+		+	+	+	+
ПРУ 7					+	+	+		+	+	+	
ПРУ 8					+	+	+		+	+	+	
ПРУ 9					+		+					
ПРУ 10					+		+		+	+		
ПРУ 11					+	+	+		+			
ПРУ 12					+	+	+		+	+	+	
ПРУ 13					+	+	+		+	+	+	+
ПРУ 14					+	+	+		+	+	+	+
ПРУ 15					+	+	+		+	+	+	
ПРУ 16					+	+	+	+	+	+		
ПРУ 17				+		+			+	+	+	
ПРУ 18						+	+	+				
ПРК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 4			+	+	+	+		+	+			
ПРА 1					+	+	+					
ПРА 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 3				+	+	+	+		+			+