

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта. Мова і література (російська, англійська)**

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю № 014 Середня освіта (мова та література)

галузі знань № 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр з середньої освіти, учитель російської і англійської мови та зарубіжної літератури

Форма навчання: денна

Термін навчання: 4 роки

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

**В. С. Курило
(протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)**



**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.
Ректор _____ С. В. Савченко
(наказ № 101/1 – ЗД від 02 вересня 2016 р.)**

Старобільськ – 2016

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 014 Середня освіта (мова та література)**

галузі знань № 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр з середньої освіти, учитель російської і англійської мови та зарубіжної літератури

Форма навчання: денна

Термін навчання: 4 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу
_____ В. В. Лєснова
”_____” _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням Проекту Стандарту зі спеціальності № 014.02, Середня освіта. Мова і література (російська, англійська) у складі:

1. Дмитренко В. І. доктора філологічних наук, професора, завідувача кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
2. Вернік О. О. кандидата філологічних наук, доцента, докторанта кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
3. Мінаєвої Е. В. кандидата філологічних наук, доцента кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
4. Недайнової Т.Б. кандидата педагогічних наук, доцента кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальністю № 014 Середня освіта (мова та література)
за спеціалізацією 014.02 Середня освіта. Російська і англійська мова та зарубіжна
література**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалаврський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр за спеціальністю № 014 Середня освіта (мова та література). Кваліфікація за дипломом: бакалавр з середньої освіти, учитель російської і англійської мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, подвійний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - Сертифікат про акредитацію (серія НД № 1396621 до 1 липня 2022 р. (з ЄДБО)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Російська, англійська, українська
Термін дії освітньої програми	Ліцензування до 01.07.2019 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=12790&lang=ru
2. Мета освітньої програми	
Академічна підготовка кваліфікованого вчителя російської і англійської мови та зарубіжної літератури, здатного вирішувати складні нестандартні фахові завдання й проблеми типового та інноваційного характеру у галузі російської та англійської філології та методики викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в середніх освітніх закладах різного типу; розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань № 01 Освіта Спеціальність № 014 Середня освіта (мова та література) 014.02 Середня освіта. Російська і англійська мова та зарубіжна література ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 53 кредитів ЄКТС (22% від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 169 кредитів ЄКТС (70% від загального обсягу ОП); практики складають 15 кредитів ЄКТС (6% від загального обсягу ОП); підсумкова атестація складає 3 кредити ЄКТС (2% від загального обсягу ОП). Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання

	<p>базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, психології).</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики науково-виробничої діяльності в освіті.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань з української історії та культури, філософії, основ медичних знань, педагогіки та психології, російської мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, методики їх викладання, прогресивних технологій та різноманітних інновацій; на розвиток творчого мислення, потребу в постійному духовному та інтелектуальному самовдосконаленні; на реалізацію знання про основні напрямки та концепції сучасної мовознавчої та літературознавчої науки.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поєднувати високу професійну компетентність у галузі російської та англійської філології із загальною культурою, здатністю до впровадження і використання сучасних методів викладання іноземних мов і російської та зарубіжної літератури у навчальних закладах різних типів та рівнів, враховуючи специфіку контингенту учнів з сільських та віддалених районів країни.
Особливості програми	Програма уможливує отримання кваліфікації вчителя, зорієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі викладання російської й англійської мови та зарубіжної літератури. Для отримання кваліфікації обов'язкові навчальні та виробничі практики. Програма розвиває навички вільного володіння двома іноземними мовами (російською й англійською) та надає можливість використовувати їх у різних сферах соціальної діяльності, пов'язаних з перекладом, а також умінням здійснювати адекватний переклад (усний і письмовий) текстів різних типів і жанрів.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування за спеціальністю та/або продовження навчання для здобуття другого (освітньо-наукового) рівня. Робочі місця в освітніх і наукових установах, політичних та громадських організаціях, компаніях, підприємства: викладач професійного навчально-виховного закладу; вчитель середнього навчально-виховного закладу; методист заочних шкіл і відділень; учитель початкового навчально-виховного закладу; інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи; інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи; інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; інспектор шкіл; інспектор-методист; організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; педагог-організатор; організатор діловодства; літературний співробітник; редактор літературний; коректор (коригування текстів).
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами другого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education), що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, творчий підходи. При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою, навчальними та виробничою практиками.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх і філологічних наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. – Здатність до критичного осмислення тенденцій історичної еволюції України як складової частини загальноєвропейської цивілізації. Розуміння історичних витоків проблем сучасної України та здатність його використання у професійній діяльності</p> <p>ЗК 2. – Здатність використовувати норми сучасної української літературної мови у професійній діяльності, що сприяє засвоєнню спеціальних дисциплін та мовних стереотипів комунікацій певного фаху, підвищує ефективність праці, допомагає орієнтуватися у професійній діяльності й ділових контактах, передбачає підвищення загальномовної культури майбутніх спеціалістів та їх фахової мовної культури.</p> <p>ЗК 3. – Базові знання з філософії як складова загальної культури особистості Здатність до критичного мислення на основі розуміння закономірностей постановки та вирішення проблем у філософському дискурсі</p> <p>ЗК 4. – Здатність до розуміння психологічні особливостей, умов та детермінант ефективної педагогічної діяльності, а також до впровадження ефективних інформаційних технологій навчання. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. – Здатність дотримуватися вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності під час навчання та виконання професійних завдань.</p> <p>ЗК 6. – Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. – Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі середньої освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ЗК 8. – Здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної</p>

	<p>рухової активності.</p> <p>ЗК 9. – Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 10. – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11 – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. – Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу.</p> <p>ФК 2. – Здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти, застосовувати на практиці сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК 3. – Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з російської і англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 4. – Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК 5. – Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії російської і англійської мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах різних типів, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 6. – Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання російської і англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>ФК 7. – Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з російської, англійської та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК 8. – Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (російською, англійською, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК 9. – Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК 10. – Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>ФК 11. – Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p> <p>ФК 12. – Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-</p>

	<p>виховному процесі.</p> <p>ФК 13. – Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).</p> <p>ФК 14. – Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).</p> <p>ФК 15. – Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>ФК 16. – Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРН 1. Знання суті історичних процесів, що відбулися в минулому й відбуваються нині в Україні, їхнього об'єктивного характеру, взаємозв'язку та взаємозалежності; основних здобутків української культури, розуміння аналізу явищ культури.</p> <p>ПРН 2. Знання української мови на рівні придатному для професійної діяльності.</p> <p>ПРН 3. Знання історичних етапів розвитку філософії; основних філософських понять та категорій; основ філософської культури.</p> <p>ПРН 4. Базові знання з інформаційних технологій, спрямовані на практичне використання під час педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знання основ безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, охорони праці та базових принципів надання першої долікарської медичної допомоги у невідкладних станах. Знання основних особливостей фізіології та закономірності розвитку дітей, засоби щодо зміцнення й збереження їх здоров'я.</p> <p>ПРН 6. Знання сутності педагогіки як науки про логіку цілісного педагогічного процесу, категорій педагогіки, методів педагогічного дослідження, форм національного виховання.</p> <p>ПРН 7. Знання загальних принципів фізичного виховання та здорового способу життя.</p> <p>ПРН 8. Знання різних норм російської літературної мови.</p> <p>ПРН 9. Знання основ спеціальної термінології, інтерпретації художньої літератури як засобу пізнання світу.</p> <p>ПРН 10. Знання елементів теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методів їх реалізації.</p> <p>ПРН 11. Знання мовних норм, соціокультурну ситуацію розвитку російської та англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 12. Знання специфіки перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 13. Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програми з російської та англійської мови та</p>

	<p>зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Знання для творчого використання різних теорій і досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 15. Знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання російської та англійської мови та зарубіжної літератури.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Уміння та навички: аналізувати й узагальнювати історичний матеріал у певній системі, оцінювати найважливіші події та явища української історії в контексті світової історії; зіставляти історичні події, процеси з епохами, орієнтуватися в науковій періодизації історії; застосовувати набуті знання для прогнозування суспільних процесів.</p> <p>ПРУ 2. Уміння застосовувати українську мову у сфері професійної діяльності.</p> <p>ПРУ 3. Уміння та навички: аналізувати історико-філософський процес; зіставляти філософські концепції, поняття, категорії; аналізувати філософські першоджерела.</p> <p>ПРУ 4. Уміння застосовувати інформаційні технології в практичній педагогічній діяльності.</p> <p>ПРУ 5. Уміння дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчо-рекреаційної активності протягом тижня та принципів здорового способу життя.</p> <p>ПРУ 6. Уміння та навички: аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи вчителів, моделювати елементи педагогічної діяльності.</p> <p>ПРУ 7. Уміння здійснювати лінгвістичний аналіз різних текстових зразків із позицій дотримання літературних норм; розпізнавати й правильно кваліфікувати мовні явища.</p> <p>ПРУ 8. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами(зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРУ 9. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української, російської та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій і з мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРУ 10. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі,традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією,релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ 11. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p>ПРУ 12. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ 13. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРУ 14. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною</p>

	<p>та іноземною мовою</p> <p>ПРУ 15. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРУ 16. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРУ 17. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРУ 18. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРК 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРК 3. Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів(вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРА 3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50 % науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм: Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення лекційних та практичних занять; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, у тому числі

	й комп'ютерні класи та мультимедійне обладнання. _____
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Використання віртуального навчального середовища Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Еразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленої формою).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів).

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.2. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія України та української культури	5	Екз.
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	5	Екз.
ОК 3	Філософія	5	Екз.
ОК 4	Пропедевтика та інформаційні технології	5	Зал.
ОК 5	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	5	Екз.
ОК 6	Педагогіка	8	Екз.
ОК 7	Фізичне виховання	5	Зал.
ОК 8	Практичний курс російської мови	9	Зал.
ОК 9	Теорія літератури	8	Екз./Зал.
ОК 10	Вступ до мовознавства	5	Екз.
ОК 11	Сучасна російська мова	17	Екз
ОК 12	Історія російської літератури	12	Зал./Екз.
ОК 13	Історія зарубіжної літератури	17	Екз.
ОК 14	Практичний курс англійської мови	30	Екз./Зал.
ОК 15	Російська усна народна поетична творчість	5	Зал.
ОК 16	Методика навчання російської й англійської мови	5	Екз.
ОК 17	Методика навчання літератури	5	Екз.
ОК 18	Фольклорна практика	3	Зал.
ОК 19	Соціолінгвістична практика	3	Зал.
ОК 20	Педагогічна (виробнича)	15	Зал.
ОК 21	Курсова робота з літератури та методики її викладання	3	Зал.
ОК 22	Курсова робота з російської/англійської мови та методики її викладання	3	Зал.

ОК 23	Підсумкова атестація.	3	Екз.
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна 1 Естетика	5	Зал.
ВБ 1.2.	Дисципліна 2 Риторика	5	Зал.
ВБ 1.3.	Дисципліна 3 Економічна теорія	5	Зал.
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Дитяча література або Міфопоетика	5	Зал.
ВБ 2.2.	Етнолінгвістика або Літературне краєзнавство	5	Зал.
ВБ 2.3.	Соціолінгвістика або Дискурсивна особистість	5	Зал.
ВБ 2.4.	Лінгвокраїнознавство або Основи риторики	5	Зал.
ВБ 2.5.	Лексикологія англійської мови або Теоретична граматики англійської мови	5	Зал.
ВБ 2.6.	Інтерпретація художнього тексту або Стилїстика англійської мови	10	Зал.
ВБ 2.7.	Імагологічні аспекти англійської літератури або Жанрові модифікації в сучасній літературі США	5	Зал.
В.Б. 2.8	Історія мови або Текстологія	5	Зал.
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.3. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України та української культури Українська мова за професійним спрямуванням Пропедевтика та інформаційні технології Фізичне виховання Практичний курс російської мови Теорія літератури (Вступ до літературознавства) Історія зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови
2	Українська мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Практичний курс російської мови Вступ до мовознавства Історія зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови Російська усна народна поетична творчість Фольклорна практика
3	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист Фізичне виховання Сучасна російська мова Історія російської літератури Історія зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови Курсова робота з літератури та методики її викладання Дитяча література / Міфопоетика Етнолінгвістика / Літературне краєзнавство
4	Педагогіка Фізичне виховання

	<p>Сучасна російська мова Історія російської літератури Практичний курс англійської мови Соціолінгвістична практика Соціолінгвістика / Дискурсивна особистість Лінгвокраїнознавство / Основи риторики Лексикологія англійської мови / Теоретична грамматика англійської мови</p>
5	<p>Філософія Фізичне виховання Сучасна російська мова Історія російської літератури Історія зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови Дисципліна 1 Естетика Дисципліна 2 Риторика</p>
6	<p>Педагогіка Фізичне виховання Сучасна російська мова Історія російської літератури Історія зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови Методика навчання російської й англійської мови Методика навчання літератури Дисципліна 3 Економічна теорія</p>
7	<p>Фізичне виховання Сучасна російська мова Історія російської літератури Практичний курс англійської мови Методика навчання російської й англійської мови Педагогічна (виробнича) Інтерпретація художнього тексту / Стилїстика англійської мови</p>
8	<p>Теорія літератури Історія зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови Курсова робота з російської/англійської мови та методики її викладання Оглядові лекції Комплексний екзамен з фахових дисциплін Інтерпретація художнього тексту / Стилїстика англійської мови Імагологічні аспекти англійської літератури / Жанрові модифікації в сучасній літературі США Історія мови / Текстологія</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – бакалавр	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії та історії російської і англійської мови, практичного курсу російської і англійської мови, теорії літератури, історії зарубіжної літератури, теорії й методики навчання за спеціальністю й

