

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (ІСПАНСЬКА, АНГЛІЙСЬКА)”**

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література)**

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр освіти, вчитель іспанської та англійської мови та зарубіжної літератури

Форма навчання: денна

Термін навчання: 4 роки

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)

**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.**

Ректор _____ С. В. Савченко

(наказ № 101/1 – ЗД від 02 вересня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (ІСПАНСЬКА, АНГЛІЙСЬКА)”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література)

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр освіти, вчитель іспанської та англійської мови та зарубіжної літератури

Форма навчання: денна

Термін навчання: 4 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
”_____” _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (мова і література)) у складі:

- 1. Шехавцова С. О.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 2. Кіреєнко К. В.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3. Шабас О. А.**, викладач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 „Середня освіта (мова і література)”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література). Кваліфікація в дипломі: бакалавр освіти, вчитель іспанської та англійської мови та зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, іспанська, англійська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2020
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=12790
2. Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого вчителя іспанської та англійської мови та зарубіжної літератури, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі іспанської і англійської філології та методики викладання іноземної мови у середній школі; розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 014 – Середня освіта (мова і література), ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 53 кредитів ЄКТС (22% від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 169 кредитів ЄКТС (70% від загального обсягу ОП); практики складають 15 кредитів ЄКТС (6% від загального обсягу ОП); підсумкова атестація складає 3 кредити ЄКТС (2% від загального обсягу ОП). Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах); науково-дослідний (дослідження у галузях філології, педагогіки, психології).

	Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики науково-виробничої діяльності в освіті.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в освіті; розвиток умінь та навичок збору, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в галузі освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поєднувати високу професійну компетентність у галузі романської філології з загальною культурою, і здатністю до впровадження і використання сучасних методів викладання іноземних мов у навчальних закладах різних типів та рівнів, враховуючи специфіку контингенту учнів з сільських та віддалених районів.
Особливості програми	Орієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі викладання іспанської та англійської мови. Обов'язкова виробнича науково-дослідна практика та виконання і публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування за спеціальністю та/або продовження навчання для здобуття другого (освітньо-наукового) рівня. Працевлаштування за спеціальністю: Вчитель іспанської та англійської мови та зарубіжної літератури у: - загальноосвітніх школах (початкова, середня, старша ланки); - гімназіях; - ліцеях; - коледжах; - технікумах; - лінгвістичних школах; - у центрах розвитку дитини; - реабілітаційних центрах; - школах інтернатного типу; - дитячих будинках; - у школах з поглибленим вивченням іноземних мов; - дошкільних та позашкільних установах; - окремих галузях народного господарства та методичного забезпечення навчального процесу й спілкування іспанською та англійською мовою.
Подальше навчання	За освітніми програмами другого рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною виробничою практикою.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів

	модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 – Здатність до критичного осмислення тенденцій історичної еволюції України як складової частини загальноєвропейської цивілізації.</p> <p>ЗК2 – Здатність використовувати норми сучасної української літературної мови у професійній діяльності, що сприяє засвоєнню спеціальних дисциплін та мовних стереотипів комунікацій певного фаху, підвищує ефективність праці, допомагає орієнтуватися у професійній діяльності й ділових контактах, передбачає підвищення загальномовної культури майбутніх спеціалістів та їх фахової мовної культури.</p> <p>ЗК3 – Здатність до критичного мислення на основі розуміння закономірностей постановки та вирішення проблем у філософському дискурсі.</p> <p>ЗК4 – Здатність виконувати ефективний пошук інформації в Інтернет, аналізувати та визначати достовірність отриманої інформації, коректно використовувати посилання на електронне джерело (академічна доброчесність в цифровому середовищі).</p> <p>ЗК5 – Здатність дотримуватися вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності під час навчання та виконання професійних завдань.</p> <p>ЗК6 – Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища, проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.</p> <p>ЗК7 – Здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> <p>ЗК8 – Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі середньої освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ЗК9 – Здатність впливово й переконливо спілкуватися державною мовою, зокрема ефективно володіти монологічним і діалогічним мовленням, засобами невербального спілкування в процесі фахової діяльності.</p> <p>ЗК10 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1 – Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК2 – Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>ФК3 – Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК4 – Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК5 – Здатність використовувати досягнення сучасної науки в</p>

	<p>галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури.</p> <p>ФК6 – Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>ФК7 – Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК8 – Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ФК9 – Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності),спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК10 – Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>ФК11 – Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p> <p>ФК12 – Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p> <p>ФК13 – Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).</p> <p>ФК14 – Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання,організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРН1.Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН2.Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p> <p>ПРН3.Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН4.Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі,здобутки національних літератур, художні твори класики й</p>

	<p>сучасності.</p> <p>ПРН5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН7. Знає історичні витоки проблем сучасної України.</p> <p>ПРН8. Знає основні правила українського правопису; мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики сучасної української літературної мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, композицію публічного виступу; основні функції та рівні ділового спілкування</p> <p>ПРН9. Знання критичного аналізу вирішення проблем у філософському дискурсі на основі розуміння закономірностей постановки.</p> <p>ПРН10. Знання інформаційно-комунікаційних технологій в широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p> <p>ПРН11. Знає основи безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, охорони праці та базові принципи надання першої долікарської медичної допомоги у невідкладних станах.</p> <p>ПРН12. Знання професійно-педагогічних засад в умовах мінливого освітнього середовища, проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.</p> <p>ПРН13. Знає загальні принципи фізичного виховання та здорового способу життя.</p> <p>ПРН14. Знає етапи розвитку науки естетики, зміст основних естетичних категорій, провідні концепції художньої творчості.</p> <p>ПРН15. Знає основні поняття й закони риторики, типи промов, особливості їх побудови й засоби виголошення, правила ведення різних видів суперечки в професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН16. Знає шляхи застосування абстрактного мислення, аналізу та синтезу в практичних ситуаціях.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРУ2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРУ3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ4. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ5. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління</p>

	<p>громадян України.</p> <p>ПРУ6. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі; методами й діагностуванням навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРУ7. Уміє аналізувати у професійній діяльності історичні витоки проблем сучасної України.</p> <p>ПРУ8. Уміє застосовувати норми української літературної мови в усному й писемному спілкуванні; доречно використовувати термінологічну лексику, виробничі, науково-технічні професіоналізми; перекладати тексти українською мовою з допомогою термінологічних словників; правильно використовувати синтаксичні конструкції у складанні документів.</p> <p>ПРУ9. Уміє критично мислити на основі розуміння закономірностей постановки та вирішення проблем у філософському дискурсі.</p> <p>ПРУ10. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p> <p>ПРУ11. Уміє надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах.</p> <p>ПРУ12. Уміє здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p>ПРУ13. Уміння дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчо-рекреаційної активності протягом тижня та принципів здорового способу життя.</p> <p>ПРУ14. Вміти визначати етапи розвитку науки естетики, зміст основних естетичних категорій, провідні концепції художньої творчості.</p> <p>ПРУ15. Уміє планувати мовленнєву діяльність відповідно до ситуації професійного спілкування, ефективно використовувати вербальні й невербальні засоби впливу й переконання, готувати й виголошувати різні за типом промови, дискутувати, обґрунтовувати й висловлювати власну думку в процесі фахової діяльності.</p> <p>ПРУ16. Уміє пропагувати ідеї гармонійного співіснування Людини та Природи на підставі ідей екологічної етики, а також знання про раціональне використання та охорону природи серед широких верств населення.</p>
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<p>ПРК1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРК2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРК3. Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів(вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p>

	ПРК4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.
Автономія і відповідальність (AiB)	ПРА1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРА2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРА3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності. ПРА4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм: технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з методики викладання іспанської та англійської мов та зарубіжної літератури.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів)..

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія України та української культури	5	екзамен
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	5	екзамен
ОК 3.	Філософія	5	екзамен
ОК 4.	Пропедевтика та інформаційні технології	5	залік
ОК 5.	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	5	екзамен
ОК 6.	Педагогіка	8	екзамен

ОК 7.	Фізичне виховання	5	залік
ОК 8.	Практика усного та писемного мовлення (іспанська)	36,5	екзамен
ОК 9.	Практична фонетика іспанської мови	5	залік
ОК 10.	Практична граматики іспанської мови	5	залік
ОК 11.	Вступ до мовознавства та історія іспанської мови	5	залік
ОК 12.	Історія зарубіжної літератури	13,5	залік
ОК 13.	Теоретичний курс іспанської мови (теоретична фонетика, лексикологія, теоретична граматики)	10	екзамен
ОК 14.	Освітні технології (Методика викладання іноземних мов. Методика викладання зарубіжної літератури)	5	екзамен
ОК 15.	Вступ до літературознавства та теорії літератури	5	екзамен
ОК 16.	Практичний курс англійської мови	33	екзамен
ОК 17.	Педагогічна практика (виробнича)	15	залік
ОК 18.	Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови або методики її викладання	3	залік
ОК 19.	Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання	3	залік
ОК 20.	Оглядові лекції. Комплексний випускний іспит з іспанської мови, англійської мови і методики викладання іноземних мов, зарубіжної літератури і методики її викладання, теорії і практики навчання й виховання	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна 1	5	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна 2	5	залік
ВБ 1.3.	Дисципліна 3	5	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Лексикологія англійської мови / або Теоретична граматики англійської мови	6	екзамен
ВБ 2.2.	Основи академічного письма / або Суб'єктно-професійне становлення вчителя іноземної мови	5	екзамен
ВБ 2.3.	Сучасна культура іспаномовних країн / або Фразеологія іспанської мови	6	залік
ВБ 2.4.	Лінгвокраїнознавство Іспанії та іспаномовних країн / або Словотвір іспанської мови	6	залік
ВБ 2.5.	Нова зарубіжна література / або Сучасні підходи до викладання іноземних мов у школі	6	залік
ВБ 2.6.	Основи наукових досліджень / або Зарубіжна література епохи модернізму й постмодернізму	5	екзамен
ВБ 2.7.	Стилістика іспанської мови/ або Нові напрямки в лексикології іспанської мови	6	екзамен
ВБ 2.8.	Інтерпретація художнього тексту / або Стилістика англійської мови	5	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України та української культури Українська мова за професійним спрямуванням

	<p>Пропедевтика та інформаційні технології</p> <p>Фізичне виховання*</p> <p>Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p> <p>Вступ до мовознавства та історія іспанської мови</p> <p>Історія зарубіжної літератури</p> <p>Практичний курс англійської мови</p>
2	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p> <p>Фізичне виховання*</p> <p>Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p> <p>Практична фонетика іспанської мови</p> <p>Історія зарубіжної літератури</p> <p>Вступ до літературознавства та теорії літератури</p> <p>Практичний курс англійської мови</p>
3	<p>Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист</p> <p>Фізичне виховання*</p> <p>Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p> <p>Практична граматики іспанської мови</p> <p>Історія зарубіжної літератури</p> <p>Теоретичний курс іспанської мови (теор. фонетика, лексикологія, теор. граматики)</p> <p>Освітні технології (Методика викладання іноземних мов. Методика викладання зарубіжної літератури)</p> <p>Практичний курс англійської мови</p>
4	<p>Педагогіка</p> <p>Фізичне виховання*</p> <p>Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p> <p>Історія зарубіжної літератури</p> <p>Теоретичний курс іспанської мови (теор. фонетика, лексикологія, теор. граматики)</p> <p>Освітні технології (Методика викладання іноземних мов. Методика викладання зарубіжної літератури)</p> <p>Практичний курс англійської мови</p> <p>Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови або методики її викладання</p>
5	<p>Філософія</p> <p>Фізичне виховання*</p> <p>Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p> <p>Практичний курс англійської мови</p> <p>Дисципліна 1</p> <p>Дисципліна 2</p> <p>Основи академічного письма /або Суб'єктно-професійне становлення вчителя іноземної мови</p> <p>Стилістика іспанської мови/ або Нові напрямки в лексикології іспанської мови</p>
6	<p>Педагогіка</p> <p>Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p> <p>Практичний курс англійської мови</p> <p>Педагогічна практика (виробнича)</p> <p>Курсова робота з іспанської мови або методики її викладання</p> <p>Дисципліна 3</p> <p>Сучасна культура іспаномовних країн / або Фразеологія іспанської мови</p> <p>Стилістика іспанської мови/ або Нові напрямки в лексикології іспанської мови</p>
7	<p>Практика усного та писемного мовлення (іспанська)</p> <p>Теоретичний курс іспанської мови (теор. фонетика, лексикологія, теор. граматики)</p>

