



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»**  
**зі скороченим терміном навчання**


**Рівень вищої освіти**  
**Форма навчання**  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

перший (бакалаврський)  
заочна  
01 Освіта  
014 Середня освіта

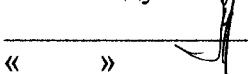
**Кваліфікація**      Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Здоров'я людини»)

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
ДЗ «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»

 Д. В. Ужченко  
«    »    2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

 В. В. Леснова  
«    »    2016 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією зі спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини)) у складі:

- 1.** Галій С. М., кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», голова робочої групи;
- 2.** Виноградов О. О., кандидат медичних наук, доцент, декан факультету природничих наук Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3.** Савенко В. О., кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 4.** Карпенко М. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 5.** Радченко А. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини)

1. Загальна інформація	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту кафедра фізичної реабілітації та здоров'я людини
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Здоров'я людини»)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Здоров'я людини)
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію НД № 1396603, затверджено рішенням Акредитаційної комісії від 02.03.2017 р. Протокол № 124; термін дії сертифікату до 01.07.2022 р.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	диплом молодшого спеціаліста зі спеціальностей 014 Середня освіта. Фізична культура (Фізичне виховання), 223 Медсестринство (Сестринська справа, Лікувальна справа).
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07.2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua">http://luguniv.edu.ua</a>
2. Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів основ здоров'я та інших предметів оздоровчого спрямування (безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) початкової та основної (базової) школи; підготовка кваліфікованих консультантів з питань здорового способу життя для надання послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.	
3. Характеристика освітньої програми	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань 01 Освіта, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини).</p> <p>ОП передбачає освітні компоненти циклу загальної підготовки в обсязі 18,0 кредитів ЄКТС (15,0% від загального обсягу ОП) та освітні компоненти професійної та практичної підготовки в обсязі 102,0 кредитів ЄКТС (85,0% від загального обсягу ОП), у т. ч. практики – 18,0 кредити ЄКТС (15,0% від загального обсягу ОП).</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітньо-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах I–II ступеня з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо); надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні основи анатомії, загальної і вікової фізіології, психології та педагогіки, корекційної педагогіки та психології, біологічних і медичних наук (достатніх для формування предметних компетентностей зі здоров'я людини), фахова підготовка з рекреації та основ фізичної</p>

	реабілітації. Навчання студентів акцентовано на питаннях формування, розвитку і збереження усіх складових здоров'я дітей та молоді. <i>Методи і засоби:</i> Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних Веб-ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн, підготовка курсових робіт. Використання неінвазивних методів дослідження та моніторингу стану здоров'я, методів експериментування, моделювання, прогнозування, статистичної обробки інформації; упровадження сучасних інтерактивних методик; формування предметних компетенцій зі здоров'я людини.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок необхідних для забезпечення освітньо-виховного процесу з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) та надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в області середньої освіти і здоров'я людини.
<b>Особливості програми</b>	Фахова підготовка з рекреації.
<b>4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Право професійної діяльності відповідно до отриманої кваліфікації, зокрема, право обіймати первинні посади (згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, зі змінами від 4 березня 2016 р. № 394): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 2340 Вчитель-реабілітолог 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою магістерського рівня вищої освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та / або спеціалізаціями.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними і лабораторними роботами, консультаціями з викладачами, індивідуальною і самостійною роботою, навчальними і виробничими практиками. Використовуються студентоцентрикований стиль навчання, навчання через практику, самонавчання.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання відбувається за національною (відмінно / добре / задовільно / незадовільно, зараховано / не зараховано), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A / D / C / D / E / F / FX). У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові

	<p>відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності, виконання самостійних та індивідуальних завдань, результатів модульних робіт.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних і медико-біологічних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретувати соціальні явища; аналізувати їх зв'язок з різними областями фахової діяльності, застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК 2. Здатність усвідомлювати рівень власних знань, умінь і навичок, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, прагнути вдосконалювати свої навички та здібності, визначати напрям власного розвитку та навчання впродовж життя;</p> <p>ЗК 3. Здатність самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовою) та Веб-ресурси; критично оцінювати, визначати достовірність отриманої інформації, бути спроможним до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності;</p> <p>ЗК 4. Здатність ефективно працювати індивідуально, відповідно до інструкцій, приймати самостійні рішення та критично оцінювати результати своєї діяльності; працювати в команді, виконуючи різні ролі, приймати і визначати завдання діяльності;</p> <p>ЗК 5. Здатність усвідомлювати моральні і етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, бути переконаним у важливості етичної професійної поведінки, свідомо застосовувати принципи біоетики, проявляти рефлексію;</p> <p>ЗК 6. Здатність, враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати навички безпечної поведінки та бережливого природокористування; забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розуміти та реалізовувати стратегію сталого розвитку;</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати індивідуальну підприємницьку діяльність.</p> <p>ЗК 8. Здатність усвідомлювати і бути переконаний у важливості, доцільності та необхідності педагогічного впливу на соціальне середовище для розвитку оптимальних взаємовідносин в ньому; проектувати свою професійну діяльність у відповідності до цього;</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати основні теорії, що стосуються навчання, виховання і викладання в практичній діяльності, розуміти їх різноманітність;</p> <p>ЗК 10. Здатність володіти елементарними знаннями про процеси</p>

	<p>міжособистісного спілкування і соціального розвитку, їх закономірності та відхилення;</p> <p>ЗК 11. Здатність, використовуючи основні теорії вікової фізіології та психології для діагностики та аналізу мотивів і закономірностей людської поведінки, враховуючи вікові особливості фізичного і психічного розвитку учнів, прогнозувати стратегії і практичні дії щодо різних контекстів педагогічної діяльності;</p> <p>ЗК 12. Здатність використовувати базові знання про учасників навчально-виховного процесу, структуру та функції системи освіти; цілі, правові основи організації і функціонування різних загальноосвітніх та спеціалізованих навчально-виховних закладів, позашкільних установ, інтернатів та опікунських структур для організації професійної діяльності;</p> <p>ЗК 13. Здатність до критичного осмислення тенденцій історичної еволюції України як складової частини загальноєвропейської цивілізації; загальної природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання; ключових принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, світової політики та політики окремих країн і регіонів;</p> <p>ЗК 14. Здатність оцінювати придатність поширених методів, процедур і практик для реалізації завдань, пов'язаних з різними сферами педагогічної діяльності; використовувати основні теорії для аналізу, інтерпретації та розробки педагогічних стратегій; генерувати тактику вирішення конкретних педагогічних проблем; прогнозувати хід їх вирішення та наслідки цих дій;</p> <p>ЗК 15. Здатність надати невідкладну долікарську допомогу; здійснювати профілактику неінфекційних та інфекційних захворювань і дитячого травматизму; зберігати та створювати сприятливе для здоров'я учасників навчально-виховного процесу довкілля.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про природокористування, охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини;</p> <p>ФК 2. Здатність використовуючи під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з біології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;</p> <p>ФК 3. Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, валеології, охорони праці, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність;</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів життєві компетентності особистості на засадах розвитку життєвих навичок відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді;</p> <p>ФК 5. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;</p>

	<p>ФК 6. Здатність проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб; забезпечити формування свідомої мотивації в дітей та молоді до здорового способу життя;</p> <p>ФК 7. Здатність до перенесення системи наукових валеологічних знань у площину навчального предмету, забезпечувати безпечно проведення валеологічних досліджень в лабораторії та природних умовах, формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння та навички;</p> <p>ФК 8. Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності, надавати фізіотерапевтичні послуги в межах сформованих компетенцій (масаж, фіто профілактика і фітотерапія, профілактика порушень зору та постави тощо);</p> <p>ФК 9. Здатність аналізувати програми, підручники та навчально-методичні матеріали з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, валеології, охорони праці та основ медичних знань тощо), підбирати і використовувати адекватні методики та педагогічні технології для організації навчально-виховного процесу з інваріативних та варіативних предметів оздоровчого спрямування.</p> <p>ФК 10. Здатність до орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p>ПРЗ 1. Має елементарні структуровані знання про місце педагогіки в системі наук, її предметних і методологічних взаємозв'язках з іншими науками; про різні напрями педагогіки; володіє педагогічною термінологією, теоріями та методологією;</p> <p>ПРЗ 2. Має впорядковані знання про навчання і виховання, їх філософські, соціокультурні, історичні, біологічні, психологічні і медичні основи; має базові знання щодо розвитку людини протягом життя в біологічному, психологічному та соціальному аспектах;</p> <p>ПРЗ 3. Має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної діяльності; знання чинного законодавства та нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління та закладів освіти;</p> <p>ПРЗ 4. Знає основи медичної патології та може використовувати ці знання в практичній діяльності;</p> <p>ПРЗ 5. Знає особливості будови та функцій мозку людини, фізіологічні основи вищої нервової діяльності, фізіологію сприйняття, кодування і переробки інформації, загальну та вікову психологію, психологію здоров'я, конфліктів і спілкування, спеціальну та експериментальну психологію, основи організації психологічної служби тощо;</p> <p>ПРЗ 6. Знає основні методи діагностики і моніторингу стану здоров'я;</p>



	<p>ПРЗ 7. Знає основи безпеки життєдіяльності, основи охорони праці та цивільного захисту населення і використовує ці знання для проведення навчання з основ здоров'я та інших предметів оздоровчого спрямування;</p> <p>ПРЗ 8. Знає фізіологічні, психологічні та дидактичні основи організації навчального процесу;</p> <p>ПРЗ 9. Має теоретичні знання з основ масажу, профілактики та корекції порушень зору та постави, фітопрофілактики, загартування та оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> <p>ПРЗ 10. Знає принципи управління і організації оздоровчої роботи, пріоритетних технологій, що застосовуються в сучасній практиці, а також принципи використання спеціально організованих форм рухової активності в системі оздоровлення населення.</p>
<b>Уміння (УМ)</b>	<p>ПРУ 1. Уміє самостійно проводити уроки основ здоров'я, валеології, основ безпеки життєдіяльності, основ охорони праці та цивільного захисту населення, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання;</p> <p>ПРУ 2. Володіє педагогічними технологіями спрямованими на мінімізацію негативного впливу шкільного стресу на здоров'я учнів, уміннями педагога-тренера;</p> <p>ПРУ 3. Уміє здійснювати діагностику рівня здоров'я (клінічними та валеологічними методами); проводити педагогічні спостереження, виконувати обстеження, тестування, визначення психофункціонального стану, адаптаційних можливостей та рівня фізичного розвитку особи;</p> <p>ПРУ 4. Уміє надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах;</p> <p>ПРУ 5. Уміє проводити превентивну освітню роботу та планувати і організовувати оздоровчі заходи; надавати персональні рекомендації щодо ведення здорового способу життя та організації рухової активності з урахуванням статевих, вікових та індивідуальних особливостей організму;</p> <p>ПРУ 6. Уміє проводити психодіагностику, підтримувати психічне здоров'я і здійснювати психокорекцію;</p> <p>ПРУ 7. Володіє методами діагностики біологічного віку і використовує їх для встановлення етапів вікового розвитку дитини (зокрема, шкільної зрілості), відповідності фізичного і психічного розвитку показникам норми;</p> <p>ПРУ 8. Володіє практичними навичками проведення масажу, профілактики і корекції постави, фітопрофілактики, загартування та оздоровчо-рекреаційної рухової активності;</p> <p>ПРУ 9. Уміє формулювати цілі і завдання, складати, обговорювати та пояснювати індивідуальну оздоровчу програму з урахуванням вікових, статевих, психологічних і фізіологічних особливостей організму;</p> <p>ПРУ 10. Уміє безпечно та ефективно реалізовувати оздоровчу програму з метою формування основних фізичних якостей та корекції фізичного розвитку й стану здоров'я різних груп населення; оцінювати та реєструвати результати реалізації оздоровчої програми, з метою її корекції.</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p>ПРК 1. Уміє в чіткій і послідовній формі, різними каналами зв'язку спілкуватися, використовуючи спеціальну термінологію (рідною та іноземною мовами), з фахівцями в галузі освіти, а доступною мовою – із споживачами освітніх послуг та фахівцями інших</p>

	спеціальностей; ПРК 2. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). ПРК 3. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва; ПРК 4. Здатний співпрацювати з організаціями, центрами, установами щодо формування навичок здорового способу життя.
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції. ПРА 2. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та / або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників, обладнання та устаткування необхідного для проведення неівазивної діагностики стану здоров'я і лабораторних досліджень, функціонального та фізіотерапевтичного впливу на організм; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі здоров'я людини.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах у межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива при укладанні відповідних угод щодо академічної мобільності за встановленої формою.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Педагогіка	3,0	Екзамен
ОК 2	Філософія	5,0	Екзамен
ОК 3	Організація управління у сфері здоров'я людини	5,0	Екзамен
ОК 4	Масаж	8,0	Екзамен
ОК 5	Діагностика і моніторинг здоров'я	5,0	Залік
ОК 6	Методика викладання основ здоров'я	13,0	Залік, екзамен

ОК 7	Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я	5,0	Екзамен
ОК 8	Долікарська діагностика невідкладних станів з основами терапії	5,0	Екзамен
ОК 9	Організація оздоровчої роботи з дітьми та підлітками	6,0	Залік
ОК 10	Основи психологічної і соціальної реабілітації	8,0	Екзамен
ОК 11	Практика з оздоровчих технологій (виробнича)	9,0	Залік
ОК 12	Комплексна практика з фаху (виробнича)	9,0	Залік
ОК 13	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	Залік
ОК 14	Курсова робота з оздоровчих технологій	3,0	Залік
ОК 15	Оглядові лекції	1,5	–
ОК 16	Іспит	1,5	–
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>90,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП*</b>			
	Дисципліна 1	5,0	Залік
ВК 1.1	Соціологія		
ВК 1.2	Політологія		
ВК 1.3	Екологія з основами екологічної етики		
ВК 1.4	Психологія		
ВК 1.5	Естетика		
ВК 1.6	Риторика		
	Дисципліна 3	5,0	Залік
ВК 2.1	Ринок послуг та основи підприємництва		
ВК 2.2	Правознавство		
ВК 2.3	Іноземна мова та переклад у сфері професійної комунікації		
ВК 3.1	Оздоровчі технології	8,0	Залік
ВК 3.2	Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи		
ВК 4.1	Фітологія	7,0	Екзамен
ВК 4.2	Організація діяльності оздоровчо-рекреаційних закладів		
ВК 5.1	Клініко-лабораторна діагностика	5,0	Залік
ВК 5.2	Основи загальної та часткової патології		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>30,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Масаж Методика викладання основ здоров'я Долікарська діагностика невідкладних станів з основами терапії Дисципліна 1 Оздоровчі технології / Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи
2	Педагогіка Філософія Методика викладання основ здоров'я Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін Дисципліна 3 Клініко-лабораторна діагностика / Основи загальної та часткової патології
3	Організація управління у сфері здоров'я людини Діагностика і моніторинг здоров'я



	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	
ВК 2.3	+	+	+	+	+																					
ВК 3.1		+	+	+	+	+															+	+		+		+
ВК 3.2		+	+	+	+	+									+		+		+		+				+	
ВК 4.1		+	+	+	+																			+		
ВК 4.2		+	+	+	+		+																			+
ВК 5.1		+	+	+	+												+									
ВК 5.2		+	+	+	+											+								+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРЗ 1	ПРЗ 2	ПРЗ 3	ПРЗ 4	ПРЗ 5	ПРЗ 6	ПРЗ 7	ПРЗ 8	ПРЗ 9	ПРЗ 10	ПРУ 1	ПРУ 2	ПРУ 3	ПРУ 4	ПРУ 5	ПРУ 6	ПРУ 7	ПРУ 8	ПРУ 9	ПРУ 10	ПРК 1	ПРК 2	ПРК 3	ПРК 4	ПРА 1	ПРА 2
ОК 1	+	+	+					+				+									+	+		+	+	+
ОК 2		+																				+	+	+	+	+
ОК 3										+												+	+		+	+
ОК 4									+									+				+	+		+	+
ОК 5						+							+				+				+	+		+	+	+
ОК 6	+	+	+				+				+	+										+	+		+	+
ОК 7									+				+		+							+	+		+	+
ОК 8														+								+	+		+	+
ОК 9									+	+									+	+	+	+		+	+	+
ОК 10					+							+	+				+					+	+		+	+
ОК 11															+				+	+	+	+		+	+	+
ОК 12											+	+										+	+		+	+
ОК 13	+		+					+														+	+		+	+
ОК 14		+							+	+												+	+		+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВК 1.1		+																				+	+	+	+	+
ВК 1.2																						+	+	+	+	+
ВК 1.3																						+	+		+	+
ВК 1.4		+			+			+				+					+	+				+	+	+	+	+
ВК 1.5																						+	+	+	+	+
ВК 1.6																						+	+		+	+
ВК 2.1																						+	+		+	+
ВК 2.2																						+	+		+	+
ВК 2.3																						+	+		+	+
ВК 3.1									+	+								+	+	+		+	+		+	+
ВК 3.2		+					+				+	+										+	+		+	+
ВК 4.1									+													+	+		+	+

