

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»
зі скороченим терміном навчання

Рівень вищої освіти
Форма навчання
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

перший (бакалаврський)
денна
01 Освіта
014 Середня освіта

Кваліфікація Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Здоров'я людини»)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

_____ Д. В. Ужченко
« _____ » _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
« _____ » _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією зі спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини)) у складі:

- 1.** Галій С. М., кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», голова робочої групи;
- 2.** Виноградов О. О., кандидат медичних наук, доцент, декан факультету природничих наук Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3.** Савенко В. О., кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 4.** Карпенко М. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 5.** Радченко А. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту кафедра фізичної реабілітації та здоров'я людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Здоров'я людини»)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Здоров'я людини)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1396603, затверджено рішенням Акредитаційної комісії від 02.03.2017 р. Протокол № 124; термін дії сертифікату до 01.07.2022 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	диплом молодшого спеціаліста зі спеціальностей 014 Середня освіта. Фізична культура (Фізичне виховання), 223 Медсестринство (Сестринська справа, Лікувальна справа).
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів основ здоров'я та інших предметів оздоровчого спрямування (безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) початкової та основної (базової) школи; підготовка кваліфікованих консультантів з питань здорового способу життя для надання послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини).</p> <p>ОП передбачає освітні компоненти циклу загальної підготовки в обсязі 18,0 кредитів ЄКТС (15,0% від загального обсягу ОП) та освітні компоненти професійної та практичної підготовки в обсязі 102,0 кредитів ЄКТС (85,0% від загального обсягу ОП), у т. ч. практики – 18,0 кредити ЄКТС (15,0% від загального обсягу ОП).</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітньо-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах I–II ступеня з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо); надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні основи анатомії, загальної і вікової фізіології, психології та педагогіки, корекційної педагогіки та психології, біологічних і медичних наук (достатніх для формування предметних компетентностей зі здоров'я людини), фахова підготовка з рекреації та основ фізичної</p>

	реабілітації. Навчання студентів акцентовано на питаннях формування, розвитку і збереження усіх складових здоров'я дітей та молоді. <i>Методи і засоби:</i> Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних Веб-ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн, підготовка курсових робіт. Використання неінвазивних методів дослідження та моніторингу стану здоров'я, методів експериментування, моделювання, прогнозування, статистичної обробки інформації; упровадження сучасних інтерактивних методик; формування предметних компетенцій зі здоров'я людини.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок необхідних для забезпечення освітньо-виховного процесу з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) та надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в області середньої освіти і здоров'я людини.
Особливості програми	Фахова підготовка з рекреації.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Право професійної діяльності відповідно до отриманої кваліфікації, зокрема, право обіймати первинні посади (згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, зі змінами від 4 березня 2016 р. № 394): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 2340 Вчитель-реабілітолог 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою магістерського рівня вищої освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та / або спеціалізаціями.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними і лабораторними роботами, консультаціями з викладачами, індивідуальною і самостійною роботою, навчальними і виробничими практиками. Використовуються студентоцентрикований стиль навчання, навчання через практику, самонавчання.
Оцінювання	Оцінювання відбувається за національною (відмінно / добре / задовільно / незадовільно, зараховано / не зараховано), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A / D / C / D / E / F / FX). У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові

	<p>відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності, виконання самостійних та індивідуальних завдань, результатів модульних робіт.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних і медико-біологічних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретувати соціальні явища; аналізувати їх зв'язок з різними областями фахової діяльності, застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК 2. Здатність усвідомлювати рівень власних знань, умінь і навичок, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, прагнути вдосконалювати свої навички та здібності, визначати напрям власного розвитку та навчання впродовж життя;</p> <p>ЗК 3. Здатність самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовою) та Веб-ресурси; критично оцінювати, визначати достовірність отриманої інформації, бути спроможним до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності;</p> <p>ЗК 4. Здатність ефективно працювати індивідуально, відповідно до інструкцій, приймати самостійні рішення та критично оцінювати результати своєї діяльності; працювати в команді, виконуючи різні ролі, приймати і визначати завдання діяльності;</p> <p>ЗК 5. Здатність усвідомлювати моральні і етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, бути переконаним у важливості етичної професійної поведінки, свідомо застосовувати принципи біоетики, проявляти рефлексію;</p> <p>ЗК 6. Здатність, враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати навички безпечної поведінки та бережливого природокористування; забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розуміти та реалізовувати стратегію сталого розвитку;</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати індивідуальну підприємницьку діяльність.</p> <p>ЗК 8. Здатність усвідомлювати і бути переконаний у важливості, доцільності та необхідності педагогічного впливу на соціальне середовище для розвитку оптимальних взаємовідносин в ньому; проектувати свою професійну діяльність у відповідності до цього;</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати основні теорії, що стосуються навчання, виховання і викладання в практичній діяльності, розуміти їх різноманітність;</p> <p>ЗК 10. Здатність володіти елементарними знаннями про процеси</p>

	<p>міжособистісного спілкування і соціального розвитку, їх закономірності та відхилення;</p> <p>ЗК 11. Здатність, використовуючи основні теорії вікової фізіології та психології для діагностики та аналізу мотивів і закономірностей людської поведінки, враховуючи вікові особливості фізичного і психічного розвитку учнів, прогнозувати стратегії і практичні дії щодо різних контекстів педагогічної діяльності;</p> <p>ЗК 12. Здатність використовувати базові знання про учасників навчально-виховного процесу, структуру та функції системи освіти; цілі, правові основи організації і функціонування різних загальноосвітніх та спеціалізованих навчально-виховних закладів, позашкільних установ, інтернатів та опікунських структур для організації професійної діяльності;</p> <p>ЗК 13. Здатність до критичного осмислення тенденцій історичної еволюції України як складової частини загальноєвропейської цивілізації; загальної природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання; ключових принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, світової політики та політики окремих країн і регіонів;</p> <p>ЗК 14. Здатність оцінювати придатність поширених методів, процедур і практик для реалізації завдань, пов'язаних з різними сферами педагогічної діяльності; використовувати основні теорії для аналізу, інтерпретації та розробки педагогічних стратегій; генерувати тактику вирішення конкретних педагогічних проблем; прогнозувати хід їх вирішення та наслідки цих дій;</p> <p>ЗК 15. Здатність надати невідкладну долікарську допомогу; здійснювати профілактику неінфекційних та інфекційних захворювань і дитячого травматизму; зберігати та створювати сприятливе для здоров'я учасників навчально-виховного процесу довкілля.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про природокористування, охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини;</p> <p>ФК 2. Здатність використовуючи під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з біології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;</p> <p>ФК 3. Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, валеології, охорони праці, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність;</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів життєві компетентності особистості на засадах розвитку життєвих навичок відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді;</p> <p>ФК 5. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;</p>

	<p>ФК 6. Здатність проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб; забезпечити формування свідомої мотивації в дітей та молоді до здорового способу життя;</p> <p>ФК 7. Здатність до перенесення системи наукових валеологічних знань у площину навчального предмету, забезпечувати безпечно проведення валеологічних досліджень в лабораторії та природних умовах, формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння та навички;</p> <p>ФК 8. Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації з питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності, надавати фізіотерапевтичні послуги в межах сформованих компетенцій (масаж, фіто профілактика і фітотерапія, профілактика порушень зору та постави тощо);</p> <p>ФК 9. Здатність аналізувати програми, підручники та навчально-методичні матеріали з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, валеології, охорони праці та основ медичних знань тощо), підбирати і використовувати адекватні методики та педагогічні технології для організації навчально-виховного процесу з інваріативних та варіативних предметів оздоровчого спрямування.</p> <p>ФК 10. Здатність до орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Має елементарні структуровані знання про місце педагогіки в системі наук, її предметних і методологічних взаємозв'язках з іншими науками; про різні напрями педагогіки; володіє педагогічною термінологією, теоріями та методологією;</p> <p>ПРЗ 2. Має впорядковані знання про навчання і виховання, їх філософські, соціокультурні, історичні, біологічні, психологічні і медичні основи; має базові знання щодо розвитку людини протягом життя в біологічному, психологічному та соціальному аспектах;</p> <p>ПРЗ 3. Має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної діяльності; знання чинного законодавства та нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління та закладів освіти;</p> <p>ПРЗ 4. Знає основи медичної патології та може використовувати ці знання в практичній діяльності;</p> <p>ПРЗ 5. Знає особливості будови та функцій мозку людини, фізіологічні основи вищої нервової діяльності, фізіологію сприйняття, кодування і переробки інформації, загальну та вікову психологію, психологію здоров'я, конфліктів і спілкування, спеціальну та експериментальну психологію, основи організації психологічної служби тощо;</p> <p>ПРЗ 6. Знає основні методи діагностики і моніторингу стану здоров'я;</p>

	<p>ПРЗ 7. Знає основи безпеки життєдіяльності, основи охорони праці та цивільного захисту населення і використовує ці знання для проведення навчання з основ здоров'я та інших предметів оздоровчого спрямування;</p> <p>ПРЗ 8. Знає фізіологічні, психологічні та дидактичні основи організації навчального процесу;</p> <p>ПРЗ 9. Має теоретичні знання з основ масажу, профілактики та корекції порушень зору та постави, фітопрофілактики, загартування та оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> <p>ПРЗ 10. Знає принципи управління і організації оздоровчої роботи, пріоритетних технологій, що застосовуються в сучасній практиці, а також принципи використання спеціально організованих форм рухової активності в системі оздоровлення населення.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Уміє самостійно проводити уроки основ здоров'я, валеології, основ безпеки життєдіяльності, основ охорони праці та цивільного захисту населення, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання;</p> <p>ПРУ 2. Володіє педагогічними технологіями спрямованими на мінімізацію негативного впливу шкільного стресу на здоров'я учнів, уміннями педагога-тренера;</p> <p>ПРУ 3. Уміє здійснювати діагностику рівня здоров'я (клінічними та валеологічними методами); проводити педагогічні спостереження, виконувати обстеження, тестування, визначення психофункціонального стану, адаптаційних можливостей та рівня фізичного розвитку особи;</p> <p>ПРУ 4. Уміє надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах;</p> <p>ПРУ 5. Уміє проводити превентивну освітню роботу та планувати і організовувати оздоровчі заходи; надавати персональні рекомендації щодо ведення здорового способу життя та організації рухової активності з урахуванням статевих, вікових та індивідуальних особливостей організму;</p> <p>ПРУ 6. Уміє проводити психодіагностику, підтримувати психічне здоров'я і здійснювати психокорекцію;</p> <p>ПРУ 7. Володіє методами діагностики біологічного віку і використовує їх для встановлення етапів вікового розвитку дитини (зокрема, шкільної зрілості), відповідності фізичного і психічного розвитку показникам норми;</p> <p>ПРУ 8. Володіє практичними навичками проведення масажу, профілактики і корекції постави, фітопрофілактики, загартування та оздоровчо-рекреаційної рухової активності;</p> <p>ПРУ 9. Уміє формулювати цілі і завдання, складати, обговорювати та пояснювати індивідуальну оздоровчу програму з урахуванням вікових, статевих, психологічних і фізіологічних особливостей організму;</p> <p>ПРУ 10. Уміє безпечно та ефективно реалізовувати оздоровчу програму з метою формування основних фізичних якостей та корекції фізичного розвитку й стану здоров'я різних груп населення; оцінювати та реєструвати результати реалізації оздоровчої програми, з метою її корекції.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Уміє в чіткій і послідовній формі, різними каналами зв'язку спілкуватися, використовуючи спеціальну термінологію (рідною та іноземною мовами), з фахівцями в галузі освіти, а доступною мовою – із споживачами освітніх послуг та фахівцями інших</p>

	спеціальностей; ПРК 2. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). ПРК 3. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва; ПРК 4. Здатний співпрацювати з організаціями, центрами, установами щодо формування навичок здорового способу життя.
Автономія і відповідальність (АіВ)	ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції. ПРА 2. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та / або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників, обладнання та устаткування необхідного для проведення неівазивної діагностики стану здоров'я і лабораторних досліджень, функціонального та фізіотерапевтичного впливу на організм; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі здоров'я людини.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива при укладанні відповідних угод щодо академічної мобільності за встановленої формою.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Педагогіка	3,0	Екзамен
ОК 2	Філософія	5,0	Екзамен
ОК 3	Організація управління у сфері здоров'я людини	5,0	Екзамен
ОК 4	Масаж	8,0	Екзамен
ОК 5	Діагностика і моніторинг здоров'я	5,0	Залік
ОК 6	Методика викладання основ здоров'я	13,0	Залік, екзамен

ОК 7	Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я	5,0	Екзамен
ОК 8	Долікарська діагностика невідкладних станів з основами терапії	5,0	Залік
ОК 9	Організація оздоровчої роботи з дітьми та підлітками	6,0	Залік
ОК 10	Основи психологічної і соціальної реабілітації	8,0	Екзамен
ОК 11	Практика з оздоровчих технологій (виробнича)	9,0	Залік
ОК 12	Комплексна практика з фаху (виробнича)	9,0	Залік
ОК 13	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	Залік
ОК 14	Курсова робота з оздоровчих технологій	3,0	Залік
ОК 15	Оглядові лекції	1,5	–
ОК 16	Іспит	1,5	–
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
	Дисципліна 1 та Дисципліна 2	5,0 / 5,0	Залік
ВК 1.1	Соціологія		
ВК 1.2	Політологія		
ВК 1.3	Екологія з основами екологічної етики		
ВК 1.4	Психологія		
ВК 1.5	Естетика		
ВК 1.6	Риторика		
ВК 2.1	Оздоровчі технології	8,0	Залік
ВК 2.2	Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи		
ВК 3.1	Фітологія	7,0	Екзамен
ВК 3.2	Організація діяльності оздоровчо-рекреаційних закладів		
ВК 4.1	Клініко-лабораторна діагностика	5,0	Залік
ВК 4.2	Основи загальної та часткової патології		
Загальний обсяг вибірових компонент:		30,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Масаж Методика викладання основ здоров'я Долікарська діагностика невідкладних станів з основами терапії Дисципліна 1 Оздоровчі технології / Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи
2	Педагогіка Філософія Методика викладання основ здоров'я Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін Дисципліна 2 Клініко-лабораторна діагностика / Основи загальної та часткової патології
3	Організація управління у сфері здоров'я людини Діагностика і моніторинг здоров'я Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я Організація оздоровчої роботи з дітьми та підлітками Практика з оздоровчих технологій (виробнича)
4	Основи психологічної і соціальної реабілітації Комплексна практика з фаху (виробнича) Курсова робота з оздоровчих технологій

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Здоров'я людини»).** **учитель основ здоров'я, консультант з питань здорового способу життя.**

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
ОК 1	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+				+							
ОК 2	+	+	+	+	+			+					+												
ОК 3		+	+	+	+		+																		
ОК 4		+	+	+	+																			+	
ОК 5		+	+	+	+										+		+							+	
ОК 6		+	+	+	+			+	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ОК 7		+	+	+	+	+																			+
ОК 8		+	+	+	+										+										
ОК 9		+	+	+	+	+									+									+	+
ОК 10		+	+	+	+					+															
ОК 11		+	+	+	+															+			+		+
ОК 12		+	+	+	+			+	+		+	+		+	+			+					+		
ОК 13		+	+	+	+			+	+		+	+		+	+			+							
ОК 14		+	+	+	+															+			+		+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВК 1.1	+	+	+	+	+																				
ВК 1.2	+	+	+	+	+								+												
ВК 1.3		+	+	+	+	+										+									
ВК 1.4	+	+	+	+	+					+															
ВК 1.5	+	+	+	+	+																				
ВК 1.6	+	+	+	+	+																				
ВК 2.1		+	+	+	+	+														+	+		+		+
ВК 2.2		+	+	+	+	+									+		+		+		+			+	
ВК 3.1		+	+	+	+																		+		
ВК 3.2		+	+	+	+		+																		+
ВК 4.1		+	+	+	+												+								
ВК 4.2		+	+	+	+											+							+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРЗ1	ПРЗ2	ПРЗ3	ПРЗ4	ПРЗ5	ПРЗ6	ПРЗ7	ПРЗ8	ПРЗ9	ПРЗ10	ПРУ1	ПРУ2	ПРУ3	ПРУ4	ПРУ5	ПРУ6	ПРУ7	ПРУ8	ПРУ9	ПРУ10	ПРК1	ПРК2	ПРК3	ПРК4	ПРА1	ПРА2	
ОК 1	+	+	+					+				+									+	+		+	+	+	
ОК 2		+																				+	+	+	+	+	+
ОК 3										+												+	+		+	+	+
ОК 4									+										+			+	+		+	+	+
ОК 5						+							+				+			+		+	+		+	+	+
ОК 6	+	+	+				+				+	+										+	+		+	+	+
ОК 7									+				+		+							+	+		+	+	+
ОК 8														+								+	+		+	+	+
ОК 9									+	+									+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 10					+							+	+			+	+					+	+		+	+	+
ОК 11															+				+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 12											+	+										+	+		+	+	+
ОК 13	+		+					+														+	+		+	+	+
ОК 14		+							+	+												+	+		+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
БК 1.1		+																				+	+	+	+	+	+
БК 1.2																						+	+	+	+	+	+
БК 1.3																						+	+		+	+	+
БК 1.4		+			+			+				+				+	+					+	+	+	+	+	+
БК 1.5																						+	+	+	+	+	+
БК 1.6																						+	+		+	+	+
БК 2.1									+	+									+	+	+	+	+		+	+	+
БК 2.2		+					+				+	+										+	+		+	+	+
БК 3.1									+													+	+		+	+	+
БК 3.2									+	+											+	+	+		+	+	+
БК 4.1						+							+									+	+		+	+	+
БК 4.2		+		+																		+	+		+	+	+