

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

(назва ОПП / ОНП)

першого рівня вищої освіти
заочної форми навчання

за спеціальністю № 014 Середня освіта
(назва)

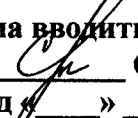
галузі знань № 01 Освіта
(назва)

кваліфікація Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією
«Здоров'я людини»)
(назва)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради


_____ В. С. Курило
(протокол № _____ від « _____ » _____ 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2016 р.
Ректор 
_____ С. В. Савченко
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»


Рівень вищої освіти
Форма навчання
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

перший (бакалаврський)
заочна
01 Освіта
014 Середня освіта


Кваліфікація Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Здоров'я людини»)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»


_____ Д. В. Ужченко
« » _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу


_____ В. В. Леснова
« » _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією зі спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини)) у складі:

- 1.** Галій С. М., кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», голова робочої групи;
- 2.** Виноградов О. О., кандидат медичних наук, доцент, декан факультету природничих наук Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3.** Савенко В. О., кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 4.** Карпенко М. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 5.** Радченко А. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту кафедра фізичної реабілітації та здоров'я людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Здоров'я людини»)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Здоров'я людини)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1396603, затверджено рішенням Акредитаційної комісії від 02.03.2017 р. Протокол № 124; термін дії сертифікату до 01.07.2022 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів основ здоров'я та інших предметів оздоровчого спрямування (безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) початкової та основної (базової) школи; підготовка кваліфікованих консультантів з питань здорового способу життя для надання послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.14 Середня освіта (Здоров'я людини).</p> <p>ОП передбачає освітні компоненти циклу загальної підготовки в обсязі 55,0 кредитів ЄКТС (22,9% від загального обсягу ОП) та освітні компоненти професійної та практичної підготовки в обсязі 185,0 кредитів ЄКТС (77,1% від загального обсягу ОП), у т. ч. практики – 18,0 кредитів ЄКТС (7,5% від загального обсягу ОП).</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітньо-виховний процес у загальноосвітніх навчальних закладах I–II ступеня з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо); надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні основи анатомії, загальної і вікової фізіології, психології та педагогіки, корекційної педагогіки та психології, біологічних і медичних наук (достатніх для формування предметних компетентностей зі здоров'я людини), фахова підготовка з рекреації та основ фізичної реабілітації. Навчання студентів акцентовано на питаннях формування, розвитку і збереження усіх складових здоров'я дітей та</p>

	<p>молоді.</p> <p><i>Методи і засоби:</i> Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних Веб-ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн, підготовка курсових робіт. Використання неінвазивних методів дослідження та моніторингу стану здоров'я, методів експериментування, моделювання, прогнозування, статистичної обробки інформації; упровадження сучасних інтерактивних методик; формування предметних компетенцій зі здоров'я людини.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок необхідних для забезпечення освітньо-виховного процесу з предметів оздоровчого спрямування (основи здоров'я, безпека життєдіяльності, медико-санітарна підготовка тощо) та надання індивідуальних і групових консультацій та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров'я людини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в області середньої освіти і здоров'я людини.
Особливості програми	Фахова підготовка з рекреації та основ фізичної реабілітації.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Право професійної діяльності відповідно до отриманої кваліфікації, зокрема, право обіймати первинні посади (згідно Класифікатору професій ДК 003:2010, зі змінами від 4 березня 2016 р. № 394):</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2320 Методист заочних шкіл і відділень</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>2340 Вчитель-реабітолог</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Вихователь-методист</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою магістерського рівня вищої освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та / або спеціалізаціями.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними і лабораторними роботами, консультаціями з викладачами, індивідуальною і самостійною роботою, навчальними і виробничими практиками.</p> <p>Використовуються студентоцентрикований стиль навчання, навчання через практику, самонавчання.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання відбувається за національною (відмінно / добре / задовільно / незадовільно, зараховано / не зараховано), 100-бальною та шкалою ЄКТС (А / D / С / D / E / F / FX).</p> <p>У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи</p>

	проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності, виконання самостійних та індивідуальних завдань, результатів модульних робіт.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних і медико-біологічних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретувати соціальні явища; аналізувати їх зв'язок з різними областями фахової діяльності, застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК 2. Здатність усвідомлювати рівень власних знань, умінь і навичок, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, прагнути вдосконалювати свої навички та здібності, визначати напрям власного розвитку та навчання впродовж життя;</p> <p>ЗК 3. Здатність самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовою) та Веб-ресурси; критично оцінювати, визначати достовірність отриманої інформації, бути спроможним до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності;</p> <p>ЗК 4. Здатність ефективно працювати індивідуально, відповідно до інструкцій, приймати самостійні рішення та критично оцінювати результати своєї діяльності; працювати в команді, виконуючи різні ролі, приймати і визначати завдання діяльності;</p> <p>ЗК 5. Здатність усвідомлювати моральні і етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, бути переконаним у важливості етичної професійної поведінки, свідомо застосовувати принципи біоетики, проявляти рефлексію;</p> <p>ЗК 6. Здатність, враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати навички безпечної поведінки та бережливого природокористування; забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розуміти та реалізовувати стратегію сталого розвитку;</p> <p>ЗК 7. Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на теми, що стосуються різноманітних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися цією мовою з фахівцями; використовувати норми сучасної української літературної мови у професійній діяльності</p> <p>ЗК 8. Здатність здійснювати індивідуальну підприємницьку діяльність.</p> <p>ЗК 9. Здатність усвідомлювати і бути переконаний у важливості, доцільності та необхідності педагогічного впливу на соціальне середовище для розвитку оптимальних взаємовідносин в ньому; проєктувати свою професійну діяльність у відповідності до цього;</p>

	<p>ЗК 10. Здатність використовувати основні теорії, що стосуються навчання, виховання і викладання в практичній діяльності, розуміти їх різноманітність;</p> <p>ЗК 11. Здатність володіти елементарними знаннями про процеси міжособистісного спілкування і соціального розвитку, їх закономірності та відхилення;</p> <p>ЗК 12. Здатність, використовуючи основні теорії вікової фізіології та психології для діагностики та аналізу мотивів і закономірностей людської поведінки, враховуючи вікові особливості фізичного і психічного розвитку учнів, прогнозувати стратегії і практичні дії щодо різних контекстів педагогічної діяльності;</p> <p>ЗК 13. Здатність використовувати базові знання про учасників навчально-виховного процесу, структуру та функції системи освіти; цілі, правові основи організації і функціонування різних загальноосвітніх та спеціалізованих навчально-виховних закладів, позашкільних установ, інтернатів та опікунських структур для організації професійної діяльності;</p> <p>ЗК 14. Здатність до критичного осмислення тенденцій історичної еволюції України як складової частини загальноєвропейської цивілізації; загальної природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання; ключових принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, світової політики та політики окремих країн і регіонів;</p> <p>ЗК 15. Здатність оцінювати придатність поширених методів, процедур і практик для реалізації завдань, пов'язаних з різними сферами педагогічної діяльності; використовувати основні теорії для аналізу, інтерпретації та розробки педагогічних стратегій; генерувати тактику вирішення конкретних педагогічних проблем; прогнозувати хід їх вирішення та наслідки цих дій;</p> <p>ЗК 16. Здатність надати невідкладну долікарську допомогу; здійснювати профілактику неінфекційних та інфекційних захворювань і дитячого травматизму; підбирати, використовувати та розробляти різні дидактичні прийоми з урахуванням вікових особливостей учнів, їх біологічного віку та стану здоров'я; зберігати та створювати сприятливе для здоров'я учасників навчально-виховного процесу довкілля;</p> <p>ЗК 17. Здатність визначати шляхи та надавати реабілітаційну та корекційну допомогу дітям з вадами розвитку в умовах інклюзивного навчального закладу.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про хімічні та фізичні основи процесів життєдіяльності, про будову та функції організму людини в цілому та його окремих органів і систем;</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про природокористування, охорону навколишнього середовища та основні фактори довкілля, що впливають на здоров'я людини;</p> <p>ФК 3. Здатність використовуючи під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з біології, медицини та валеології оцінювати основні соціальні виклики щодо здоров'я дітей та молоді з метою проведення превентивної роботи;</p> <p>ФК 4. Здатність проектувати, організовувати, проводити навчальний</p>

	<p>процес з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, валеології, охорони праці, основ медичних знань тощо) в загальноосвітніх навчальних закладах і оцінювати його ефективність;</p> <p>ФК 5. Здатність формувати в учнів життєві компетентності особистості на засадах розвитку життєвих навичок відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді;</p> <p>ФК 6. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, особистим прикладом утверджувати здоровий спосіб життя, повагу до принципів загальнолюдської моралі;</p> <p>ФК 7. Здатність проектувати, організовувати і проводити позакласну виховну роботу з питань формування, збереження та зміцнення здоров'я, профілактики шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб; забезпечити формування свідомої мотивації в дітей та молоді до здорового способу життя;</p> <p>ФК 8. Здатність до перенесення системи наукових валеологічних знань у площину навчального предмету, забезпечувати безпечне проведення валеологічних досліджень в лабораторії та природних умовах, формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння та навички;</p> <p>ФК 9. Здатність проводити оцінку та моніторинг рівня здоров'я, прогнозувати стан індивідуального та суспільного здоров'я; здійснювати індивідуальні і групові консультації с питань здорового способу життя, раціонального харчування, розробляти та супроводжувати індивідуальні оздоровчі системи, залучати дітей та молодь до оздоровчо-рекреаційної рухової активності, надавати фізіотерапевтичні послуги в межах сформованих компетенцій (масаж, фіто профілактика і фітотерапія, профілактика порушень зору та постави тощо);</p> <p>ФК 10. Здатність аналізувати програми, підручники та навчально-методичні матеріали з предметів оздоровчого спрямування (основ здоров'я, безпеки життєдіяльності, валеології, охорони праці та основ медичних знань тощо), підбирати і використовувати адекватні методики та педагогічні технології для організації навчально-виховного процес з предметів оздоровчого спрямування.</p> <p>ФК 11. Здатність до орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Має елементарні структуровані знання про місце педагогіки в системі наук, її предметних і методологічних взаємозв'язках з іншими науками; про різні напрями педагогіки; володіє педагогічною термінологією, теоріями та методологією;</p> <p>ПРЗ 2. Має впорядковане знання про навчання і виховання, їх філософські, соціокультурні, історичні, біологічні, психологічні і медичні основи; має базові знання щодо розвитку людини протягом життя в біологічному, психологічному та соціальному аспектах;</p> <p>ПРЗ 3. Має елементарні знання методології виконання типових завдань, стандартів, нормативів, процедур, що використовуються в різних областях педагогічної діяльності; знання чинного законодавства та нормативних документів, що регламентують</p>

	<p>діяльність органів управління та закладів освіти;</p> <p>ПРЗ 4. Має елементарні знання про найбільш важливі закони фізики та хімії, про структуру і властивості основних типів біологічних макромолекул та їх складових; розуміє фізико-хімічні основи та молекулярні механізми основних процесів життєдіяльності;</p> <p>ПРЗ 5. Знає анатомію та фізіологію людини, основи медичної патології, індивідуального розвитку людини, фізіологію рухової активності та може використовувати ці знання в практичній діяльності;</p> <p>ПРЗ 6. Знає загальну, вікову та шкільну гігієну, основи дієтології тощо;</p> <p>ПРЗ 7. Знає особливості будови та функцій мозку людини, фізіологічні основи вищої нервової діяльності, фізіологію сприйняття, кодування і переробки інформації, загальну та вікову психологію, психологію здоров'я, конфліктів і спілкування, спеціальну та експериментальну психологію, основи організації психологічної служби тощо;</p> <p>ПРЗ 8. Знає основні методи діагностики і моніторингу стану здоров'я;</p> <p>ПРЗ 9. Знає теоретичну і практичну валеологію, основи безпеки життєдіяльності, основи охорони праці та цивільного захисту населення і використовує ці знання для проведення навчання з основ здоров'я та інших предметів оздоровчого спрямування;</p> <p>ПРЗ 10. Знає фізіологічні, психологічні та дидактичні основи організації навчального процесу;</p> <p>ПРЗ 11. Має теоретичні знання з основ фізичної реабілітації, масажу, профілактики та корекції порушень зору та постави, фітопрофілактики, загартування та оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> <p>ПРЗ 12. Знає принципи управління і організації оздоровчої роботи, пріоритетних технологій, що застосовуються в сучасній практиці; особливості впливу рухової активності на здоров'я людини, норми рухової активності, а також принципи використання спеціально організованих форм рухової активності в системі оздоровлення населення;</p> <p>ПРЗ 13. Знає основні правила українського правопису; мову професії, фахову термінологію, джерела поповнення лексики сучасної української літературної мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, композицію публічного виступу; основні функції та рівні ділового спілкування; специфіку використання іноземної мови для здобуття і передавання фахової інформації з урахуванням аспектів граматики, синтаксису, комунікативних стилів та правил цитування іноземною мовою; правила презентації власних професійних досягнень іноземною мовою в усній та в письмовій формах.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Уміє самостійно проводити уроки основ здоров'я, валеології, основ безпеки життєдіяльності, основ охорони праці та цивільного захисту населення, використовуючи продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання;</p> <p>ПРУ 2. Володіє педагогічними технологіями спрямованими на мінімізацію негативного впливу шкільного стресу на здоров'я учнів, уміннями педагога-тренера;</p> <p>ПРУ 3. Уміє здійснювати діагностику рівня здоров'я (клінічними та валеологічними методами); проводити педагогічні спостереження,</p>

	<p>виконувати обстеження, тестування, визначення психофункціонального стану, адаптаційних можливостей та рівня фізичного розвитку особи;</p> <p>ПРУ 4. Уміє надавати першу долікарську медичну допомогу у невідкладних станах;</p> <p>ПРУ 5. Уміє проводити превентивну освітню роботу та планувати і організовувати оздоровчі заходів; надавати персональні рекомендації щодо ведення здорового способу життя та організації рухової активності з урахуванням статевих, вікових та індивідуальних особливостей організму;</p> <p>ПРУ 6. Уміє створювати і підтримувати сприятливе для здоров'я середовище в навчальному закладі;</p> <p>ПРУ 7. Уміє проводити психодіагностику, підтримувати психічне здоров'я і здійснювати психокорекцію;</p> <p>ПРУ 8. Володіє методами діагностики біологічного віку і використовує їх для встановлення етапів вікового розвитку дитини (зокрема, шкільної зрілості), відповідності фізичного і психічного розвитку показникам норми;</p> <p>ПРУ 9. Володіє практичними навичками проведення масажу, профілактики і корекції зору та постави, фітопрофілактики, загартування та оздоровчо-рекреаційної рухової активності;</p> <p>ПРУ 10. Уміє формулювати цілі і завдання, складати, обговорювати та пояснювати індивідуальну оздоровчу програму з урахуванням вікових, статевих, психологічних і фізіологічних особливостей організму;</p> <p>ПРУ 11. Уміє безпечно та ефективно реалізовувати оздоровчу програму з метою формування основних фізичних якостей та корекції фізичного розвитку й стану здоров'я різних груп населення; оцінювати та реєструвати результати реалізації оздоровчої програми, з метою її корекції;</p> <p>ПРУ 12. Володіє професійною лексикою та загальною культурою мовлення;</p> <p>ПРУ 13. Уміє проводити ефективний пошук інформації в Інтернет, аналізувати та визначати достовірність отриманої інформації, коректно використовувати посилання на електронне джерело (академічна доброчесність в цифровому середовищі).</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Уміє в чіткій і послідовній формі, різними каналами зв'язку спілкуватися, використовуючи спеціальну термінологію (рідною та іноземною мовами), з фахівцями в галузі освіти, а доступною мовою – із споживачами освітніх послуг та фахівцями інших спеціальностей;</p> <p>ПРК 2. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 3. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва;</p> <p>ПРК 4. Здатний співпрацювати з організаціями, центрами, установами щодо формування навичок здорового способу життя.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.</p> <p>ПРА 2. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх</p>

	соціально-культурно-економічного контексту.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та / або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників, обладнання та устаткування необхідного для проведення неінвазивної діагностики стану здоров'я і лабораторних досліджень, функціонального та фізіотерапевтичного впливу на організм; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі здоров'я людини.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива при укладанні відповідних угод щодо академічної мобільності за встановленою формою.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Пропедевтика та інформаційні технології	5,0	Залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	5,0	Залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,0	Залік, екзамен
ОК 4	Історія України та української культури	5,0	Екзамен
ОК 5	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	5,0	Екзамен
ОК 6	Педагогіка	8,0	Екзамен
ОК 7	Філософія	5,0	Екзамен
ОК 8	Теоретичні та практичні основи фізичної реабілітації	14,0	Залік
ОК 9	Основи загальної і педагогічної валеології	5,0	Екзамен
ОК 10	Гігієнічні основи здоров'я	7,0	Екзамен
ОК 11	Оздоровчі системи Заходу та Сходу	8,0	Екзамен
ОК 12	Організація управління у сфері здоров'я людини	5,0	Екзамен
ОК 13	Масаж	8,0	Екзамен
ОК 14	Діагностика і моніторинг здоров'я	6,0	Залік
ОК 15	Методика викладання основ здоров'я	12,0	Залік, екзамен
ОК 16	Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я	7,0	Екзамен
ОК 17	Організація оздоровчої роботи у спеціальній медичній групі	8,0	Екзамен

ОК 18	Організація оздоровчої роботи з дітьми та підлітками	7,0	Залік
ОК 19	Фізіологія людини з основами вікової фізіології	5,0	Екзамен
ОК 20	Анатомія людини	5,0	Екзамен
ОК 21	Основи психологічної і соціальної реабілітації	8,0	Екзамен
ОК 22	Біохімія	3,0	Екзамен
ОК 23	Оздоровчі технології	5,0	Залік
ОК 24	Практика з оздоровчих технологій (виробнича)	9,0	Залік
ОК 25	Комплексна практика з фаху (виробнича)	9,0	Залік
ОК 26	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	Залік
ОК 27	Курсова робота з оздоровчих технологій	3,0	Залік
ОК 28	Оглядові лекції	1,5	–
ОК 29	Іспит	1,5	–
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
	Дисципліна 1 та Дисципліна 2	5,0 / 5,0	Залік
ВК 1.1	Соціологія		
ВК 1.2	Політологія		
ВК 1.3	Екологія з основами екологічної етики		
ВК 1.4	Психологія		
ВК 1.5	Естетика		
ВК 1.6	Риторика		
	Дисципліна 3	5,0	Залік
ВК 2.1	Ринок послуг та основи підприємництва		
ВК 2.2	Правознавство		
ВК 2.3	Іноземна мова та переклад у сфері професійної комунікації		
ВК 3.1	Організація діяльності оздоровчо-рекреаційних закладів	7,0	Екзамен
ВК 3.2	Фітологія		
ВК 4.1	Оздоровче плавання з методикою викладання	7,0	Залік
ВК 4.2	Фізіологія рухової активності		
ВК 5.1	Оздоровча гімнастика з методикою викладання	7,0	Залік
ВК 5.2	Культура здоров'я		
ВК 6.1	Оздоровча легка атлетика з методикою викладання	6,0	Залік
ВК 6.2	Психовалеологія		
ВК 7.1	Оздоровчі спортивні та рухливі ігри	6,0	Залік
ВК 7.2	Профілактика порушень зору у дітей		
ВК 8.1	Клініко-лабораторна діагностика	5,0	Залік
ВК 8.2	Основи загальної та часткової патології		
ВК 9.1	Індивідуальна оздоровча система	7,0	Залік
ВК 9.2	Основи педіатрії та гігієни дітей та підлітків		
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Пропедевтика та інформаційні технології Теоретичні та практичні основи фізичної реабілітації Основи загальної і педагогічної валеології

	Оздоровчі системи Заходу та сходу Анатомія людини Біохімія
2	Історія України та української культури Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Теоретичні та практичні основи фізичної реабілітації Оздоровчі системи Заходу та сходу Фізіологія людини з основами вікової фізіології
3	Іноземна мова за професійним спрямуванням Гігієнічні основи здоров'я Організація оздоровчої роботи у спеціальній медичній групі Оздоровча гімнастика з методикою викладання / Культура здоров'я Оздоровча легка атлетика з методикою викладання / Психовалеологія
4	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист Педагогіка Оздоровче плавання з методикою викладання / Фізіологія рухової активності Оздоровчі спортивні та рухливі ігри / Профілактика порушень зору у дітей Індивідуальна оздоровча система / Основи педіатрії та гігієни дітей та підлітків
5	Масаж Методика викладання основ здоров'я Оздоровчі технології Дисципліна 1 Дисципліна 2
6	Філософія Педагогіка Методика викладання основ здоров'я Практика з оздоровчих технологій (виробнича) Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін Дисципліна 3
7	Організація управління у сфері здоров'я людини Діагностика і моніторинг здоров'я Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я Організація оздоровчої роботи з дітьми та підлітками Клініко-лабораторна діагностика / Основи загальної та часткової патології
8	Основи психологічної і соціальної реабілітації Комплексна практика з фаху (виробнича) Курсова робота з оздоровчих технологій Фітологія / Організація діяльності оздоровчо-рекреаційних закладів Оглядові лекції Комплексний випускний іспит

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр освіти (за предметною спеціалізацією «Здоров'я людини»), учитель основ здоров'я, консультант з питань здорового способу життя.**

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ЗК 16	ЗК 17	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	
ВК 3.1		+	+	+	+			+																					
ВК 3.2		+	+	+	+																						+		
ВК 4.1		+	+	+	+																						+		+
ВК 4.2		+	+	+	+														+										
ВК 5.1		+	+	+	+																						+		+
ВК 5.2		+	+	+	+																		+		+				
ВК 6.1		+	+	+	+																						+		+
ВК 6.2		+	+	+	+							+	+																
ВК 7.1		+	+	+	+																						+		+
ВК 7.2		+	+	+	+																						+		
ВК 8.1		+	+	+	+																						+		
ВК 8.2		+	+	+	+															+									
ВК 9.1		+	+	+	+												+	+									+		
ВК 9.2		+	+	+	+							+				+													

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРЗ 1	ПРЗ 2	ПРЗ 3	ПРЗ 4	ПРЗ 5	ПРЗ 6	ПРЗ 7	ПРЗ 8	ПРЗ 9	ПРЗ 10	ПРЗ 11	ПРЗ 12	ПРЗ 13	ПРУ 1	ПРУ 2	ПРУ 3	ПРУ 4	ПРУ 5	ПРУ 6	ПРУ 7	ПРУ 8	ПРУ 9	ПРУ 10	ПРУ 11	ПРУ 12	ПРУ 13	ПРК 1	ПРК 2	ПРК 3	ПРК 4	ПРА 1	ПРА 2			
ОК 1																										+		+	+	+	+	+	+		
ОК 2														+												+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 3														+												+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 4		+																											+	+	+	+	+	+	+
ОК 5									+						+														+	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+							+				+	+														+	+	+	+	+	+	+
ОК 7		+																											+	+	+	+	+	+	+
ОК 8											+												+						+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+						+	+				+	+				+										+	+	+	+	+	+	+
ОК 10					+															+									+	+	+	+	+	+	+
ОК 11											+												+						+	+	+	+	+	+	+
ОК 12												+													+				+	+	+	+	+	+	+
ОК 13											+												+						+	+	+	+	+	+	+
ОК 14							+									+									+				+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+							+				+	+														+	+	+	+	+	+	+
ОК 16									+									+											+	+	+	+	+	+	+
ОК 17											+														+				+	+	+	+	+	+	+
ОК 18											+													+					+	+	+	+	+	+	+
ОК 19				+	+												+					+							+	+	+	+	+	+	+
ОК 20					+																								+	+	+	+	+	+	+
ОК 21						+															+								+	+	+	+	+	+	+

	ИП3 1	ИП3 2	ИП3 3	ИП3 4	ИП3 5	ИП3 6	ИП3 7	ИП3 8	ИП3 9	ИП3 10	ИП3 11	ИП3 12	ИП3 13	ИПУ 1	ИПУ 2	ИПУ 3	ИПУ 4	ИПУ 5	ИПУ 6	ИПУ 7	ИПУ 8	ИПУ 9	ИПУ 10	ИПУ 11	ИПУ 12	ИПУ 13	ИПК 1	ИПК 2	ИПК 3	ИПК 4	ИПА 1	ИПА 2		
OK 22				+																									+		+	+	+	
OK 23											+	+											+	+					+		+	+	+	
OK 24																							+	+	+				+		+	+	+	
OK 25														+															+		+	+	+	
OK 26	+	+	+							+																			+		+	+	+	
OK 27											+	+																	+		+	+	+	
OK 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
BK 1.1		+																											+	+	+	+	+	
BK 1.2																														+		+	+	+
BK 1.3																														+		+	+	+
BK 1.4		+					+			+											+	+							+		+	+	+	+
BK 1.5																													+	+	+	+	+	+
BK 1.6													+													+		+	+	+	+	+	+	+
BK 2.1																													+		+	+	+	+
BK 2.2			+																											+		+	+	+
BK 2.3													+													+		+	+	+	+	+	+	+
BK 3.1											+	+													+				+		+	+	+	+
BK 3.2											+													+					+		+	+	+	+
BK 4.1											+	+												+					+		+	+	+	+
BK 4.2					+							+													+				+		+	+	+	+
BK 5.1											+	+												+					+		+	+	+	+
BK 5.2		+															+												+		+	+	+	+
BK 6.1											+	+												+					+		+	+	+	+
BK 6.2							+														+								+		+	+	+	+
BK 7.1											+	+												+					+		+	+	+	+
BK 7.2											+													+					+		+	+	+	+
BK 8.1								+								+													+		+	+	+	+
BK 8.2					+																								+		+	+	+	+
BK 9.1												+												+					+		+	+	+	+
BK 9.2					+	+										+				+		+							+		+	+	+	+