

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»**

**першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

**галузі знань № 01 «Освіта»**

**Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання,  
технологій та основ інформатики**

**Форма навчання: денна, заочна**

**Термін навчання: 4 роки**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
УНІВЕРСИТЕТУ**

**Голова вченої ради**

**В. С. Курило**

**(протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)**



**Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ С. В. Савченко**

**(наказ № 101/1 – ЗД від 02 вересня 2016 р.)**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)»**

**першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

**галузі знань № 01 «Освіта»**

**Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання,  
технологій та основ інформатики**

**Форма навчання: денна, заочна**

**Термін навчання: 4 роки**

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
ДЗ „Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка”

\_\_\_\_\_ Д. В. Ужченко  
„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

\_\_\_\_\_ В. В. Леснова  
„\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» у складі:

1. Бурдун Віктор Васильович кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Чесноков Олексій Вікторович доктор технічних наук, професор кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Ревякіна Ольга Олександрівна кандидат технічних наук, доцент кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» (за спеціалізацією 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму, кафедра технологій виробництва і професійної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр з середньої освіти. Вчитель трудового навчання, технологій та основ інформатики
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Трудове навчання та технології), Середня освіта (Інформатика)
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію: серія НД № 1396591. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 року протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 р. № 79-А), з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка вчителя здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації навчально-виховного процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології») які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань 01 «Освіта»  <b>Спеціальність 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»</b>  <b>Спеціалізація 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»</b></p> <p><i>Програма передбачає такі компоненти:</i>  Цикл загальної підготовки (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.), цикл професійної підготовки (180 кредитів ЄКТС, 5400 год., разом з написанням курсових робіт на 2, 3 р.н., проходження практики на 2, 3, 4 р.н.)  <b>Об'єкт вивчення:</b> навчально-виховний процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціалізацією «Трудове навчання та технології».  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки і психології, методики навчання з предмета.</p>

	<p><b>Методи, методики та технології:</b> методи відповідних наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітньої діагностики, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> Обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації необхідні в освітньому процесі; бази інших організацій та установ для проведення технологічних практик і педагогічної практики в загальноосвітніх школах.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності загальної освіти в галузі трудового навчання та технологій, проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення засобами сучасної педагогічної науки.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Навчально-виховний процес в загальноосвітніх навчальних закладах в галузі трудового навчання, технологій і інформатики. Ключові слова: освіта, трудове навчання, технології, креслення, інформатика, навчальні гуртки
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.
<b>4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники можуть працювати у закладах загальної середньої освіти та у закладах позашкільної освіти, здійснювати науково-методичну та організаційно-керівницьку діяльність в системі загальної середньої освіти України відповідно до отриманої спеціальності.</p> <p>Бакалавр даної програми може працювати на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання трудового навчання, креслення та інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики в гуртках за профілями.</p> <p>Згідно Національного класифікатора України, (Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами 2016 року) випускники можуть працювати за такими професіями:</p> <p>2331 Вчитель трудового навчання, технологій та основ інформатики 3340 Майстер виробничого навчання. Майстер навчального центру. Інструктор виробничого навчання. Вихователь. 1229.6 Керівник гуртка</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра), або за суміжною чи іншою спеціальністю.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Програмою передбачено студентоцентричний стиль навчання (student-centered education), компетентнісний підхід в побудові та реалізації навчальних програм ( <i>competence-based approach</i> ), навчання, орієнтованому на результат (result-based education) та проблемно зорієнтоване навчання. При викладанні використовуються такі форми навчання: лекції,

	семінари, практичні, лабораторні заняття, індивідуальна, самостійна і науково-дослідна робота, самонавчання, технологічна та педагогічна практики, навчальні екскурсії.
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Поточний контроль</b> передбачає оцінювання усних і письмових відповідей, результатів комп'ютерного тестування, захисту виконаних творчих завдань, презентацій, проєктів.</p> <p><b>Проміжний контроль</b> передбачає виконання модульних робіт письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захист курсових проєктів, звітів з практик, здачу семестрових заліків або іспитів, які обов'язково враховують поточну успішність студентів та результати модульних робіт.</p> <p><b>Вихідний контроль</b> передбачає написання випускної кваліфікаційної роботи у вигляді дипломного проєкту і здачу комплексного іспиту з педагогіки, теорії та методики трудового навчання та інформатики.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК 1.</b> Здатність розв'язувати проблемні питання, складні спеціалізовані задачі та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до гнучкого мислення, відкритість до застосування знань технологій обробки матеріалів та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до врахування вимог трудової дисципліни, планування та управління часом та технологічними процесами у процесі навчання учнів загальноосвітньої школи.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові і технічні терміни.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність спілкуватися з дітьми та підлітками, налагоджувати комунікації у колективі.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність до розроблення та управління навчальними проєктами.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадською свідомістю.</p> <p><b>ЗК 14.</b> Здатність до адаптації в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p>

	<p><b>ЗК 15.</b> Здатність до проектування власної професійної діяльності, творчого мислення, генерування нових ідей й ініціативи та втілення їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі.</p> <p><b>ФК 2.</b> Розуміння природи та сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів, теорій у різних галузях техніки та технологій.</p> <p><b>ФК 3.</b> Знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність реалізовувати теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання тощо.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання, визначення шляхів вдосконалення змісту і структури трудового навчання школярів.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність реалізувати наукові та психолого-педагогічні основи у викладанні трудового навчання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику педагогічної роботи.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки та виробництва в галузі теорії та практики трудового навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до швидкого освоєння нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення тощо.</p> <p><b>ФК 9.</b> Володіння знаннями програмно-методичних матеріалів й документів щодо змісту та організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність до використання основних форм й методів організації трудового навчання, креслення, інформатики та гурткової роботи; основних типів навчальних занять відповідно їх структури.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, креслення та інформатики, гурткової роботи, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички</p>

	<p>проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність визначати властивості та здійснювати добір конструкційних матеріалів для виготовлення виробів, розробляти технологію виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки конструкційних матеріалів.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність обробляти та перетворювати сировину та матеріали, виготовляти вироби з допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно-технологічну документацію та системи управління якістю.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність контролювати додержання технологічної дисципліни та правил експлуатації технологічного обладнання й інструментів.</p> <p><b>ФК 18.</b> Здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля. Забезпечення охорони життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК 19.</b> Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, бази даних, системи автоматизації проектування, мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти.</p> <p><b>ФК 20.</b> Здатність розробляти навчально-методичні матеріали для проведення уроків у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах.</p> <p><b>ФК 21.</b> Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p><b>ЗН 1.</b> Знає новітні педагогічні ідеї, підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях.</p> <p><b>ЗН 2.</b> Знає теоретичні основи графічної підготовки, художнього конструювання та моделювання.</p> <p><b>ЗН 3.</b> Знає теоретичні основи творчої проектно-технологічної діяльності та сутність методу проектів.</p> <p><b>ЗН 4.</b> Знає основи розробки технологічної послідовності виготовлення виробів, їх матеріально-технічну та виробничу складові.</p> <p><b>ЗН 5.</b> Знає теоретичні основи та історію національного декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p><b>ЗН 6.</b> Знає загальнотехнічну термінологію та технологію обробки конструкційних матеріалів.</p> <p><b>ЗН 7.</b> Знає основне технологічне устаткування і принципи його роботи та експлуатації.</p> <p><b>ЗН 8.</b> Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики трудового навчання, креслення та інформатики у загальноосвітній школі.</p> <p><b>ЗН 9.</b> Знає психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку учнів загальноосвітньої школи.</p>
<b>Уміння (УМ)</b>	<p><b>УМ 1.</b> Уміє самостійно проводити уроки, володіє різними методами, прийомами і формами організації навчання.</p>



	<p><b>УМ 2.</b> Уміє логічно і обґрунтовано конструювати навчальний процес з урахуванням конкретної дидактичної ситуації та психологічних механізмів засвоєння знань.</p> <p><b>УМ 3.</b> Уміє організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на уроках трудового навчання.</p> <p><b>УМ 4.</b> Уміє застосовувати закони науки і техніки у процесі проектно-технологічної діяльності.</p> <p><b>УМ 5.</b> Уміє виконувати ескізне проектування, креслення деталей та складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу, оформляти портфоліо та презентувати їх.</p> <p><b>УМ 6.</b> Уміє здійснювати художню обробку матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва, сприяти розвитку технічної творчості учнів.</p> <p><b>УМ 7.</b> Уміє підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації виробу, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.</p> <p><b>УМ 8.</b> Уміє використовувати інноваційні технології, здійснювати заходи з економії енергоресурсів, збереження екологічно чистого середовища та охорони праці. Розуміє та пояснює стратегію сталого розвитку людства.</p> <p><b>УМ 9.</b> Володіє основами професійної культури, уміє здійснювати підготовку та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> <p><b>УМ 10.</b> Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.</p> <p><b>УМ 11.</b> Володіє інноваційними педагогічними технологіями.</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p><b>КОМ 1.</b> Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>КОМ 2.</b> Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>
<b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b>	<p><b>АіВ 1.</b> Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.</p> <p><b>АіВ 2.</b> Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p><b>АіВ 3.</b> Здатний відповідально управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Включає використання обладнання та устаткування, яке необхідне для проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів; комп'ютерні класи, технічні засоби навчання, спеціалізовані лабораторії, стенди, наочні посібники, сучасні прикладні програми для формування предметних компетентностей</p>

	вчителя трудового навчання, технологій та інформатики.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива (на загальних підставах у межах України).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.1	Історія України та української культури	5,0	екзамен
ОК 1.2	Українська мова за професійним спрямуванням	5,0	екзамен
ОК 1.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,0	екзамен
ОК 1.4	Філософія	5,0	екзамен
ОК 1.5	Пропедевтика та інформаційні технології	5,0	залік
ОК 1.6	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	5,0	екзамен
ОК 1.7	Педагогіка	8,0	екзамен, екзамен
ОК 1.8	Фізичне виховання*	5,0	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки:</b>		<b>45,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 1.1	Дисципліна 1 ВБ 1.1.1 Соціологія ВБ 1.1.2 Політологія ВБ 1.1.3 Екологія з основами екологічної етики	5,0	залік
ВБ 1.2	Дисципліна 2 ВБ 1.2.1 Психологія ВБ 1.2.2 Естетика ВБ 1.2.3 Риторика	5,0	залік
ВБ 1.3	Дисципліна 3 ВБ 1.3.1 Ринок послуг та основи підприємництва ВБ 1.3.2 Правознавство ВБ 1.3.3 Іноземна мова та переклад у сфері професійної комунікації	5,0	залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів циклу загальної підготовки:</b>		<b>15,0</b>	
<b>Загальний обсяг освітніх компонентів циклу загальної підготовки:</b>		<b>60,0</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			

ОК 2.1	Вища математика	5,0	екзамен
ОК 2.2	Загальна фізика	5,0	екзамен
ОК 2.3	Нарисна геометрія, креслення	8,0	екзамен, екзамен
ОК 2.4	Прикладна механіка (Опір матеріалів)	5,0	екзамен
ОК 2.5	Прикладна механіка (ТММ та ДМ та основи стандартизації)	5,0	екзамен
ОК 2.6	Технологічний практикум	20,0	залік, залік, залік, залік
ОК 2.7	Інформатика (Операційні системи та Апаратне забезпечення комп'ютерних систем)	7,0	екзамен
ОК 2.8	Інформатика (Бази даних та інформаційні системи)	5,0	екзамен
ОК 2.9	Інформатика (Комп'ютерні мережі та захист даних)	3,0	залік
ОК 2.10	Матеріалознавство	5,0	екзамен
ОК 2.11	Теорія та методика трудового навчання	8,0	екзамен
ОК 2.12	Основи технологій виробництва	18,0	залік, екзамен, екзамен, екзамен
ОК 2.13	Інформатика (ШКІ та метод навчання)	5,0	екзамен
ОК 2.14	Виконання випускної кваліфікаційної роботи	6,0	
ОК 2.15	Технологічна (навчальна) практика	3,0	залік
ОК 2.16	Технологічна (виробнича) практика	6,0	залік
ОК 2.17	Педагогічна (навчальна) практика	1,5	залік
ОК 2.18	Педагогічна (виробнича) практика	9,0	залік
ОК 2.19	Курсова робота з Прикладної механіки	3,0	залік
ОК 2.20	Курсова робота з Технічної творчості учнів	3,0	залік
ОК 2.21	Оглядові лекції	1,5	
ОК 2.22	Іспит	1,5	екзамен
ОК 2.23	Захист дипломного проекту	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки:</b>		<b>135,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ 2.1	ВБ 2.1.1 Технічна творчість учнів або ВБ 2.1.2 Теоретичні основи теплотехніки і гідравліки	5,0	екзамен
ВБ 2.2	ВБ 2.2.1 Художня обробка матеріалів або ВБ 2.2.2 Декоративно-ужиткове мистецтво	10,0	залік, екзамен
ВБ 2.3	ВБ 2.3.1 Технології тривимірного моделювання або ВБ 2.3.2 Основи дизайну	5,0	екзамен
ВБ 2.4	ВБ 2.4.1 Домоводство або ВБ 2.4.2 Основи електротехніки	5,0	залік
ВБ 2.5	ВБ 2.5.1 Теорія і методика профорієнтаційної роботи або ВБ 2.5.2 Експлуатація та ремонт шкільного обладнання	5,0	залік
ВБ 2.6	ВБ 2.6.1 Різання матеріалів, верстати та інструменти або ВБ 2.6.2 Моделювання та конструювання одягу	5,0	екзамен
ВБ 2.7	ВБ 2.7.1 Сучасні методики навчання креслення або ВБ 2.7.2 Комп'ютерна графіка	5,0	екзамен
ВБ 2.8	ВБ 2.8.1 Основи теорії технологічної освіти або ВБ 2.8.2 Теорія та методика профільного навчання та позашкільної освіти	5,0	екзамен
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів циклу професійної підготовки:</b>		<b>45,0</b>	

Загальний обсяг освітніх компонентів циклу професійної підготовки:	180,0
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>240, 0</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Українська мова за професійним спрямуванням Пропедевтика та інформаційні технології Іноземна мова за професійним спрямуванням Вища математика Нарисна геометрія, креслення Технологічний практикум Матеріалознавство Фізичне виховання*
2	Історія України та української культури Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Загальна фізика Нарисна геометрія, креслення Технологічний практикум Основи технологій виробництва Фізичне виховання*
3	Іноземна мова за професійним спрямуванням Прикладна механіка (Опір матеріалів) Технологічний практикум Основи технологій виробництва Інформатика (Операційні системи та Апаратне забезпечення комп'ютерних систем) Домоводство або Основи електротехніки Фізичне виховання*
4	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист Педагогіка Прикладна механіка (ТММ та ДМ та основи стандартизації) Технологічний практикум Інформатика (Операційні системи та Апаратне забезпечення комп'ютерних систем) Технологічна (навчальна) практика Курсова робота з Прикладної механіки Фізичне виховання*
5	Інформатика (Бази даних та інформаційні системи) Основи технологій виробництва Дисципліна 1 Дисципліна 2 Технічна творчість учнів або Теоретичні основи теплотехніки і гідравліки Художня обробка матеріалів або Декоративно-ужиткове мистецтво Фізичне виховання*
6	Філософія Педагогіка Технологічна (виробнича) практика Курсова робота з Технічної творчості учнів Дисципліна 3 Художня обробка матеріалів або Декоративно-ужиткове мистецтво Основи теорії технологічної освіти або теорія та методика профільного навчання та позашкільної освіти

7	Інформатика (Комп'ютерні мережі та захист даних) Теорія та методика трудового навчання Інформатика (ШКІ та метод навчання) Педагогічна (навчальна) практика Технології тривимірного моделювання або Основи дизайну Теорія і методика профорієнтаційної роботи або Експлуатація та ремонт шкільного обладнання Різання матеріалів, верстати та інструменти або Моделювання та конструювання одягу Основи теорії технологічної освіти або теорія та методика профільного навчання та позашкільної освіти
8	Теорія та методика трудового навчання Сучасні методики навчання креслення або Комп'ютерна графіка Педагогічна (виробнича) практика Виконання випускної кваліфікаційної роботи Оглядові лекції Іспит Захист дипломного проекту

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми спеціальності № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» проводиться у формі комплексного іспиту та захисту дипломного проекту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр з середньої освіти. Вчитель трудового навчання, технологій та основ інформатики за спеціалізацією 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»**. Атестація здійснюється відкрито й публічно.



	ВБ 1.1.1	ВБ 1.1.2	ВБ 1.1.3	ВБ 1.2.1	ВБ 1.2.2	ВБ 1.2.3	ВБ 1.3.1	ВБ 1.3.2	ВБ 1.3.3	ВБ 2.1.1	ВБ 2.1.2	ВБ 2.2.1	ВБ 2.2.2	ВБ 2.3.1	ВБ 2.3.2	ВБ 2.4.1	ВБ 2.4.2	ВБ 2.5.1	ВБ 2.5.2	ВБ 2.6.1	ВБ 2.6.2	ВБ 2.7.1	ВБ 2.7.2	ВБ 2.8.1	ВБ 2.8.2
ИК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ЗК 1.				+						+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2.	+	+					+	+		+	+			+	+		+				+	+	+		
ЗК 3.			+		+					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+		
ЗК 4.	+	+		+				+										+				+	+	+	
ЗК 5.	+	+		+			+	+	+																
ЗК 6.	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7.	+			+		+			+									+					+	+	
ЗК 8.						+												+					+	+	
ЗК 9.									+																
ЗК 10.				+												+		+			+		+	+	
ЗК 11.							+			+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	
ЗК 12.		+	+	+	+	+		+										+					+	+	
ЗК 13.	+	+						+				+						+					+	+	
ЗК 14.	+			+														+					+	+	
ЗК 15.		+					+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1.	+			+														+					+	+	
ФК 2.									+		+	+		+			+		+	+					
ФК 3.										+	+						+					+	+		
ФК 4.	+			+	+	+																			
ФК 5.																			+				+	+	
ФК 6.				+		+												+					+	+	
ФК 7.																				+	+				
ФК 8.					+					+		+				+			+	+			+		
ФК 9.				+		+												+					+	+	
ФК 10.																+		+	+			+	+	+	
ФК 11.										+		+	+	+	+				+	+	+	+	+		
ФК 12.														+				+				+	+	+	
ФК 13.				+		+												+				+	+	+	
ФК 14.					+							+			+			+	+	+		+	+	+	
ФК 15.			+							+		+							+	+					
ФК 16.			+							+		+	+						+	+					
ФК 17.																			+	+					
ФК 18.		+	+					+										+					+	+	
ФК 19.									+																
ФК 20.				+														+				+	+	+	
ФК 21.				+														+					+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23		
ЗН 1.		+	+		+		+								+	+	+		+		+	+			+	+		+	+	+	+		
ЗН 2.											+			+						+		+	+	+						+	+	+	
ЗН 3.														+	+	+	+		+	+	+	+	+							+	+	+	
ЗН 4.						+								+					+	+		+	+	+						+	+	+	
ЗН 5.	+																														+	+	+
ЗН 6.									+	+	+	+	+	+					+				+	+	+			+		+	+	+	
ЗН 7.						+								+					+	+		+	+	+						+	+	+	
ЗН 8.						+	+				+			+	+	+	+		+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	
ЗН 9.		+	+	+	+		+												+			+	+			+	+		+	+	+	+	
УМ 1.		+	+	+	+	+	+							+	+	+	+		+		+	+			+	+		+	+	+	+		
УМ 2.				+			+													+		+			+	+		+	+	+	+	+	
УМ 3.					+		+													+			+			+	+			+	+	+	
УМ 4.						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	
УМ 5.											+			+	+	+	+			+	+	+								+	+	+	
УМ 6.	+					+								+						+		+								+	+	+	
УМ 7.	+					+								+					+	+	+	+	+	+						+	+	+	
УМ 8.	+	+	+	+	+	+								+						+	+		+							+	+	+	
УМ 9.	+	+		+			+								+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
УМ 10.			+												+	+	+					+								+	+	+	
УМ 11.		+	+				+								+	+	+		+		+	+								+	+	+	
КОМ 1.		+	+	+			+												+			+	+	+	+	+			+	+	+		
КОМ 2.	+	+	+	+			+													+		+								+	+	+	
АіВ 1.	+	+	+				+												+			+			+	+			+	+	+		
АіВ 2.	+	+	+	+																		+								+	+	+	
АіВ 3.		+	+	+	+	+	+												+			+			+	+			+	+	+		



	ВБ 1.1.1	ВБ 1.1.2	ВБ 1.1.3	ВБ 1.2.1	ВБ 1.2.2	ВБ 1.2.3	ВБ 1.3.1	ВБ 1.3.2	ВБ 1.3.3	ВБ 2.1.1	ВБ 2.1.2	ВБ 2.2.1	ВБ 2.2.2	ВБ 2.3.1	ВБ 2.3.2	ВБ 2.4.1	ВБ 2.4.2	ВБ 2.5.1	ВБ 2.5.2	ВБ 2.6.1	ВБ 2.6.2	ВБ 2.7.1	ВБ 2.7.2	ВБ 2.8.1	ВБ 2.8.2
ЗН 1.				+	+	+												+						+	+
ЗН 2.					+					+		+	+	+	+						+	+	+		
ЗН 3.					+					+		+	+		+						+			+	+
ЗН 4.										+		+					+		+	+	+			+	+
ЗН 5.					+								+												
ЗН 6.			+					+				+								+				+	
ЗН 7.										+		+								+	+			+	
ЗН 8.		+				+										+		+				+	+	+	+
ЗН 9.	+			+	+	+												+				+	+	+	+
УМ 1.				+		+												+				+		+	+
УМ 2.	+			+																				+	+
УМ 3.			+		+					+		+	+		+						+				
УМ 4.	+										+			+			+		+	+			+		
УМ 5.					+					+		+		+				+					+	+	+
УМ 6.			+		+						+		+		+	+	+	+						+	+
УМ 7.			+					+				+	+		+	+			+	+					
УМ 8.	+	+	+		+		+	+																	
УМ 9.				+		+		+										+					+	+	+
УМ 10.									+																
УМ 11.				+		+												+					+	+	+
КОМ 1.				+		+		+																	
КОМ 2.	+		+	+	+																				
АiВ 1.	+	+		+		+		+										+						+	+
АiВ 2.	+	+		+		+		+																	
АiВ 3.		+		+		+		+										+						+	+