

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

„Спеціальна освіта”

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

освітня програма Логопедія. Спеціальна психологія

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр спеціальної освіти, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку

Форма навчання: денна

Термін навчання: 4 роки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

_____ В. С. Курило

протокол № _____ (30 серпня 2016 р.)



Освітня програма вводиться в дію з _____ 2016 р.

_____ С. В. Савченко

(наказ № 101/У – ЗД від 02 вересня 2016 р.)

м. Старобільськ 2016 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
Освітня програма	Логопедія. Спеціальна психологія
Кваліфікація	бакалавр спеціальної освіти, вихователь дітей з
вадами психофізичного розвитку	

Форма навчання: денна

Термін навчання: 4 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»


Д. В. Ужченко

« » 2016 р.

В.о. завідувача навчального відділу


В. В. Леснова

« » 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта”) у складі:

1. Григор'єва І. О. кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Ужченко І. Ю. кандидат психологічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Макаренко І. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Махукова Т. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта”

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дефектології та психологічної корекції
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалаврський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія Кваліфікація в дипломі: бакалавр спеціальної освіти, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; Сертифікат про акредитацію: Серія АЕ №636849 дата видачі: 19.06.2015 р. - до 19.06. 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 19.06.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Мета навчання: набуття академічної (професійної) кваліфікації для фахівця спеціальної освіти у загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 016 – Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія. Спеціальна психологія. ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 52,0 кредитів ЄКТС (125 % від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 128,0 кредитів ЄКТС (307,2% від загального обсягу ОП); практики складають 39,0 кредитів ЄКТС (93,6% від загального обсягу ОП). Вибіркові освітні компоненти: гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти складають 15,0 кредитів ЄКТС (36% від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної і практичної підготовки складають 45,0 кредитів ЄКТС (108% від загального обсягу ОП) Зміст теоретичних знань: теоретичні засади корекційно-педагогічного процесу, що визначені Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що відповідають підготовці фахівця зі спеціальної освіти. Об’єкт вивчення: є цілісний корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси, зокрема, методичні системи попередження

	<p>і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку, способи організації практичної та теоретичної взаємодії учасників освітнього корекційного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Предмет вивчення є філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної освіти; актуальні проблеми корекційного навчально-виховного процесу, інноваційної корекційної діяльності; сучасні підходи до організації діагностичного, реабілітаційного, консультативно-просвітницького і корекційного процесу.</p> <p>Методи і засоби: Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів і засобів, що застосовуються у суміжних науках та методів і засобів, що застосовуються в теорії й методиці організації корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу, набути досвід застосовування їх на практиці.</p> <p>Інструментарії та обладнання: набуття методик корекційного навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання, інформаційно-комунікативні технології, необхідних в освітньому корекційному навчально-виховному процесі.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна спрямована на: навчання: набуття академічної (професійної) кваліфікації для фахівця спеціальної освіти у загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах.
Основний освітньої програми та спеціалізації фокус	Загальна освіта в галузі спеціальної освіти Ключові слова: олігоренопедагогіка, логопедія, спеціальна психологія, інклюзивна освіта
Особливості програми	Обов'язкова, навчальні й виробничі практики.
4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні і загальноосвітні спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, дошкільні заклади, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультант-дефектолог, вихователь дошкільного навчального закладу, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку, вихователь спеціальної групи ДНЗ. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, вчителя-реабілітолога.</p> <p>Професійні назви робіт: код КП 2330, код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог; код КП 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу; код КП 3330, 3340 асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя-реабілітолога, асистент вчителя-дефектолога, асистент вихователя дошкільного навчального закладу, асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами (згідно з чинною редакцією Національного</p>

	класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).
Подальше навчання	Здобуття ступеня бакалавра спеціальної освіти дає право на подальше продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти. Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту. Вступ на освітньо-професійну та освітньо-наукову програми підготовки і здобуття освітнього ступеня магістра.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладання лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та навчальними й виробничими практиками.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Особистісні:</p> <p>ЗК-1.1. Світоглядна компетентність. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, що формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p>ЗК-1.2. Морально-етична компетентність. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи), (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній діяльності).</p> <p>ЗК-1.3. Функціонально-поведінкова компетентність в спеціальній освіті. Здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного</p>

ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).

ЗК-1.4. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції фахівця-дефектолога, вихователя дітей із порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. Знання найвидатніших культурних здобутків України; уміння застосовувати культурологічні знання на практиці; естетичний досвід.

ЗК-1.5. Міжособистісна взаємодія. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-1.6. Адаптивна. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей дошкільного, шкільного віку і підлітків, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-1.7. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприятимуть ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексії.

ЗК-2. Соціальні:

ЗК-2.1. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних

інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК-3. Інструментальні:

ЗК-3.1. Комунікативна компетентність. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в спеціальності.

ЗК-3.2. Дослідницько-практикологічна компетентність. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі корекційно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної та навчально-реабілітаційної діяльності.

ЗК-3.3. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в корекційно-освітньому, навчально-реабілітаційному середовищі та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

ЗК-3.4. Інформаційно-комунікаційна (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних засобів комунікації з урахуванням психофізичного порушення дитини задля розв'язання реабілітаційних, корекційних, реабілітаційних і комунікативно-мовленнєвих задач у професійній діяльності фахівця-дефектолога, вихователя, асистента вчителя й у повсякденному житті.

ЗК-3.5. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного і шкільного віку

	<p>з порушеннями психофізичного розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо.</p> <p>К-3.6. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-педагогічної (за всіма нозологіями), з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p style="text-align: center;">Професійні (фахові, спеціальні)</p> <p>СК.-1. Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.</p> <p>СК.-2. Спеціально-методична (відповідно нозології). Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.</p> <p>СК.-3. Комунікативно-педагогічна (відповідно нозології). Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.</p> <p>СК.-4. Проектувальна (загальна та з урахуванням нозології). Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних</p>

зкладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

СК.-5. Організаційна (відповідно нозології) Здатність до застосування знань основних правил організації навчального, корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

СК.-6. Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.

Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

СК.-7. Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології). Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатоמו-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

СК.-8. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей. Здатність корекційно спрямовувати діяльність дитячого колективу, в якому є дитина/діти з психофізичними порушеннями. Здатність організувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.

	Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю в різних типах закладів підпорядкованих МОН, МООЗ, Мін. праці та соціальної політики.
7 - Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій; 3. Знає сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку. 4. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів. 5. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних корекційно-педагогічних технологій. 6. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.
Уміння (УМ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення. 2. Здатний організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку. 3. Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів. 4. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвиткову роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу. 5. Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності. 6. Здатний організувати колектив дітей з порушеннями психофізичного розвитку та інтегрованого колективу. 7. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу. 8. Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів. 9. Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку відповідно до нозології, спеціальну апаратуру, комп'ютерні програми та ін. 10. Здатний співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх

	заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями). 11. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність. 12. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність; 13. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. 14. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у корекційному навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.
Комунікація (КОМ)	1. Дотримується у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва. 2. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.
Автономія і відповідальність (АiВ)	1. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. 2. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.
8	- Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і наукових досліджень; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі спеціальної освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів)

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП Логопедія. Спеціальна психологія

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1.	Історія України та української культури	5,0	екзамен

ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	5,0	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,0	екзамен
ОК 4.	Філософія	5,0	екзамен
ОК 5.	Пропедевтика та інформаційні технології	5,0	залік
ОК 6	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	5,0	екзамен
ОК 7.	Фізичне виховання*	5,0	залік
ОК 8.	Основи нейрофізіології, вищої нервової діяльності з невропатологією	5,0	екзамен
ОК 9	Вікова анатомія та фізіологія з основами генетики	5,0	залік
ОК 10	Основи філологічної підготовки корекційного педагога або Основи культури мовлення корекційного педагога	5,0	екзамен
ОК 11	Психосоціальний розвиток дитини	5,0	екзамен
ОК 12	Основи корекційної педагогіки	5,0	екзамен
ОК 13	Дошкільна корекційна педагогіка	5,0	залік
ОК 14	Логопедія	12,5	залік, екзамен
ОК 15	Основи спеціальної психології	5,0	екзамен
ОК 16	Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	7,5	екзамен
ОК 17	Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників	7,5	екзамен
ОК 18	Спеціальна методика розвитку мовлення дошкільників	7,5	екзамен
ОК 19	Спеціальна методика навчання художньої діяльності дошкільників	5,0	залік
ОК 20	Методика корекційного фізичного виховання дошкільників	5,0	залік
ОК 21	Спеціальна методика ознайомлення з навколишнім середовищем	5,0	залік
ОК 22	Спеціальна методика розвитку соціально-побутового орієнтування дошкільників	5,0	залік
ОК 23	Патопсихологія та психопатологія	5,0	екзамен
ОК 24	Спеціальна психодіагностика	5,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180,0	
Вибіркові компоненти освітньої програми *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
Дисципліна 1. (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.1.1.	Соціологія	5,0	залік
ВБ 1.1.2.	Політологія		
ВБ 1.1.3.	Екологія з основами екологічної етики		
Дисципліна 2. (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.2.1.	Трендспотінг та професійне майбутнє сучасного фахівця	5,0	залік
ВБ 1.2.2.	Риторика		
ВБ 1.2.3.	Здоров'язберезувальні технології		
ВБ 1.2.4.	Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни		

Дисципліна 3 (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.3.1.	Ринок послуг та основи підприємництва	5,0	залік
ВБ 1.3.2.	Правознавство		
ВБ 1.3.3.	Іноземна мова та переклад у сфері професійної комунікації		
ВБ 1.3.4.	Естетика		
ВБ 1.3.5.	Основи безпеки та біозахисту		
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Психологія дітей з сенсорними і руховими порушеннями або Логопсихологія	5,0	залік
ВБ 2.2.	Клініка порушень психічного розвитку або Основи нейропсихології	5,0	залік
ВБ 2.3.	Неврологічні основи логопедії або Анатомія та фізіологія органів слуху та мовлення	5,0	залік
ВБ 2.4.	Практикум з логопедії або Логоритмика з методикою	5,0	залік
ВБ 2.5.	Методика роботи логопеда або Організація логопедичної допомоги в Україні	10,0	залік
ВБ 2.6.	Методика роботи з дітьми з ТПМ або Методика навчання дітей з мовленнєвими порушеннями в умовах ДНЗ	5,0	залік
ВБ 2.7.	Сучасні технології логопедичної роботи або Новітні комунікативні технології	5,0	залік
ВБ 2.8.	Спеціальна психокорекція або Основи психосоматики	5,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП Логопедія. Спеціальна психологія

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України та української культури Пропедевтика та інформаційні технології Вікова анатомія та фізіологія з основами генетики Основи корекційної педагогіки
2	Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Основи нейрофізіології, вищої нервової діяльності з невропатологією Дошкільна корекційна педагогіка Основи спеціальної психології Спеціальна методика навчання художньої діяльності дошкільників Методика корекційного фізичного виховання дошкільників
3	Іноземна мова за професійним спрямуванням Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист Психосоціальний розвиток дитини Логопедія Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями Неврологічні основи логопедії або Анатомія та фізіологія органів слуху та мовлення
4	Основи філологічної підготовки корекційного педагога або Основи культури мовлення корекційного педагога Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями Спеціальна методика ознайомлення з навколишнім середовищем Патопсихологія та психопатологія Клініка порушень психічного розвитку або Основи нейропсихології Спеціальна психодіагностика

	Спеціальна Безперервна практика педагогічна в навчально-реабілітаційних закладах (навчальна) психодіагностика
5	Філософія Фізичне виховання* Логопедія Дисципліна 1 Дисципліна 2 Спеціальна психокорекція або Основи психосоматики
6	Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників Спеціальна методика розвитку мовлення дошкільників Безперервна практика педагогічна в навчально-реабілітаційних закладах (навчальна) Психолого-діагностична практика в навчально-реабілітаційних закладах (виробнича) Курсова робота зі спеціальної психології Дисципліна 3
7	Логопедична практика в закладах освіти (виробнича) Курсова робота з логопедії та методики роботи логопеда Психологія дітей з сенсорними і руховими порушеннями або Логопсихологія Методика роботи логопеда або Організація логопедичної допомоги в Україні
8	Діагностико-корекційна практика в навчально-реабілітаційних закладах (виробнича) Практикум з логопедії або Логоритмика з методикою Методика роботи логопеда або Організація логопедичної допомоги в Україні Методика роботи з дітьми з ТПМ або Методика навчання дітей з мовленнєвими порушеннями в умовах ДНЗ Сучасні технології логопедичної роботи або Новітні комунікативні технології

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – магістр	Атестація здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)	Атестаційний комплексний екзамен (за нозологіями) передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань.
Вимоги до публічного захисту	Захист перед екзаменаційною комісією.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр спеціальної освіти, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку

