

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”
(назва ОПІ/ОНП)

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта
(назва)

галузі знань № 01 Освіта
(назва)

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи
(назва)

Форма навчання: заочна
(назва)

Термін навчання: 2
(кількість років)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило
(протокол № 1 від „30” серпня 2016 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.

Ректор С. В. Савченко
(наказ № 101/1 – 3Д від „02” вересня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта
галузі знань № 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи

Форма навчання: заочна
Термін навчання: 2 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
” _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
” _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 013 (Початкова освіта) у складі:

1. Черв'якова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Докучаєва В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Кизилова В. В., доктор філологічних наук, професор кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
4. Мордовцева Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
5. Бадер С.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Гавриш Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної психології і педагогіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
2. Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
3. Курінна С. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти ВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 013 „Початкова освіта”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	бакалавр; бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, одиничний 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
<p>Мета навчання – формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, розвитку й виховання учнів початкової школи, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта ; спеціальність – 013 Початкова освіта . ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 82 кредити ЕКТС (21,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 23 кредитів ЕКТС (78,3% від загального обсягу ОП); практики складають 15 кредитів ЕКТС (8,8 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, набуття ним загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку учнів у системі початкової ланки освіти, забезпечення єдності виховних впливів ЗОНЗ та родини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі.

Особливості програми	Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої педагогічної практики.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти; позашкільні навчальні заклади: – учитель початкової школи; – вихователь групи продовженого дня; – педагог-організатор.
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою студентів та навчальним й виробничими практиками.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку.
Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; нормативним забезпеченням початкової освіти. КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікації. Здатність до

розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

**Спеціальні (фахові)
компетентності**

СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.

Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.

СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.

СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діялісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

СК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК – 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального

матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

СК – 2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: СК – 4.1. МК у навчанні учнів математики; СК – 4.2. МК у навчанні учнів української мови, МК – 4.3 МК у навчанні Освітньої галузі «Суспільствознавство» тощо. Складники методичної компетентності:

СК – 4._1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

СК – 4._2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4._3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК – 4._4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК – 4._5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

СК – 4._6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи:

	<p><i>СК – 5.1. Емоційна.</i> Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p><i>СК – 5.2. Вербально-логічна.</i> Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p> <p><i>СК – 5.3. Інтерактивна.</i> Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.4. Соціально-комунікативна.</i> Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p> <p><i>СК – 5.5. Технічна.</i> Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.6. Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація, способи оброблення інформації.</p> <p>ПРЗ 2. Знати механізми міжособистісного сприйняття, стилі спілкування, характер комунікативних ситуацій і засоби їх вирішення, особливості міжособистісної взаємодії. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення.</p> <p>ПРЗ 3. Мати уявлення про морально-етичний кодекс українського народу, спираючись на кращі зразки усної народної творчості, історичні художні твори. Знати алгоритми конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.</p> <p>ПРЗ 4. Володіти базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; знати мовні норми; значення основних мовознавчих термінів. Знати специфічні риси фольклорних творів у порівнянні з художньою літературою;</p>

основні етапи й закономірності розвитку української літератури; творчість провідних українських і зарубіжних дитячих письменників; базові категорії літературознавства; специфіку, функції літератури для дітей.

ПРЗ 5. Знати концептуальні підходи до побудови арифметики невід'ємних цілих чисел та розвитку поняття числа, систем числення, положення теорії подільності; основи побудови систем однорідних адитивно-скалярних величин, способів та інструментів їх вимірювання. Знати основні алгебраїчні поняття і правила оперування одночленами, многочленами і дробово-раціональними виразами, залежності між виразами за змінними.

Знати концептуальну сутність тотожних перетворень у математиці; основні закони і правила тотожних перетворень математичних виразів, геометричних фігур, математичних речень тощо.

ПРЗ 6. Знати основи трудового навчання та його роль у житті суспільства, культурному середовищі. Знати можливі техніки обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва.

ПРЗ 7. Знати особливості інформації та інформаційних процесів; інформаційних технологій, алгоритмізації та програмування.

ПРЗ 8. Знати розмаїття рослинного й тваринного світів, особливості їхньої організації, значення окремих представників флори й фауни в природі та житті людини, особливості природи своєї місцевості, походження й будову Всесвіту, Сонячної системи, походження та типи клімату, види географічних карт, розуміння місця людини в біосфері, характеристику, різноманіття мінералів та гірських порід тощо.

ПРЗ 9. Володіти системою знань про цілісність художньої культури та видову й жанрову специфіку мистецтва; володіти знаннями з теорії мистецтва, змістом специфічного мистецького тезаурусу, художньо-образної мови різних видів мистецтва; знати творчість найвідоміших діячів культури і мистецтва, кращі зразки музичного, образотворчого, хореографічного, театрального, екранного світового та українського національного мистецтва.

ПРЗ 10. Знати основні категорії, закономірності й рушійні сили процесу виховання та самовиховання особистості; специфіку організації виховного процесу в початковій школі, педагогічної співпраці з батьками.

ПРЗ 11. Знати нормативні документи, що регулюють управління системою національної освіти; зміст, принципи, напрями, методи внутрішкільного управління, шляхи підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи. Знати зміст нормативних документів системі початкової освіти; цілі й завдання навчання певної освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі; особливості реалізації змісту програми в чинних підручниках..

ПРЗ 12. Знати методiku навчання певних елементів змісту, визначених програмою; зміст Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, засоби їх досягнення. Знати

	<p>критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; особливості проведення моніторингу якості підготовки молодших школярів.</p> <p>ПРЗ 13. Знати зміст і структуру побудови календарного планування; прийоми організації й керування діяльності учнів. Знати специфіку методів, форм і засобів навчання молодших школярів. Знати сутність та особливості використання сучасних навчальних технологій, інноваційні методичні підходи до вивчення окремих елементів змісту початкової школи. Орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді.</p> <p>ПРЗ 14. Знати основні комунікативні одиниці, правила, стратегії й тактики професійного педагогічного спілкування, функції професійно-педагогічної комунікації; мати уявлення про роль вербальних і невербальних засобів у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРЗ 15. Знати специфіку особистісно-групової та міжособистісної взаємодії в навчально-виховному середовищі. Знати сутність конфлікту та засоби подолання конфліктних ситуацій. Знати прийоми техніки і тактики педагогічного спілкування; оптико-кінетичної, паралінгвістичної, екстралінгвістичної систем. Знати предметну термінологію і мовленнєві конструкції, притаманні певній освітній галузі.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Застосувати ефективні засоби процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації. Ставити мету, планувати перебіг заходів та визначати засоби її досягнення.</p> <p>ПРУ 2. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації навчально-виховного процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>ПРУ 3. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ПРУ 4. Вільно оперувати лінгвістичними фактами; володіти нормами літературної мови з метою продукування граматично коректних висловлювань; співвідносити мовні засоби із завданнями та умовами спілкування; володіти навичками мовленнєвої діяльності із дотриманням основних комунікативних ознак культури мовлення; оперувати базовими категоріями літературознавства під час філологічного аналізу текстів різних родів, жанрів і стилів; інтерпретувати й оцінювати зміст фольклорних і художніх творів для дітей; застосовувати літературний матеріал з метою навчання якісного читання, формування високодуховної, національно свідомої особистості.</p> <p>ПРУ 5. Розв'язувати математичні задачі на з'ясування числових залежностей, подільності виразів, знаходження обчислюваних процедур, встановлення типів відношень між виразами; на тотожні</p>

перетворення, виконання операцій з алгебраїчними виразами. Розв'язувати задачі на побудови, розрізування і складання фігур, покриття площини трикутниками та іншими фігурами. Застосовувати теоретико-множинні і логічні операції при розв'язанні математичних задач, побудові висловлювань і доведенні тверджень; користуватися комбінаторними поняттями, правилами й формулами; конструювати логічно коректні математичні речення. Виконувати тотожні перетворення математичних виразів, математичних речень, геометричних фігур при розв'язанні математичних задач.

ПРУ 6. Визначати інформаційний складник будь-яких процесів; визначати обсяги даних різного типу в пам'яті ПК; створювати алгоритми та програми за допомогою мови процедурного типу. Володіти алгоритмами інформаційно-орієнтованої діяльності обробки навчального матеріалу, поданого як на твердих (друкованих), так і на електронних носіях; використовувати в навчанні молодших школярів основні програмні додатки. Використовувати програмні продукти для побудови дидактично-методичної підтримки уроків.

ПРУ 7. Вміти застосовувати одержані знання для пояснення процесів, що проходять у географічній оболонці Землі, володіти основами знань про розмаїття рослин і тварин світу та своєї місцевості, формувати у молодших школярів правильне розуміння місця людини в біосфері.

ПРУ 8. Розуміти, інтерпретувати, емоційно оцінювати твори мистецтва, естетичні явища на основі засвоєних знань, власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій; використовувати художньо-образні засоби різних видів мистецтва з метою втілення художнього образу в різних видах і жанрах мистецтва; використовувати художні техніки, технології, матеріали, прийоми творення різних видів образотворчого мистецтва з метою набуття свободи вираження у власній творчій діяльності.

ПРУ 9. Застосовувати диференційований підхід у використанні продуктивних стратегій педагогічної майстерності з учнями початкової школи відповідно до зони їхнього найближчого розвитку з урахуванням інтелектуально-вольових, соціально-перцептивних, потребно-мотиваційних особливостей.

ПРУ 10. Оперувати основними дидактичними поняттями; застосовувати у шкільній практиці різні підходи до організації навчального процесу учнів початкових класів; розрізняти типи уроків за структурою та використовувати їх відповідно до дидактичної мети; дотримуватися основних вимог до сучасного уроку; володіти методами і прийомами стимулювання навчально-пізнавальних інтересів школярів; визначати шляхи оптимізації навчальної діяльності молодших учнів; уміти організувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність дітей; здійснювати дидактичний аналіз уроку в початковій школі; застосовувати форми та методи діагностики результатів навчання; володіти навичками контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

ПРУ 11. Застосовувати у практиці основні форми, методи й засоби виховання молодших школярів; моделювати різні напрями

	<p>виховання в початковій школі на засадах загальнолюдських і національних цінностей народу; планувати, проектувати та аналізувати виховну роботу, здійснювати корекцію поведінки учнів початкових класів, володіти навичками формування виховного середовища в початковій школі; сприяти самовихованню та саморозвитку молодших школярів.</p> <p>ПРУ 12. Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання предмету /освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі. Працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом. Визначати відмінності в методичних системах щодо ефективної реалізації вимог до загальноосвітньої підготовки, визначених програмою; аналізувати підручники; обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>ПРУ 13. Складати календарний план для певного предмету, класу; вміти застосовувати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю у процесі навчання в початковій школі; добирати необхідні форми, методи, засоби навчання молодших школярів; створювати проекти уроків із окремих тем курсу початкової школи за різними навчально-методичними комплектами. Застосовувати сучасні навчальні технології під час навчання учнів початкової школи певного предмету. Реалізовувати інновації в навчанні певного предмету в початковій школі. Застосовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРУ 14. Прогнозувати реакції всіх суб'єктів навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування. Оцінювати емоційний стан партнера з педагогічного спілкування. Розпізнавати емоційний стан вихованців (колег, батьків), їхні почуття, емоції, настрої, ставлення до педагогічного спілкування; ставити себе на місце своїх вихованців (батьків, колег), урахувати у процесі прийняття рішення їхніх почуттів та емоцій; уміти розпізнати приховані мотиви та психологічні бар'єри вихованців (батьків, колег).</p> <p>ПРУ 15. Реалізувати комунікативний задум безпосередньо в педагогічному спілкуванні; забезпечити мелодійність власного мовлення; правильно добирати мовні засоби, що забезпечують яскраве виразне мовлення учнів під час навчання; вміти привернути до себе увагу учнів у класі. Застосовувати в активному словнику предметну термінологію й мовленнєві конструкції, притаманні певній освітній галузі.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>ПРК 2. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРК 3. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та</p>

поведінки інших.

Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ПРК 4. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.

ПРК 5. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.

ПРК 6. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій прав і обов'язків як члена суспільства, цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій морально-етичних, культурних, наукових цінностей.

ПРК 7. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.

ПРК 8. Інтегрувати теоретичний і практичний компоненти підготовки, використовуючи знання сучасної української мови, мов національних меншин, іноземної мови у навчальному процесі з метою активної взаємодії та навчання мови інших мовленнєвих суб'єктів;здійснювати аналіз якості та ефективності мовленнєвої діяльності суб'єктів комунікації; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.

ПРК 9. Володіти стратегіями математичної комунікації в обсязі, достатньому для фахової діяльності; транслювати аудиторії сутності математичних ідей, фактів, способів дій відповідно до вікових та когнітивних особливостей учнівського контингенту; оперувати математичними поняттями й фактами у процесі математичних міркувань; застосовувати вербальні й невербальні засоби подання математичної інформації; застосовувати різні способи унаочнення математичної інформації.

ПРК 10. Висловлювати власне емоційно-естетичне ставлення до творів мистецтва на основі осмислення змісту художніх образів, аналізу, інтерпретації; використовувати художньо-образну мову різних видів мистецтва, специфічний мистецький тезаурус в усному мовленні з метою висловлювання власного емоційно-естетичного ставлення до творів мистецтва; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.

ПРК 11. Фіксувати здобутки й недоліки особистісного саморозвитку, розробляти індивідуально-корекційні програми підвищення якості процесу саморозвитку й самовдосконалення; володіти навичками конструювання прямого і зворотного зв'язку, вміннями долати психологічні бар'єри в педагогічній діяльності.

	<p>ПРК 12. Здійснювати, аналізувати й прогнозувати педагогічну взаємодію з учасниками виховного процесу в початковій школі на засадах дитиноцентризму, співпраці, співтворчості.</p> <p>ПРК 13. Використовувати термінологію, притаманну предмету / освітній галузі / змістовій лінії; формулювати методичну задачу за допомогою певних комунікативних засобів.</p> <p>ПРК 14. Коректно розв'язувати конфлікти в педагогічному спілкуванні в навчально-виховному середовищі, за потреби змінювати свою мовленнєву поведінку.</p> <p>ПРК 15. Формулювати зміст повідомлень із використанням предметної термінології й мовленнєвих конструкцій, притаманних певній освітній галузі.</p>
<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<p>ПРА 1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. Виявляти вміння навчатися самостійно.</p> <p>ПРА 2. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>ПРА 3. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей. Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства.</p> <p>ПРА 4. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>ПРА 5. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі з позицій морально-етичних, культурних, наукових цінностей. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.</p> <p>ПРА 6. Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів із філологічних наук.</p> <p>ПРА 7. Організовувати й управляти власною математичною діяльністю, зокрема й при розв'язанні математичних задач; рефлексувати власну математичну й комунікативну діяльність; відповідати за достовірність (правильність), обґрунтованість і вичерпність отримуваних результатів.</p> <p>ПРА 8. Виявляти прагнення до опанування новими техніками обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва, прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ у міжпредметному контексті.</p> <p>ПРА 9. Виявляти здатність до збагачення особистісного художньо-естетичного досвіду через опанування мистецькими знаннями, творчими вміннями та навичками з метою духовного самовдосконалення та саморозвитку особистості; відчувати відповідальність за збереження, примноження культурної спадщини та виховання поваги до національного мистецтва.</p> <p>ПРА 10. Формувати готовність до професійно-відповідальної поведінки за отриманий результат у роботі з дітьми молодшого</p>

	<p>шкільного віку.</p> <p>ПРА 11. Рефлексивно ставитись до себе як суб'єкта комунікації та взаємодії, не допускати авторитаризму, маніпулятивних технік у стосунках із учнями молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРА 12. Розвивати педагогічне мислення, творчу активність, самостійно вдосконалювати рівень організації виховного процесу в початковій школі; виявляти прагнення до самовиховання й саморозвитку своєї особистості.</p> <p>ПРА 13. Демонструвати мотивовану самостійність у виборі навчально-методичного комплексу; виявляти прагнення до пошуку найефективнішого підручника з погляду реалізації цілей і завдань навчання у початковій школі.</p> <p>ПРА 14. Виявляти готовність до вивчення сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду.</p> <p>ПРА 15. Накопичувати індивідуальний досвід логічного й послідовного висловлювання власних думок, їх обґрунтування. Гуманістична настанова на педагогічне спілкування; схильність до педагогічного спілкування в навчально-виховному середовищі.</p>
--	--

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників.</p> <p>Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.</p>

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Співпраця з закордонними вишами: – Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї);
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			

ОК 1	Філософія	5	екзамен
ОК 2	Проблеми теорії та історії початкової освіти	6	екзамен
ОК 3	Сучасна українська мова з практикумом	7	екзамен
ОК 4	Сучасна російська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 5	Сучасна дитяча література к.20-поч.21 ст.	6	залік
ОК 6	Наукове спілкування українською мовою	6	залік
ОК 7	Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (природничо-математичні)	7	залік, екзамен
ОК 8	Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (художньо-естетичні)	7	залік, екзамен
ОК 9	Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (українська)	7	екзамен
ОК 10	Методика викладання освітньої галузі «Мова і література (російська)»	6	екзамен
ОК 11	Поетика зарубіжного тексту	6	залік
ОК 12	Перші дні дитини в школі (навчальна)	3	залік
ОК 13	Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)	12	залік
ОК 14	Курсова робота з методик початкового навчання	3	залік
ОК 15	Основи початкового курсу математики	5	залік
ОК 16	Оглядові лекції	1,5	
ОК 17	Іспит	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		94	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Менеджмент в системі початкової освіти або Теорія та практика методичної роботи вчителя початкових класів	6	екзамен
ВБ 2.2.	Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів або Психолого-педагогічний супровід виховання молодших школярів	5	залік
ВБ 2.3.	Сучасні технології підготовки та проведення уроку в початковій школі або Методика викладання освітньої галузі "Суспільствознавство"	5	екзамен
ВБ 2.4.	Національне виховання в початковій школі на уроках мови і читання або Основи мовної майстерності	5	залік
ВБ 2.5.	Інноваційні оздоровчі технології в початкових класах або Педагогічна конфліктологія	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
5	Філософія Основи початкового курсу математики Сучасна українська мова з практикумом Сучасна російська мова з практикумом Проблеми теорії та історії початкової освіти Сучасна дитяча література к.20-поч.21 ст. Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (природничо-математичні) Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (російська)

	Перші дні дитини в школі (навчальна практика)
6	Сучасна українська мова з практикумом Сучасна російська мова з практикумом Проблеми теорії та історії початкової освіти Сучасна дитяча література к.20-поч.21 ст. Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (природничо-математичні) Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (російська) Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (художньо-естетичні) Поетика зарубіжного тексту Педагогічна практика в початковій школі (виробнича) Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів або Психолого-педагогічний супровід виховання молодших школярів Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач Теорія і методика співпраці з родиною або Теоретичні та методичні аспекти передшкільної підготовки дошкільників
7	Сучасна українська мова з практикумом Наукове спілкування українською мовою Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (українська) Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (художньо-естетичні) Поетика зарубіжного тексту Менеджмент в системі початкової освіти або Теорія та практика методичної роботи вчителя початкових класів Національне виховання в початковій школі на уроках мови і читання або Основи мовної майстерності Інноваційні оздоровчі технології в початкових класах або Педагогічна конфліктологія Сучасні технології підготовки та проведення уроку в початкових класах
8	Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (українська) Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (художньо-естетичні) Педагогічна практика в початковій школі (виробнича) Курсова робота з методик початкового навчання Сучасні технології підготовки та проведення уроку в початковій школі або Методика викладання освітньої галузі "Суспільствознавство" Інноваційні оздоровчі технології в початкових класах або Педагогічна конфліктологія Оглядові лекції Іспит

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 013 „Початкова освіта” проводиться у формі захисту кваліфікаційного екзамену (Педагогіка початкової школи з методиками початкової освіти. Сучасна українська мова) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з початкової освіти; вчитель початкової школи
Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5
ІК 1						+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+								+	+		+	+							
ЗК 5			+		+				+	+	+	+						+				
ЗК 6															+	+						
ЗК 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ЗК 9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 10	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
СК 1		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
СК 2		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
СК 3		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
СК 4		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
СК 5				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5
ПРН 1								+					+					+	+	+		
ПРН 2								+									+	+	+			
ПРН 3		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 4				+	+				+						+	+			+			+
ПРН 5		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

