

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”  
(назва ОПП/ОНП)

першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю № 013 Початкова освіта  
(назва)

спеціалізація (освітня програма) № 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань № 01 Освіта  
(назва)

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи; вчитель української мови і літератури  
(назва)

Форма навчання: заочна  
(назва)

Термін навчання: 4  
(кількість років)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило  
(протокол № 1 від „28” серпня 2017 р.)



Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01 вересня 2017 р.

Ректор С. В. Савченко  
(наказ № 108-ЗД від „01” вересня 2017 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”**

**першого рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю № 013 Початкова освіта**  
**спеціалізація (освітня програма) № 014.01**  
**Середня освіта (Українська мова і література)**  
**галузі знань № 01 Освіта**

**Кваліфікація: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи;**  
**вчитель української мови і літератури**

**Форма навчання: заочна**  
**Термін навчання: 4 роки**

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи  
ДЗ „Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка”

\_\_\_\_\_ Д. В. Ужченко  
”\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017 р.

В. о. завідувача навчального відділу  
\_\_\_\_\_ В. В. Леснова  
”\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017 р.

## **ПЕРЕДМОВА**

**Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 013 (Початкова освіта) у складі:**

- 1.** Черв'якова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 2.** Докучаєва В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3.** Кизилова В. В., доктор філологічних наук, професор кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 4.** Мордовцева Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 5.** Бадер С.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):**

- 1.** Гавриш Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної психології і педагогіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
- 2.** Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
- 3.** Курінна С. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти ВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

**Профіль освітньої програми зі спеціальності № 013 „Початкова освіта” Середня освіта (Українська мова і література)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	бакалавр; бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи; вчитель української мови і літератури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Початкова освіта. <b>Середня освіта (Українська мова і література)</b>
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07.2026
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&amp;lang=ru">http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&amp;lang=ru</a> сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Мета навчання – формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти, розвитку й виховання учнів початкової та середньої ланки, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової, загальної середньої освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – <b>01 Освіта</b> ; спеціальність – <b>013 Початкова освіта. Спеціалізація – Середня освіта (Українська мова і література)</b> ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 52 кредити ЕКТС (21,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 188 кредитів ЕКТС (78,3% від загального обсягу ОП); практики складають 21 кредит ЕКТС (8,8 % від загального обсягу ОП).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, вчителя української мови і літератури набуття ним загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку учнів у системі початкової ланки освіти, забезпечення єдності виховних впливів ЗОНЗ та родини.

<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта у галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової та середньої освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі.
<b>Особливості програми</b>	Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої педагогічної практики.
<b>4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти; позашкільні навчальні заклади: – учитель початкової школи; – учитель української мови і літератури; – вихователь групи продовженого дня; – педагог-організатор.
<b>Подальше навчання</b>	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою студентів, навчальними й виробничими практиками.
<b>Оцінювання</b>	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК 1.</b> Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку; здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>КЗ-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знаннями з філософії, дисциплін філологічного циклу, педагогіки середньої школи, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації творчої особистості; здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку з суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності; чинним нормативним забезпеченням початкової й середньої освіти. <b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку,

оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**КЗ-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікації. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності задля успішного здійснення педагогічної комунікативної діяльності.

**КЗ-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**КЗ-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

**КЗ-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей.

**КЗ-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

**КЗ-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

**КЗ-10. Рефлексивна.** Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової й середньої школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.



**Спеціальні (фахові)  
компетентності**

***СК-1. Предметна компетентність (початкова освіта).***

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.

Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.

***СК-1.1. Філологічна компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

***СК-1.2. Математична компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.

***СК-1.3. Технологічна компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.

***СК-1.4. Природничо-наукова компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

***СК-1.5. Мистецька компетентність.*** Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

***СК – 2. Психологічна компетентність.*** Здатність до розвитку учнів початкової й середньої школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

***СК – 3. Педагогічна компетентність.*** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій і середній ланці освіти. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній

	<p>ситуації. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу загальноосвітньої школи як цілісної педагогічної системи; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p> <p><b>СК – 4. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: <i>СК – 4.1.</i> МК у навчанні учнів математики; <i>СК – 4.2.</i> МК у навчанні учнів української мови, <i>МК – 4.3</i> МК у навчанні Освітньої галузі «Суспільствознавство» тощо.</p> <p><b>СК – 5. Лінгвістична (середня освіта).</b> Здатність професійно розпізнавати лінгвістичні поняття, вільно оперувати лінгвістичними фактами з фонетики, морфології, лексикології, синтаксису і стилістики, на високому рівні володіти нормами вимови, правопису і пунктуації.</p> <p><b>СК – 6. Літературознавча (середня освіта).</b> Здатність володіти базовими знаннями в галузі літературознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. Здатність аналізувати твори різних родів, жанрів і стилів; усвідомлювати специфіку літературних епох, художньо-естетичних систем, шкіл, індивідуального стилю окремих письменників.</p> <p><b>СК – 7. Методична (середня освіта).</b> Здатність володіти системою знань про концептуальні засади методики викладання у середній загальноосвітній школі, уміння застосовувати фахову інформацію у педагогічній діяльності. Здатність володіти методами і прийомами трансляції професійних знань; планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ЗН)</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації. Знати сутність уміння навчатися. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація, способи оброблення інформації.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Знати основні комунікативні одиниці, правила, стратегії й тактики професійного педагогічного спілкування, функції професійно-педагогічної комунікації; мати уявлення про роль вербальних і невербальних засобів у професійному спілкуванні. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знати й розуміти соціальні норми, правила громадянських обов'язків, навичок співжиття і співпраці в суспільстві. Знати чинне Законодавство України; права та обов'язки громадянина України;</p>



засоби захисту прав і свобод людини; сучасний стан розвитку українського суспільства як правової держави.

**ПРЗ 4.** Знати сутність і функції професійної етики, професійно-етичні норми життєдіяльності педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій. Мати уявлення про морально-етичний кодекс українського народу.

**ПРЗ 5.** Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основи роботи на комп'ютері, основні програмні засоби; методику застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби, програми MS Office; Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.

**ПРЗ 6.** Володіти базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; знати мовні норми й базові мовні категорії; значення основних мовознавчих термінів. Знати закономірності й тенденції, що виявляються у сфері мовлення. Знати лексичні, фразеологічні, фонетичні, словотворчі і граматичні засоби, оволодіти практичними навичками, які ґрунтуються на глибокому знанні теорії мови.

**ПРЗ 7.** Знати теоретичну основу базових категорій літературознавства, їх генезу та взаємодію в процесі літературного розвитку; динаміку контактного поля категорій літературознавства в широкому історичному розрізі; методологічну основу їх вивчення; актуальні для сьогодення літературні жанри. Знати специфічні риси фольклорних творів у порівнянні з художньою літературою; основні етапи й закономірності розвитку української літератури в новітніх соціокультурних координатах; творчість провідних українських і зарубіжних письменників.

**ПРЗ 8.** Знати концептуальні підходи до побудови арифметики невід'ємних цілих чисел та розвитку поняття числа, систем числення, положення теорії подільності; основи побудови систем однорідних адитивно-скалярних величин, способів та інструментів їх вимірювання. Знати основні алгебраїчні поняття і правила оперування одночленами, многочленами і дробово-раціональними виразами, залежності між виразами за змінними.

Знати концептуальну сутність тотожних перетворень у математиці; основні закони і правила тотожних перетворень математичних виразів, геометричних фігур, математичних речень тощо.

**ПРЗ 9.** Знати основи трудового навчання та його роль у житті суспільства, культурному середовищі. Знати можливі техніки обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва.

**ПРЗ 10.** Знати особливості інформації та інформаційних процесів; інформаційних технологій, алгоритмізації та програмування.

**ПРЗ 11.** Знати розмаїття рослинного й тваринного світів, особливості їхньої організації, значення окремих представників флори й фауни в природі та житті людини, особливості природи своєї місцевості, походження й будову Всесвіту, Сонячної системи, походження та типи клімату, види географічних карт, розуміння місця людини в біосфері, характеристику, різноманіття мінералів та гірських порід тощо.

**ПРЗ 12.** Володіти системою знань про цілісність художньої культури та видову й жанрову специфіку мистецтва; володіти знаннями з теорії мистецтва, змістом специфічного мистецького тезаурусу, художньо-образної мови різних видів мистецтва; знати творчість найвідоміших діячів культури і мистецтва, кращі зразки

	<p>музичного, образотворчого, хореографічного, театрального, екранного світового та українського національного мистецтва.</p> <p><b>ПРЗ 13.</b> Знати індивідуально-психологічні особливості розвитку учня загальноосвітньої школи, типологію його характеру й темпераменту, когнітивної та емоційно-вольової сфери, переваг і недоліків педагогічного впливу, специфіки прийняття продуктивних стратегій індивідуального підходу в навчально-виховному процесі.</p> <p><b>ПРЗ 14.</b> Знати особливості спілкування та взаємодії у шкільному колективі; розуміти змістові відмінності міжособистісного, міжгрупового, діалогічного та авторитарного типів спілкування; усвідомлення значущості впливу і взаємозв'язку спілкування й позитивного педагогічного результату.</p> <p><b>ПРЗ 15.</b> Знати психологічні особливості особистості, психолого-педагогічні умови та чинники розвитку; розуміння структурних компонентів професійного саморозвитку вчителя; мати уявлення про кризові і стабільні фази особистісного розвитку.</p> <p><b>ПРЗ 16.</b> Знати теоретичні основи процесу навчання й виховання; особливості аналізу навчального процесу в початковій школі; методи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень школярів; специфіку організації виховного процесу в початковій і середній школі, педагогічної співпраці з батьками.</p> <p><b>ПРЗ 17.</b> Знати нормативні документи, що регулюють управління системою національної освіти; зміст, принципи, напрями, методи внутрішкільного управління, шляхи підвищення професійної майстерності вчителя початкової й середньої школи. Знати зміст нормативних документів системі початкової й середньої освіти; особливості реалізації змісту програми в чинних підручниках.</p> <p><b>ПРЗ 18.</b> Знати методiku навчання певних елементів змісту, визначених програмою; зміст Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, засоби їх досягнення. Знати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; особливості проведення моніторингу якості підготовки молодших школярів.</p> <p><b>ПРЗ 19.</b> Знати зміст і структуру побудови календарного планування; прийоми організації й керування діяльності учнів. Знати специфіку методів, форм і засобів навчання молодших школярів. Знати сутність та особливості використання сучасних навчальних технологій, інноваційні методичні підходи до вивчення окремих елементів змісту початкової школи. Орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді.</p> <p><b>ПРЗ 20.</b> Знати мету, предмет і завдання методики навчання української мови та літератури як наук і навчальних дисциплін, їх значення для фахової підготовки спеціалістів; вимоги до змісту й рівня навчальних досягнень учнів з української мови й літератури в середній школі; шляхи формування соціальних, мотиваційних і функціональних компетентностей учнів засобами української мови і літератури; зміст і структуру шкільного курсу української мови й літератури; традиційні й інноваційні методи і прийоми навчання української мови й літератури.</p>
<b>Уміння (УМ)</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Застосувати ефективні засоби процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p>

**ПРУ 2.** Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки. Застосовувати засоби вербальної, невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови. Реалізувати комунікативний задум безпосередньо в педагогічному спілкуванні.

**ПРУ 3.** Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України. Застосовувати знання, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.

**ПРУ 4.** Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійної етики. Застосовувати знання в різноманітних ситуаціях, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.

**ПРУ 5.** Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації навчально-виховного процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.

**ПРУ 6.** На високому рівні володіти як усною, так і писемною формами мовлення, практичними навичками, що ґрунтуються на глибокому знанні теорії мови. Вільно оперувати лінгвістичними фактами. Диференціювати норми сучасної української літературної мови; характеризувати лінгвістичні одиниці. Пояснювати фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні мовні явища. Здійснювати фонетичний, лексичний, фразеологічний, морфологічний, синтаксичний аналіз. Дотримуватись правильності, точності, логічності, доречності, образності, виразності мовлення в комунікативній діяльності з метою продукування коректних висловлювань; співвідносити мовні засоби із завданнями та умовами спілкування.

**ПРУ 7.** Характеризувати кожен з періодів українського письменства в суспільно-історичному контексті й обґрунтовувати причину їх зміни; осягати сутність культурно-історичних феноменів літературних надбань від давнини до сьогодення; визначати культурно-історичну цінність творів українського і світового письменства. Оперувати базовими категоріями літературознавства під час літературознавчого аналізу текстів; інтерпретувати й оцінювати зміст фольклорних і художніх творів вітчизняної та

світової літератури. Визначати роль художньої літератури у формуванні високодуховної, національно свідомої особистості. Застосовувати літературний матеріал з метою навчання якісного читання.

**ПРУ 8.** Розв'язувати математичні задачі на з'ясування числових залежностей, подільності виразів, знаходження обчислюваних процедур, встановлення типів відношень між виразами; на тотожні перетворення, виконання операцій з алгебраїчними виразами. Розв'язувати задачі на побудови, розрізування і складання фігур, покриття площини трикутниками та іншими фігурами. Застосовувати теоретико-множинні і логічні операції при розв'язанні математичних задач, побудові висловлювань і доведенні тверджень; користуватися комбінаторними поняттями, правилами й формулами; конструювати логічно коректні математичні речення. Виконувати тотожні перетворення математичних виразів, математичних речень, геометричних фігур при розв'язанні математичних задач.

**ПРУ 9.** Виготовляти вироби, які є об'єктами навчальної праці відповідно до програми «Трудове навчання».

**ПРУ 10.** Визначати інформаційний складник будь-яких процесів; визначати обсяги даних різного типу в пам'яті ПК; створювати алгоритми та програми за допомогою мови процедурного типу. Володіти алгоритмами інформаційно-орієнтованої діяльності обробки навчального матеріалу, поданого як на твердих (друкованих), так і на електронних носіях; використовувати в навчанні молодших школярів основні програмні додатки. Використовувати програмні продукти для побудови дидактично-методичної підтримки уроків.

**ПРУ 11.** Вміти застосовувати одержані знання для пояснення процесів, що проходять у географічній оболонці Землі, володіти основами знань про розмаїття рослин і тварин світу та своєї місцевості, формувати у молодших школярів правильне розуміння місця людини в біосфері.

**ПРУ 12.** Розуміти, інтерпретувати, емоційно оцінювати твори мистецтва, естетичні явища на основі засвоєних знань, власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій; використовувати художньо-образні засоби різних видів мистецтва з метою втілення художнього образу в різних видах і жанрах мистецтва; використовувати художні техніки, технології, матеріали, прийоми творення різних видів образотворчого мистецтва з метою набуття свободи вираження у власній творчій діяльності.

**ПРУ 13.** Застосовувати диференційований підхід у використанні продуктивних стратегій педагогічної майстерності з учнями початкової й середньої школи відповідно до зони їхнього найближчого розвитку з урахуванням інтелектуально-вольових, соціально-перцептивних, потребово-мотиваційних особливостей.

**ПРУ 14.** Володіти практичними техніками і навичками індивідуального та групового педагогічного спілкування; вміти застосовувати різні стратегії й тактики спілкування залежно від ситуації; володіти навичками ведення комунікативного процесу відповідно до стилю й етапу формування учнівського колективу.

**ПРУ 15.** Оцінювати сильні і слабкі сторони своєї особистості, застосовувати системний підхід щодо власного саморозвитку та самовдосконалення у професійній педагогічній діяльності,

	<p>оволодівати освітніми інноваціями та проводити рефлексивний аналіз власних досягнень, попереджувати деструктивні прояви у розвитку власної особистості; розвивати готовність до професійної мобільності</p> <p><b>ПРУ 16.</b> Оперувати основними дидактичними поняттями; застосовувати у шкільній практиці різні підходи до організації навчально-виховного процесу; розрізняти типи уроків за структурою та використовувати їх відповідно до дидактичної мети; дотримуватися основних вимог до сучасного уроку; володіти методами і прийомами стимулювання навчально-пізнавальних інтересів школярів; визначати шляхи оптимізації навчальної діяльності молодших учнів. Моделювати різні напрями виховання в загальноосвітній школі; планувати, проектувати та аналізувати виховну роботу, володіти навичками формування виховного середовища.</p> <p><b>ПРУ 17.</b> Вміти складати особистий план підвищення професійної кваліфікації; організувати педагогічний процес у початковій і середній школі; володіти навичками організації дитячого колективу, самоорганізації, співробітництва в досягненні навчально-виховних цілей. Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання. Визначати відмінності в методичних системах щодо ефективної реалізації вимог до загальноосвітньої підготовки, визначених програмами початкової і середньої школи.</p> <p><b>ПРУ 18.</b> Складати календарний план для певного предмету, класу; вміти застосовувати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю у процесі навчання в початковій школі; добирати необхідні форми, методи, засоби навчання; створювати проекти уроків із окремих тем курсу початкової школи за різними навчально-методичними комплектами. Застосовувати сучасні навчальні технології під час навчання учнів початкової й середньої школи. Реалізовувати інновації в навчанні. Застосовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p><b>ПРУ 19.</b> Прогнозувати реакції всіх суб'єктів навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування. Оцінювати емоційний стан партнера з педагогічного спілкування. Розпізнавати емоційний стан вихованців (колег, батьків), їхні почуття, емоції, настрій, ставлення до педагогічного спілкування; ставити себе на місце своїх вихованців (батьків, колег), урахувати у процесі прийняття рішення їхніх почуттів та емоцій; уміння розпізнати приховані мотиви та психологічні бар'єри вихованців (батьків, колег).</p> <p><b>ПРУ 20.</b> Опрацьовувати літературно-критичні праці й користуватися довідковою літературою. Виробляти та відстоювати власну позицію під час розв'язання лінгвістичної або літературознавчої проблеми шляхом ведення дискусії. Володіти технологією сучасних методів і прийомів навчання української мови й літератури; проводити різні види позакласної роботи. Здійснювати самостійні наукові пошуки й дослідження в галузі методики, узагальнювати їх результати.</p>
<b>Комунікація (КОМ)</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p><b>ПРК 2.</b> Знаходити адекватні комунікаційні засоби в процесі</p>

постановки та розв'язування проблем. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних задач.

**ПРК 3.** Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

**ПРК 4.** Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**ПРК 5.** Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.

**ПРК 6.** Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.

**ПРК 7.** Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій прав і обов'язків як члена суспільства, цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій морально-етичних, культурних, наукових цінностей.

**ПРК 8.** Інтегрувати теоретичний і практичний компоненти підготовки, використовуючи знання сучасної української мови, мов національних меншин, іноземної мови у навчальному процесі з метою активної взаємодії та навчання мови інших мовленнєвих суб'єктів;здійснювати аналіз якості та ефективності мовленнєвої діяльності суб'єктів комунікації; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.

**ПРК 9.** Володіти стратегіями математичної комунікації в обсязі, достатньому для фахової діяльності; транслювати аудиторії сутності математичних ідей, фактів, способів дій відповідно до вікових та когнітивних особливостей учнівського контингенту; оперувати математичними поняттями й фактами у процесі математичних міркувань; застосовувати вербальні й невербальні засоби подання математичної інформації.

**ПРК 10.** Логічно висловлювати думки, вести діалог. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач.

**ПРК 11.** Висловлювати власне емоційно-естетичне ставлення до творів мистецтва на основі осмислення змісту художніх образів, аналізу, інтерпретації; використовувати художньо-образну мову



	<p>різних видів мистецтва, специфічний мистецький тезаурус в усному мовленні з метою висловлювання власного емоційно-естетичного ставлення до творів мистецтва; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ПРК 12.</b> Будувати спілкування з учнями на засадах діалогічності, толерантності, емпатійності, поваги до особистості, її творчого розвитку.</p> <p><b>ПРК 13.</b> Фіксувати здобутки й недоліки особистісного саморозвитку, розробляти індивідуально-корекційні програми підвищення якості процесу саморозвитку й самовдосконалення; володіти навичками конструювання прямого і зворотного зв'язку, вміннями долати психологічні бар'єри в педагогічній діяльності.</p> <p><b>ПРК 14.</b> Здійснювати, аналізувати й прогнозувати педагогічну взаємодію з учасниками виховного на засадах дитиноцентризму, співпраці, співтворчості.</p> <p><b>ПРК 15.</b> Логічно й послідовно висловлювати свої думки під час педагогічного спілкування й репрезентації навчального матеріалу; логічно обґрунтовувати власну позицію та аргументувати власні висловлювання.</p> <p><b>ПРК 16.</b> Використовувати адекватні комунікативні засоби під час проектування навчального пізнання; коректно трансформувати методичні задачі в комунікативні.</p> <p><b>ПРК 17.</b> Ініціювати та підтримувати процес спілкування в навчально-виховному середовищі; встановлювати та підтримувати необхідні контакти зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування.</p> <p><b>ПРК 18.</b> Коректно розв'язувати конфлікти в педагогічному спілкуванні в навчально-виховному середовищі, за потреби змінювати свою мовленнєву поведінку.</p> <p><b>ПРК 19.</b> Дотримуватися єдності голосових, мимічних, візуальних, фізіологічних, психологічних процесів під час педагогічної комунікації. Застосовувати в мовленні логічні, фізіологічні, психологічні паузи, варіювати темп і мелодику мовлення. Виявляти здатність за потреби імітувати рухи, жести, пози, поведінкові реакції співбесідників (учнів, колег, батьків).</p> <p><b>ПРК 20.</b> Формулювати зміст повідомлень із використанням предметної термінології й мовленнєвих конструкцій, притаманних певній освітній галузі.</p>
<p><b>Автономія і відповідальність (АіВ)</b></p>	<p><b>ПРА 1.</b> Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. Виявляти вміння навчатися самостійно.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p><b>ПРА 3.</b> Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей. Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства.</p> <p><b>ПРА 4.</b> Прагнути до набуття індивідуального досвіду спілкування із соціальним оточенням; досліджувати зв'язки й залежності в соціальному середовищі. Виявляти самостійність у прийнятті</p>

рішень щодо власної поведінки в соціумі. Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя.

**ПРА 5.** Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.

**ПРА 6.** Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі з позицій верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ПРА 7.** Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів із філологічних наук.

**ПРА 8.** Виявляти здатність і бажання застосувати компоненти інтелектуального розвитку, логіки, моделювання навколишнього світу.

**ПРА 9.** Формувати готовність до професійно-відповідальної поведінки за отриманий результат у роботі з дітьми молодшого шкільного віку.

**ПРА 10.** Рефлексивно ставитись до себе як суб'єкта комунікації та взаємодії, не допускати авторитаризму, маніпулятивних технік у стосунках із учнями молодшого шкільного віку.

**ПРА 11.** Виявляти готовність до педагогічної творчості та варіативності в організації навчального процесу й оцінюванні його результатів.

**ПРА 12.** Розвивати педагогічне мислення, творчу активність, самостійно вдосконалювати рівень організації виховного процесу в; виявляти прагнення до самовиховання й саморозвитку своєї особистості.

**ПРА 13.** Виявляти готовність до самостійного прийняття рішень щодо реалізації у практиці навчання нормативних документів початкової й середньої освіти; демонструвати досвід самоорганізації.

**ПРА 14.** Демонструвати мотивовану самостійність у виборі навчально-методичного комплекту; виявляти прагнення до пошуку найефективнішого підручника з погляду реалізації цілей і завдань навчання у початковій школі.

**ПРА 15.** Виявляти самостійність у процесі розв'язування стандартних методичних задач. Виявляти готовність відбирати й знаходити потрібні знання та способи дій для розв'язування задач оцінювання навчальних досягнень учнів, визначати ефективність обраних засобів щодо поставлених завдань.

**ПРА 16.** Самостійно проектувати процес навчання певного предмету протягом навчального року (теми, уроку).

**ПРА 17.** Виявляти готовність до вивчення сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду.

**ПРА 18.** Керуватися власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

**ПРА 19.** Накопичувати індивідуальний досвід логічного й послідовного висловлювання власних думок, їх обґрунтування. Гуманістична настанова на педагогічне спілкування; схильність до педагогічного спілкування в навчально-виховному середовищі.

**ПРА 20.** Свідомо прагнути до використання у власному мовленні термінології, мовленнєвих конструкцій, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах у межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Співпраця з закордонними вишами: – Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї); – Канада
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 1. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Історія України та української культури	5	екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	5	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Пропедевтика та інформаційні технології	5	залік
ОК 6	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	5	екзамен
ОК 7	Педагогіка: інтегрований курс	15	залік, екзамен
ОК 8	Психологія	5	екзамен
ОК 9	Сучасна українська мова з практикумом	15	залік, екзамен
ОК 10	Методика викладання української мови і літератури	10	екзамен
ОК 11	Теоретичні основи математики з методикою викладання	10	екзамен
ОК 12	Основи природознавства з методикою викладання	10	залік, екзамен
ОК 13	Дитяча література з основами літературознавства	5	екзамен
ОК 14	Історія світової літератури	5	екзамен

ОК 15	Історія української літератури	10	залік, екзамен
ОК 16	Наукове спілкування українською мовою	5	екзамен
ОК 17	Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (рос, укр.)	10	залік, екзамен
ОК 18	Методика викладання фізичної культури та здоров'язбереження	5	залік
ОК 19	Методика викладання освітньої галузі "Мистецтво"	5	екзамен
ОК 20	Методика викладання освітньої галузі "Технології"	5	екзамен
ОК 21	Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)	3	залік
ОК 22	Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)	7,5	залік
ОК 23	Педагогічна практика з укр. мови і літератури (виробнича)	7,5	залік
ОК 24	Перші дні дитини в школі (навчальна)	3	залік
ОК 25	Курсова робота з педагогіки	3	залік
ОК 26	Курсова робота з методик укр. мови і літ-ри	3	залік
ОК 27	Курсова робота з методик початкового навчання	3	залік
ОК 28	Іспит	3	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		180	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна 1	5	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна 2	5	залік
ВБ 1.3.	Дисципліна 3	5	залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Організація та управління освітніми системами або Методичний супровід освітнього процесу в початковій школі	5	екзамен
ВБ 2.2.	Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач або Сучасні технології співпраці вчителя з родиною	5	залік
ВБ 2.3.	Анатомія і фізіологія, патологія дітей або Вікова фізіологія та ВНД	5	залік
ВБ 2.4.	Сучасна російська мова або риторика в білінгвальному середовищі	5	екзамен
ВБ 2.5.	Стилістика з основами культури й техніки мовлення або Теорія мовленнєвої комунікації	5	залік
ВБ 2.6.	Українська діалектологія або Історична граматики	5	залік
ВБ 2.7.	Усна народна творчість або Національне виховання в початковій школі на уроках мови і читання	5	екзамен
ВБ 2.8.	Сучасні технології викладання дисциплін природничо-математичного циклу або Педагогічна конфліктологія	5	екзамен
ВБ 2.9.	Філологічний аналіз твору або Поетика зарубіжного тексту	5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		60	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		240	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України та української культури Українська мова за професійним спрямуванням

	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням  Пропедевтика та інформаційні технології  Педагогіка: інтегрований курс  Психологія  Анатомія і фізіологія, патологія дітей або Вікова фізіологія та ВНД  Сучасна російська мова або риторика в білінгвальному середовищі</p>
2	<p>Українська мова за професійним спрямуванням  Іноземна мова за професійним спрямуванням  Педагогіка: інтегрований курс  Дитяча література з основами літературознавства  Основи природознавства з методикою викладання  Методика викладання фізичної культури та здоров'язбереження  Анатомія і фізіологія, патологія дітей або Вікова фізіологія та ВНД  Сучасна російська мова або риторика в білінгвальному середовищі  Усна народна творчість або Національне виховання в початковій школі на уроках мови і читання</p>
3	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням  Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист  Педагогіка: інтегрований курс  Сучасна українська мова  Основи природознавства з методикою викладання  Історія світової літератури  Історія української літератури  Методика викладання фізичної культури та здоров'язбереження  Методика викладання освітньої галузі "Технології"</p>
4	<p>Педагогіка: інтегрований курс  Сучасна українська мова  Методика викладання укр.мови і літ-ри  Наукове спілкування українською мовою  Теоретичні основи математики з методикою викладання  Основи природознавства з методикою викладання  Історія світової літератури  Історія української літератури  Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)  Стилістика з основами культури й техніки мовлення або Теорія мовленнєвої комунікації</p>
5	<p>Філософія  Педагогіка: інтегрований курс  Сучасна українська мова  Методика викладання укр.мови і літ-ри  Наукове спілкування українською мовою  Теоретичні основи математики з методикою викладання  Історія української літератури  Перші дні дитини в школі (навчальна)  Дисципліна 1  Дисципліна 2</p>
6	<p>Сучасна українська мова  Методика викладання укр.мови і літ-ри  Теоретичні основи математики з методикою викладання  Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (рос, укр.)  Історія української літератури  Методика викладання освітньої галузі "Мистецтво"  Курсова робота з педагогіки</p>

	Дисципліна 3 Філологічний аналіз твору або Поетика зарубіжного тексту
7	Сучасна українська мова Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (рос, укр.) Історія української літератури Методика викладання освітньої галузі "Мистецтво" Педагогічна практика з укр. мови і літератури (виробнича) Курсова робота з методик укр. мови і літ-ри Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач або Сучасні технології співпраці вчителя з родиною Українська діалектологія або Історична граматики
8	Сучасна українська мова Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (рос, укр.) Педагогічна практика в початковій школі (виробнича) Курсова робота з методик початкового навчання Організація та управління освітніми системами або Методичний супровід освітнього процесу в початковій школі Сучасні технології викладання дисциплін природничо-математичного циклу або Педагогічна конфліктологія

## 2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 013 „Початкова освіта” проводиться у формі захисту кваліфікаційного екзамену (Педагогіка початкової школи з методиками початкової освіти. Сучасна українська мова) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з початкової освіти; вчитель початкової школи  
Атестація здійснюється відкрито й публічно.









