

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”
(назва ОПП/ОНП)

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта

(назва)

галузі знань № 01 Освіта

(назва)

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи

(назва)

Форма навчання: _____ денна _____
(назва)

Термін навчання: _____ 4 _____
(кількість років)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради _____

В. С. Курило

протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)



Освітньо-професійна програма
затверджено в дію з вересня 2016 р.

Ректор _____ С. В. Савченко
(наказ № 101/1 – ЗД від 02 вересня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта
галузі знань № 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи
Форма навчання: денна
Термін навчання: 4 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
.. _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Леснова
.. _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 013 (Початкова освіта) у складі:

- 1.** Черв'якова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 2.** Докучаєва В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3.** Кизилова В. В., доктор філологічних наук, професор кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 4.** Мордовцева Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 5.** Бадер С.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.** Гавриш Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної психології і педагогіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
- 2.** Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
- 3.** Курінна С. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти ВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 „Початкова освіта”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр; бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; 240 кредитів ЄКТС; термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; – період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти
2. Мета освітньої програми	
<p>Мета навчання – формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, розвитку й виховання учнів початкової школи, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта ; спеціальність – 013 Початкова освіта . ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 52 кредити ЕКТС (21,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 188 кредитів ЕКТС (78,3% від загального обсягу ОП); практики складають 21 кредит ЕКТС (8,8 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, набуття ним загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку учнів у системі початкової ланки освіти, забезпечення єдності виховних впливів ЗОНЗ та родини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-

	виховного процесу у початковій школі.
Особливості програми	Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої педагогічної практики.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): <ul style="list-style-type: none"> - 2320 викладачі середніх навчальних закладів, - 2331 вчитель початкового навчально-виховного закладу - 2320 вчитель загальноосвітнього навчального закладу, Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою студентів, навчальними й виробничими практиками.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: <ul style="list-style-type: none"> – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність самостійно й комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; нормативним забезпеченням початкової освіти.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити</p>

та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

КЗ-11. Здоров'язберезувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язберезувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-

	<p>педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p> <p>СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> <p>СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> <p>СК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та</p>

соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК – 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

СК – 2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати

виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: *СК – 4.1.* МК у навчанні учнів математики; *СК – 4.2.* МК у навчанні учнів української мови, *СК – 4.3* МК у навчанні Освітньої галузі «Суспільствознавство» тощо. Складники методичної компетентності:

СК – 4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

СК – 4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК – 4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

СК – 4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також

	<p>індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи:</p> <p><i>СК – 5.1. Емоційна.</i> Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p><i>СК – 5.2. Вербально-логічна.</i> Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p> <p><i>СК – 5.3. Інтерактивна.</i> Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.4. Соціально-комунікативна.</i> Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p> <p><i>СК – 5.5. Технічна.</i> Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.6. Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації. Знати сутність уміння навчатися.</p> <p>ПРЗ 2. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація, способи оброблення інформації.</p> <p>ПРЗ 3. Знати механізми міжособистісного сприйняття, стилі спілкування, характер комунікативних ситуацій і засоби їх вирішення, особливості міжособистісної взаємодії. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення.</p>

ПРЗ 4. Знати й розуміти соціальні норми, правила громадянських обов'язків, навичок співжиття і співпраці в суспільстві. Знати чинне Законодавство України; права та обов'язки громадянина України; засоби захисту прав і свобод людини; сучасний стан розвитку українського суспільства як правової держави.

ПРЗ 5. Знати сутність і функції професійної етики, професійно-етичні норми життєдіяльності педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій.

ПРЗ 6. Мати уявлення про морально-етичний кодекс українського народу, спираючись на кращі зразки усної народної творчості, історичні художні твори. Знати алгоритми конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.

ПРЗ 7. Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основи роботи на комп'ютері, основні програмні засоби; методику застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби, програми MS Office; Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.

ПРЗ 8. Мати уявлення про морально-етичний кодекс, наукові цінності і досягнення суспільства. Бути обізнаним у культурній спадщині людства, у сутності проблеми культури здоров'я і здорового способу життя.

ПРЗ 9. Володіти базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; знати мовні норми; значення основних мовознавчих термінів. Знати специфічні риси фольклорних творів у порівнянні з художньою літературою; основні етапи й закономірності розвитку української літератури; творчість провідних українських і зарубіжних дитячих письменників; базові категорії літературознавства; специфіку, функції літератури для дітей.

ПРЗ 10. Знати концептуальні підходи до побудови арифметики невід'ємних цілих чисел та розвитку поняття числа, систем числення, положення теорії подільності; основи побудови систем однорідних адитивно-скалярних величин, способів та інструментів їх вимірювання. Знати основні алгебраїчні поняття і правила оперування одночленами, многочленами і дробово-раціональними виразами, залежності між виразами за змінними.

Знати концептуальну сутність тотожних перетворень у математиці; основні закони і правила тотожних перетворень математичних виразів, геометричних фігур, математичних речень тощо.

ПРЗ 11. Знати основи трудового навчання та його роль у житті суспільства, культурному середовищі. Знати можливі техніки обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва.

ПРЗ 12. Знати особливості інформації та інформаційних процесів; інформаційних технологій, алгоритмізації та програмування.

ПРЗ 13. Знати розмаїття рослинного й тваринного світів, особливості їхньої організації, значення окремих представників флори й фауни в природі та житті людини, особливості природи

своєї місцевості, походження й будову Всесвіту, Сонячної системи, походження та типи клімату, види географічних карт, розуміння місця людини в біосфері, характеристику, різноманіття мінералів та гірських порід тощо.

ПРЗ 14. Володіти системою знань про цілісність художньої культури та видову й жанрову специфіку мистецтва; володіти знаннями з теорії мистецтва, змістом специфічного мистецького тезаурусу, художньо-образної мови різних видів мистецтва; знати творчість найвідоміших діячів культури і мистецтва, кращі зразки музичного, образотворчого, хореографічного, театрального, екранного світового та українського національного мистецтва.

ПРЗ 15. Знати індивідуально-психологічні особливості розвитку молодшого школяра, типологію його характеру й темпераменту, когнітивної та емоційно-вольової сфери, переваг і недоліків педагогічного впливу, специфіки прийняття продуктивних стратегій індивідуального підходу в навчально-виховному процесі.

ПРЗ 16. Знати особливості спілкування та взаємодії у шкільному колективі; розуміти змістові відмінності міжособистісного, міжгрупового, діалогічного та авторитарного типів спілкування; усвідомлення значущості впливу і взаємозв'язку спілкування й позитивного педагогічного результату.

ПРЗ 17. Знати психологічні особливості своєї особистості, психолого-педагогічні умови та чинники розвитку; розуміння структурних компонентів професійного саморозвитку вчителя початкової школи; мати уявлення про кризові і стабільні фази особистісного розвитку.

ПРЗ 18. Знати теоретичні основи процесу навчання молодших школярів; особливості аналізу навчального процесу в початковій школі; методи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.

ПРЗ 19. Знати основні категорії, закономірності й рушійні сили процесу виховання та самовиховання особистості; специфіку організації виховного процесу в початковій школі, педагогічної співпраці з батьками.

ПРЗ 20. Знати нормативні документи, що регулюють управління системою національної освіти; зміст, принципи, напрями, методи внутрішкільного управління, шляхи підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи. Знати зміст нормативних документів системі початкової освіти; цілі й завдання навчання певної освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі; особливості реалізації змісту програми в чинних підручниках..

ПРЗ 21. Знати методiku навчання певних елементів змісту, визначених програмою; зміст Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, засоби їх досягнення. Знати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; особливості проведення моніторингу якості підготовки молодших школярів.

ПРЗ 22. Знати зміст і структуру побудови календарного планування;

	<p>прийоми організації й керування діяльністю учнів. Знати специфіку методів, форм і засобів навчання молодших школярів. Знати сутність та особливості використання сучасних навчальних технологій, інноваційні методичні підходи до вивчення окремих елементів змісту початкової школи. Орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді.</p> <p>ПРЗ 23. Знати можливі емоційні стани дитини / людини; види емпатії: співпереживання, співчуття, симпатія тощо.</p> <p>ПРЗ 24. Знати основні комунікативні одиниці, правила, стратегії й тактики професійного педагогічного спілкування, функції професійно-педагогічної комунікації; мати уявлення про роль вербальних і невербальних засобів у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРЗ 25. Знати специфіку особистісно-групової та міжособистісної взаємодії в навчально-виховному середовищі. Знати сутність конфлікту та засоби подолання конфліктних ситуацій. Знати прийоми техніки і тактики педагогічного спілкування; оптико-кінетичної, паралінгвістичної, екстралінгвістичної систем. Знати предметну термінологію і мовленнєві конструкції, притаманні певній освітній галузі.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Застосувати ефективні засоби процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації. Ставити мету, планувати перебіг заходів та визначати засоби її досягнення.</p> <p>ПРУ 2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>ПРУ 3. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки. Застосовувати засоби вербальної, невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи.</p> <p>ПРУ 4. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод громадян, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p> <p>ПРУ 5. Застосовувати знання, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.</p> <p>ПРУ 6. Адаптуватися в професійно-педагогічному середовищі, в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів.</p>

ПРУ 7. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації навчально-виховного процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.

ПРУ 8. Реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства. Діяти відповідно до цінностей громадянського суспільства та його сталого розвитку. Орієнтуватися в соціальних, морально-етичних цінностях, діяти відповідно до них.

ПРУ 9. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.

ПРУ 10. Вільно оперувати лінгвістичними фактами; володіти нормами літературної мови з метою продукування граматично коректних висловлювань; співвідносити мовні засоби із завданнями та умовами спілкування; володіти навичками мовленнєвої діяльності із дотриманням основних комунікативних ознак культури мовлення; оперувати базовими категоріями літературознавства під час філологічного аналізу текстів різних родів, жанрів і стилів; інтерпретувати й оцінювати зміст фольклорних і художніх творів для дітей; застосовувати літературний матеріал з метою навчання якісного читання, формування високодуховної, національно свідомої особистості.

ПРУ 11. Розв'язувати математичні задачі на з'ясування числових залежностей, подільності виразів, знаходження обчислюваних процедур, встановлення типів відношень між виразами; на тотожні перетворення, виконання операцій з алгебраїчними виразами. Розв'язувати задачі на побудову, розрізування і складання фігур, покриття площини трикутниками та іншими фігурами. Застосовувати теоретико-множинні і логічні операції при розв'язанні математичних задач, побудові висловлювань і доведенні тверджень; користуватися комбінаторними поняттями, правилами й формулами; конструювати логічно коректні математичні речення. Виконувати тотожні перетворення математичних виразів, математичних речень, геометричних фігур при розв'язанні математичних задач.

ПРУ 12. Виготовляти вироби, які є об'єктами навчальної праці відповідно до програми «Трудове навчання».

ПРУ 13. Визначати інформаційний складник будь-яких процесів; визначати обсяги даних різного типу в пам'яті ПК; створювати алгоритми та програми за допомогою мови процедурного типу.

Володіти алгоритмами інформаційно-орієнтувальної діяльності обробки навчального матеріалу, поданого як на твердих (друкованих), так і на електронних носіях; використовувати в навчанні молодших школярів основні програмні додатки. Використовувати програмні продукти для побудови дидактично-методичної підтримки уроків.

ПРУ 14. Вміти застосовувати одержані знання для пояснення процесів, що проходять у географічній оболонці Землі, володіти основами знань про розмаїття рослин і тварин світу та своєї місцевості, формувати у молодших школярів правильне розуміння місця людини в біосфері.

ПРУ 15. Розуміти, інтерпретувати, емоційно оцінювати твори мистецтва, естетичні явища на основі засвоєних знань, власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій; використовувати художньо-образні засоби різних видів мистецтва з метою втілення художнього образу в різних видах і жанрах мистецтва; використовувати художні техніки, технології, матеріали, прийоми творення різних видів образотворчого мистецтва з метою набуття свободи вираження у власній творчій діяльності.

ПРУ 16. Застосовувати диференційований підхід у використанні продуктивних стратегій педагогічної майстерності з учнями початкової школи відповідно до зони їхнього найближчого розвитку з урахуванням інтелектуально-вольових, соціально-перцептивних, потребово-мотиваційних особливостей.

ПРУ 17. Володіти практичними техніками і навичками індивідуального та групового педагогічного спілкування; вміти застосовувати різні стратегії й тактики спілкування залежно від ситуації.

ПРУ 18. Оцінювати сильні і слабкі сторони своєї особистості, застосовувати системний підхід щодо власного саморозвитку та самовдосконалення у професійній педагогічній діяльності, оволодівати освітніми інноваціями та проводити рефлексивний аналіз власних досягнень, попереджувати деструктивні прояви у розвитку власної особистості; розвивати готовність до професійної мобільності.

ПРУ 19. Оперувати основними дидактичними поняттями; застосовувати у шкільній практиці різні підходи до організації навчального процесу учнів початкових класів; розрізняти типи уроків за структурою та використовувати їх відповідно до дидактичної мети; дотримуватися основних вимог до сучасного уроку; володіти методами і прийомами стимулювання навчально-пізнавальних інтересів школярів; визначати шляхи оптимізації навчальної діяльності молодших учнів; уміти організувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність дітей; здійснювати дидактичний аналіз уроку в початковій школі; застосовувати форми та методи діагностики результатів навчання; володіти навичками контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.

ПРУ 20. Застосовувати у практиці основні форми, методи й засоби виховання молодших школярів; моделювати різні напрями

	<p>виховання в початковій школі на засадах загальнолюдських і національних цінностей народу; планувати, проектувати та аналізувати виховну роботу, здійснювати корекцію поведінки учнів початкових класів, володіти навичками формування виховного середовища в початковій школі; сприяти самовихованню та саморозвитку молодших школярів.</p> <p>ПРУ 21. Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання предмету /освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі. Працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом. Визначати відмінності в методичних системах щодо ефективної реалізації вимог до загальноосвітньої підготовки, визначених програмою; аналізувати підручники; обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета /освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>ПРУ 22. Скласти календарний план для певного предмету, класу; вміти застосовувати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю у процесі навчання в початковій школі; добирати необхідні форми, методи, засоби навчання молодших школярів; створювати проекти уроків із окремих тем курсу початкової школи за різними навчально-методичними комплектами. Застосовувати сучасні навчальні технології під час навчання учнів початкової школи певного предмету. Реалізовувати інновації в навчанні певного предмету в початковій школі. Застосовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРУ 23. Прогнозувати реакції всіх суб'єктів навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування. Оцінювати емоційний стан партнера з педагогічного спілкування. Розпізнавати емоційний стан вихованців (колег, батьків), їхні почуття, емоції, настрій, ставлення до педагогічного спілкування; ставити себе на місце своїх вихованців (батьків, колег), урахувати у процесі прийняття рішення їхніх почуттів та емоцій; уміти розпізнати приховані мотиви та психологічні бар'єри вихованців (батьків, колег).</p> <p>ПРУ 24. Оцінювати запропоновані обґрунтування й переконання у професійно-педагогічній діяльності; визначати послідовність, повноту та несуперечливість висунутих аргументів під час педагогічної комунікації в навчально-виховному середовищі; переконливо формулювати власні думки (усно чи письмово) для налагодження результативного педагогічного спілкування. Логічно будувати викладання навчальної інформації з метою ефективного сприйняття усіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>ПРУ 25. Реалізувати комунікативний задум безпосередньо в педагогічному спілкуванні; забезпечити мелодійність власного мовлення; правильно добирати мовні засоби, що забезпечують яскраве виразне мовлення учнів під час навчання; вміти привернути до себе увагу учнів у класі. Застосовувати в активному словнику предметну термінологію й мовленнєві конструкції, притаманні певній освітній галузі.</p>
Комунікація (КОМ)	ПРК 1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.

Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.

ПРК 2. Знаходити адекватні комунікаційні засоби в процесі постановки та розв'язування проблем. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних задач.

ПРК 3. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо.

Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРК 4. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших.

Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ПРК 5. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.

ПРК 6. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ПРК 7. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.

ПРК 8. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій прав і обов'язків як члена суспільства, цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій морально-етичних, культурних, наукових цінностей.

ПРК 9. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.

ПРК 10. Інтегрувати теоретичний і практичний компоненти підготовки, використовуючи знання сучасної української мови, мов національних меншин, іноземної мови у навчальному процесі з метою активної взаємодії та навчання мови інших мовленнєвих суб'єктів;здійснювати аналіз якості та ефективності мовленнєвої діяльності суб'єктів комунікації; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.

ПРК 11. Володіти стратегіями математичної комунікації в обсязі, достатньому для фахової діяльності; транслювати аудиторії сутності математичних ідей, фактів, способів дій відповідно до вікових та

когнітивних особливостей учнівського контингенту;
оперувати математичними поняттями й фактами у процесі математичних міркувань;
застосовувати вербальні й невербальні засоби подання математичної інформації;
застосовувати різні способи унаочнення математичної інформації.

ПРК 12. Логічно висловлювати думки, вести діалог. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач.

ПРК 13. Висловлювати власне емоційно-естетичне ставлення до творів мистецтва на основі осмислення змісту художніх образів, аналізу, інтерпретації; використовувати художньо-образну мову різних видів мистецтва, специфічний мистецький тезаурус в усному мовленні з метою висловлювання власного емоційно-естетичного ставлення до творів мистецтва; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.

ПРК 14. Отримувати зворотний зв'язок у роботі з учнями молодшого шкільного віку, володіти техніками та методами емоційного зараження, переконувального впливу, раціонального наслідування та ін.

ПРК 15. Будувати спілкування з учнями на засадах діалогічності, толерантності, емпатійності, поваги до особистості, її творчого розвитку.

ПРК 16. Фіксувати здобутки й недоліки особистісного саморозвитку, розробляти індивідуально-корекційні програми підвищення якості процесу саморозвитку й самовдосконалення; володіти навичками конструювання прямого і зворотного зв'язку, вміннями долати психологічні бар'єри в педагогічній діяльності.

ПРК 17. Здійснювати, аналізувати й прогнозувати педагогічну взаємодію з учасниками виховного процесу в початковій школі на засадах дитиноцентризму, співпраці, співтворчості.

ПРК 18. Володіти навичками організації ефективної професійно-педагогічної комунікації з суб'єктами навчально-виховного процесу в початковій школі.

ПРК 19. Використовувати термінологію, притаманну предмету / освітній галузі /змістовій лінії; формулювати методичну задачу за допомогою певних комунікативних засобів.

ПРК 20. Логічно й послідовно висловлювати свої думки під час педагогічного спілкування й репрезентації навчального матеріалу; логічно обґрунтовувати власну позицію та аргументувати власні висловлювання.

ПРК 21. Використовувати адекватні комунікативні засоби під час проектування навчального пізнання учнями початкової школи; коректно трансформувати методичні задачі в комунікативні.

ПРК 22. Ініціювати та підтримувати процес спілкування в навчально-виховному середовищі; встановлювати та підтримувати необхідні контакти зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування.

ПРК 23. Коректно розв'язувати конфлікти в педагогічному спілкуванні в навчально-виховному середовищі, за потреби змінювати свою мовленнєву поведінку.

ПРК 24. Дотримуватися єдності голосових, мімічних, візуальних, фізіологічних, психологічних процесів під час педагогічної

	<p>комунікації. Застосовувати в мовленні логічні, фізіологічні, психологічні паузи, варіювати темп і мелодику мовлення. Виявляти здатність за потреби імітувати рухи, жести, пози, поведінкові реакції співбесідників (учнів, колег, батьків).</p> <p>ПРК 25. Формулювати зміст повідомлень із використанням предметної термінології й мовленнєвих конструкцій, притаманних певній освітній галузі.</p>
<p>Автономія і відповідальність (AiB)</p>	<p>ПРА 1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>Виявляти вміння навчатися самостійно.</p> <p>ПРА 2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання.</p> <p>ПРА 3. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>ПРА 4. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p> <p>Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства.</p> <p>ПРА 5. Прагнути до набуття індивідуального досвіду спілкування із соціальним оточенням; досліджувати зв'язки й залежності в соціальному середовищі. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі.</p> <p>Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя.</p> <p>ПРА 6. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>ПРА 7. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі з позицій верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ПРА 8. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі з позицій морально-етичних, культурних, наукових цінностей.</p> <p>Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.</p> <p>ПРА 9. Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів із філологічних наук.</p> <p>ПРА 10. Організовувати й управляти власною математичною діяльністю, зокрема й при розв'язанні математичних задач; рефлексувати власну математичну й комунікативну діяльність; відповідати за достовірність (правильність), обґрунтованість і вичерпність отримуваних результатів.</p> <p>ПРА 11. Виявляти прагнення до опанування новими техніками обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва, прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ у міжпредметному контексті.</p> <p>ПРА 12. Виявляти здатність і бажання застосувати компоненти інтелектуального розвитку, логіки, моделювання навколишнього</p>

	<p>світу.</p> <p>ПРА 13. Виявляти здатність до збагачення особистісного художньо-естетичного досвіду через опанування мистецькими знаннями, творчими вміннями та навичками з метою духовного самовдосконалення та саморозвитку особистості; відчувати відповідальність за збереження, примноження культурної спадщини та виховання поваги до національного мистецтва.</p> <p>ПРА 14. Формувати готовність до професійно-відповідальної поведінки за отриманий результат у роботі з дітьми молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРА 15. Рефлексивно ставитись до себе як суб'єкта комунікації та взаємодії, не допускати авторитаризму, маніпулятивних технік у стосунках із учнями молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРА 16. Виявляти готовність до педагогічної творчості та варіативності в організації навчального процесу в початковій школі й оцінюванні його результатів.</p> <p>ПРА 17. Розвивати педагогічне мислення, творчу активність, самостійно вдосконалювати рівень організації виховного процесу в початковій школі; виявляти прагнення до самовиховання й саморозвитку своєї особистості.</p> <p>ПРА 18. Виявляти готовність до самостійного прийняття рішень щодо реалізації у практиці навчання нормативних документів початкової освіти; демонструвати досвід самоорганізації.</p> <p>ПРА 19. Демонструвати мотивовану самостійність у виборі навчально-методичного комплексу; виявляти прагнення до пошуку найефективнішого підручника з погляду реалізації цілей і завдань навчання у початковій школі.</p> <p>ПРА 20. Виявляти самостійність у процесі розв'язування стандартних методичних задач.</p> <p>Виявляти готовність відбирати й знаходити потрібні знання та способи дій для розв'язування задач оцінювання навчальних досягнень учнів, визначати ефективність обраних засобів щодо поставлених завдань.</p> <p>ПРА 21. Самостійно проектувати процес навчання певного предмету протягом навчального року (теми, уроку).</p> <p>ПРА 22. Виявляти готовність до вивчення сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду.</p> <p>ПРА 23. Керуватися власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>ПРА 24. Накопичувати індивідуальний досвід логічного й послідовного висловлювання власних думок, їх обґрунтування. Гуманістична настанова на педагогічне спілкування; схильність до педагогічного спілкування в навчально-виховному середовищі.</p> <p>ПРА 25. Свідомо прагнути до використання у власному мовленні термінології, мовленневих конструкцій, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.</p>
Кадрове забезпечення	<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p> <p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими</p>

	званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Співпраця з закордонними вишами: - Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї);
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Історія України та української культури	5	екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	5	екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Пропедевтика та інформаційні технології	5	залік
ОК 6	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	5	екзамен
ОК 7	Фізичне виховання	5	залік
ОК 8	Педагогіка початкової школи: інтегрований курс	15	залік, екзамен
ОК 9	Психологія	5	Екзамен
ОК 10	Основи початкового курсу математики	5	екзамен
ОК 11	Сучасна українська мова з практикумом	15,5	залік, екзамен
ОК 12	Сучасна російська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 13	Дидактика початкової освіти	5	екзамен
ОК 14	Дитяча література з основами літературознавства	5	екзамен
ОК 15	Наукове спілкування українською мовою	5	екзамен
ОК 16	Основи ботаніки і зоології	5	екзамен
ОК 17	Методика викладання освітньої галузі «Математика»	6	екзамен
ОК 18	Методика викладання освітньої галузі «Природознавство»	6	екзамен
ОК 19	Методика викладання освітньої галузі «Мова і література (українська)»	10	залік, екзамен
ОК 20	Методика викладання освітньої галузі «Мова і	5	екзамен

	література (російська)»		
ОК 21	Методика викладання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	5	залік
ОК 22	Методика викладання освітньої галузі «Мистецтво»	6	екзамен
ОК 23	Методика викладання освітньої галузі «Технології»	5	екзамен
ОК 24	Риторика з основами культури і техніки мовлення	5	залік
ОК 25	Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)	3	залік
ОК 26	Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)	15	залік
ОК 27	Перші дні дитини в школі (навчальна)	3	залік
ОК 28	Курсова робота з педагогіки	3	залік
ОК 29	Курсова робота з методик початкового навчання	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180,5	
Вибіркові компоненти ОПІ *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
Дисципліна 1. (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.1.1.	Соціологія	5	залік
ВБ 1.1.2.	Політологія		
ВБ 1.1.3.	Екологія з основами екологічної етики		
Дисципліна 2. (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.2.1.	Трендспоттінг та професійне майбутнє сучасного фахівця	5	залік
ВБ 1.2.2.	Риторика		
ВБ 1.2.3.	Здоров'язбережувальні технології		
ВБ 1.2.4.	Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни		
Дисципліна 3 (студент може вибрати одну дисципліну з наведеного переліку)			
ВБ 1.3.1.	Ринок послуг та основи підприємництва	5	залік
ВБ 1.3.2.	Правознавство		
ВБ 1.3.3.	Іноземна мова та переклад у сфері професійної комунікації		
ВБ 1.3.4.	Естетика		
ВБ 1.3.5.	Основи безпеки та біозахисту		
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Сучасні технології підготовки та проведення уроку в початковій школі або Методика викладання освітньої галузі "Суспільствознавство"	8	екзамен
ВБ 2.2.	Менеджмент в системі початкової освіти або Педагогічна конфліктологія	6	екзамен
ВБ 2.3.	Анатомія і фізіологія, патологія дітей або Вікова фізіологія та ВНД	3,5	залік
ВБ 2.4.	Основи науково-педагогічних досліджень або Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач	8	залік
ВБ 2.5.	Національне виховання в початковій школі на уроках мови і читання або Основи мовної майстерності	5	екзамен
ВБ 2.6.	Основи землезнавства або Основи краєзнавства	5	залік
ВБ 2.7.	Практика з с/г праці (навчальна) або Практика з ландшафтного дизайну та озеленення приміщень	4,5	залік
ВБ 2.8.	Польова практика (навчальна) або Практика з природознавства та краєзнавства	4,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		59,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України та української культури Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Пропедевтика та інформаційні технології Дитяча література з основами літературознавства Основи ботаніки і зоології Фізичне виховання Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Основи початкового курсу математики
2	Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Риторика з основами культури і техніки мовлення Сучасна російська мова з практикумом Польова практика (навчальна) або Практика з природознавства та краєзнавства Фізичне виховання Основи початкового курсу математики Дидактика початкової освіти Методика викладання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»
3	Іноземна мова за професійним спрямуванням Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист Сучасна російська мова з практикумом Дидактика початкової освіти Методика викладання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» Анатомія і фізіологія, патологія дітей або Вікова фізіологія та ВНД Національне виховання в початковій школі на уроках мови і читання або Основи мовної майстерності Фізичне виховання Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Сучасні технології підготовки та проведення уроку в початковій школі або Методика викладання освітньої галузі "Суспільствознавство"
4	Педагогіка початкової школи: інтегрований курс Методика викладання освітньої галузі «Технології» Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна) Менеджмент в системі початкової освіти або Педагогічна конфліктологія Основи науково-педагогічних досліджень або Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач Фізичне виховання Сучасна українська мова з практикумом Основи науково-педагогічних досліджень або Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач
5	Філософія Фізичне виховання Психологія Основи початкового курсу математики Сучасна українська мова з практикумом Перші дні дитини в школі (навчальна) Дисципліна 1 Дисципліна 2

	<p>Основи науково-педагогічних досліджень або Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Природознавство»</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Мова і література (російська)»</p>
6	<p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Природознавство»</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Мова і література (російська)»</p> <p>Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)</p> <p>Курсова робота з педагогіки</p> <p>Дисципліна 3</p> <p>Практика з с/г праці (навчальна) або Практика з ландшафтного дизайну та озеленення приміщень</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Мова і література (українська)»</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Мистецтво»</p>
7	<p>Педагогіка початкової школи: інтегрований курс</p> <p>Наукове спілкування українською мовою</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Математика»</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Мова і література (українська)»</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Мистецтво»</p> <p>Основи землезнавства або Основи краєзнавства</p> <p>Сучасна українська мова з практикумом</p>
8	<p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Методика викладання освітньої галузі «Мова і література (українська)»</p> <p>Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)</p> <p>Курсова робота з методик початкового навчання</p> <p>Сучасні технології підготовки та проведення уроку в початковій школі або</p> <p>Методика викладання освітньої галузі "Суспільствознавство"</p> <p>Основи землезнавства або Основи краєзнавства</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 013 „Початкова освіта” проводиться у формі захисту кваліфікаційного екзамену (Педагогіка початкової школи з методиками початкової освіти. Сучасна українська мова) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з початкової освіти; вчитель початкової школи

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

