

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”
(назва ОПН/ОНП)

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта

(назва)

галузі знань № 01 Освіта

(назва)

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи
(назва)

Форма навчання: денна
(назва)

Термін навчання: 2
(кількість років)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВІСНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

Протокол № 30 серпня 2016 р.)



Освітньо-професійна програма
код 02125131

Ректор С. В. Савченко

(наказ № 101/1 - ЗД від 02 вересня 2016 р.)

Старобільськ – 2016

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„ПОЧАТКОВА ОСВІТА”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю № 013 Початкова освіта
галузі знань № 01 Освіта

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи
Форма навчання: денна
Термін навчання: 2 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
_____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу
_____ В. В. Леснова
_____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 013 (Початкова освіта) у складі:

- 1.** Черв'якова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 2.** Докучаєва В.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 3.** Кизилова В. В., доктор філологічних наук, професор кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 4.** Мордовцева Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- 5.** Бадер С.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.** Гавриш Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної психології і педагогіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
- 2.** Стаєнна О.О., кандидат педагогічних наук, кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
- 3.** Курінна С. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти ВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 013 „Початкова освіта”

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра дошкільної та початкової освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | бакалавр; бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи |
| Офіційна назва освітньої програми | Початкова освіта |
| Тип диплома та обсяг освітньої програми | диплом бакалавра, одиничний 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки |
| Наявність акредитації | - Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026 |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | повна загальна середня освіта |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | до 01.07.2026 |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru сторінка кафедри дошкільної та початкової освіти |
| 2. Мета освітньої програми | |
| <p>Мета навчання – формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, розвитку й виховання учнів початкової школи, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.</p> | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань – 01 Освіта ; спеціальність – 013 Початкова освіта . ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 82 кредити ЕКТС (21,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 23 кредитів ЕКТС (78,3% від загального обсягу ОП); практики складають 15 кредитів ЕКТС (8,8 % від загального обсягу ОП). |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, набуття ним загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку учнів у системі початкової ланки освіти, забезпечення єдності виховних впливів ЗОНЗ та родини. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Загальна освіта у галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі. |

| | |
|---|--|
| Особливості програми | Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої педагогічної практики. |
| 4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): <ul style="list-style-type: none"> - 2320 викладачі середніх навчальних закладів, - 2331 вчитель початкового навчально-виховного закладу - 2320 вчитель загальноосвітнього навчального закладу, Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers |
| Подальше навчання | Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою студентів та навчальним й виробничими практиками. |
| Оцінювання | У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | ІК 1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; нормативним забезпеченням початкової освіти.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати</p> |

автономно.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування

| | |
|---|---|
| | сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті. |
| Спеціальні (фахові) компетентності | <p>СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p> <p>СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> <p>СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> <p>СК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної</p> |

компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК – 2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

СК – 2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час

тощо.

СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: *СК – 4.1.* МК у навчанні учнів математики; *СК – 4.2.* МК у навчанні учнів української мови, *СК – 4.3* МК у навчанні Освітньої галузі «Суспільствознавство» тощо. Складники методичної компетентності:

СК – 4._1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

СК – 4._2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4._3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК – 4._4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК – 4._5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

СК – 4._6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного

| | |
|---|--|
| | <p>здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи:</p> <p><i>СК – 5.1. Емоційна.</i> Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p><i>СК – 5.2. Вербально-логічна.</i> Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p> <p><i>СК – 5.3. Інтерактивна.</i> Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.4. Соціально-комунікативна.</i> Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p> <p><i>СК – 5.5. Технічна.</i> Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.6. Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p> |
| 7. Програмні результати навчання | |
| Знання (ЗН) | <p>ПРЗ 1. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація, способи оброблення інформації.</p> <p>ПРЗ 2. Знати механізми міжособистісного сприйняття, стилі спілкування, характер комунікативних ситуацій і засоби їх вирішення, особливості міжособистісної взаємодії. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення.</p> <p>ПРЗ 3. Мати уявлення про морально-етичний кодекс українського народу, спираючись на кращі зразки усної народної творчості, історичні художні твори. Знати алгоритми конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.</p> |

ПРЗ 4. Володіти базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; знати мовні норми; значення основних мовознавчих термінів. Знати специфічні риси фольклорних творів у порівнянні з художньою літературою; основні етапи й закономірності розвитку української літератури; творчість провідних українських і зарубіжних дитячих письменників; базові категорії літературознавства; специфіку, функції літератури для дітей.

ПРЗ 5. Знати концептуальні підходи до побудови арифметики невід'ємних цілих чисел та розвитку поняття числа, систем числення, положення теорії подільності; основи побудови систем однорідних адитивно-скалярних величин, способів та інструментів їх вимірювання. Знати основні алгебраїчні поняття і правила оперування одночленами, многочленами і дробово-раціональними виразами, залежності між виразами за змінними.

Знати концептуальну сутність тотожних перетворень у математиці; основні закони і правила тотожних перетворень математичних виразів, геометричних фігур, математичних речень тощо.

ПРЗ 6. Знати основи трудового навчання та його роль у житті суспільства, культурному середовищі. Знати можливі техніки обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва.

ПРЗ 7. Знати особливості інформації та інформаційних процесів; інформаційних технологій, алгоритмізації та програмування.

ПРЗ 8. Знати розмаїття рослинного й тваринного світів, особливості їхньої організації, значення окремих представників флори й фауни в природі та житті людини, особливості природи своєї місцевості, походження й будову Всесвіту, Сонячної системи, походження та типи клімату, види географічних карт, розуміння місця людини в біосфері, характеристику, різноманіття мінералів та гірських порід тощо.

ПРЗ 9. Володіти системою знань про цілісність художньої культури та виду й жанрову специфіку мистецтва; володіти знаннями з теорії мистецтва, змістом специфічного мистецького тезаурусу, художньо-образної мови різних видів мистецтва; знати творчість найвідоміших діячів культури і мистецтва, кращі зразки музичного, образотворчого, хореографічного, театрального, екранного світового та українського національного мистецтва.

ПРЗ 10. Знати основні категорії, закономірності й рушійні сили процесу виховання та самовиховання особистості; специфіку організації виховного процесу в початковій школі, педагогічної співпраці з батьками.

ПРЗ 11. Знати нормативні документи, що регулюють управління системою національної освіти; зміст, принципи, напрями, методи внутрішкільного управління, шляхи підвищення професійної майстерності вчителя початкової школи. Знати зміст нормативних документів системі початкової освіти; цілі й завдання навчання певної освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі;

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>особливості реалізації змісту програми в чинних підручниках..</p> <p>ПРЗ 12. Знати методикау навчання певних елементів змісту, визначених програмою; зміст Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, засоби їх досягнення. Знати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; особливості проведення моніторингу якості підготовки молодших школярів.</p> <p>ПРЗ 13. Знати зміст і структуру побудови календарного планування; прийоми організації й керування діяльності учнів. Знати специфіку методів, форм і засобів навчання молодших школярів. Знати сутність та особливості використання сучасних навчальних технологій, інноваційні методичні підходи до вивчення окремих елементів змісту початкової школи. Орієнтуватися у передовому педагогічному досвіді.</p> <p>ПРЗ 14. Знати основні комунікативні одиниці, правила, стратегії й тактики професійного педагогічного спілкування, функції професійно-педагогічної комунікації; мати уявлення про роль вербальних і невербальних засобів у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРЗ 15. Знати специфіку особистісно-групової та міжособистісної взаємодії в навчально-виховному середовищі. Знати сутність конфлікту та засоби подолання конфліктних ситуацій. Знати прийоми техніки і тактики педагогічного спілкування; оптико-кінетичної, паралінгвістичної, екстралінгвістичної систем. Знати предметну термінологію і мовленнєві конструкції, притаманні певній освітній галузі.</p> |
| <p>Уміння (УМ)</p> | <p>ПРУ 1. Застосувати ефективні засоби процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації. Ставити мету, планувати перебіг заходів та визначати засоби її досягнення.</p> <p>ПРУ 2. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації навчально-виховного процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>ПРУ 3. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ПРУ 4. Вільно оперувати лінгвістичними фактами; володіти нормами літературної мови з метою продукування граматично коректних висловлювань; співвідносити мовні засоби із завданнями та умовами спілкування; володіти навичками мовленнєвої діяльності із дотриманням основних комунікативних ознак культури мовлення; оперувати базовими категоріями літературознавства під час філологічного аналізу текстів різних родів, жанрів і стилів; інтерпретувати й оцінювати зміст фольклорних і художніх творів для дітей; застосовувати літературний матеріал з метою навчання якісного читання, формування високодуховної, національно</p> |

свідомої особистості.

ПРУ 5. Розв'язувати математичні задачі на з'ясування числових залежностей, подільності виразів, знаходження обчислюваних процедур, встановлення типів відношень між виразами; на тотожні перетворення, виконання операцій з алгебраїчними виразами. Розв'язувати задачі на побудови, розрізування і складання фігур, покриття площини трикутниками та іншими фігурами. Застосовувати теоретико-множинні і логічні операції при розв'язанні математичних задач, побудові висловлювань і доведенні тверджень; користуватися комбінаторними поняттями, правилами й формулами; конструювати логічно коректні математичні речення. Виконувати тотожні перетворення математичних виразів, математичних речень, геометричних фігур при розв'язанні математичних задач.

ПРУ 6. Визначати інформаційний складник будь-яких процесів; визначати обсяги даних різного типу в пам'яті ПК; створювати алгоритми та програми за допомогою мови процедурного типу. Володіти алгоритмами інформаційно-орієнтовальної діяльності обробки навчального матеріалу, поданого як на твердих (друкованих), так і на електронних носіях; використовувати в навчанні молодших школярів основні програмні додатки. Використовувати програмні продукти для побудови дидактично-методичної підтримки уроків.

ПРУ 7. Вміти застосовувати одержані знання для пояснення процесів, що проходять у географічній оболонці Землі, володіти основами знань про розмаїття рослин і тварин світу та своєї місцевості, формувати у молодших школярів правильне розуміння місця людини в біосфері.

ПРУ 8. Розуміти, інтерпретувати, емоційно оцінювати твори мистецтва, естетичні явища на основі засвоєних знань, власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій; використовувати художньо-образні засоби різних видів мистецтва з метою втілення художнього образу в різних видах і жанрах мистецтва; використовувати художні техніки, технології, матеріали, прийоми творення різних видів образотворчого мистецтва з метою набуття свободи вираження у власній творчій діяльності.

ПРУ 9. Застосовувати диференційований підхід у використанні продуктивних стратегій педагогічної майстерності з учнями початкової школи відповідно до зони їхнього найближчого розвитку з урахуванням інтелектуально-вольових, соціально-перцептивних, потребно-мотиваційних особливостей.

ПРУ 10. Оперувати основними дидактичними поняттями; застосовувати у шкільній практиці різні підходи до організації навчального процесу учнів початкових класів; розрізняти типи уроків за структурою та використовувати їх відповідно до дидактичної мети; дотримуватися основних вимог до сучасного уроку; володіти методами і прийомами стимулювання навчально-пізнавальних інтересів школярів; визначати шляхи оптимізації навчальної діяльності молодших учнів; уміти організувати самостійну навчально-дослідницьку діяльність дітей; здійснювати дидактичний аналіз уроку в початковій школі; застосовувати форми та методи діагностики результатів навчання; володіти навичками

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.</p> <p>ПРУ 11. Застосовувати у практиці основні форми, методи й засоби виховання молодших школярів; моделювати різні напрями виховання в початковій школі на засадах загальнолюдських і національних цінностей народу; планувати, проектувати та аналізувати виховну роботу, здійснювати корекцію поведінки учнів початкових класів, володіти навичками формування виховного середовища в початковій школі; сприяти самовихованню та саморозвитку молодших школярів.</p> <p>ПРУ 12. Користуватися нормативними документами; реалізовувати цілі й завдання навчання предмету /освітньої галузі /змістової лінії в початковій школі. Працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом. Визначати відмінності в методичних системах щодо ефективної реалізації вимог до загальноосвітньої підготовки, визначених програмою; аналізувати підручники; обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>ПРУ 13. Складати календарний план для певного предмету, класу; вміти застосовувати прийоми організації діяльності учнів і керування цією діяльністю у процесі навчання в початковій школі; добирати необхідні форми, методи, засоби навчання молодших школярів; створювати проекти уроків із окремих тем курсу початкової школи за різними навчально-методичними комплектами. Застосовувати сучасні навчальні технології під час навчання учнів початкової школи певного предмету. Реалізовувати інновації в навчанні певного предмету в початковій школі. Застосовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРУ 14. Прогнозувати реакції всіх суб'єктів навчально-виховного середовища під час педагогічного спілкування. Оцінювати емоційний стан партнера з педагогічного спілкування. Розпізнавати емоційний стан вихованців (колег, батьків), їхні почуття, емоції, настрій, ставлення до педагогічного спілкування; ставити себе на місце своїх вихованців (батьків, колег), урахувати у процесі прийняття рішення їхніх почуттів та емоцій; уміти розпізнати приховані мотиви та психологічні бар'єри вихованців (батьків, колег).</p> <p>ПРУ 15. Реалізувати комунікативний задум безпосередньо в педагогічному спілкуванні; забезпечити мелодійність власного мовлення; правильно добирати мовні засоби, що забезпечують яскраве виразне мовлення учнів під час навчання; вміти привернути до себе увагу учнів у класі. Застосовувати в активному словнику предметну термінологію й мовленнєві конструкції, притаманні певній освітній галузі.</p> |
| <p>Комунікація (КОМ)</p> | <p>ПРК 1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>ПРК 2. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо.</p> <p>Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію</p> |

з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРК 3. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших.

Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ПРК 4. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.

ПРК 5. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.

ПРК 6. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій прав і обов'язків як члена суспільства, цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, щодо власної поведінки та поведінки інших з позицій морально-етичних, культурних, наукових цінностей.

ПРК 7. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.

ПРК 8. Інтегрувати теоретичний і практичний компоненти підготовки, використовуючи знання сучасної української мови, мов національних меншин, іноземної мови у навчальному процесі з метою активної взаємодії та навчання мови інших мовленнєвих суб'єктів;здійснювати аналіз якості та ефективності мовленнєвої діяльності суб'єктів комунікації; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.

ПРК 9. Володіти стратегіями математичної комунікації в обсязі, достатньому для фахової діяльності; транслювати аудиторії сутності математичних ідей, фактів, способів дій відповідно до вікових та когнітивних особливостей учнівського контингенту; оперувати математичними поняттями й фактами у процесі математичних міркувань; застосовувати вербальні й невербальні засоби подання математичної інформації; застосовувати різні способи унаочнення математичної інформації.

ПРК 10. Висловлювати власне емоційно-естетичне ставлення до творів мистецтва на основі осмислення змісту художніх образів, аналізу, інтерпретації; використовувати художньо-образну мову різних видів мистецтва, специфічний мистецький тезаурус в усному мовленні з метою висловлювання власного емоційно-естетичного ставлення до творів мистецтва; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності.

ПРК 11. Фіксувати здобутки й недоліки особистісного

| | |
|--|--|
| | <p>саморозвитку, розробляти індивідуально-корекційні програми підвищення якості процесу саморозвитку й самовдосконалення; володіти навичками конструювання прямого і зворотного зв'язку, вміннями долати психологічні бар'єри в педагогічній діяльності.</p> <p>ПРК 12. Здійснювати, аналізувати й прогнозувати педагогічну взаємодію з учасниками виховного процесу в початковій школі на засадах дитиноцентризму, співпраці, співтворчості.</p> <p>ПРК 13. Використовувати термінологію, притаманну предмету / освітній галузі / змістовій лінії; формулювати методичну задачу за допомогою певних комунікативних засобів.</p> <p>ПРК 14. Коректно розв'язувати конфлікти в педагогічному спілкуванні в навчально-виховному середовищі, за потреби змінювати свою мовленнєву поведінку.</p> <p>ПРК 15. Формулювати зміст повідомлень із використанням предметної термінології й мовленнєвих конструкцій, притаманних певній освітній галузі.</p> |
| <p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p> | <p>ПРА 1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>Виявляти вміння навчатися самостійно.</p> <p>ПРА 2. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>ПРА 3. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p> <p>Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства.</p> <p>ПРА 4. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>ПРА 5. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі з позицій морально-етичних, культурних, наукових цінностей.</p> <p>Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.</p> <p>ПРА 6. Виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів із філологічних наук.</p> <p>ПРА 7. Організовувати й управляти власною математичною діяльністю, зокрема й при розв'язанні математичних задач; рефлексувати власну математичну й комунікативну діяльність; відповідати за достовірність (правильність), обґрунтованість і вичерпність отримуваних результатів.</p> <p>ПРА 8. Виявляти прагнення до опанування новими техніками обробки матеріалів, декоративно-ужиткового мистецтва, прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ у міжпредметному контексті.</p> <p>ПРА 9. Виявляти здатність до збагачення особистісного художньо-естетичного досвіду через опанування мистецькими знаннями, творчими вміннями та навичками з метою духовного самовдосконалення та саморозвитку особистості; відчувати</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>відповідальність за збереження, примноження культурної спадщини та виховання поваги до національного мистецтва.</p> <p>ПРА 10. Формувати готовність до професійно-відповідальної поведінки за отриманий результат у роботі з дітьми молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРА 11. Рефлексивно ставитись до себе як суб'єкта комунікації та взаємодії, не допускати авторитаризму, маніпулятивних технік у стосунках із учнями молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРА 12. Розвивати педагогічне мислення, творчу активність, самостійно вдосконалювати рівень організації виховного процесу в початковій школі; виявляти прагнення до самовиховання й саморозвитку своєї особистості.</p> <p>ПРА 13. Демонструвати мотивовану самостійність у виборі навчально-методичного комплекту; виявляти прагнення до пошуку найефективнішого підручника з погляду реалізації цілей і завдань навчання у початковій школі.</p> <p>ПРА 14. Виявляти готовність до вивчення сучасних навчальних технологій та передового педагогічного досвіду.</p> <p>ПРА 15. Накопичувати індивідуальний досвід логічного й послідовного висловлювання власних думок, їх обґрунтування. Гуманістична настанова на педагогічне спілкування; схильність до педагогічного спілкування в навчально-виховному середовищі.</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p> <p>До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників.</p> <p>Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На загальних підставах у межах України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Співпраця з закордонними вишами: Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї); |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе. |

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Філософія | 5 | екзамен |
| ОК 2 | Проблеми теорії та історії початкової освіти | 5 | екзамен |
| ОК 3 | Сучасна українська мова з практикумом | 8 | залік, екзамен |
| ОК 4 | Сучасна російська мова з практикумом | 5 | екзамен |
| ОК 5 | Сучасна дитяча література к.20-поч.21 ст. | 6 | екзамен |
| ОК 6 | Наукове спілкування українською мовою | 5 | залік |
| ОК 7 | Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (природничо-математичні) | 8 | залік, екзамен |
| ОК 8 | Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (художньо-естетичні) | 8 | залік, екзамен |
| ОК 9 | Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (українська) | 6 | екзамен |
| ОК 10 | Методика викладання освітньої галузі «Мова і література (російська)» | 5 | екзамен |
| ОК 11 | Сучасні технології підготовки та проведення уроку в початкових класах | 5 | екзамен |
| ОК 12 | Менеджмент в системі початкової освіти | 5 | залік |
| ОК 13 | Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач | 5 | залік |
| ОК 14 | Перші дні дитини в школі (навчальна практика) | 3 | залік |
| ОК 15 | Педагогічна практика в початковій школі (виробнича) | 12 | залік |
| ОК 16 | Курсова робота з методик початкового навчання | 3 | залік |
| ОК 17 | Оглядові лекції | 1,5 | |
| ОК 18 | Іспит | 1,5 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 97 | |
| Вибіркові компоненти ОП * | | | |
| <i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i> | | | |
| ВБ 2.1. | Інноваційні оздоровчі технології в початковій школі або Методика викладання суспільствознавства в початкових класах | 5 | залік |
| ВБ 2.2. | Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів або Психолого-педагогічний супровід виховання молодших школярів | 5 | залік |
| ВБ 2.3. | Теорія і методика співпраці з родиною або Теоретичні та методичні аспекти передшкільної підготовки дошкільників | 5 | залік |
| ВБ 2.4. | Національне виховання в початковій школі на уроках мови і читання або Основи мовної майстерності | 5 | екзамен |
| ВБ 2.5. | Практика з с/г праці (навчальна) або Практика з ландшафтного дизайну та озеленення приміщень | 3 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонентів: | | 23 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 120 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| Семестр | Освітні компоненти |
|---------|--------------------|
| 5 | Філософія |

| | |
|---|--|
| | <p>Проблеми теорії та історії початкової освіти</p> <p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (природничо-математичні)</p> <p>Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (художньо-естетичні)</p> <p>Перші дні дитини в школі (навчальна практика)</p> <p>Інноваційні оздоровчі технології в початковій школі або Методика викладання суспільствознавства в початкових класах</p> <p>Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів або</p> <p>Психолого-педагогічний супровід виховання молодших школярів</p> |
| 6 | <p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (природничо-математичні)</p> <p>Дидактико-методичні основи викладання освітніх галузей початкової освіти (художньо-естетичні)</p> <p>Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (українська)</p> <p>Теорія і методика розв'язання професійно-педагогічних задач</p> <p>Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)</p> <p>Теорія і практика методичної роботи вчителя початкових класів або</p> <p>Психолого-педагогічний супровід виховання молодших школярів</p> <p>Теорія і методика співпраці з родиною або Теоретичні та методичні аспекти передшкільної підготовки дошкільників</p> <p>Практика з с/г праці (навчальна) або Практика з ландшафтного дизайну та озеленення приміщень</p> |
| 7 | <p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Сучасна російська мова з практикумом</p> <p>Сучасна дитяча література к.20-поч.21 ст.</p> <p>Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (українська)</p> <p>Сучасні технології підготовки та проведення уроку в початкових класах</p> <p>Менеджмент в системі початкової освіти</p> <p>Національне виховання в початковій школі на уроках мови і читання або</p> <p>Основи мовної майстерності</p> |
| 8 | <p>Сучасна українська мова з практикумом</p> <p>Наукове спілкування українською мовою</p> <p>Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (українська)</p> <p>Методика викладання освітньої галузі "Мова і література" (російська)</p> <p>Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)</p> <p>Курсова робота з методик початкового навчання</p> <p>Оглядові лекції</p> <p>Іспит</p> |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 013 „Початкова освіта” проводиться у формі захисту кваліфікаційного екзамену (Педагогіка початкової школи з методиками початкової освіти. Сучасна українська мова) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

