

Питання для вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності

13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

1. Об'єкт та предмет педагогіки вищої школи. Основні цілі та завдання вищої та середньої професійної освіти.
2. Законодавчо-нормативна розвитку вищої школи в Україні (Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", Концепція державного стандарту професійно-технічної освіти, Державна національна програма "Освіта" ("Україна XXI століття").
3. Вхідження освіти і науки України у європейське інформаційне та освітнє поле як вагомий чинник економічного, соціального, інтелектуального, інноваційно-технологічного та культурного розвитку.
4. Сучасні принципи побудови та завдання вищої освіти у розвинених країнах.
5. Концептуальні основи створення системи неперервної освіти в Україні. Принципи цілісної системи неперервної освіти в Україні. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні.
6. Принцип безперервності навчання: сутність та основні характеристики. Його реалізація у загальноосвітній та професійній школі. Концепція ЮНЕСКО про безперервну освіту.
7. Тенденції розвитку вищої освіти України на сучасному етапі. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і європейських держав.
8. Багаторівнева система вищої професійної освіти. Особливості освітніх програм спеціаліста, бакалаврату та магістратури
9. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні /ступеневу освіту/ та шляхи його впровадження в практику.
10. Ліцензування, атестація та акредитація вищих закладів освіти: зміст, принципи, форми.
11. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Документи Болонського процесу.
12. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах України за кредитно-модульною системою підготовкою фахівців.
13. Класичний університет у системі сучасної освіти.
14. Основні принципи андрагогіки як науки про освіту дорослих.
15. Формальна (інституціалізована) та неформальна освіта.
16. Мотивація професійної освіти у контексті освітніх програм вищої школи. Формування мотивації до навчання.
17. Студент як суб'єкт власної навчальної діяльності.
18. Психолого-педагогічні основи саморозвитку та самовиховання студентської молоді.
19. Культура розумової праці студента. НОП студента сучасних умовах.
20. Виховний процес у закладах вищої освіти.
21. Національне виховання студентів як фактор цілісного формування особистості.
22. Діяльність куратора у вищих навчальних закладах.

23. Питання попередження наркоманії, шкідливих звичок у виховній системі вищого навчального закладу.
24. Валеологічне виховання студентської молоді.
25. Громадянське виховання студентської молоді: зміст, форми, методи.
26. Естетичне виховання студентської молоді: зміст, форми, методи.
27. Педагогічний процес у професійній школі, його складові: навчально-виховний і виробничий процеси.
28. Дидактика як теорія освіти і навчання. Предмет і основні категорії дидактики
29. Зміст освіти у вищій школі. Нові концептуальні підходи до визначення змісту професійної підготовки у вищих навчальних закладах.
30. Базовий і варіативний компоненти у змісті професійної освіти. Забезпечення єдності внутрішніх зв'язків з системою спеціальних предметів і виробничого навчання.
31. Загальна характеристика форм навчання у вищій школі.
32. Сучасні освітні технології у вищій школі: загальна характеристика, класифікації, принципи реалізації.
33. Загальні і спеціальні методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи виробничого навчання.
34. Лекція як форма навчання у ВНЗ. Основні вимоги до підготовки та проведення лекції.
35. Зміст, організація та методика проведення лабораторно-практичних занять із спеціальних предметів.
36. Діяльнісний підхід у педагогіці вищої школи.
37. Поняття “педагогічні технології”, “методика”. Проблема типології сучасних педагогічних технологій. Критерії вибору педагогічних технологій.
38. Проектне навчання.
39. Теорія і технологія контекстного навчання (А.Вербицький).
40. Модульно-рейтингове навчання у системі вищої освіти.
41. Проблемно-пошукові та комунікативні технології у вищій школі.
42. Імітаційне моделювання, організаційно-діяльнісні ігри в вищій школі.
43. Особистісно-орієнтовані технології навчання у вищій школі. Діалогічна природа спілкування викладача та учнів (студентів) у особистісно-орієнтованій педагогіці.
44. Кейс-метод як інтенсивна освітня технологія.
45. Особистісно-орієнтована освіта як парадигма сучасної вищої школи.
46. Активні методи навчання: навчальний діалог, дискусії, ділові ігри, тренінги тощо.
47. Дистанційне навчання: зміст, форми і перспективи у сучасній освітній галузі.
48. Рейтингова система оцінки навчальних досягнень.
49. Педагогічне тестування, переваги та недоліки тестового контролю знань.
50. Прийоми активізації уваги слухачів у навчальному процесі.
51. Сучасні методи контролю за рівнем та якістю знань у вищій школі.

52. Сучасні інформаційні технології у професійній підготовці.
53. Самостійна робота як вища форма навчальної діяльності у ВНЗ. Нові форми оптимізації самостійної роботи студентів
54. Професійно-педагогічна культура викладача вищої школи. Шляхи та способи розвитку педагогічної культури.
55. Етичний кодекс викладача вищої школи.
56. Індивідуальний стиль діяльності викладача вищої школи.
57. Комунікативна культура викладача вищої школи.
58. Естетика педагогічної праці викладача вищої школи.
59. Педагогічна інноватики у системі загальної та професійної освіти.
60. Педагогічні ресурси Інтернета.
61. Методологічні основи сучасної педагогіки. Сучасні підходи у науково-педагогічних дослідженнях (системний, цілісний, особистісний, культурологічний, синергетичний та ін.).
62. Логіка та структура науково-педагогічного дослідження. Основні характеристики науково-педагогічного дослідження.
63. Методи педагогічних досліджень: поняття, класифікація, характеристика основних методів.
64. Теоретичні методи у педагогічних дослідженнях, їх основні характеристики.
65. Емпіричні методи у педагогічних дослідженнях, їх основні характеристики. Педагогічне діагностування. Принципи педагогічної діагностики.
66. Теоретичний аналіз і синтез як методи педагогічного дослідження.
67. Експертні методи педагогічних досліджень.
68. Педагогічний експеримент і його основні етапи.
69. Методи тестування в педагогічних дослідженнях.
70. Математико-статистичні методи обробки результатів експериментальної роботи.