

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ректора

27.03.2026 № 51-ОД

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вчителів початкових класів
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО
ПРОСТОРУ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради

27.03.2026 № 9

Розробник(и): *Кизилова Віталіна Володимирівна*, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти факультету педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Мордовцева Наталія Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти факультету педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Напрямок підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів щодо ефективної організації освітнього процесу, впровадження сучасних педагогічних технологій, використання цифрових інструментів навчання та реалізації компетентнісного підходу в початковій школі.

Програму розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН №904 від 12.10.2022р.)

Термін дії програми: з 2026 до 2029 рр. (програма оновлена).

Рецензенти:

Педоряка Оксана Іванівна – директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради»;

Адаменко Людмила Геннадіївна – директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників Чорноморської міської ради Одеської області

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується активним упровадженням реформ, цифровізацією освітнього процесу, зміною педагогічних підходів та орієнтацією на компетентнісне навчання, визначене Концепцією Нова українська школа. У цих умовах учитель початкової школи виступає ключовою фігурою освітніх змін, адже саме він формує базові компетентності, навчальну мотивацію та ціннісні орієнтири молодших школярів.

Інноваційний освітній простір передбачає використання цифрових технологій, інтерактивних методик, діяльнісного та інтегрованого навчання, формування критичного мислення, емоційного інтелекту тощо. Це вимагає від педагога не лише ґрунтовної предметної підготовки, а й високого рівня методичної, цифрової, комунікативної, інклюзивної та рефлексивної компетентностей.

Актуальність програми зумовлена необхідністю оновлення професійних знань і вмінь відповідно до Державного стандарту та Концепції НУШ; потребою ефективного використання цифрових інструментів та освітніх платформ у змішаному й дистанційному форматах навчання; підвищенням вимог до педагогічної майстерності, гнучкості та готовності до постійного професійного саморозвитку; необхідністю формування безпечного, психологічно комфортного та мотивувального освітнього середовища.

Програма курсів підвищення кваліфікації спрямована на комплексний розвиток професійних компетентностей учителя початкової школи, удосконалення його здатності впроваджувати інноваційні педагогічні технології, здійснювати формувальне оцінювання, організовувати партнерську взаємодію з учнями та батьками, а також ефективно працювати в умовах динамічних соціальних змін.

Програму розроблено відповідно до законів України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145 – VIII зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463 – IX (зі змінами), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України 21.08. 2019 № 800 (зі змінами), професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 р. № 1225), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21.02. 2018 р. № 87), Типових освітніх програм для 1 – 2 класів та 3 – 4 класів під керівництвом Савченко О. Я, Шияна Р. Б.

Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника: педагогічні працівники системи загальної середньої освіти, які здійснюють професійну діяльність у початковій школі або залучені до організації та методичного супроводу освітнього процесу відповідно до концепції Нова українська школа.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ECTS).

Особливості реалізації програми

Реалізація програми здійснюється з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, Концепції Нова українська школа і спрямована на практико-орієнтований розвиток професійних компетентностей педагогів.

Основні особливості реалізації програми:

1. Компетентнісна спрямованість навчання (зміст орієнтований на формування та розвиток ключових і професійних компетентностей учителя початкової школи).
2. Практико-орієнтований характер. Навчання передбачає розроблення власних методичних продуктів, моделювання освітніх ситуацій; впровадження інноваційних технологій у власну професійну діяльність, використання інтерактивних форм і методів роботи.
3. Дистанційний та змішаний формат навчання з використанням цифрових освітніх платформ, що забезпечує гнучкість і доступність підвищення кваліфікації.

Форма (форми) підвищення кваліфікації

Дистанційна форма. Реалізується із застосуванням цифрових освітніх платформ та онлайн-ресурсів. Передбачає самостійну роботу слухачів, виконання практичних завдань, участь у вебінарах, онлайн-дискусіях, консультаціях.

Змішана форма. Поєднує очне навчання з дистанційною складовою, що дозволяє оптимально організувати освітній процес, забезпечити індивідуальний темп навчання та розширити можливості для практичного впровадження здобутих знань.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення професійних компетентностей учителя початкової школи, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах інноваційного освітнього простору відповідно до положень Концепції Нова українська школа, Державного стандарту початкової освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Оновити та систематизувати професійні знання слухачів щодо сучасних нормативно-правових засад організації освітнього процесу в початковій школі.

- Сприяти розвитку ключових професійних компетентностей учителя початкових класів.
- Ознайомити з ефективними інноваційними педагогічними технологіями та забезпечити формування практичних умінь їх упровадження в освітній процес.
- Розвинути здатність до проєктування сучасного уроку на засадах компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів.
- Удосконалити навички формувального оцінювання та моніторингу навчальних досягнень молодших школярів.
- Сприяти розвитку цифрової грамотності педагогів, ефективному використанню сучасних освітніх платформ і ресурсів у змішаному та дистанційному навчанні.
- Активізувати професійну рефлексію та мотивацію до безперервного професійного розвитку, самонавчання й педагогічних інновацій.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

1. Професійно-педагогічна компетентність (здатність проєктувати та реалізовувати освітній процес на засадах компетентнісного, діяльнісного й інтегрованого підходів; володіння сучасними педагогічними технологіями).
2. Предметно-методична компетентність (поглиблення знань зі змісту освітніх галузей початкової школи; застосування ефективних методів і прийомів навчання молодших школярів).
3. Цифрова компетентність (використання цифрових інструментів та онлайн-платформ в освітньому процесі).
4. Комунікативна та партнерська компетентність (ефективна взаємодія з учнями, батьками, колегами; організація педагогіки партнерства).
5. Інноваційна та проєктна компетентність (готовність до впровадження освітніх інновацій; здатність до професійної мобільності в умовах змін).
6. Рефлексивна та самоосвітня компетентність (здатність до професійної рефлексії; планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання

- сучасних вимог організації освітнього процесу в початковій школі;
- принципів компетентнісного навчання та діяльнісного підходу;
- нормативно-правових засад освітньої діяльності.
- сучасних підходів до індивідуалізації та диференціації навчання;
- можливостей використання цифрових інструментів і освітніх платформ у змішаному та дистанційному навчанні;
- основ педагогіки партнерства та ефективної комунікації з учнями, батьками й колегами;

- засад професійної етики та рефлексії як інструменту професійного розвитку педагога.
- Уміння*
- проєктувати сучасний урок із використанням інноваційних педагогічних технологій;
 - застосовувати методи формувального оцінювання та аналізувати навчальні досягнення учнів;
 - використовувати цифрові інструменти та освітні платформи для організації навчання;
 - адаптувати навчальні матеріали відповідно до індивідуальних освітніх потреб дітей;
 - застосовувати прийоми педагогіки партнерства у взаємодії з учнями, батьками та колегами;
 - планувати власний професійний розвиток і здійснювати педагогічну рефлексію.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

По завершенню курсів підвищення кваліфікації пишеться кваліфікаційна робота.

Критерії оцінювання з урахуванням специфіки спеціальності «Початкова освіта» за національною шкалою та шкалою ECTS розроблено й затверджено кафедрою початкової освіти.

Зміст роботи	Кількість балів
Оцінювання кваліфікаційної роботи: • актуальність, • науковість, повнота розкриття теми, • самостійність виконання, • узгодженість теми і завдань, • доцільність застосованих методів дослідження, • практичне значення, • правильність і грамотність оформлення, • унікальність тексту.	60
Оцінювання доповіді: - володіння матеріалом, - використання категорійно-понятійного апарату дослідження, - розуміння поставлених здобувачу запитань щодо виконаної роботи та аргументованість відповідей на них.	40
Разом	100

Шкала оцінювання

Оцінювання результатів захисту кваліфікаційних робіт здійснюється відповідно до нижченаведених критеріїв.

Шкала ECTS	Орієнтовні критерії
A	Робота відповідає всім вимогам, має інноваційний характер, наукову новизну та практичне значення. Захист показав високу обізнаність в предметі дослідження.
B	Робота відповідає всім вимогам, має практичне значення. Результати дослідження може бути впроваджено. Захист показав обізнаність здобувача в предметі дослідження.
C	Робота відповідає всім вимогам, але не має суттєвої новизни та практичного значення. Захист загалом засвідчив обізнаність здобувача в предметі дослідження.
D	Робота загалом відповідає вимогам, але не має новизни та практичного значення. Є деякі зауваження до роботи. Захист засвідчив неповну обізнаність здобувача в предметі дослідження.
E	Робота загалом відповідає вимогам, але не має новизни та практичного значення. До роботи є суттєві зауваження. Захист засвідчив значні недоліки та неповну обізнаність здобувача в предметі дослідження.
F	Робота не відповідає вимогам, має багато суттєвих зауважень. Захист засвідчив відсутність необхідної підготовки здобувача вищої освіти, його необізнаність у предметі дослідження. Необхідно доопрацювати роботу, але повторний захист можливий.
FX	Робота не відповідає вимогам, захист показав відсутність необхідної підготовки здобувача вищої освіти та повну його необізнаність у предметі дослідження. Тому повторний захист неможливий, здобувач має отримати нову тему.

Документ про підвищення кваліфікації

По завершенню курсів підвищення кваліфікації видається документ установленого зразка.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено 30 навчальних годин, з них – 6 год. – лекції, 6 год. – практичні заняття, 12 години самостійна робота, 6 годин – підготовка кваліфікаційного дослідження та його захист.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1					
Тема 1.1. Професійний стандарт учителя початкової школи: сучасні вимоги та траєкторія професійного зростання	2		2		4
Тема 1.2. Інноваційні педагогічні технології в початковій школі		2	2		4
Разом за модулем	2	2	4		8
МОДУЛЬ 2					
Тема 2.1. Цифрова компетентність учителя в умовах змішаного та дистанційного навчання		2	2		4

Тема 2.2. Освітні галузі початкової школи: інтеграція змісту та методичні особливості реалізації	2		2		4
Разом за модулем	2	2	4		8
МОДУЛЬ 3					
Тема 3.1. Педагогіка партнерства та ефективна професійна комунікація	2		2		4
Тема 3.2. Формувальне оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів		2	2		4
Разом за модулем	2	2	4		8
Підготовка кваліфікаційної роботи та її захист				6	
Усього	6	6	12	6	30

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ТЕМА 1. Професійний стандарт учителя початкової школи: сучасні вимоги та траєкторія професійного зростання:

- Нормативно-правове забезпечення діяльності вчителя;
- компетентнісний підхід у контексті реформи Нова українська школа;

- професійні компетентності вчителя початкових класів;
- самоосвіта та професійний розвиток педагога.

ТЕМА 2. Інноваційні педагогічні технології в початковій школі:

- освітні інновації в сучасному освітньому просторі;
- технології діяльнісного, інтегрованого та проєктного навчання;
- STEM/STEAM-підхід у початковій школі;
- формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти.

ТЕМА 3. Цифрова компетентність учителя в умовах змішаного та дистанційного навчання:

- цифрова грамотність педагога;
- онлайн-платформи та інтерактивні інструменти;
- медіаграмотність та безпечне освітнє середовище;
- організація змішаного навчання.

ТЕМА 4. Освітні галузі початкової школи: інтеграція змісту та методичні особливості реалізації:

- структура та вимоги Державного стандарту початкової освіти;
- характеристика освітніх галузей (мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька);
- міжпредметна інтеграція в початковій школі;
- формування ключових компетентностей через освітні галузі.

ТЕМА 5. Педагогіка партнерства та ефективна професійна комунікація:

- принципи педагогіки партнерства;
- співпраця з батьками в умовах НУШ;
- емоційний інтелект учителя;
- профілактика професійного вигорання.

ТЕМА 6. Формувальне оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів:

- формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання;
- вербальне оцінювання у 1–2 класах;
- критеріальне оцінювання;
- інструменти педагогічної діагностики.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Розроблення та впровадження системи вправ для формування читацької компетентності учнів початкової школи.
2. Використання цифрових освітніх платформ для організації інтерактивного навчання молодших школярів.
3. Упровадження проєктного навчання в освітній процес початкової школи: методичні розробки та практичні результати.

4. Розроблення дидактичних матеріалів для розвитку критичного мислення учнів початкових класів.
5. Використання ігрових технологій для підвищення навчальної мотивації молодших школярів.
6. Створення та застосування інтегрованих уроків у початковій школі на основі компетентнісного підходу.
7. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного класу: практичний досвід учителя.
8. Розроблення системи формувального оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
9. Використання інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах: методичні рекомендації та практичні кейси.
10. Формування навичок командної роботи в учнів початкових класів через групові форми навчальної діяльності.
11. Організація співпраці з батьками учнів початкової школи на засадах педагогіки партнерства: практичні інструменти.
12. Розроблення та впровадження дидактичних ігор для розвитку пізнавальної активності молодших школярів.
13. Використання елементів STEM-освіти на уроках у початковій школі: практичні підходи та методичні рішення.
14. Формування емоційного інтелекту учнів початкових класів засобами освітніх і виховних практик.
15. Створення власного електронного освітнього ресурсу для підтримки навчання учнів початкової школи.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти: Кабінет Міністрів України: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL : https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/ (дата звернення: 17.02.2024).
2. Державний стандарт початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 16.04.2024).
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, редакція від 25.07.18. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді : додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06. 2015 р. № 641. URL

- : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15#Text> (дата звернення: 15.01.2024).
5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / за заг. ред. М. Грищенко. Київ : Вища школа, 2016. 40 с.
6. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>.
7. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 01.02.2024).
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf (дата звернення: 12.11.2024).
9. Типові освітні програми (1 – 2 клас). Міністерство освіти й науки України : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf> (дата звернення : 04. 09. 24).
10. Типова освітня програма (3 – 4 клас). Савченко О. Я. Міністерство освіти й науки України : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf> (дата звернення : 04. 09. 24).
11. Типова освітня програма (3 – 4 клас). Шиян Р. Б. Міністерство освіти й науки України : веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf> (дата звернення : 04. 09. 24).

Основна література

1. Анісімова Г.О., Нікулочкіна О.В. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації : навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2013. 104 с.
2. Барішполець, О. Т. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: навчально-методичний посібник. Київ : Міленіум, 2010. 440 с.
3. Бібік Н. М., Бойченко Т. Є. Формування соціальної компетентності молодших школярів : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Академія», 2019. 240 с.

4. Борисова Т. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. 19 с.
5. Вавринів О. Організація та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень : практичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 116 с.
6. Варецька О.В. Місце соціальної компетентності в структурі ключових компетентностей вчителя початкової школи. *Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка*. Серія «Педагогіка». 2014. Вип. 3. С. 106–116.
7. Вінтоняк О., Степаненко О., Чикалова Т. Досвід використання інноваційних технологій у початковій школі. *Перспективи та інновації науки*. 2021. № 4 (4). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4\(4\)-96-105](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4(4)-96-105) (дата звернення: 06.04.2025).
8. Гільберг Т. Г., Тарнавська С., Павич Н. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ : Генеза, 2019. 256 с.
9. Гільберг Т. Г., Тарнавська С., Хитра З., Павич Н. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ : Генеза, 2020. 240 с.
10. Захарова Н. М. Інтерактивні методи навчання в освітньому процесі початкової школи. Одеса : Астропринт, 2021. 220 с.
11. Затверджено методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів. МОУ. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-metodichni-rekomendaciyi-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv> (дата звернення: 04.04.2024).
12. Електронні версії підручників НУШ. Інститут модернізації змісту освіти : веб-сайт. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/> (дата звернення: 14.03.2024).
13. Кизилова В.В., Мордовцева Н.В., Пушко В.Ф. Використання smart-технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Наука і освіта*. 2025. №2 С. 71–78. https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2025/2_2025/11.pdf
14. Литвиненко О. В. Нова українська школа: використання цифрових інструментів для організації сучасного освітнього процесу та розвитку

- ключових компетентностей : оглядовий посібник, Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2023. 69 с.
15. Медіаграмотність : підручник для вчителів / Сінді Шейбе, Фейз Рогоу / Перекл. з англ. С.Дьома; за загал. ред. В. Ф. Іванова, О. В. Волошенюк. Київ: Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2017. 319 с.
16. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
17. НУШ та інноваційні технології в початковій школі [Електронний ресурс]. URL: <http://www.ukr.life/uk/osvita/nush-ta-innovatsijni-tehnologiyi-v-pochatkovij-shkoli/>
18. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. // За заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.
19. Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник для вчителів / Автори-упоряд.: В. Є. Берека, А. В. Галас. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 496 с.
20. Пріма Р.М., Вітюк В.В., Пріма Д.А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212. 2021р.
21. Рябокінь С.І. Професійна компетентність вчителя нової української школи. Красноград : ФОП Сирота Т.В., 2019. 76 с.
22. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання. Київ : Богданова А. М., 2009. 226 с.
23. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
24. Савченко О. Я. Початкова освіта в контексті ідей нової української школи. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2018. № 3. С. 26–32. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/dslg_2018_3_5.
25. Сидоренко В.В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати [Електронний ресурс]. URL: http://lib.iitta.gov.ua/710778/1/Стаття_Сидоренко_Рубрика%20методист.pdf
26. Сутність професійної компетентності вчителя в реалізації концепції нової української школи [Електронний ресурс]. URL: file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Мои%20документы/Downloads/Npd_2017_1_4.pdf.

- 27.Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти : практикозорієнтований аспект : навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
- 28.Формування загальнокультурної компетентності фахівців [Електронний ресурс]. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/12914/1/2.pdf>
- 29.Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.][2-ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. 560 с.
- 30.Ціпан Т.С. Професійна компетентність сучасного вчителя [Електронний ресурс]. URL: file:///C:/Documents%20and%20Settings/Admin/Мои%20документы/Download/s/inuv_2016_3_22.pdf
- 31.Яким має бути вчитель Нової української школи [Електронний ресурс]. URL:: <https://www.pedrada.com.ua/article/1973-yakim-ma-buti-vchitel-novo-ukransko-shkoli?error=1>
- 32.Stepanets, I., Bieliaiev, S., Mordovtseva, N., Ilina, O., Potapova, N. Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Apr-jun 2024. *Conhecimento & diversidade* 16 (42). Pp. 546–563. https://www.researchgate.net/publication/381603358_INNOVATIVE_INFORMATION_AND_DIGITAL_TECHNOLOGIES_IN_THE_ELEMENTARY_SCHOOL_EDUCATIONAL_PROCESS_IN_THE_REALITIES_OF_LARGE-SCALE_MILITARY_AGGRESSION_UKRAINIAN_EXPERIENCE

Додаткова література

1. Бех І. Д. Компетентнісний підхід у сучасній освіті [Електронний ресурс] URL: <http://www.ipv.org.ua/component/content/artide/8beh/56-2012-09-04-22-32-01.html>.
2. Дзеба М. М. Використання мультимедійних технологій на уроках у початкових класах. Педагогічний дискурс. 2010. № 7. С. 79–82.
3. Гуркова Т. Сучасні засоби навчання на уроках природничого циклу в початковій школі. *Viae Educationis. Studies of Education and Didactics*. 2022. Т. 1, № 4. С. 37–43. URL: <https://doi.org/10.15804/ve.2022.04.04> (дата звернення: 06.04.2024).
4. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Нац. стандарт України. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1Ugk1fhA47Ha1NfZklYZ3QzeEU/view> 20
5. Досяк І.М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій: 1 – 4 класи. Харків: Видав. група «Основа», 2007. 160 с.
6. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. / К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос,

- С. В. Бекетова. Х. : ВГ «Основа», 2018. 119 [1] с. : табл., схеми, рис. (Серія «Нові формати освіти»).
7. Кизилова В. Педагогічні ідеї українських письменників у контексті компетентнісного підходу сучасної освітньої системи. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*. 2025. Випуск № 2(32). С. 1059–1073.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/20940/20916>
 8. Методи науково-педагогічного дослідження. Практикум з педагогіки / за ред. О. А. Дубасенюк. К., 2014. С. 32–47.
 9. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Укоопспілка, Львів. комерц. акад.; уклад. Ігор Вдовичин. Львів : Львів. комерц. акад., 2015. 247 с.
 10. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко. 5-те вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.
 11. Остапчук М. В., Рибак А. І., Ванюшкін О. С. Методологія та організація наукових досліджень : підручник. Міжнар. гуманітар. ун-т. Одеса : Фенікс, 2014. 375 с.
 12. Перезавантаження НУШ: практичні орієнтири для вчительства початкової школи / автори: Р. Шиян, Ю. Романенко, В. Терещенко, О. Мірошникова, О. Коршунова, О. Романюк, С. Гарна, І. Ліпчевська, І. Забава, Б. Смаль. Київ, 2025, 116 с.
 13. Пушко В.Ф., Правова Н.В. Вивчення сучасної дитячої літератури у початкових класах НУШ. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки*. 2024. № 4 (363). С. 190–199.
DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-190-199](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-190-199)
 14. Тищенко А. В. Впровадження міжпредметних зв'язків у навчальний процес початкової школи. Київ : Либідь, 2020. 230 с.
 15. Шевченко, Н. П. Інтеграція предметів у початковій освіті: теорія та практика. Вінниця : Нова Книга, 2018. 175 с.
 16. Яковенко І. Г. Стратегічний підхід до міжпредметних зв'язків у початковій освіті. Харків : Фоліо, 2021. 215 с.
 17. PISA 2018. Рамковий документ з грамотності читання Doc.: CY7_NPM(1603)05a_FRW_ReadingFramework_1.docx Укладено: Пірсон, міжнародним партнером (Core B). 66 с. URL: https://dniokh.gov.ua/wp-content/uploads/2016/12/Ramk_doc_chytannya.pdf (дата звернення : 04. 09. 25).
 18. PISA: читацька грамотність / уклад. Т. С. Вакуленко, С. В. Ломакович, В. М. Терещенко. Київ : УЦОЯО, 2017. 123 с.

19.

PISA-2022:

основні результати та висновки. Що знають і вміють української 15-річні підлітки / кол. авт. : Г. Бичко (осн. автор), Т. Вакуленко, Т. Лісова, М. Мазорчук, В. Терещенко, С. Раков, В. Горох та ін. ; за ред. В. Терещенка та І. Клименко ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2023. 24 с.