

Державний заклад
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

ЗВІТ

про участь у семінарі
«Дуальна освіта: досвід, оцінювання, виклики»

| | |
|---------------------------------|--|
| Захід | Семінар «Дуальна освіта: досвід, оцінювання, виклики» |
| Організатор | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) |
| Дата | 21 травня 2026 року |
| Місце проведення | Хмельницький національний університет, м. Хмельницький, вул. Інститутська, 11/1, навчальний корпус № 4, актовa зала |
| Учасники | Сайбеков Максим Геннадійович, старший викладач кафедри дизайну і медіавиробництва; Підпалій Ростислав Юрійович, старший викладач кафедри дизайну і медіавиробництва |
| Підстава для відрядження | Запрошення НАЗЯВО № 1814 від 12.05.2026, підписане Головою Андрієм Бутенком |

1. Загальна інформація про захід

Семінар проводився у форматі одноденного заходу та охоплював три тематичні блоки: нормативно-правове регулювання дуальної форми освіти (ДФО), обмін досвідом закладів вищої освіти (ЗВО) та роботодавців, а також майстер-клас з методики оцінювання освітніх програм у 2026/2027 навчальному році.

Захід відкрив Микола Стефанчук, народний депутат України. Модераторами виступили Андрій Бутенко, Голова НАЗЯВО (перша сесія), і Наталія Стукало, заступник Голови НАЗЯВО (друга сесія).

2. Програма семінару

| Час | Блок | Зміст / Спикери |
|-------------|------------------|--|
| 08:30–09:00 | Реєстрація | Реєстрація учасників |
| 09:00–09:15 | Відкриття | Вітальне слово – Микола Стефанчук, народний депутат України |
| 09:15–10:30 | Сесія 1 | Політики унормування дуальної освіти. Спикери: М. Трофименко (МОН України), А. Мельниченко (КПП ім. Ігоря Сікорського), А. Переймибіда (SoftServe) |
| 10:30–11:00 | Перерва | — |
| 11:00–12:30 | Сесія 2 | ЗВО і дуальна освіта: здобутки і виклики. Спикери: |

| | | |
|-------------|----------------------|---|
| | | Р. Білоскурський (ЧНУ), К. Семенова (КАІ), І. Кондіус (ЛНТУ), М. Бондар (КНЕУ), Д. Антонюк (САНА КОМЕРС УКРАЇНА) |
| 12:30–13:00 | Q&A сесія | Відповіді на запитання учасників |
| 13:00–14:00 | Перерва | — |
| 14:00–15:15 | Майстер-клас | Методика оцінювання ОП у 2026/2027 н. р.: виклики «нових» шифрів – Олена Володимирівна Єременко, Заступниця Голови НАЗЯВО |

3. Основні питання та дискусія

3.1. Нормативно-правове регулювання ДФО

Учасники зазначили, що законодавча база для запровадження дуальної форми освіти вже існує (відповідні положення закріплені у Законі України «Про вищу освіту»), однак на практиці реалізація гальмується через низку системних прогалин:

- відсутність чітких правил переходу здобувача між очною та дуальною формами навчання;
- ОП з ДФО не відображена в ЄДЕБО, що ускладнює облік і звітність;
- правила прийому не передбачають залучення роботодавців до відбору;
- акредитаційні процедури для ОП ДФО формально можливі, але реальних прецедентів ще не було.

Водночас НАЗЯВО підтвердило: перешкод для акредитації ОП дуальної форми немає за умови обґрунтованого досягнення результатів навчання, зокрема на виробництві.

3.2. Планування навчального навантаження при ДФО (проект планування від викладачів кафедри дизайну і медіавиробництва – Підпалого Р. Ю. і Сайбекова М. Г.)

Розглянуто модельний приклад розподілу годин для освітнього компонента (ОК) обсягом 3 кредити ЄКТС:

| Параметр | Значення |
|-----------------------------------|---|
| Загальний обсяг ОК | 3 кредити ЄКТС (90 год.) |
| Аудиторні години (40%) | 36 годин |
| Із них: настановча конференція | 2 години |
| Із них: звітна конференція | 2 години |
| Залишок для практичної підготовки | 32 години (за відсутності теоретичного блоку) |
| Теоретична складова | Передбачається окремо або за рішенням ЗВО |

3.3. Переваги та мотивація для сторін

Дискусія виявила спільні інтереси університетів, роботодавців і здобувачів:

- ЗВО отримують можливість залучити роботодавців до формування якості ОП і забезпечення сучасним обладнанням;

- роботодавці вирішують проблему дефіциту кадрів, отримують доступ до талантів і формують лояльність майбутніх працівників;
- здобувачі набувають реального досвіду, усувають розрив між випуском і першим місцем роботи, отримують зарплату під час навчання (у ряді випадків – до 25 тис. грн на місяць).

Наголошувалося, що ДФО дозволяє студентам пройти повний виробничий цикл і отримати зворотний зв'язок від реального клієнта – на відміну від фрагментарної традиційної практики.

3.4. Виклики та проблемні питання

Учасники семінару виокремили ключові проблеми, що потребують вирішення:

- механізм Perezарухування результатів, здобутих на підприємстві (неформальне навчання), залишається неврегульованим;
- відсутній чіткий порядок залучення великих і малих компаній;
- питання стимулювання наставників (менторів) на підприємстві потребує окремого законодавчого врегулювання;
- ДФО підходить не для всіх спеціальностей: найбільш перспективна для технічних та інженерних напрямів, критичної інфраструктури, логістики, ІТ;
- необхідно врегулювати індивідуальну освітню траєкторію з елементами дуальності у межах стандартної ОП;
- 4-річний бакалаврат визнано недостатньо гнучким; дискутувалася модель «інтенсивна теорія (прискорений курс) + мікрокваліфікації».
- **врегулювання питання практик як складової ОП та НП.**

4. Практичний досвід ЗВО

У другій сесії університети представили конкретні реалізовані моделі дуальної освіти:

| ЗВО / підприємство | Особливості моделі |
|---|---|
| ЧНУ ім. Ю. Федьковича | ОП «Економіка та управління бізнесом». Партнер – підприємство-експортер. Навчання з 3 курсу: 8 студентів, трудовий договір, зарплата до 25 тис. грн; лекції онлайн, практика – на підприємстві. Роботодавець виступає сумісником. |
| Луцький НТУ (ЛНТУ) | Напрямок – комп'ютерні технології. Близько 80 студентів з елементами дуальної освіти вже навчаються та паралельно працюють у ІТ-компаніях. |
| КАІ (Київський авіаційний інститут) | ОП «Логістика» (магістратура, ДФО). Тресторонні договори. Партнери співфінансують лабораторії. Аналогічна модель – для ОП «Автоматизація». |
| КНЕУ ім. Вадима Гетьмана | ОП «Облік і оподаткування». Ініціатор – ДПС України. Розроблено навчальний план, підібрано менторів; аудиторські організації залучені як партнери; результати практики Perezаруховуються. |
| Житомирська Політехніка / ТОВ «Сана комерс Україна» | Набір з 2 курсу (1 курс – інтенсивна теорія). Бакалавр і магістр. Частину навчання забезпечує ЗВО, частину – підприємство. Perezарухування через неформальне визнання. Акцент на командній роботі та соціалізації. |

5. Майстер-клас: методика оцінювання ОП у 2026/2027 н. р.

Майстер-клас провела Заступниця Голови НАЗЯВО Олена Володимирівна Єременко. Захід узагальнив досвід оцінювання освітніх програм за новими шифрами у 2026/2027 н. р., визначив орієнтири на новий акредитаційний сезон, а також розмежував підходи до оцінювання ОП після ординарної та умовної (відкладеної) акредитації.

5.1. Яку ОП завантажувати до акредитаційної справи

НАЗЯВО визначило диференційований підхід залежно від рівня вищої освіти:

- Бакалавр та PhD – освітні програми 2024 року (та/або попередніх років набору); можливі окремі винятки.
- Магістр – освітні програми за новими шифрами (2025); попередні версії подаються додатково для відстеження динаміки.
- Якщо ОП була акредитована умовно (відкладено) у 2025-2026 н. р., внести зміни заклад міг лише за наслідками оцінювання. При зовнішньому оцінюванні у 2026-2027 н. р. обов'язково береться до уваги оновлений варіант ОП – на всіх рівнях вищої освіти.

Ключова позиція НАЗЯВО: аналізується власне ваша освітня програма – у тому вигляді, в якому вона фактично реалізується.

5.2. Термінологічне розмежування: нова ОП, редакція ОП, варіант ОП

На майстер-класі було введено чіткі поняттєві розмежування, важливі для правильного оформлення акредитаційних матеріалів:

- Нова ОП – програма, що була вперше запроваджена (започаткована).
- Редакція ОП – до програми внесено суттєві зміни, проте основне концептуальне ядро збережено.
- Варіант ОП – незначні зміни, що не потребують повної процедури затвердження.

5.3. Назви освітніх програм

Відповідно до Закону України про внесення змін до деяких законів щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу:

- Назви ОП у межах спеціальностей з додатковим регулюванням (доступ до регульованих професій) встановлюються стандартами вищої освіти.
- Назви інших ОП встановлюються самим ЗВО і можуть містити ключові слова предметної області або міждисциплінарної галузі.
- У назві ОП не можуть використовуватися – повністю або частково – назви інших спеціальностей, галузей знань, регульованих програм або регульованих професійних кваліфікацій.

Важливо: Положення про акредитацію не передбачає оцінювання назв освітніх програм – це не є предметом акредитаційної перевірки.

5.4. Нові шифри спеціальностей і стандарти вищої освіти

Відповідно до Наказу МОН № 1625 від 19.11.2024, до затвердження та введення в дію стандартів для спеціальностей нового переліку (Список 2) застосовуються – з урахуванням таблиці відповідності – стандарти, розроблені для відповідних спеціальностей попереднього переліку (Список 1). Але є винятки*

Практичний приклад відповідності (з таблиці):

| Список 1 (стара назва) | Шифр (Список 2) | Нова назва (Список 2) |
|--|-----------------|---------------------------------------|
| 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація | В3 | Декоративне мистецтво та ремесла |
| 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація | В4 | Образотворче мистецтво та реставрація |
| 024 Хореографія | В6 | Перформативні мистецтва |
| 025 Музичне мистецтво | В5 | Музичне мистецтво |
| 026 Сценічне мистецтво | В6 | Перформативні мистецтва |

Щодо реалістичності імплементації: прийняття нового стандарту вищої освіти не означає вимоги його негайного і повного виконання. НАЗЯВО застосовує поступовий підхід.

* - 076 Підприємництво та торгівля і D7 Торгівля – щодо цих спеціальностей може бути застосований диференційований підхід, а саме: зі СВО зі спеціальності 076 для акредитації ОП за спеціальністю D7 Торгівля будуть застосовуватися критерії щодо забезпечення ПРН, що стосуються саме «Торгівлі». Те саме стосується спеціальностей Декоративне мистецтво та ремесла і Образотворче мистецтво та реставрація.

5.5. Результати навчання, компетентності та складові ОП

Акцентовано на обов'язкових складових ОП відповідно до стандартів і законодавства:

- КЗ-10 – Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (обов'язкова вимога).
- ПР-23 – Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності (обов'язкова вимога).
- КЗ-2 (рухова активність) – НАЗЯВО не вимагає цього компонента в ОП, але популяризує здоровий спосіб життя; включення є рекомендацією, а не обов'язком.
- **Імплементація курсу «Основи національного спротиву» – лише в режимі рекомендацій для експертів, не є обов'язковою вимогою акредитації.**

При розробці та оновленні ОП ЗВО має право: окреслювати власний фокус програми; визначати вимірювані ПРН; додавати власні загальні та спеціальні компетентності, які реально реалізуються; обирати власну форму атестації; визначати необхідність присвоєння професійної кваліфікації (якщо це не регулюється законодавством).

5.6. Викладачі: що оцінюється, а що – ні

При оцінюванні науково-педагогічного складу ОП експертна група має враховувати:

- актуальний склад викладачів на момент акредитації;
- відповідність кожного викладача освітньому компоненту, який він викладає;
- відповідність п. 35 Ліцензійних умов;
- залучення практиків, профіль яких відповідає ОК ОП;
- наявність кадрової політики закладу.

Не є підставою для негативної оцінки або предметом оцінювання:

- відсутність формального пріоритизування підвищення кваліфікації у плановому документі;
- наявність застарілих публікацій у переліку – якщо є актуальні;
- кількість публікацій на одного викладача з кількох дисциплін (вимога «25 статей за 5 років» є надмірним тлумаченням, що суперечить позиції МОН);
- підозри у фейковості публікацій без доведеного факту.

5.7. Відкритість інформації на сайті ЗВО

Відповідно до Положення про акредитацію (2024), підкритерій 9.3, ЗВО зобов'язаний своєчасно оприлюднювати на офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для поінформованості зацікавлених сторін. Обов'язковий мінімум:

- **освітня програма;**
- **навчальні плани;**
- **робочі програми навчальних дисциплін (актуальні) / РПОК / силабуси;**
- **можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.**

Типовим порушенням, виявленим у ході оцінювання, є застаріла або відсутня інформація: документи без оновлення, розділи без навчальних планів чи ОП, чи РПОК.

5.8. Загальні висновки майстер-класу

У 2026 – 2027 н. р. діятимуть ті самі нормативні вимоги до оцінювання ОП, що й у попередньому сезоні. НАЗЯВО декларувало такі принципи роботи:

- у разі змін до законодавства миттєвих змін до ОП та освітньої діяльності не вимагається;
- агентство готове надавати роз'яснення та пілотувати нові процеси;
- для оцінювання рекомендується керуватися трьома фільтрами: «Для чого?», «Чим це вимагається?», «Що це порушує?»;
- при оцінюванні ОП за новими шифрами слід орієнтуватися на стандарти Списку 1 (з таблицею відповідності), оскільки нові стандарти ще не затверджені.

6. Висновки та рекомендації


За результатами семінару сформульовано такі висновки, актуальні для ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

- Дуальна форма освіти є перспективним інструментом для підвищення практичної підготовки здобувачів і залучення роботодавців до освітнього процесу.
- Запровадження ДФО доцільно розпочати з окремих спеціальностей, де є зацікавлені партнери-роботодавці, – передусім у технічних, ІТ або управлінських напрямках.
- Навіть за відсутності повноцінної ДФО можливо впровадити індивідуальну освітню траєкторію з елементами дуальності в межах чинних ОП.
- При плануванні ОК обсягом 3 кредити ЄКТС рекомендована модель: 40% аудиторного навантаження (36 год.), із яких 4 год. – настановча та звітна конференції, решта – практична підготовка на підприємстві.
- Акредитаційних перешкод для ОП дуальної форми немає; НАЗЯВО готове підтримати ЗВО у цьому процесі.
- Необхідно забезпечити наявність менторів (наставників) на підприємстві та врегулювати механізм перезарахування результатів неформального навчання.

«25» травня 2026 р.

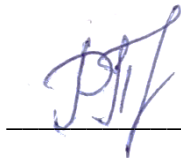
Учасники семінару:

Старший викладач кафедри
дизайну і медіавиробництва
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»



Максим САЙБЕКОВ

Старший викладач кафедри
дизайну і медіавиробництва
ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»



Ростислав ПІДПАЛІЙ