

Помітка часу	1. Укажіть освітній рівень, за яким ви здобуваєте освіту.	2. Укажіть освітню програму, за якою ви здобуваєте освіту.	3. За якою спеціальністю ви здобуваєте освіту?	4. На якому курсі навчаєтесь?	5. Наскільки реальний зміст освітньої програми відображає ваші очікування?	6. Наскільки зрозумілими є мета, завдання й очікувані результати вивчення освітніх компонентів?
6.24.2026 10:11:44	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	3 курс	5	4
6.24.2026 10:12:49	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	3 курс	5	5
6.24.2026 10:42:48	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2 курс	5	5
6.24.2026 10:51:20	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2 курс	5	5

6.24.2026 17:55:55	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	3 курс	5	5
6.24.2026 19:56:42	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2 курс	5	5
6.24.2026 23:25:52	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2 курс	5	5
6.28.2026 15:58:46	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	3 курс	4	4
7.2.2026 11:11:37	бакалавр	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	1 курс	4	5
Оцінка якості критерію за середнім балом					4,65	4,53
Оцінка якості ОП за середнім балом					93,18%	

7. Наскільки актуальним є зміст освітньої програми з погляду найновіших досліджень у відповідній галузі?	8. Якою мірою влаштовує вас співвідношення теоретичної і практичної частин освітньої програми?	9. Наскільки прозорим і чесним є оцінювання знань?	10. Як часто використовують викладачі новітні педагогічні методи (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас тощо)?	11. Наскільки обов'язкові освітні компоненти спрямовані на майбутню професію?	12. Наскільки спрямовані на майбутню професію дисципліни вільного вибору?	13. Чи є можливість самостійно обирати вибіркові дисципліни?	14. Наскільки зручним є доступ до навчальної й наукової літератури в електронній бібліотеці та репозиторії університету?
5	4	5	5	4	5	так	4
4	5	5	5	5	4	так	5
5	5	5	5	5	5	так	5
5	5	5	5	5	5	так	5

5	5	5	5	5	5	так	5
5	5	5	5	4	4	так	5
5	4	5	5	5	4	так	4
3	3	5	5	5	5	так	5
4	4	4	4	4	4	так	4
3	4	4	4	4	3	так	3
4	5	5	4	5	5	так	5
5	5	5	5	5	5	так	5

5	5	5	5	5	5	так	5
5	5	5	5	5	5	так	5
5	5	5	5	5	5	так	5
4	4	5	3	5	5	так	5
4	4	4	5	4	5	так	5
4,47	4,53	4,82	4,71	4,71	4,65		4,71

15. Оцініть якість методичних матеріалів освітніх компонентів.	16. Які освітні компоненти, на вашу думку, слід вилучити з освітньої програми?	17. Які освітні компоненти, на вашу думку, слід додати до освітньої програми?	18. Ваші пропозиції щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти в університеті
5	-	-	-
5	-	-	-
5	Все влаштовує, гадаю вилучати нічого не потрібно...	-	Якби я переробляв університет «для людей», я б змінив три головні речі: менше теорії, більше діла; студент має з другого-третього курсу половину часу проводити на реальній роботі — в компаніях, лабораторіях чи на підприємствах; нехай бізнес приходить в аудиторії й каже, що зараз реально потрібно вміти, і вчить цьому. Свобода вибору, але чесна. Студент повинен сам збирати свій диплом, як конструктор LEGO. Хочеш взяти курс з маркетингу на іншій кафедрі, бо плануєш відкрити свою справу? Будь ласка. А викладачі мають конкурувати за студентів: якщо твої лекції нудні й нікому не потрібні, на твій курс просто ніхто не запишеться. Повага до викладача та студента. Викладачів треба звільнити від тонн паперових звітів, які ніхто не читає, і нормально платити, щоб у них горіли очі. А від студентів — вимагати чесності: не списувати й не купувати курсові. Оцінювати треба за реальні проекти та вміння думати, а не за те, як ти зазубрив визначення з підручника перед іспитом. Коротше кажучи, університет має стати тусовкою розумних людей, де ти отримуєш реальні навички для майбутньої професії і корисні знайомства.
5	-	-	-

5	-	-	-
5	-	-	-
5	-	-	-
5	-	-	-
4	Нічого	Нічого	Не знаю
4	-	-	-
4	Пропозиції відсутні	Пропозиції відсутні	Пропозиції відсутні
5	Все влаштовує	Все ок.	Все добре.

5	Ніякі	Все влаштовує	Якість достатньо висока , тому пропозиції відсутні
5	-	-	-
5	Не маю відповіді	все що буде нове ми з цікавістю розглянемо.	-
5	Ніяких, цілком все гаразд	-	Цілком все добре, ніяких
5	Ніякі	сучасна сільськогосподарська техніка, екологія і сталий розвиток, практична підготовка (виробнича практика)	Пропозицій щодо покращення немає. Загалом якість освітньої діяльності та освіти мене влаштовує.
4,82			