

Інформація про результати акредитації освітніх програм у 2025 – 2026 н. р.

Відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 686 від 15.05.2024 р., протягом 2025 – 2026 н. р. акредитаційну експертизу проходила 31 освітня програма: підготовки бакалаврів – 16, підготовки магістрів – 11, підготовки докторів філософії – 4.

Повну акредитаційну експертизу на першому (бакалаврському) рівні проходило 3 освітні програми, з яких 1 акредитовано, 2 – умовно акредитовано; **на другому (магістерському) рівні** – 5 освітніх програм, із яких 1 акредитовано, 3 – умовно акредитовано, 1 – відмова в акредитації.

Отже, станом на 26 червня 2026 р. акредитовано 1 освітню програму магістерського рівня і 1 освітню програму бакалаврського рівня.

Умовну (відкладену) акредитацію проходили й отримали 13 освітніх програм першого (бакалаврського) рівня, 6 освітніх програм другого (магістерського) рівня і 4 освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня. Результати акредитації представлено в таблиці 1.

Таблиця 1

АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У 2025 – 2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

№ з/п	ID та назва освітньої програми в ЄДЕБО	Дата закінчення чинного сертифіката	Відомості про гаранта програми	Рішення про акредитацію
Перший рівень вищої освіти (бакалавр)				
1	46901 Мова і література (японська, англійська)	12.05.2027	Малахова Юлія Володимирівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
2	21170 Комп'ютерні науки та інформаційні технології	21.04.2027	Козуб Галина Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
3	4299 Туризм	21.04.2027	Гринюк Наталія Андріївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
4	4572 Екологія	12.05.2027	Мацай Наталія Юріївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
5	2731 Соціальна робота	23.12.2026	Ігнатенко Катерина Володимирівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
6	17418 Математика. Фізика	21.04.2027	Мурзіна Олена Анатоліївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
7	39973 Маркетинг	24.03.2027	Чеботарьов Єгор Вячеславович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
8	40244 Мова і література (іспанська, англійська)	21.04.2027	Юніна Ольга Євгенівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
9	33357 Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська))	12.05.2027	Перова Світлана В'ячеславівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
10	4567 Готельно-ресторанна справа	12.05.2027	Махортов Юрій Олексійович – професор	Умовна (відкладена) акредитація
11	21261 Міжнародні відносини, суспільні	12.05.2027	Демідов Денис Валерійович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація

	комунікації та регіональні студії			
12	60491 Фізична терапія	12.05.2027	Гужва Олена Іванівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
13	4378 Історія, правознавство	12.05.2027	Шевцова Євгенія Сергіївна – викладач	Умовна (відкладена) акредитація
14	2644 Початкова освіта	13.01.2027	Ужченко Дмитро Вікторович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
15	3148 Фізична культура	24.03.2027	Соколенко Олена Іванівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
16	2641 Образотворче мистецтво	01.07.2031	Гуржій Інна Анатоліївна – доцент	Акредитація
Другий рівень вищої освіти (магістр)				
1	40433 Транспорт	-	Скібіна Олена Володимирівна – доцент	Відмова в акредитації
3	3298 Фізична культура	24.03.2027	Отравенко Олена Вікторівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
3	4686 Готельно-ресторанна справа	02.12.2026	Безрученков Юрій Володимирович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
4	60031 Туризм і рекреація	02.12.2026	Каролоп Олена Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
5	4342 Мультимедійні системи	23.12.2026	Переяславська Світлана Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
6	17834 Прикладна політологія	18.11.2026	Новоскольцева Людмила Олександрівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
7	2311 Спорт	13.01.2027	Міщенко Олександр Володимирович – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
8	60489 Фізична терапія	26.05.2027	Бондаренко Ольга Володимирівна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
9	3459 Соціальна робота	23.12.2026	Пономарьова Віра Миколаївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
10	22094 Територіальне управління та місцеве самоврядування	01.07.2031	Заблоцький Володимир Валентинович – професор	Акредитація
11	4695 Початкова освіта	13.01.2027	Мордовцева Наталія Валеріївна – доцент	Умовна (відкладена) акредитація
Третій рівень вищої освіти (доктор філософії)				
1	28846 Політологія	12.05.2027	Бадер Антон Васильович – професор	Умовна (відкладена) акредитація
2	36975 Філологія	14.10.2026	Крижановська Ольга Олександрівна – професор	Умовна (відкладена) акредитація
3	36977 Історія та археологія	21.04.2027	Набока Олександр Вікторович – професор	Умовна (відкладена) акредитація
4	28845 Економіка	23.09.2026	Ляшенко Олександра Миколаївна – професор	Умовна (відкладена) акредитація

Під час акредитації експерти НАЗЯВО відзначили такі сильні сторони забезпечення якості освітніх програм:

– у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» створено нормативно-правову базу, яка охоплює як положення, що регламентують усі процеси в ЗВО, так і процедури їх організації та здійснення. Це, зокрема, позначається на створенні поетапної і стрункої процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії

студентів, що створює можливості для досягнення ПРН, формування гнучких соціальних навичок, досягнення задекларованих цілей сталого розвитку;

- зміст і встановлений обсяг практичної підготовки забезпечений системою виробничих і переддипломної практик із залученням сучасного обладнання, зокрема на базах потенційних роботодавців;

- у ЗВО створені й діють інституції тьюторингу та едвайзінгу, які забезпечують соціальну й освітню підтримку здобувачів освіти та створюють умови для якісного опанування ОП, а також виважена й струнка система соціально-гуманітарної діяльності, що має значний потенціал для розвитку соціальних навичок здобувачів шляхом їх залучення до волонтерської, суспільно-корисної та клубної роботи;

- позитивною практикою є системний і регламентований підхід до інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв і норм оцінювання в межах освітніх компонентів. Завдяки ефективній інформаційній підтримці навчального процесу вдалося мінімізувати можливі проблемні та конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу;

- в університеті є чітке нормативно-правове забезпечення й налагоджено систему інтернаціоналізації освітньої діяльності, яка охоплює розвиток освітніх програм, підвищення професійної компетентності викладачів, розширення міжнародних можливостей для студентів та науково-педагогічних працівників;

- політика ЗВО, а також стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими й зрозумілими, інформація про них доступна для студентів і НПП;

- університет послідовно дотримується принципів прозорості, етичності та рівності, реалізуючи ефективну антикорупційну політику й механізми запобігання дискримінації, булінгу та конфліктним ситуаціям. Важливим здобутком є створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами, що засвідчує орієнтацію університету на інклюзивність і формування безпечного, доброзичливого освітнього середовища;

- у межах проекту «Опора» створено онлайн-платформу для підтримки військовослужбовців, які навчаються на ОП, та членів їх родин, а також створений інклюзивний цифровий освітній простір для всіх учасників освітнього процесу;

- ЗВО системно відстежує кар'єрні шляхи випускників через створені спеціалізований Центр розвитку кар'єри та Асоціацію випускників, використовуючи дані щорічних опитувань для оновлення програм;

- система якості структурована за п'ятьма інституційними рівнями й підтверджується публікацією «Заходів за результатами моніторингу»;

- на ОП аналізують і виконують рекомендації з попередніх акредитацій, що підтверджено детальним переліком конкретних коригувальних дій за всіма критеріями, що вказує на сформовану культуру якості освіти;

- добре налагоджений механізм інформаційно-комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу через соціальні мережі, цифрові платформи, освітній портал;

- прозорою і доступною є процедура оновлення та затвердження освітньої програми.

Разом з тим під час зовнішньої експертизи було також виявлено слабкі сторони ОП. Зауваження й рекомендації експертів НАЗЯВО, які потребують комплексного реагування, а також шляхи їх урахування, представлені в таблиці 2.

Таблиця 2

ЗАУВАЖЕННЯ / РЕКОМЕНДАЦІЇ ЕКСПЕРТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ
УРАХУВАННЯ

Зауваження / рекомендації експертів	Шляхи врахування
<i>Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми</i>	
<p>Недостатній аналіз змісту міжнародних ОП та досвіду підготовки за спорідненими спеціальностями. <i>ОП «Транспорт», магістр</i></p>	<p>Враховувати досвід реалізації міжнародних освітніх програм</p>
<p>У змісті ОП при її описі не вказано «освітню кваліфікацію» та «кваліфікацію в дипломі», які визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». <i>ОП «Територіальне управління та місцеве самоврядування», магістр</i></p>	<p>У структурі ОП на 2026 рік при її описі вказати «освітню кваліфікацію» та «кваліфікацію в дипломі»</p>
<p>Формування СК-6 та СК-11 фактично забезпечується лише одним освітнім компонентом кожна, а досягнення ПРН-4 та ПРН-5 – лише двома ОК, що звужує можливості для повноцінного та системного формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання.</p> <p>До розробки ОП не залучено вчителя-практика.</p> <p>Таблицю змін до ОП не розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО, що обмежує прозорість процесу оновлення програми для заінтересованих сторін.</p>	<p>Переглянути матрицю відповідності та розширити перелік освітніх компонентів, що спрямовані на формування СК-6, СК-11 і досягнення ПРН-4, ПРН-5, аби забезпечити більш повноцінне та системне формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання – під час планового оновлення ОП, але до початку 2026-2027 н. р.</p> <p>Залучити до розроблення та періодичного перегляду ОП вчителя-практика початкової школи з досвідом роботи в умовах НУШ – під час планового оновлення ОП.</p> <p>Забезпечити відкритий доступ до інформації про зміни ОП. Розмістити на офіційному сайті ЗВО (або сторінці кафедри/ОП) таблицю змін до ОП та</p>

<p>Недостатня конкретизація процедури присвоєння професійної кваліфікації в тексті ОП.</p> <p><i>ОП «Початкова освіта», магістр / бакалавр</i></p>	<p>узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів і рішень проєктної групи, що підвищить прозорість процесу оновлення ОП та дозволить заінтересованим сторонам відстежувати, як саме враховано їхні рекомендації до 2026 року.</p> <p>Уточнити в ОП процедуру присвоєння професійної кваліфікації та участь роботодавців у роботі ЕК до початку 2026 –2027 н. р.</p>
<p>В ОПП2024 професійна кваліфікація не присвоюється. В ОПП2025 професійна кваліфікація присвоюється, однак процедура присвоєння професійної кваліфікації не прописана, а перепосилання на вказаний вище Порядок (розділ 3) визначає лише загальні вимоги та процедури (присвоєння професійної кваліфікації на певних етапах освітньої діяльності: організаційному, теоретичному навчанні здобувачів, практичній підготовці здобувачів, атестації здобувачів, апеляції (за необхідності), не враховуючи фахових особливостей предметної спеціальності.</p> <p><i>ОП «Фізична культура», магістр</i></p>	<p>Конкретизувати процедуру (форми, зміст, методи, етапи) складання іспиту/ів за професійною кваліфікацією та зазначити її в профілі ОПП відповідно до п.2.1 Порядку.</p> <p>Уточнити в ОП процедуру присвоєння професійної кваліфікації та участь роботодавців у роботі ЕК, актуалізувати підрозділ «Придатність до працевлаштування» у профілі/описі ОП відповідно до чинних нормативних документів до початку 2026 –2027 н. р.</p>
<p><i>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</i></p>	
<p>Установлено, що реальна практика участі студентів у програмах академічної мобільності і в неформальній освіті не є поширеною.</p> <p>Не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, не опрацьовані можливості закладів професійної освіти та виробничих установ у реалізації дуального навчання.</p> <p><i>ОП «Транспорт», магістр</i></p>	<p>Поширити досвід неформальної освіти та внести відповідні рекомендації до робочих програм навчальних дисциплін.</p> <p>Рекомендується врахувати потенціал дуальної освіти під час розвитку ОПП в майбутньому. Упродовж двох-трьох місяців провести аналіз можливостей реалізації дуальної освіти у співпраці з підприємствами</p>

	та закладами професійної освіти. Запровадити пілотні проєкти з дуального навчання у межах практичної підготовки до кінця 2026 р.
<p>Зміст, завдання й форми звітності практик ОК 11–13 орієнтовані на науково-дослідницьку та викладацьку діяльність у ЗВО, тоді як практична підготовка в умовах початкової школи не представлена. Це не забезпечує у повному обсязі формування професійних компетентностей учителя початкових класів, визначених Стандартом 013 Початкова освіта, і є суттєвим недоліком щодо відповідності заявленій кваліфікації «вчитель початкових класів ЗЗСО».</p> <p>Логічні зв'язки між ОК за семестрами не подано у вигляді окремої схеми / карти, що ускладнює прозоре відстеження шляхів досягнення програмних результатів навчання</p> <p>У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 6) окремо не унормовано граничний тижневий обсяг аудиторного навантаження здобувачів та частку часу, відведеного на самостійну роботу, що ускладнює прозоре планування навантаження</p>	<p>Переглянути зміст та структуру практичної підготовки (ОК 11–13) з метою переорієнтації на формування професійних компетентностей учителя початкових класів: чітко визначити бази практик у закладах початкової освіти; оновити цілі, завдання, форми звітності та критерії оцінювання з акцентом на діяльність учителя початкової школи; забезпечити відображення цих змін у РП та матриці відповідності компетентностей і ПРН; за потреби розглянути можливість переорієнтації даної ОП на міждисциплінарну – до наступного оновлення ОП, але не пізніше 2026 – 2027 н. р.</p> <p>Включити до ОП (і/або інформаційного пакета) схему логічних зв'язків освітніх компонентів за семестрами, яка б наочно демонструвала послідовність формування компетентностей і ПРН та взаємодію ОК – до початку 2026 – 2027 н. р.</p> <p>Доповнити Положення про організацію освітнього процесу (п. 6) чітко визначеними нормами граничного тижневого аудиторного навантаження</p>

<p>та моніторинг його дотримання.</p> <p>В аналітичних матеріалах за результатами онлайн опитування здобувачів ВО не наведено чітких кількісних показників оцінки ними навчального навантаження.</p> <p><i>ОП «Початкова освіта», магістр</i></p>	<p>здобувачів та відсотковою часткою часу, відведеного на самостійну роботу, – до чергового перегляду Положення, але не пізніше початку 2026 – 2027 н. р.</p> <p>Удосконалити процедуру опитування здобувачів вищої освіти та подання результатів, передбачивши використання кількісних шкал оцінювання навчального навантаження та регулярне оприлюднення агрегованих статистичних показників для їх подальшого використання під час планування ОП – починаючи з 2026 – 2027 н. р. та надалі щорічно.</p>
<p>Структурно-логічна схема освітньої програми не відображає належним чином: взаємозв'язки між освітніми компонентами, послідовність їхнього вивчення, наявність або відсутність пререквізитів для опанування окремих дисциплін.</p> <p>Вимоги до практик не є зрозумілими та прозорими. У програмах практики не відображено чіткі вимоги до практикантів та систему оцінювання.</p> <p><i>ОП «Спорт», магістр</i></p>	<p>Гаранту ОП при наступному перегляді ОП (лютий-травень 2026 р.) доопрацювати структурно-логічну схему, доповнивши її стрілками взаємозв'язку, що чітко відобразатимуть логічну послідовність та взаємодоповненість освітніх компонентів.</p> <p>Розробити та оприлюднити детальні критерії оцінювання для ОК-11 і ОК-12, з обов'язковим описом критеріїв за видами практичних робіт</p>
<p>Структурно-логічна схема в ОПП2024 й ОПП2025 року та схематично візуалізовані логічні зв'язки між ОК відсутні. За яким принципом визначалися передумови вивчення ОК (відповідно до робочих програм) незрозуміло.</p> <p>Послідовність вивчення ОК визначається Логічною послідовністю обов'язкових освітніх компонентів, що не дає можливості детально проаналізувати чіткість структури змісту освітньої програми та визначити реальні</p>	<p>В структурно-логічній схемі ОП визначити послідовність вивчення навчальних дисциплін дотримуючись принципу наступності: ОК за предметом викладання → ОК психолого-педагогічної та методичної підготовки → педагогічні практики.</p>

пререквізити, кореквізити та постреквізити.

ГЕР ознайомилася з тематикою кваліфікаційних робіт та їх змістом на сайті бібліотеки ЗВО (репозитарій) захищених в 2025 році й зазначає, що значна частина тем кваліфікаційних робіт виходить за межі предметної спеціальності й тяжіють до спеціальностей 011, 015 та 017.

В ОПП2024 передбачено 15 кредитів ECTS для трьох видів практики – ОК11 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО на рівні профільної загальної середньої освіти (4,5 кредита), ОК12 Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти (4,5 кредита) та ОК13 Переддипломна педагогічна практика (6 кредитів). Зміст ОК11 і ОК12 за завданнями та видами робіт є майже ідентичним з різницею лише баз практики та вікової категорії здобувачів освіти. ГЕР не розуміє, яким чином студент-практикант може вплинути під час проходження практики на Організаційну роботу (10 балів), а саме на «наявність і оснащеність методичного кабінету (куточка) стендами, літературою – 2 бали?» (ОК11, ОК12) на базі практики. Адже цей аспект не залежить від зусиль та реалізації завдань практики від самого здобувача-практиканта.

Ознайомившись з наказами на проходження практики від 22.11.2024 №1386-ВК та №1387-ВК, ГЕР звертає увагу на бази практик та кількість здобувачів вищої освіти на один ЗЗСО: 22.11.2024 №1386-ВК Перша гімназія імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (Гімназія (5-9 класи) з початковою школою всього 36 класів) направлено 11 здобувачів вищої освіти; 22.11.2024 №1387-ВК Гімназія імені Василя Барки Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (Гімназія (I-II ступінь) з початковою школою – всього 10 класів) направлено 15 здобувачів вищої освіти. В обох гімназіях відсутні 10-11 класи, а практика за назвою (Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО на рівні профільної загальної середньої освіти) та за змістом (Заклади, у яких може здійснюватися

Тематику, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт визначати відповідно предметній області предметної спеціальності Середня освіта (Фізична культура).

Обирати бази практик відповідно до назви, мети та завдань практик. Обмежити кількість здобувачів вищої освіти на базу практики в залежності від можливостей виконання визначених освітньою програмою компетентностей і результатів навчання та завдань практики з врахуванням наявності досвідченого педагогічного кадрового та матеріально-технічного забезпечення, кількості класів та їх наповнення.

<p>виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО на рівні профільної загальної середньої освіти (РПНД, П.10 стор.5)). Зазначений факт є суттєвим недоліком за кодом 2.5.2.</p> <p>ГЕР констатує перевантаження здобувачів ВО на основі аналізу НП2024 в I семестрі. Відповідно до графіка освітнього процесу на теоретичну частину відведено 11 тижнів вивчається 6 ОК загальним обсягом 24 кредити ЄКТС – тижневе навантаження здобувачів ВО складає 65,5 години (перевантаження).</p> <p>ГЕР виявила аналогічний суттєвий недолік при аналізі НП2025 ОПП25, де тижневе навантаження здобувачів ВО в I семестрі складає 67,5 години (перевантаження).</p> <p>ЗВО фактично визнало факт порушення у відповіді на проєкт експертного висновку ГЕР «Виявлене відхилення у 2 академічні години для окремих освітніх компонентів (в 3 ОК) у змісті НП2024 ОП2024 мало технічний характер і було пов'язане з розподілом годин у межах кредиту ЄКТС». ГЕР констатує порушення та підтверджує суттєвий недолік за Критерієм 2.</p> <p><i>ОП «Фізична культура», магістр</i></p>	<p>Доцільно перерозподілити тижневе навантаження (навчальне і СРС) здобувачів ВО в навчальних планах відповідно до вимог нормативних документів</p>
<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p>Обмежена участь викладачів у програмах міжнародної мобільності.</p> <p><i>ОП «Транспорт», магістр</i></p>	<p>До кінця 2026 року активізувати академічну мобільність викладачів шляхом участі у спільних проєктах із закордонними ЗВО, залучення гостьових лекторів та використання перекладачів для подолання мовних бар'єрів</p>
<p>У Порядку прийому на 2024 рік не конкретизовані особливості фінансування за програмою Національного агентства України з питань державної служби.</p> <p><i>ОП «Територіальне управління та місцеве самоврядування», магістр</i></p>	<p>До вступної кампанії 2026 року:</p> <p>1) вказати у Правилах прийому на навчання на 2026 року, що фінансування підготовки фахівців в Університеті здійснюється:</p> <p>– за рахунок видатків державного бюджету (за державним замовленням) Національного агентства</p>

	<p>України з питань державної служби відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ступеня магістр за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» (освітня програма «Державне управління та місцеве самоврядування»);</p> <p>2) внести до Правил прийому на навчання на 2026 року розділ щодо порядку і строків передання від вступника до Університету інформації, яка міститься в державних реєстрах. Визначити, що інформація (відомості) про документи вступника, що міститься в державних реєстрах, передається до Університету у вигляді копій цифрових документів, після надання ним відповідного підтвердження. Документи, яких немає в державних реєстрах, вступник має подати до Приймальної комісії особисто або дистанційно з накладанням КЕП (у форматі PDF), заповнивши відповідну форму під час виконання вимог для зарахування. Основний спосіб передачі відомостей про пільгові документи з державних реєстрів – онлайн-шеринг через «Дію»</p>
<i>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</i>	
<p>Не реалізовано залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм та аналогічних програм України, грантових проєктів тощо.</p>	<p>Активізувати залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм,</p>

<p>Не реалізовано участь здобувачів освіти в конкурсах студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей.</p> <p>У робочих програмах відсутня єдина система вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, не конкретизована форма проведення екзамену.</p> <p>У робочих програмах містяться застарілі джерела. Посилити публікаційну активність НПП відповідно до ОК. <i>ОП «Початкова освіта», магістр</i></p>	<p>грантових проєктів та аналогічних ініціатив України, студентських наукових робіт шляхом проведення інформаційних заходів, консультаційної підтримки, розширення міжнародної співпраці та створення мотиваційних стимулів упродовж реалізації ОП.</p> <p>Розробити єдину систему вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, конкретизувати форму проведення екзамену до початку 2026 – 2027 н. р. Оновити джерельну базу забезпечення ОК літературою за останні 5 років</p>
<p>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</p>	
<p>Виявлено порушення принципів академічної доброчесності під час написання та захисту кваліфікаційних робіт <i>ОП «Транспорт», магістр</i></p>	<p>Посилити превентивну роботу на всіх рівнях внутрішньої системи забезпечення якості освіти щодо недопущення проявів академічного плагіату</p>
<p>Потреба в систематизації та оновленні змісту семінарів-практикумів Школи АД. Відсутність нормативного документу про діяльність Школи АД. <i>ОП «Початкова освіта», магістр</i></p>	<p>Унормувати до кінця 2025 – 2026 н. р діяльність Школи АД шляхом розроблення та затвердження відповідного Положення. Переглянути та оновити до початку 2026 – 2027 н. р. програми семінарів-практикумів, включивши до них тематику етичного використання ШІ в освітньому процесі</p>
<p>Не виконано вимоги Стандарту вищої освіти «Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти».</p>	<p>Після завершення захистів кваліфікаційних робіт 2025 – 2026 н. р. здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти ОП «Спорт» розмістити кваліфікаційні</p>

<p>Відсутність у силабусах та РП до ОК єдиної форми опису критеріїв оцінювання та системи нарахування балів за різними видами робіт. <i>ОП «Спорт», магістр</i></p>	<p>роботи на сайті університету або в репозиторії. При розробці силабусів та РПНД 2026 – 2027 н. р включити єдину форму опису критеріїв оцінювання та системи нарахування балів за різними види робіт</p>
<p>Неузгодженість між офіційними формами контролю та описаними в силабусах процедурами оцінювання, зокрема застосування екзаменаційної логіки для заліків, а процедура проведення екзамену фактично дублює накопичувальну систему, властиву для залікових компонентів. Це створює ризики неоднозначного розуміння студентами вимог до підсумкової атестації. Нормативна база університету орієнтована на загальну накопичувальну систему, проте вона потребує більш детальної диференціації процедур проведення іспиту та заліку. Більш чітко розмежування цих форм у положеннях дозволить підвищити прозорість підсумкового оцінювання та краще відобразити специфіку іспиту як окремого контрольного заходу.</p> <p>Фрагментарність локальної нормативної бази щодо процедур оскарження результатів та врегулювання конфлікту інтересів (розпорошеність норм по різних положеннях) знижує рівень доступності та прозорості цих регламентів для здобувачів освіти.</p> <p>Диспропорція у вимогах до обсягу та змісту практичної частини курсової та кваліфікаційної роботи бакалавра, за якої параметри практичної частини курсових робіт є тотожними або перевищують вимоги до атестаційної роботи. Такий підхід недостатньо забезпечує послідовне ускладнення контрольних заходів та потребує чіткішого розмежування рівнів складності між курсовою</p>	<p>Викладачам ОП привести описи процедур оцінювання у відповідність до задекларованих форм контролю (залік чи іспит), чітко розмежувавши вимоги до них у місячний термін.</p> <p>Адміністрації університету протягом семестру доповнити внутрішні положення щодо оцінювання описом специфіки проведення іспиту (зокрема, визначенням його ваги у підсумковому балі), щоб чіткіше розмежувати різні форми контролю.</p> <p>До наступного 2026 – 2027 навчального року систематизувати відповідні процедури у вигляді нормативних положень або окремих розділів на вебсайті закладу, забезпечивши зручну навігацію та вільний доступ до них для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Внести зміни до методичного забезпечення (щодо курсової та кваліфікаційної роботи), встановивши послідовну ієрархію вимог до обсягу та складності їх практичної частини, забезпечивши пріоритетність</p>

<p>і кваліфікаційною роботою. ОП «Образотворче мистецтво», бакалавр</p>	<p>кваліфікаційної роботи порівняно з курсовою роботою</p>
<p>Критерій 6. Людські ресурси</p>	
<p>Відсутність публічного моніторингу працевлаштування випускників на сайті Центру розвитку кар'єри. ОП «Транспорт», магістр</p>	<p>Рекомендується до кінця 2026 року запровадити регулярне публічне оприлюднення результатів моніторингу працевлаштування випускників ОПП (не менше одного аналітичного звіту на рік), з розміщенням цієї інформації на сайті Центру розвитку кар'єри / ОПП. Це дозволить підвищити прозорість і доказову базу ефективності програми відповідно до вимог</p>
<p>У таблиці 2 ВСО не зазначено спеціальність, за якою присвоєно наукові ступені НПП, а також подано зайву інформацію про викладачів, які не залучені до викладання обов'язкових освітніх компонент (ВСО, 6.1). ОП «Територіальне управління та місцеве самоврядування», магістр</p>	<p>Рекомендується під час підготовки наступних відомостей про самооцінювання забезпечити використання лише релевантної інформації – зазначати спеціальність, за якою присвоєно наукові ступені НПП, та включати дані лише про тих викладачів, які безпосередньо забезпечують обов'язкові освітні компоненти</p>
<p>Відсутність на вебсайті кафедри наукових профілів НПП (ПІБ, ступінь, посада, основні публікації, коло наукових інтересів). Необхідність удосконалення механізму зворотного зв'язку з роботодавцями та експертами галузі (системність опитувань, аналіз їх результатів).</p>	<p>Забезпечити до кінця 2025 – 2026 н. р. оприлюднення на сайті кафедри наукових профілів НПП (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, професійні інтереси, ключові публікації, участь у проєктах тощо) та організувати їх регулярне щорічне оновлення. Удосконалити до початку 2026 – 2027 н. р. систему зворотного зв'язку з експертами галузі,</p>

<p><i>ОП «Початкова освіта», магістр / бакалавр</i></p>	<p>професіоналами-практиками та роботодавцями шляхом регулярного проведення опитувань щодо якості підготовки здобувачів і результативності співпраці в межах реалізації ОП.</p> <p>Оновити до початку першого семестру 2026 – 2027 н. р. на вебсайті ЗВО розділ «Планиграфіки підвищення кваліфікації НПП» відповідно до поточного навчального року та запровадити щорічне оприлюднення оновленої інформації до 1 вересня</p>
<p>ГЕР, здійснивши аналіз змісту «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», звертає увагу на пп. 3.11, у якому зазначено, що претенденти повинні відповідати кваліфікаційним вимогам п. 37 та 38 ЛУ провадження освітньої діяльності, та відповідати змісту ОК, який НПП планує забезпечувати на ОПП. Окрім того, це положення унормовує проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП в університеті на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад НПП. За наявності суттєвого недоліку за кодом 6.1.1. та наявності унормованих процедур конкурсного відбору, ГЕР визначає суттєвий недолік за кодом 6.2.2. Взявши за основу відповідь ЗВО, ГЕР вбачає нерозуміння ЗВО суті зауваження: ГЕР не ставить під сумнів прозорість та правомірність процедури відбору, ГЕР ставить під сумнів дотримання цих процедур (п.3.11 Положення про порядок проведення конкурсного...) за критеріями.</p> <p><i>ОП «Початкова освіта», магістр</i></p>	<p>Рекомендуємо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) забезпечити повну відповідність п. 35 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами); 2) удосконалити систему внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу для систематичного відслідковування відповідності НПП вказаним Ліцензійним умовам та відповідності ОК, які вони забезпечують за ОП; 3) при проведенні конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП в університеті, дотримуватись вимог «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників»
<p>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p>Із 2026 календарного року</p>	

	розширити зміст опитувальників, доповнивши їх питаннями, що дозволять глибше оцінити ефективність різних видів підтримки здобувачів освіти – освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти
ЕГ виявила недолік: неякісний переклад вебресурсів ЗВО (Положення про Асоціацію випускників). <i>ОП «Початкова освіта», магістр</i>	Забезпечити якісний переклад всіх ресурсів ЗВО на українську/іноземну мову, уникаючи русизмів
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	
Участь здобувачів освіти в оновленні змісту освітніх програм є недостатньо системною, а залучення роботодавців до освітнього процесу потребує більшої регулярності та практичної спрямованості. Також інструментарій моніторингу якості освіти поки що не повною мірою відображає всі аспекти задоволеності стейкхолдерів і потребує подальшого вдосконалення. <i>ОП «Транспорт», магістр</i>	Посилити залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу оновлення змісту освітніх програм, зокрема шляхом участі у визначенні вибіркового компонентів, методів навчання та форм практичної підготовки. Рекомендується удосконалити аналітичні інструменти моніторингу якості, розширивши спектр запитань в анкетах для стейкхолдерів і посилити зворотний зв'язок між результатами моніторингу та управлінськими рішеннями вже до кінця навчального року
Система внутрішнього забезпечення якості не визначила низку недоліків: на відсутність у змісті ОП при її описі «освітню кваліфікацію» та «кваліфікацію в дипломі», визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (критерій 1), недостатнє узгодження освітніх компонентів із програмою ЄДКІ в частині публічної політики і врядуванні (критерій 2),	До 03.2026 р. удосконалити процедури внутрішнього моніторингу в СЯ для забезпечення своєчасного виявлення та усунення недоліків у реалізації освітньої програми, зокрема: структурувати ОП відповідно до вимог

<p>неконкретизовані в Порядку прийому особливості фінансування за програмою Національного агентства України з питань державної служби (критерій 3), недостатній рівень інтернаціоналізації освітнього процесу (критерій 4), відсутність змішаної форми захисту (критерій 5), недостатній контроль за коректністю заповнення таблиці 2 ВСО (критерій 6) та неповне й неструктуроване висвітлення на вебсайтах інформації про взаємодію зі стейкхолдерами та на офіційному вебсайті Університету розміщено документ, назва якого не відповідає мовним вимогам).</p> <p><i>ОП «Територіальне управління та місцеве самоврядування», магістр</i></p>	<p>Стандарту спеціальності (до 05.2026), забезпечити узгодженість освітніх компонентів з програмами ЄДКІ (до 05.2026), перевіряти точність і повноту інформації: у Відомостях про самооцінювання (при підготовці до наступної акредитації), Порядку прийому (до початку вступної кампанії на 2026 – 2027 н. р.), назв файлів на вебсайті ЗВО (щоквартально), оцінювати ефективність заходів з інтернаціоналізації освітнього процесу (щорічно)</p>
<p>ЕГ встановила, що не всі результати опитування знаходяться у вільному доступі та формальність у процесі опрацювання результатів опитування здобувачів освіти; наявний формалізм у роботі з результатами опитувань.</p> <p><i>ОП «Початкова освіта», магістр</i></p>	<p>З метою забезпечення прозорості та публічності ЕГ рекомендує до кінця 2025 – 2026 н. р. адміністрації ЗВО забезпечити висвітлення та оновлення всіх результатів опитування на відповідних вкладках ЗВО</p>
<p>На сайті є Положення про Асоціацію випускників, проте більше ніякої інформації про її діяльність не виявлено.</p> <p>Долучення представників студентського самоврядування до процедур удосконалення ОП, зокрема у формуванні переліку для опитувальників, досить неактивне</p>	<p>Гарантам ОП спільно з групою забезпечення до кінця 2025 – 2026 н. р. активізувати роботу з випускниками, яка включала б відслідковування їхнього ка'єрного шляху. Керівнику відділу управління якістю освіти, гаранту ОП спільно з групою забезпечення до 31.12.2025 активніше долучати представників студентського самоврядування до процедур удосконалення ОП, зокрема у формуванні переліку для опитувальників</p>

Критерій 9. Прозорість та публічність

Низька інформаційна наповненість сайту ЗВО щодо освітньої (розклад навчальних занять, екзаменів, ліквідації академічної заборгованості), наукової (науково-методичні видання викладачів кафедри, конференції, семінари), культурно-масової (виховні заходи, профорієнтаційна робота) та іншої діяльності за ОП.	Створити офіційний сайт кафедри, на якому забезпечити структуроване та зручне відображення наступних розділів: освітньо-професійні програми, освітній процес, науково-дослідна робота, виховна та профорієнтаційна робота тощо до початку 2026/2027 н. р.
Відсутність у публічному полі інструменту для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП <i>ОП «Початкова освіта», магістр</i>	Створити інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо вдосконалення ОП до початку 2026/2027 н. р.

За наслідками зовнішньої експертизи було знижено оцінки на п'ятьох ОП, зокрема оцінку Е отримали освітні програми:

Початкова освіта, магістр / бакалавр – за критеріями 1, 2, 8;

Фізична культура, магістр / бакалавр – за критеріями 2, 6, 8;

Спорт, магістр – за критеріями 4, 5, 8.

Освітня програма *Транспорт, магістр* за критеріями 1, 2, 8 отримала оцінку Е, а за критерієм 5 – оцінку Ф, що спричинило рішення НАЗЯВО про відмову в акредитації.

Гарантам зазначених освітніх програм потрібно привести освітні програми у відповідність до вимог критеріїв оцінювання якості з урахуванням рекомендацій ЕГ, ГЕР.

Виходячи з результатів акредитації ОП у 2026 – 2027 н. р., визначасмо шляхи вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема такі:

1) усім інституційним рівням ВСЗЯО посилити превентивну роботу щодо недопущення проявів академічного плагіату в освітньому процесі;

2) удосконалити систему контролю і самоконтролю як засобів управління якістю освітнього процесу на всіх інституційних рівнях ВСЗЯО;

3) гарантам ОП, завідувачам кафедр здійснити аудит робочих програм і силабусів ОК щодо відповідності компетентностей і результатів навчання, передбачених ОП; активізувати академічну мобільність здобувачів освіти і викладачів шляхом залучення до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм, грантових проєктів та аналогічних ініціатив України;

4) викладачам кафедр у робочих програмах / силабусах ОК привести описи процедур оцінювання у відповідність до задекларованих форм контролю, чітко розмежувавши вимоги до заліку й екзамену, та надати інформацію про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті;

5) юридичному відділу забезпечувати супровід процесу акредитації освітніх програм на всіх етапах зовнішнього оцінювання;

6) органам студентського самоврядування всіх рівнів активізувати залучення здобувачів вищої освіти до процесу оновлення змісту ОП, зокрема шляхом участі у визначенні вибіркових компонентів, методів навчання та форм практичної підготовки;

7) відділу управління якістю освітньої діяльності, гарантам ОП спільно з проектними / робочими групами долучати представників студентського самоврядування до процедур удосконалення ОП;

8) центру післядипломної освіти оновити на вебсайті університету вкладку «Плани-графіки підвищення кваліфікації НПП» відповідно до поточного навчального року;

9) центру розвитку кар'єри забезпечити регулярне публічне оприлюднення результатів моніторингу працевлаштування випускників з розміщенням цієї інформації на сайті університету.

Відділ управління якістю освітньої діяльності