

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Технології)»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 «Середня освіта»

за предметною спеціальністю 014.10 «Технології»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Технології»)

Професійна кваліфікація: вчитель технологій

Форма навчання: денна/заочна

Термін навчання: 1 рік 4 міс.

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

Віталій КУРИЛО
(протокол № 11 від 31 травня 2024 р.)

**Освітньо-професійна програма
набуває чинності з 01 вересня 2024 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава ЮРКІВ
(наказ № 61-ОД від 31 травня 2024 р.)

**ЗАТВЕРДЖЕНО ЗІ ЗМІНАМИ
В ЧАСТИНІ ПРИСВОЄННЯ
ПРОФЕСІЙНИХ КВАЛІФІКАЦІЙ
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

Віталій КУРИЛО
(протокол № 7 від 30.01.2026 р.)

**Освітня програма зі змінами
набуває чинності з 30 січня 2026 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава ЮРКІВ
(наказ № 18-ОД від 30.01.2026 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології)»**

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю 014.10 «Технології»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю
«Технології»)**

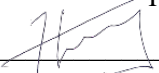
Професійна кваліфікація: вчитель технологій

Форма навчання: денна/заочна


Термін навчання: 1 рік 4 міс.

ПОГОДЖЕНО


Директор навчально-наукового інституту
технологій і торгівлі


Едуард ПОТАПЕНКО
«10» травня 2024 р.

Завідувач кафедри професійної освіти, ресторанного і
туристичного бізнесу


Віктор БУРДУН
«7» травня 2024 р.

Гарант освітньої програми


Віктор БУРДУН
«7» травня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Технології» відповідає Професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 2736-20 від 23.12.2020 р.), Професійному стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 610 від 23.03.2021 р.).

На момент розробки і затвердження даної ОПП освітній стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою спеціальності 014 «Середня освіта», за предметною спеціальністю 014.10 «Технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Бурдун Віктор Васильович**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

2. **Скібіна Олена Володимирівна** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

3. **Ревякіна Ольга Олександрівна** – кандидатка технічних наук, доцентка кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4. **Болотова Євгенія Євгенівна** – вчителька трудового навчання і технологій Лисичанського ліцею №14 Сєверодонецького району Луганської області, випускник магістерської програми

Програму обговорено на засіданні кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу

Протокол № 7 від « 7 » травня 2024 р.

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту технологій і торгівлі

Протокол №6 від «10» травня 2024 р.

Правила прийому на навчання за ОПП з урахуванням її особливостей.

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Технології і інформатика)» здійснюється на основі Правил прийому, розроблених приймальною комісією ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (Наказ МОН України від 06.03.2024 р. № 266, зареєстрованого в Мінюсті України 24.03.2024 р. за № 379/41724 (із змінами і доповненнями, внесеними МОН України від 14.03.2024 р. № 326).

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших ЗВО, зокрема іноземних, визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf) та Процедурами визнання результатів навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf).

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.10 «Технології»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі Кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Технології» Професійна кваліфікація: вчитель технологій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Технології)
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: серія НД № 1389617. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 року протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016р. № 79-А), з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти: освітній ступінь «бакалавр», ОКР спеціаліст, освітній ступінь «магістр» (перехресний вступ) – за результатами вступних випробувань.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	Програма діє до 1 лютого 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоздатних вчителів технологій, викладачів спеціальних дисциплін в закладах фахової передвищої і вищої освіти для освітньої, науково-методичної, дослідницької і управлінської діяльності, спрямованих на поширення й збереження національних і регіональних традицій декоративно-ужиткового мистецтва, національної ідентичності, на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціальність – 014.10 Технології Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін за предметною спеціальністю «Технології» Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і проблеми з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й

	<p>особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Технології», що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання технологій.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за предметною спеціальністю «Технології» в закладах загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої і вищої освіти, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Міждисциплінарна та професійна підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти, формування фахових компетентностей майбутніх викладачів ЗФПО, ЗВО, вчителів технологій, керівників гуртків в умовах освітнього процесу відповідно фахової передвищої, вищої, середньої і позашкільної освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Акцент ОПП робиться на здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування сучасних методів й освітніх технологій, у тому числі проектних, інтерактивних, креативних, інформаційних для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої і вищої освіти з урахуванням регіональних особливостей.</p> <p>Ключові слова: освіта, технології, гуртки, компетентності, дослідження, проектно-технологічна діяльність, програмні результати навчання, педагогічна діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі технологічної освіти, а також готовність до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності навчання технологій та викладання спеціальних дисциплін в ЗФПО і ЗВО. Упровадження майбутнім педагогом практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у технологічній освіті забезпечує наявність педагогічної та науково-педагогічної практик у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.</p>
<p>4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Заклади загальної середньої, позашкільної, фахової передвищої та вищої освіти, науково-дослідні та методичні установи за напрямком технологічна освіта.</p> <p>Згідно Національного класифікатора України, (Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами 2024 року) випускники можуть працювати за такими професіями:</p> <p>КП 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти КП 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти.</p>

	<p>КП 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; Асистент. КП 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник-консультант (методи навчання). КП 2351.2 Викладач (методи навчання). Методист. КП 2352 Інспектор-методист.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – доктор філософії; отримання післядипломної освіти; академічна мобільність; набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти для дорослих.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання (student-centered education), компетентнісний підхід в побудові та реалізації навчальних програм (competence-based approach), навчання, орієнтоване на результат (result-based education) та проблемно-орієнтоване навчання.</p> <p><i>Форми організації навчання:</i> аудиторні, позааудиторні, змішані форми освітнього процесу (лекції з використанням традиційних засобів наочності та мультимедійним супроводом; практичні/семінарські заняття; дистанційне навчання в системі Moodle; майстер-класи; самостійна робота та індивідуально-дослідні завдання здобувачів вищої освіти з використанням різноманітних джерел інформації, в тому числі Internet-ресурсів; екскурсії; консультації з вчителями, викладачами та науковцями; робота над кваліфікаційною роботою; педагогічні та науково-педагогічні практики, що передбачають активізацію пошуково-творчої діяльності здобувачів вищої освіти).</p> <p><i>Форми організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти:</i> участь у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, науково-дослідній роботі, написання студентських наукових робіт, проектних робіт, статей і тез.</p> <p><i>Методи і технології навчання.</i> Активні та інтерактивні методи навчання; методи, що формують практичні навички у здобувачів вищої освіти; проблемне навчання; проектні технології; цифрові технології; самоосвіта.</p>
Оцінювання	<p>Поточне та проміжне оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС.</p> <p><i>Поточний контроль</i> передбачає оцінювання усних і письмових відповідей, результатів комп'ютерного тестування, захисту виконаних творчих завдань, презентацій, проектів.</p> <p><i>Проміжний контроль</i> передбачає виконання модульних робіт письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, звіту з практик, здачу семестрових заліків або іспитів, які обов'язково враховують поточну успішність здобувачів вищої освіти та результати модульних робіт.</p> <p><i>Вихідний контроль</i> передбачає написання та захист кваліфікаційної роботи магістра.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій, проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.</p>
Загальні	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>

компетентності (ЗК)	<p>ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність до розуміння функції та тенденцій розвитку технологічної освіти, цілей, змісту та структури освітніх програм різних рівнів.</p> <p>ФК 10. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей технологічної галузі з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 11. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати ефективні педагогічні методики й освітні технології для забезпечення якості технологічної освіти та її оцінки.</p> <p>ФК 13. Здатність сприймати інновації в галузі технології та висвітлювати їхню суть у процесі реалізації технологічної освіти.</p> <p>ФК 14. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язаних із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проєктування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок.</p> <p>ФК 15. Здатність до комплексного планування, організації та</p>

здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.

ФК 16. Здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків вчителя технологій.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН 2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН 3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН 5. Описує методіку розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

ПРН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методіки науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН 7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН 8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН 10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН 11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН 14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН 15. Використовує загальноприйнятту технічну термінологію державною мовою під час планування і реалізації проєкту; обґрунтовує усно і письмово державною мовою технології проєктування і виготовлення виробів.

ПРН 16. Демонструє навички з читання технологічних карт, розуміння технічних записів у інструкціях та інших матеріалах іноземними мовами.

ПРН 17. Вибирає відповідні математичні методи для виконання технологічних завдань у різних сферах діяльності; використовує або будує прості математичні моделі для розв'язання технологічних проблем.

ПРН 18. Демонструє вміння використовувати знання з природничих, технічних та

технологічних наук для формулювання мети творчого технологічного проєкту, визначення шляхів її досягнення, пошуку обґрунтованих рішень і формулювання висновків.

ПРН 19. Демонструє вміння трансформувати здобуті знання про матеріали, технології та обладнання для удосконалення технологічного процесу, створення нового чи покращення існуючого продукту (послуги) наданням йому нових якостей.

ПРН 20. Пояснює способи розумного і раціонального використання природних ресурсів, ощадливого використання матеріалів у процесах предметно-перетворювальної діяльності; оцінює вплив технологічних процесів на стан навколишнього середовища.

ПРН 21. Демонструє навички технічного проєктування та моделювання з використанням цифрового середовища.

ПРН 22. Відтворює нормативні положення щодо охорони праці та техніки безпеки під час експлуатації інструментів і технологічного обладнання в навчальному процесі, забезпечення протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесах предметно-перетворювальної діяльності, а також дії учасників навчального процесу під час надзвичайних ситуацій.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Більше 75% науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та/або вчене звання, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників відбувається згідно плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, обладнання та устаткування, яке необхідне для проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти; комп'ютерні класи, технічні засоби навчання, посібники, сучасні прикладні програми необхідні для формування загальних і фахових компетентностей магістра професійної освіти, викладача закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти. Наявна соціально-побутова інфраструктура.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: Використання віртуального освітнього середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Офіційний веб-сайт університету http://luguniv.edu.ua/ містить інформацію та посилання на освітньо-професійну програму та її компоненти, кадровий склад, освітню, наукову та соціально-гуманітарну діяльність, діяльність органів студентського самоврядування, структурні підрозділи, правила прийому, положення та процедури забезпечення якості освіти в університеті; університетський Facebook-акаунт, наукову бібліотеку, наукові видання; освітній портал та електронний університет. Бібліотека університету забезпечує вільний доступ до світових баз даних: електронного ресурсного центру Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) (http://luguniv.edu.ua/?p=89837), наукових баз даних Scopus і Web of Science (http://luguniv.edu.ua/?p=39821), міжнародної

	<p>платформи Research4Life (http://luguniv.edu.ua/?p=89837); до ресурсів ACM Digital Library у рамках проекту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації eIFL.net. Крім того, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторія університету (http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/), який містить статті професорсько-викладацького складу, наукові, навчально-методичні та інші матеріали. На базі бібліотеки університету також функціонує Школа академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), метою роботи якої є популяризація принципів і основних положень академічної доброчесності. ОПП має достатнє науково-методичне забезпечення, що представлено навчально-методичними комплексами з кожного освітнього компонента та розміщено на освітньому порталі університету.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми освітніх компонентів, силабуси освітніх компонентів, навчальні матеріали з кожного освітнього компонента навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p>
9. Академічна мобільність	
(регламентується Постановою Кабінету Міністрів України №579 «Порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року в редакції Постанови Кабінету Міністрів України № 599 від 13.05.2022 р.)	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою). Визнання результатів навчання в межах міжнародного співробітництва здійснюється шляхом зіставлення результатів, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів, запланованих освітньо-професійною програмою.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 2	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 3	Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами	3	залік
ОК 4	Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика	6	екзамен
ОК 5	Теорія та методика навчання технологій	6	екзамен
ОК 6	Сучасні виробничі технології	4,5	екзамен
ОК 7	Технологічний практикум	6	залік
ОК 8	Організація освітнього процесу в закладах позашкільної освіти	3	екзамен
ОК 9	Комп'ютерне проектування та моделювання об'єктів	3	екзамен
ОК 10	Методика викладання спеціальних дисциплін в закладах вищої освіти	4,5	екзамен
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи	9	залік
ОК 12	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (виробнича)	6	диф. залік
ОК 13	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (виробнича)	4,5	диф. залік
ОК 14	Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти (виробнича)	3	диф. залік
ОК 15	Атестація	1,5	захист КРМ
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОПП *			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1.1	Здобувачі освіти вільно обирають будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 6.	3	залік
ВК 1.2		3	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 2.1	Здобувачі освіти вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 18.	3	залік
ВК 2.2		3	залік
ВК 2.3		3	залік
ВК 2.4		3	залік
ВК 2.5		3	залік
ВК 2.6		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90
--	-----------

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

Семестр	Освітні компоненти
1	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>Психологія освітньої діяльності</p> <p>Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика</p> <p>Теорія та методика навчання технологій</p> <p>Сучасні виробничі технології</p> <p>Технологічний практикум</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>
2	<p>Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами</p> <p>Організація освітнього процесу в закладах позашкільної освіти</p> <p>Методика викладання спеціальних дисциплін в закладах вищої освіти</p> <p>Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (виробнича)</p> <p>Дисципліна з1</p> <p>Дисципліна з2</p> <p>Дисципліна п1</p> <p>Дисципліна п2</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p>
3	<p>Комп'ютерне проектування та моделювання об'єктів</p> <p>Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (виробнича)</p> <p>Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти (виробнича)</p> <p>Дисципліна п3</p> <p>Дисципліна п4</p> <p>Дисципліна п5</p> <p>Дисципліна п6</p> <p>Виконання кваліфікаційної роботи</p> <p>Атестація</p>

Структурно-логічна схема ОПП

1 Семестр

Методологія науково-педагогічних досліджень

Психологія освітньої діяльності

Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика

Теорія та методика навчання технологій

Сучасні виробничі технології

Технологічний практикум

2 Семестр

Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами

Організація освітнього процесу в закладах позашкільної освіти

Методика викладання спеціальних дисциплін в ЗВО

Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (виробнича)

Вибірковий компонент загальної підготовки – дисципліни з1

Вибірковий компонент загальної підготовки – дисципліни з2

Вибірковий компонент професійної підготовки – дисципліни п1

Вибірковий компонент професійної підготовки – дисципліни п2

3 Семестр

Комп'ютерне проектування та моделювання об'єктів

Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти (виробнича)

Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти (виробнича)

Вибірковий компонент професійної підготовки – дисципліни п3

Вибірковий компонент професійної підготовки – дисципліни п4

Вибірковий компонент професійної підготовки – дисципліни п5

Вибірковий компонент професійної підготовки – дисципліни п6

Виконання кваліфікаційної роботи

Атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Метою атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти певного рівня та обсягу знань, умінь, що відповідають вимогам освітньо-професійної програми.

Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістр здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 014 «Середня освіта», предметною спеціальністю «Технології».

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom, Meet тощо.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpcglefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf)).

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://dspace.luguniv.edu.ua>).

Вимоги до публічного захисту роботи: представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти.

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму підготовки магістра за спеціальністю «Середня освіта (Технології)» освітню кваліфікацію: магістр середньої освіти за предметною спеціальністю «Технології», і професійну кваліфікацію: вчитель технологій.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК 1.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1.						+	+					+	+	+	+
ЗК 2.					+				+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3.			+	+	+			+		+	+	+	+	+	
ЗК 4.		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	
ЗК 5.	+		+	+	+			+		+	+	+	+	+	
ЗК 6.			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7.	+										+				+
ФК 1.				+	+			+		+					
ФК 2.	+										+	+	+	+	
ФК 3.		+	+	+	+			+		+		+	+	+	
ФК 4.				+	+			+		+	+	+	+	+	
ФК 5.		+	+	+	+			+		+		+	+	+	
ФК 6.			+	+	+		+	+		+		+	+	+	
ФК 7.			+					+				+	+	+	
ФК 8.	+										+				+
ФК 9.					+					+					
ФК 10.		+			+					+		+	+	+	
ФК 11.					+		+	+				+	+	+	
ФК 12.					+					+	+	+	+	+	
ФК 13.					+	+		+		+	+	+	+	+	
ФК 14.					+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 15.					+					+		+	+	+	
ФК 16.					+		+					+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1.		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН 2.					+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3.				+	+					+		+	+	+	
ПРН 4.	+			+	+					+	+				+
ПРН 5.					+			+		+	+				
ПРН 6.	+										+				+
ПРН 7.				+	+			+			+	+	+	+	
ПРН 8.		+	+		+					+					
ПРН 9.					+			+		+		+	+	+	
ПРН 10.		+			+										
ПРН 11.			+		+		+	+		+		+	+	+	
ПРН 12.			+									+	+	+	
ПРН 13.												+	+	+	
ПРН 14.	+			+	+					+	+	+	+	+	+
ПРН 15.					+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН 16.					+		+	+		+					
ПРН 17.					+	+	+	+							
ПРН 18.					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 19.						+	+					+	+	+	
ПРН 20.					+	+	+	+		+		+	+	+	
ПРН 21.							+		+						
ПРН 22.							+					+	+	+	