

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Математика»

(назва ОП)

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)

(шифр і назва)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва)

Кваліфікація: магістр середньої освіти, вчитель математики

(назва)

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради  
Віталій КУРИЛО

(протокол № 12 від 23.06.2023 р.)

Освітня програма набуває чинності  
з 01 вересня 2023 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

  
Ярослава ЮРКІВ  
(наказ №75-ОД від 26.06.2023 р.)

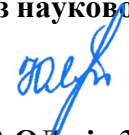
ЗАТВЕРДЖЕНО ЗІ ЗМІНАМИ  
В ЧАСТИНІ ПРИСВОЄННЯ  
ПРОФЕСІЙНИХ КВАЛІФІКАЦІЙ  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради  
Віталій КУРИЛО

(протокол № 7 від 30.01.2026 р.)

Освітня програма зі змінами набуває  
чинності з 30 січня 2026 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

  
Ярослава ЮРКІВ  
(наказ № 18-ОД від 30.01.2026 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньої програми  
«Математика»  
(назва ОП)

другого рівня вищої освіти

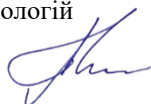
за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика)  
(шифр і назва)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
(шифр і назва)

кваліфікація: магістр середньої освіти, вчитель математики  
(назва)

**ПОГОДЖЕНО:**

Директор навчально-наукового інституту  
фізики математики та інформаційних  
технологій



Геннадій МОГИЛЬНИЙ

(підпис, ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

«16» червня 2023 р.

Завідувач кафедри алгебри та системного аналізу



Юрій ЖУЧОК

(підпис, ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

«23» травня 2023 р.

Гарант освітньої програми



Юрій ЖУЧОК

(підпис, ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

«23» травня 2023.р

## ПЕРЕДМОВА

Інформація про відповідність ОП чинному стандарту вищої освіти (за його відсутності – концепції освітньої діяльності).

Розроблено проектною групою у складі:

1. Гарант освітньої програми (керівник проектної групи) – Жучок Юрій Володимирович, д.ф.-м.н., професор кафедри алгебри та системного аналізу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Жучок Анатолій Володимирович, проректор з науково-педагогічної роботи, д.ф.-м.н., професор кафедри алгебри та системного аналізу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Жучок Юлія Володимирівна, к.ф.-м.н., доцент кафедри алгебри та системного аналізу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Хмель Валерій Петрович – к.п.н., доцент кафедри алгебри та системного аналізу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
5. Белуха Світлана Василівна, директор Лисичанського ліцею № 17 Северодонецького району Луганської області.
6. Літвінова Олесь Миколаївна – вчитель математики та інформатики Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №33 імені В.Симоненка.
7. Шевченко Марія Сергіївна – магістрант 1-го курсу спеціальності 014 Середня освіта (Математика) Навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засіданні кафедри алгебри та системного аналізу  
(назва кафедри)

Протокол від «23» травня 2023р. № 10

Програму схвалено на засіданні вченої ради  
навчально-наукового інституту фізики, математики та інформаційних технологій  
Протокол від «24» травня 2023 р. № 7

Відомості про рецензентів – зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лукашова Тетяна Дмитрівна – д.ф.-м.н., доцент кафедри математики, фізики та методик їх навчання Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.
2. Бардаш Олена Юріївна – директор комунального закладу "Луганська обласна мала академія наук учнівської молоді".
3. Коваленко Оксана Петрівна – директор Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів № 33 ім. В. Симоненка Черкаської міської ради Черкаської області.

Правила прийому на навчання за ОП з урахуванням її особливостей.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у формальній освіті в інших ЗВО, зокрема іноземних, а також у неформальній та/або інформальній освіті.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика)**  
(шифр і назва)

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій, кафедра алгебри та системного аналізу
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти 014 Середня освіта (Математика), кваліфікація в дипломі: магістр середньої освіти, вчитель математики.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Математика
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Умовна акредитація до 24.01.2024. Протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 24.01.2023 №1 (30)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Вимоги щодо попередньої освіти: освітній ступінь «бакалавр», ОКР спеціаліст, освітній ступінь магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) (перехресний вступ) – за результатами вступних випробувань.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма діє на період навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua">http://luguniv.edu.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Метою освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) (галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка) у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 014 «Середня освіта (Математика)», здатних сприяти розвитку математичної освіти в регіоні, здійснити оригінальне дослідження в галузі математики або математичної освіти;</li> <li>• поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок здобувачів освіти з фахових дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика);</li> <li>• опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності,</li> <li>• формування професійних компетентностей, програмних результатів навчання, необхідних для набуття академічної та професійної кваліфікації та викладання математики у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти, а також для розвитку математичних теорій, інноваційних методів навчання математики та розв'язуванні прикладних задач.</li> </ul>	

<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 014 – Середня освіта (Математика).</p> <p>ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 12 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 78 кредитів ЄКТС (86,7% від загального обсягу ОП); з них виробнича практика складає 15 кредитів ЄКТС (16,7 % від загального обсягу ОП), виконання кваліфікаційної роботи магістра – 15 кредитів ЄКТС (16,7 % від загального обсягу ОП).</p> <p><b>Об’єкт вивчення та діяльності:</b> Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО, математичні структури, концепції та ідеї для моделювання та розвитку теорії з метою пояснення та/або оптимізації природно-технологічних або суспільних-економічних явищ.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> опанування нових методологічних засад у викладанні математики; математичні моделі дозволяють аналізувати й обробляти дані наукових, природничих, технічних, економічних, соціологічних досліджень, створюють основу науково-освітньої діяльності в галузі математики і сприяють розробленню та створенню новітніх інформаційних технологій.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> здобувач вищої освіти має оволодіти інноваційними технологіями освіти; інформаційних, програмних та комунікаційних технологій; навичками науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності; здатністю до педагогічної та просвітницької діяльності в галузі математики.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна; спрямована на формування фахових компетентностей майбутніх педагогічних працівників для забезпечення закладів, педагогічної, спеціалізованої освіти, фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика).
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації (за наявності)</b>	Здобуття вищої освіти в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) з вибіркоvim освітнім компонентом для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Ключові слова: математика, методика викладання, інформаційні, програмні та комунікаційні технології; математична модель прикладної задачі, аналіз і синтез, математичні структури, ключові компетентності математичної і педагогічної освіти.
<b>Особливості програми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Впровадження в освітню діяльність наукових результатів викладачів кафедри алгебри та системного аналізу.</li> <li>• Залучення провідних вчених України та зарубіжжя до викладання освітніх компонент професійної підготовки.</li> </ul>
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Працевлаштування за спеціальністю та/або продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня.</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої</p>

	освіти; 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за освітніми програмами третього рівня вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Стиль навчання студентоцентрований (student-centered education) та орієнтований на результати (result-based education).</p> <p>При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, лабораторними і практичними роботами, індивідуальною самостійною роботою та науково-дослідною роботою.</p> <p>Студент повинен виконати програму підготовки згідно навчального плану, який включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретичне навчання (58,5 кредитів ECTS) за дисциплінами у вигляді аудиторних занять (лекційні, практичні заняття) і самостійна робота;</li> <li>• проходження виробничої практики – III семестр (10 тижнів, 15 кредитів ECTS);</li> <li>• виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи (16,5 кредитів ECTS).</li> </ul> <p>Форми організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Участь у науково-практичних конференціях, наукових семінарах, студентських олімпіадах, конкурсах, науково-дослідних заходах, написання студентських наукових робіт, статей і тез, тощо.</p> <p>Державна атестація здійснюється на основі захисту магістерської роботи. Кредити студенту зараховуються у випадку успішного складання письмових (усних) заліків або екзаменів з навчальних дисциплін, захисту звітів з практик, проходження підсумкової атестації.</p>
<b>Оцінювання</b>	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	ІК 1. Здатність розв'язувати складні математичні задачі та практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та/або невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у професійній діяльності, у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність до генерування нових ідей, виявлення, ставлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p> <p>ЗК5. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді,</p>

	<p>спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК6. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p>ЗК 7.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК9. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК1. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, математичної освіти й педагогіки.</p> <p>ФК2. Здатність визначати і враховувати різноманітність, вікові, індивідуальні особливості здобувачів освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті, математиці.</p> <p>ФК4. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК5. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК6. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, математичної освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК7. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК8. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати особливості психологічного сприйняття та засвоєння здобувачами освіти навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.</p> <p>ФК10. Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та поза аудиторній діяльності.</p> <p>ФК11. Здатність до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання;</p>

	<p>дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; використання офісного та спеціалізованого програмного забезпечення, електронних посібників та підручників.</p> <p>ФК12. Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту курсу математики ЗЗСО та ЗФПО, формувати в учнів та студентів предметні (математика) компетентності.</p> <p>ФК13 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, студентів з математики.</p> <p>ФК14. Здатність використовувати системні знання з методики навчання математики, педагогіки, психології, історії їх виникнення та розвитку.</p> <p>ФК15. Здатність аналізувати математичну задачу, розглядати різні способи її розв'язування.</p> <p>ФК16. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, розуміння математичного доведення.</p> <p>ФК17. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до навчання, до занять з математики.</p> <p>ФК18. Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики.</p> <p>ФК19. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики.</p> <p>ФК20. Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід математики в ЗЗСО та ЗФПО.</p> <p>ФК21. Здатність користуватися методами математичного аналізу при дослідженні алгебраїчних структур.</p> <p>ФК22. Здатність користуватися математичними методами означення логічних та алгебраїчних типів даних при побудові ієрархії алгебраїчних структур даних предметної області.</p> <p>ФК23. Здатність використовувати аксіоматичний підхід побудови математичної теорії на прикладі побудови теорій дімоноїдів, тріодів тощо.</p> <p>ФК24. Здатність використовувати методи сучасної геометрії для дослідження геометричних об'єктів.</p> <p>ФК25. Здатність забезпечувати інтелектуальну власність на результати дослідницької/інноваційної діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ФК26. Здатність використовувати психологічні стратегії роботи зі здобувачами середньої освіти, які сприятимуть розвитку їхньої позитивної самооцінки та ідентичності.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН3. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p>

ПРН5. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН6. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН7. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.

ПРН8. Уміння моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти відповідного рівня.

ПРН9. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН10. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.

ПРН11. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

ПРН12. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

ПРН13. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.

ПРН14. Організовувати освітній процес на основі людиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН15. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук та математики у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН16. Готувати до опублікування статті за результатами проведених досліджень з математики або методики її навчання українською та іноземною мовами.

ПРН17. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН18. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення

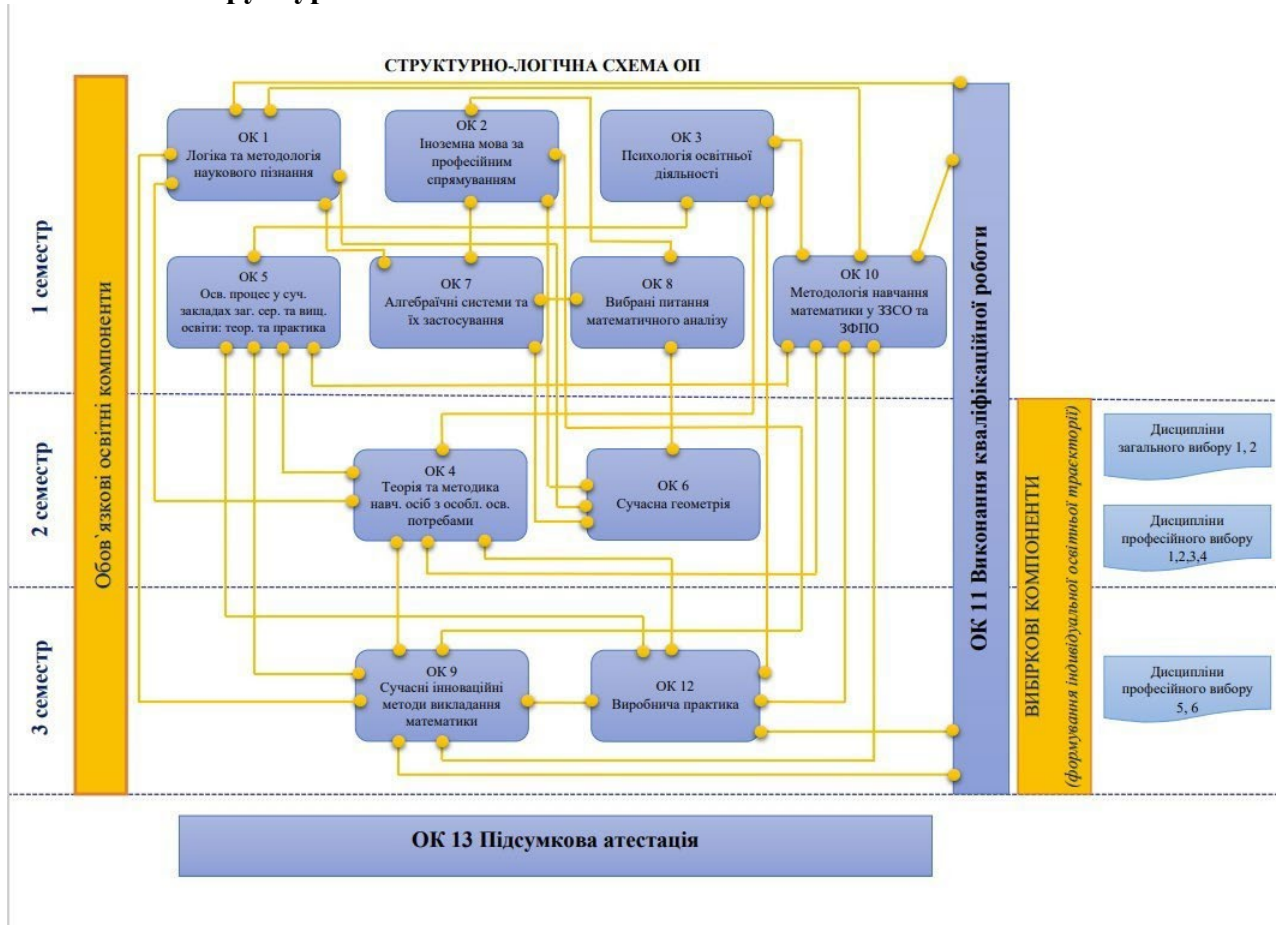
	<p>результатів навчання.</p> <p>ПРН19. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН20. Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p> <p>ПРН21. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проектної діяльності.</p> <p>ПРН22. Уміння застосовувати методи сучасної геометрії при дослідженні геометричних об'єктів.</p> <p>ПРН23. Уміння використовувати аксіоматичний підхід побудови математичної теорії на прикладі побудови теорій дімоноїдів, тріодів тощо.</p> <p>ПРН24. Уміння перевіряти несуперечливість та категоричність аксіоматичної теорії, доводити незалежність аксіом.</p> <p>ПРН25. Уміння будувати ієрархії алгебраїчних структур даних предметної області методами математичного аналізу.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Включає використання комп'ютерних й мережевих програмованих пристроїв.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива на загальних підставах у межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива у рамках програми ЄС Еразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе відповідно до нормативної законодавчої бази.

## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
ОК 1.	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 3.	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 4.	Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	3	залік
ОК 5.	Освітній процес у сучасній школі та ЗФПО: теорія та практика	6	екзамен
ОК 6.	Сучасна геометрія	3	екзамен
ОК 7.	Алгебраїчні системи та їх застосування	3	екзамен
ОК 8.	Вибрані питання математичного аналізу	3	екзамен
ОК 9.	Сучасні інноваційні методи викладання математики	3	екзамен
ОК 10.	Методологія викладання математики у ЗЗСО та ЗФПО	4,5	екзамен
ОК 11.	Виконання кваліфікаційної роботи	15	диф. залік
ОК 12.	Виробнича практика	15	диф. залік
ОК 13.	Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра	1,5	захист ВКРМ
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми *</b>			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.2.1 – ВБ1.2.2	<a href="http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106">http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106</a>	6	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.2.1 – ВБ 2.2.6	<a href="http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106">http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106</a>	18	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – магістр</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з математики або її методики викладання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	Перевірка роботи на плагіат.
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Захист перед екзаменаційною комісією.
<b>Атестація завершується</b>	Видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, вчитель математики, викладач закладів фахової передвищої освіти.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>	<b>ОК 13</b>
<b>ІК 1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 1</b>	+					+	+	+		+			
<b>ЗК 2</b>									+		+	+	
<b>ЗК 3</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ЗК 4</b>									+		+	+	
<b>ЗК 5</b>		+	+	+	+				+	+			
<b>ЗК 6</b>				+	+					+		+	
<b>ЗК 7</b>		+											
<b>ЗК 8</b>					+				+	+		+	
<b>ЗК 9</b>					+				+			+	
<b>ЗК 10</b>											+	+	+
<b>ЗК 11</b>									+	+	+		
<b>ЗК 12</b>											+	+	
<b>ФК 1</b>					+				+	+	+		
<b>ФК 2</b>			+	+					+				
<b>ФК 3</b>						+	+	+					
<b>ФК 4</b>					+				+	+	+		
<b>ФК 5</b>	+		+		+				+	+			
<b>ФК 6</b>					+				+		+		
<b>ФК 7</b>						+	+	+	+	+	+		
<b>ФК 8</b>									+	+			+
<b>ФК 9</b>			+	+	+								
<b>ФК 10</b>			+	+	+								
<b>ФК 11</b>									+				





	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13
<b>ПРН16</b>		+			+		+	+	+		+	+	
<b>ПРН17</b>	+	+				+	+	+	+		+	+	+
<b>ПРН18</b>					+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПРН19</b>			+	+	+				+	+		+	
<b>ПРН20</b>					+				+	+	+	+	
<b>ПРН21</b>	+				+				+	+	+	+	+
<b>ПРН22</b>		+			+								
<b>ПРН23</b>		+											
<b>ПРН24</b>	+	+				+	+	+					
<b>ПРН25</b>		+					+	+					

## 6. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП:

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1.07.2014 р. Редакція від 21.06.2020. / Відомості Верховної Ради. – № 13, 2016. - С. 145. – [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> ].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
3. Класифікатор професій : ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України). – [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>].
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»; [Електронний ресурс] / 2011. – [Режим доступу до ресурсу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс] / 2015. – [Режим доступу до ресурсу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
6. Концепції розвитку педагогічної освіти Наказ МОН України 16.07.2018 №776 [Електронний ресурс] / 2018. – [Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> ].
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". / 2020. – [Режим доступу до ресурсу <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-pocatkovih-klasiv-zakladu-zagalnoi-serednoi-osviti> ].
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand> ].
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya\\_osv\\_program.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf) ].
10. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. [Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> ].
11. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко та ін. / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. [Режим доступу: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>].
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [https://lib.iitta.gov.ua/9412/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8\\_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF\\_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/9412/1/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)].
13. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: <https://kpi.ua/files/ECTS.pdf>].
14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) / 2015. [Режим доступу: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)].

15. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі 01 Освіта/Педагогіка освітнього рівня магістр [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015\\_profesiyna\\_osvita\\_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf)
16. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>
18. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»  
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
19. Наказ МОН України від 11.11.2022 №1006 Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти ) [Електронний ресурс]. – [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text> ].