

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта**

освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією А6.01 Логопедія)

професійна кваліфікація: вчитель-логопед

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**



Голова вченої ради

Віталій Курило

(протокол № 1 від 28.08.2026)

**Освітня програма набуває чинності
з 01 вересня 2026 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава Юрків

(наказ № 132-ОД від 28.08.2026)

**СТОРІНКА ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією А6.01 Логопедія)

професійна кваліфікація: вчитель-логопед

ПОГОДЖЕНО:

Декан факультету педагогіки і психології

—Марина ЄПІХІНА

20 серпня 2026 р.

В. о. завідувача кафедри спеціальної освіти



Лариса ВОРОНА

18 серпня 2026 р.

Гарант освітньої програми



Анастасія МОРДОВЦЕВА

18 серпня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799 (зі змінами, затвердженими наказами МОН України від 28.05.2021 № 593 та від 13.06.2024 № 842), який застосовується до затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта», Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», затвердженого наказами Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17.09.2024 № 401 та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18.09.2024 № 104-ОД, Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами).

Розроблено проектною групою у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – МОРДОВЦЕВА Анастасія Сергіївна, асистент кафедри спеціальної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. ВОРОНА Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. МАКАРЕНКО Ірина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. ГРЕЧИШКІНА Ірина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
5. ШЕВЧИК Анастасія Сергіївна, здобувачка спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
6. НАСВІТ Вікторія Ігорівна, бакалавр зі спеціальної освіти, випускниця ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засіданні кафедри спеціальної освіти.

Протокол від 18 серпня 2026 р. № 1.

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету педагогіки і психології.

Протокол від 20 серпня 2026 р. № 1.

Відомості про рецензентів – зовнішніх стейкхолдерів:

1. СОКОЛОВСЬКА Оксана Петрівна – заступник директора Академічного ліцею «Європейський» Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області.
2. КОПАЙГОРА Ірина Борисівна – директорка Комунальної установи «Хорольський інклюзивно-ресурсний центр» Хорольської міської ради Лубенського району.
3. РОЖКО Інна Сергіївна – в.о. директора Центру Позашкільної освіти Миргородської міської ради.
4. МОСКАЛЬОВА Наталія Павлівна – директор Інклюзивно-ресурсного центру Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області.

1. Опис освітньої програми зі спеціальності А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.01 Логопедія

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет педагогіки і психології
Назва освітньої програми	Спеціальна освіта (логопедія)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта
Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	А6.01 Логопедія
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності – корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання – підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.

Цілі освітньої програми	Підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальної освіти (логопедії), здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здійснювати діагностику, профілактику, корекційно-розвиткову, консультативну та реабілітаційну діяльність, забезпечувати комплексний психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, застосовувати сучасні інноваційні, цифрові та доказові технології, ефективно взаємодіяти з учасниками міждисциплінарної команди та сприяти соціальній інтеграції й підвищенню якості життя осіб з особливими освітніми потребами
Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)	освітньо-професійна
Мова (мови) викладання	українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП	240
Форми здобуття освіти за ОП і розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	денна, заочна 3 роки 10 місяців
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП (відповідно до стандартів вищої освіти)	наявність повної загальної середньої освіти або ступеня молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста)
Компетентності випускника	Інтегральна компетентність ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності. ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та

	ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 12. Здатність зберігати особисту та суспільну стійкість у кризових і надзвичайних ситуаціях, діяти організовано й відповідально, усвідомлюючи значення національної безпеки та захисту держави. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. СК 1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК 2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК 3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК 4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК 5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК 6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. СК 7. Здатність дотримуватися вимог до організації
--	--

	корекційно-розвивального освітнього середовища. СК 8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК 9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження СК 10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК 11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК 12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК 13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК 14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК 15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК 16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
Програмні результати навчання, які дають право на присудження визначеної ОП освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. ПРН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність

організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку

	необхідної інформації. ПРН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності ПРН 19. Надавати домедичну допомогу за протоколом MARCH у критичних умовах; користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку; виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю та розпізнавати мінні загрози; застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації; протидіяти інформаційному впливу противника
Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти	атестаційний іспит
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Професійна назва робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): 2340 Вчитель-логопед
Процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)	Відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

2. Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) і їх логічна послідовність

2.1. Денна форма здобуття вищої освіти

Код н/д	Освітні компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	3,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	3,0	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	9,0	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5,0	екзамен
ОК 5	Основи національного спротиву	5,0	диф. залік
ОК 6	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік, екзамен
ОК 7	Основи наукових досліджень у спеціальній освіті	4,0	залік
ОК 8	Основи філологічної підготовки фахівців зі спеціальної освіти	3,0	екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та основи генетики	6,0	екзамен
ОК 10	Психологія	5,5	екзамен
ОК 11	Спеціальна педагогіка	8,0	екзамен
ОК 12	Логопедія	12,5	залік, екзамен
ОК 13	Спеціальна психологія	6,0	екзамен
ОК 14	Спеціальна методика формування писемного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення	6,0	екзамен
ОК 15	Основи інклюзивного навчання	6,0	залік, екзамен
ОК 16	Диференційна діагностика порушень мовлення	5,0	залік
ОК 17	Неврологічні основи логопедії	6,0	залік
ОК 18	Спеціальна методика навчання мовлення дітей з різними психофізичними порушеннями розвитку	5,0	залік
ОК 19	Технології роботи вчителя й асистента в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання	6,0	залік
ОК 20	Методика формування усного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення	6,0	залік
ОК 21	Комплексна оцінка розвитку осіб з особливими освітніми потребами	6,0	екзамен
ОК 22	Теорія та спеціальна методика виховання дітей з порушеннями мовлення	5,0	екзамен
ОК 23	Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі	5,0	екзамен
ОК 24	Спеціальна методика навчання мовлення дітей із заїканням	6,0	залік
ОК 25	Навчально-педагогічна практика	3,0	залік
ОК 26	Навчально-педагогічна практика	6,0	залік
ОК 27	Виробнича логопедична практика	9,0	залік
ОК 28	Виробнича логопедична практика	12,0	залік
ОК 29	Курсова робота зі спеціальної педагогіки	3,0	залік
ОК 30	Курсова робота з методики роботи вчителя-логопеда	3,0	залік
ОК 31	Оглядові лекції	1,5	
ОК 32	Атестація	1,5	атестаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		180	

2.2. Заочна форма здобуття вищої освіти

Код н/д	Освітні компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5,0	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5,0	екзамен
ОК 6	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік, екзамен
ОК 7	Основи наукових досліджень у спеціальній освіті	4,0	залік
ОК 8	Основи філологічної підготовки фахівців зі спеціальної освіти	3,0	екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та основи генетики	6,0	екзамен
ОК 10	Психологія	5,5	екзамен
ОК 11	Спеціальна педагогіка	8,0	екзамен
ОК 12	Логопедія	12,5	залік, екзамен
ОК 13	Спеціальна психологія	6,0	екзамен
ОК 14	Спеціальна методика формування писемного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення	6,0	екзамен
ОК 15	Основи інклюзивного навчання	6,0	залік, екзамен
ОК 16	Диференційна діагностика порушень мовлення	5,0	залік
ОК 17	Неврологічні основи логопедії	6,0	залік
ОК 18	Спеціальна методика навчання мовлення дітей з різними психофізичними порушеннями розвитку	5,0	залік
ОК 19	Технології роботи вчителя й асистента в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання	6,0	залік
ОК 20	Методика формування усного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення	6,0	залік
ОК 21	Комплексна оцінка розвитку осіб з особливими освітніми потребами	6,0	екзамен
ОК 22	Теорія та спеціальна методика виховання дітей з порушеннями мовлення	5,0	екзамен
ОК 23	Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі	5,0	екзамен
ОК 24	Спеціальна методика навчання мовлення дітей із заїканням	6,0	залік
ОК 25	Навчально-педагогічна практика	3,0	залік
ОК 26	Навчально-педагогічна практика	6,0	залік
ОК 27	Виробнича логопедична практика	9,0	залік
ОК 28	Виробнича логопедична практика	12,0	залік
ОК 29	Курсова робота зі спеціальної педагогіки	3,0	залік
ОК 30	Курсова робота з методики роботи вчителя-логопеда	3,0	залік
ОК 31	Оглядові лекції	1,5	
ОК 32	Атестація	1,5	атестаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		180	

Логічна послідовність обов'язкових освітніх компонентів

1 рік		2 рік		3 рік		4 рік	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Освітні компоненти		Освітні компоненти		Освітні компоненти		Освітні компоненти	
ОК 1 ОК 3 ОК 5* ОК 8 ОК 9 ОК 10	ОК 2 ОК 3 ОК 5* ОК 12 ОК 13 ОК 17 ОК 20 ОК 11	ОК 6 ОК 15 ОК 12	ОК 6 ОК 21 ОК 15 ОК 7	ОК 6 ОК 22 ОК 18 ОК 23 ОК 16	ОК 4 ОК 14	ОК 3 ОК 24	ОК 3 ОК 19
			Навчально-педагогічна практика		Навчально-педагогічна практика	Виробнича логопедична практика	Виробнича логопедична практика
					Курсова робота зі спеціальної педагогіки		Атестація
						Курсова робота з методики роботи вчителя-логопеда	

*ОК 5 тільки для денної форми здобуття вищої освіти

3. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні (фахові) компетентності) освітнім компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5 ДФ	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	
ИК							+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+				+	
ЗК 1	+				+																											+	
ЗК 2	+	+		+	+																											+	
ЗК 3							+							+		+					+		+									+	
ЗК 4		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+				+		+			+	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6		+	+				+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8					+	+				+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 10	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 11				+	+	+	+				+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 12					+	+																											
СК 1						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2	+		+				+				+				+															+		+	
СК 3							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+
СК 4											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5											+	+		+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6						+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+
СК 7																																	+
СК 8												+	+	+		+	+	+			+	+		+			+	+		+		+	+
СК 9							+									+					+									+	+		+
СК 10										+			+						+		+	+	+		+	+	+	+					+

[illegible]

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми

[illegible]