

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

A4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю A4 Середня освіта
галузі знань А Освіта**

**освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
(за предметною спеціальністю A4.11 Середня освіта (Фізична культура))**

професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура))

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

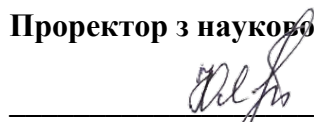


Голова вченої ради


Віталій КУРИЛО
(протокол № 1 від 28.08.2026)

**Освітня програма набуває чинності
з 01 вересня 2026 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи


Ярослава ЮРКІВ
(наказ № 132-ОД від 28.08.2026)

СТОРІНКА ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми

**А4 Середня освіта (Фізична культура)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта**

**освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
(за предметною спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура))**

професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізична культура))

ПОГОДЖЕНО:

Декан факультету охорони здоров'я і спорту



Олександр ДУБОВОЙ

27 серпня 2026 р.

Завідувач кафедри теорії та методики
фізичного виховання



Олена ОТРАВЕНКО

26 серпня 2026 р.

Гарант освітньої програми



Олена СОКОЛЕНКО

26 серпня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблена згідно з вимогами закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) і професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Гарант освітньої програми (керівник проєктної групи) – **Соколенко Олена Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

2. **Отравенко Олена Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

3. **Ливацький Олександр Васильович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4. **Карпенко Марина Ігорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

5. **Очкалов Олександр Федорович**, майстер спорту зі спортивної гімнастики, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

6. **Котрікова Єлизавета Сергіївна**, здобувачка ОП «Середня освіта (Фізична культура)», 4 курс, денна форма навчання.

Програму обговорено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання.
Протокол від 26 серпня 2026 р. № 1.

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету охорони здоров'я і спорту.
Протокол від 27 серпня 2026 р. № 1.

Відомості про рецензентів – зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Цимбал Ірина Іванівна** – директор Луганського обласного інституту післядипломної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

2. **Захаріна Євгенія Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри управління фізичною культурою та спортом НУ «Запорізька політехніка», заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

3. **Береславський Анатолій Григорович** – вчитель вищої категорії, старший вчитель, вчитель фізичної культури і захисту України комунальної установи «Попаснянський ліцей № 1 імені Віктора Шуліка» Попаснянської МТГ Луганської області.

**1. Опис освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
за предметною спеціальністю А4.11 Фізична культура**

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет охорони здоров'я і спорту
Назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	А4.11 Фізична культура
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю «Фізична культура») на рівні базової середньої освіти. Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, що проводить освітню діяльність на рівні базової середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, педагогіки, психології, методики навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Методи і засоби: традиційні та інноваційні загальнонаукові, психолого-педагогічні, наочні та практичні методи фізичного виховання; технології організації освітнього процесу навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольно-оцінювальні) та способи організації самостійної роботи; інтерактивні й інформаційно-комунікаційні освітні технології і засоби навчання. Інструментарій та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти, навчальні платформи, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; фізкультурно-спортивне спорядження та інвентар; інструментарій для вимірювань у фізичній культурі; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю)
Цілі освітньої програми	Підготовка на основі високоякісного студентоцентрованого навчання висококваліфікованих та конкурентоспроможних професіоналів – вчителів фізичної культури, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов в сфері педагогіки, середньої освіти і методики навчання фізичної культури для формування якісного людського капіталу задля повоєнного відновлення держави та повноцінного представлення України в європейській спільноті

Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)	освітньо-професійна
Мова (мови) викладання	українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП	240
Форми здобуття освіти за ОП і розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	денна, заочна 3 роки 10 місяців
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП (відповідно до стандартів вищої освіти)	наявність повної загальної середньої освіти, або освітнього ступеня молодшого бакалавра чи фахового молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста)
Компетентності випускника	Інтегральна компетентність ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти. Загальні компетентності ЗК 1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України. ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. ЗК 6. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. ЗК 7. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі ЗК 8. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу ЗК 9. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. ЗК 10. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. ЗК 11. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.

ЗК 12. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

ЗК 13. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства на основі усвідомлення цінностей громадянського (вільного демократичного, інклюзивного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, брати участь у національному спротиві, захищати Батьківщину, здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів професійної етики та неприпустимості корупції).

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти та формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

СК 2. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти та добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

СК 3. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан та усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами й забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.

СК 4. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності та формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 5. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного та конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі.

СК 7. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК 8. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами та створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

СК 9. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та планувати освітній процес та організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

СК 10. Здатність організовувати різні види й форми навчальної

	та пізнавальної діяльності здобувачів освіти та організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. СК 11. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання та аналізувати результати навчання здобувачів освіти. СК 12. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. СК 13. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.
Програмні результати навчання, які дають право на присудження визначеної ОП освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	ПРН 1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово та застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти. ПРН 2. Використовувати в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України. ПРН 3. Сприяти опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях ПРН 4. Формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії / засобами активної і пасивної комунікації. ПРН 5. Визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання; адаптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти та моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів) ПРН 6. Створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь. ПРН 7. Застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) та формувати в здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення. ПРН 8. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання; застосовувати інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів); упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність. ПРН 9. Добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів. ПРН 10. Використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами, мережею інтернет;

використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо.

ПРН 11. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей.

ПРН 12. Модифікувати, редагувати, комбінувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу.

ПРН 13. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; аналізувати й інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх.

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти; укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно; надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу.

ПРН 15. Визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх; створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти; використовувати основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки.

ПРН 16. Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти, створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання; використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії та формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.

ПРН 17. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями; конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню; застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості.

ПРН 18. Організовувати діалог і полілог з учасниками

освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності; застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 19. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей; застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу; ураховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем.

ПРН 20. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти; застосовувати навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості.

ПРН 21. Визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них; залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти; співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами.

ПРН 22. Організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії; співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби).

ПРН 23. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; здійснювати необхідні адаптації і модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.

ПРН 24. Організовувати навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей; використовувати в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку; організовувати освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти.

ПРН 25. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних

ситуаціях; уживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу.

ПРН 26. Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти; забезпечувати дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; створювати умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.

ПРН 27. Використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти; планувати освітній процес з урахуванням принципів здорового й безпечного способу життя; використовувати методики й технології організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти.

ПРН 28. Формувати в здобувачів освіти навички здорового й безпечного способу життя; використовувати різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПРН 29. Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях.

ПРН 30. Здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності; використовувати методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням.

ПРН 31. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби); виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу.

ПРН 32. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах; планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм; розробляти навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби).

ПРН 33. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та організовувати навчальні заняття різних типів; застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та раціонально використовувати навчальний час.

ПРН 34. Розміщувати й використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні; використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс.

ПРН 35. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу; застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; дотримуватись визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності; визначати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 36. Розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності, уміння здійснювати

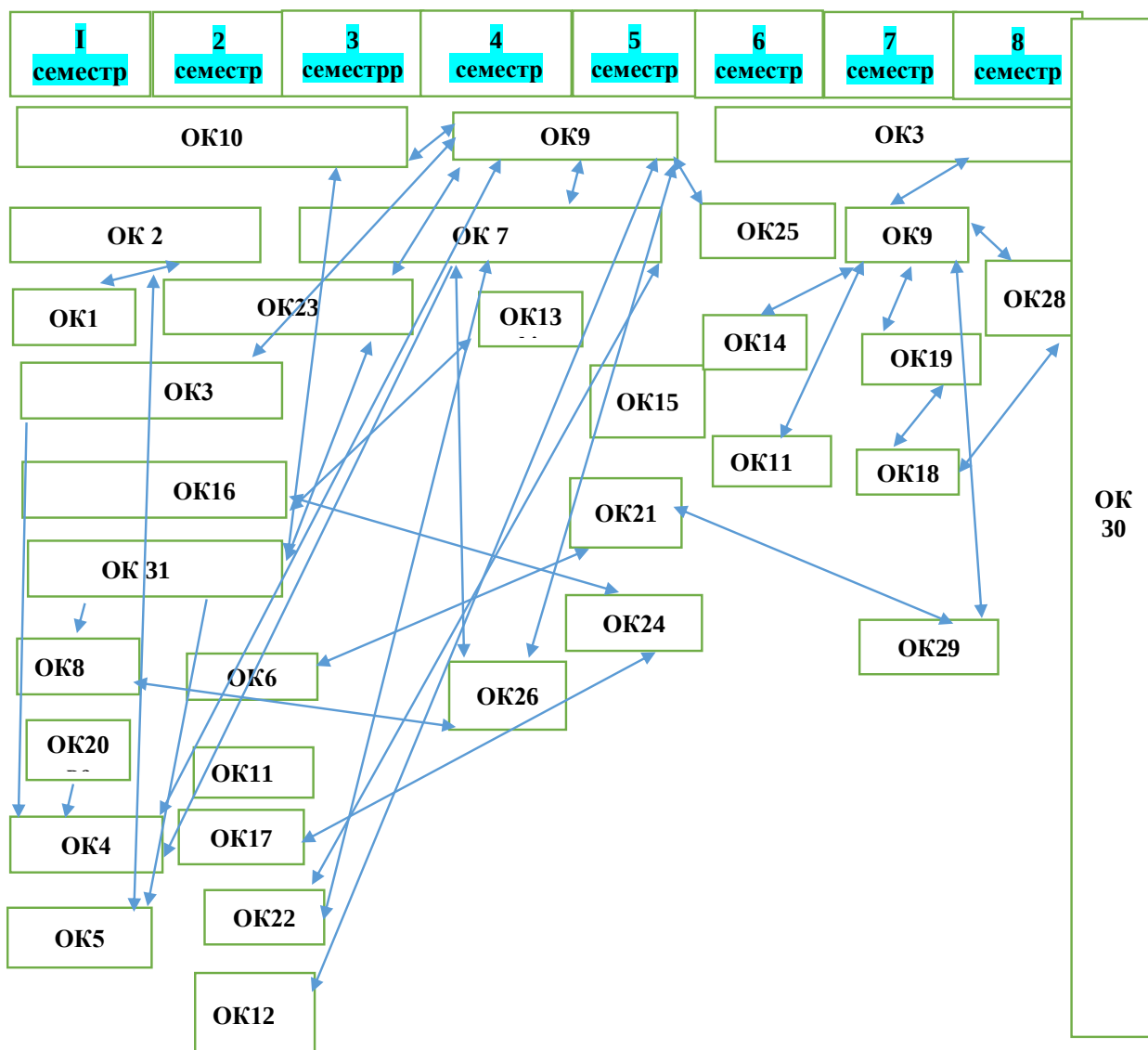
	самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. ПРН 37. Визначати потреби особистого професійного розвитку; планувати власний професійний розвиток; обирати суб'єкта (суб'єктів) освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку; брати участь у діяльності професійних спільнот (за потреби); здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності; надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності. ПРН 38. Надавати допомогу за протоколом MARCH у критичних умовах; користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку; виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю та розрізняти мінні загрози; застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації; протидіяти інформаційному впливу ворога
Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти	комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Заклади загальної середньої, спеціалізованої та позашкільної освіти на рівні базової середньої освіти. Назва професії та її код (за НКУ ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)	Відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

2. Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) і їх логічна послідовність

2.1. Денна форма здобуття вищої освіти

Код н/д	Освітні компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	3,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	3,0	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	9,0	залік, екзамен
ОК 4	Основи філософських знань	3,0	екзамен
ОК 5	Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	3,0	залік
ОК 6	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	3,0	залік
ОК 7	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік, екзамен
ОК 8	Психологія	5,0	екзамен
ОК 9	Теорія і методика фізичної культури	12,0	залік, екзамен
ОК 10	Гімнастика з методикою викладання	12,0	залік, екзамен
ОК 11	Легка атлетика з методикою викладання	8,0	залік, екзамен
ОК 12	Плавання з методикою викладання	4,0	залік
ОК 13	Фізіологія рухової активності	6,0	екзамен
ОК 14	Організація та методика оздоровчої та спортивно-масової роботи	5,0	екзамен
ОК 15	Основи оздоровчого фітнесу	4,0	залік
ОК 16	Анатомія та фізіологія людини	6,0	екзамен
ОК 17	Біохімія	3,0	залік
ОК 18	Адаптивне фізичне виховання	6,0	екзамен
ОК 19	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з основами гігієни	6,0	екзамен
ОК 20	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК 21	Основи наукових досліджень та медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні	5,0	залік
ОК 22	Історія фізичної культури	3,0	залік
ОК 23	Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	9,0	залік, екзамен
ОК 24	Біомеханіка фізичних вправ	3,0	залік
ОК 25	Методика викладання фізичної культури за програмою нової української школи	6,0	екзамен
ОК 26	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3,0	залік
ОК 27	Організаційно-педагогічна практика (виробнича) на робочому місці вчителя	9,0	залік
ОК 28	Виробнича (педагогічна) практика (у закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти)	19,5	залік
ОК 29	Курсова робота з фахових дисциплін	3,0	залік
ОК 30	Атестація	1,5	екзамен
ОК 31	Основи національного спротиву	5,0	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів: 180 кредитів			

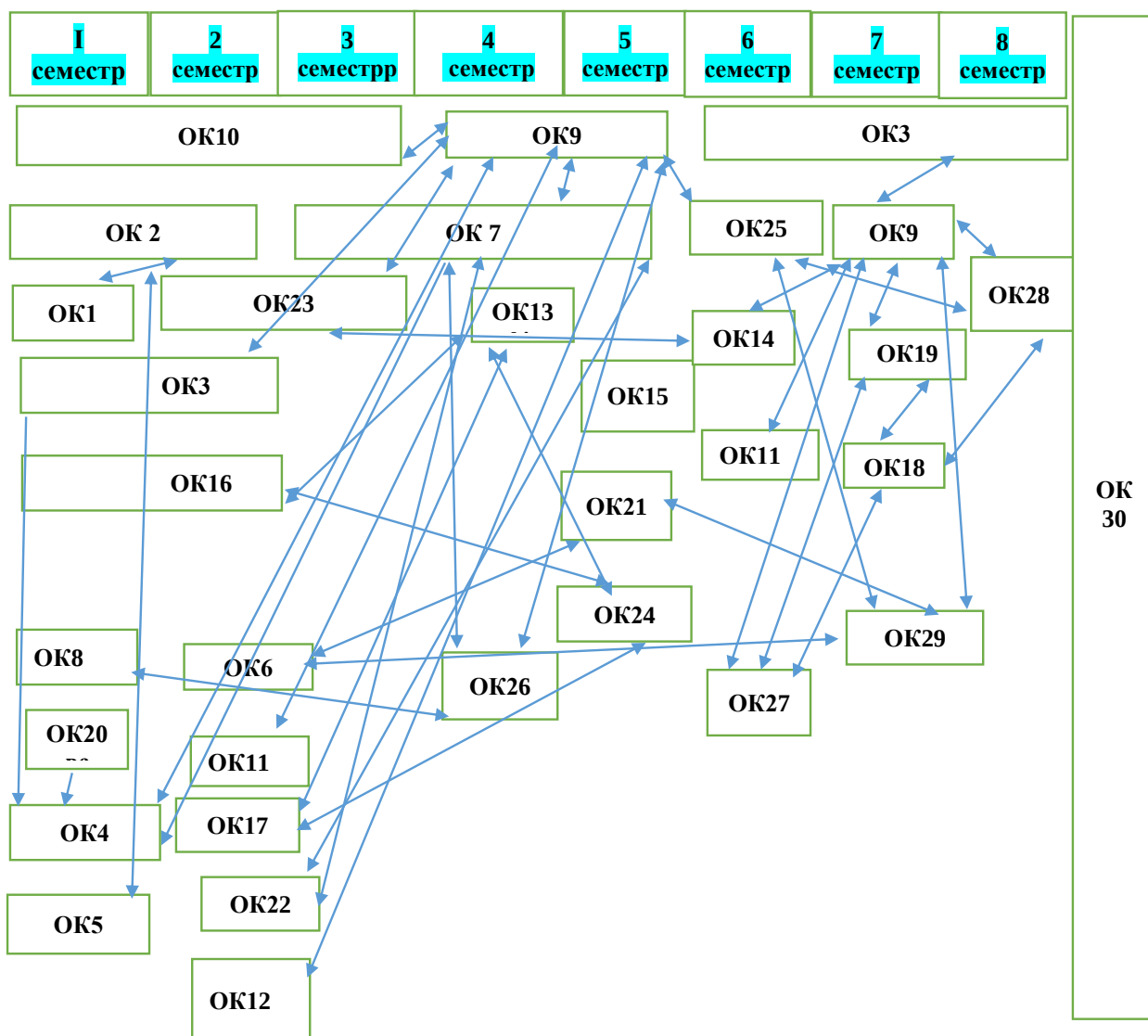
Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



2.2. Заочна форма здобуття вищої освіти

Код н/д	Освітні компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	5,0	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	залік, екзамен
ОК 4	Основи філософських знань	3,0	екзамен
ОК 5	Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	3,0	залік
ОК 6	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	3,0	залік
ОК 7	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік, екзамен
ОК 8	Психологія	5,0	екзамен
ОК 9	Теорія і методика фізичної культури	12,0	залік, екзамен
ОК 10	Гімнастика з методикою викладання	12,0	залік, екзамен
ОК 11	Легка атлетика з методикою викладання	8,0	залік, екзамен
ОК 12	Плавання з методикою викладання	4,0	залік
ОК 13	Фізіологія рухової активності	6,0	екзамен
ОК 14	Організація та методика оздоровчої та спортивно-масової роботи	5,0	екзамен
ОК 15	Основи оздоровчого фітнесу	4,0	залік
ОК 16	Анатомія та фізіологія людини	6,0	екзамен
ОК 17	Біохімія	3,0	залік
ОК 18	Адаптивне фізичне виховання	6,0	екзамен
ОК 19	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з основами гігієни	6,0	екзамен
ОК 20	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ОК 21	Основи наукових досліджень та медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні	5,0	залік
ОК 22	Історія фізичної культури	3,0	залік
ОК 23	Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	9,0	залік, екзамен
ОК 24	Біомеханіка фізичних вправ	3,0	залік
ОК 25	Методика викладання фізичної культури за програмою нової української школи	6,0	екзамен
ОК 26	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3,0	залік
ОК 27	Організаційно-педагогічна практика (виробнича) на робочому місці вчителя	9,0	диф. залік
ОК 28	Виробнича (педагогічна) практика (у закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти)	19,5	диф. залік
ОК 29	Курсова робота з фахових дисциплін	3,0	диф. залік
ОК 30	Атестація	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів: 180 кредитів			

Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів



3. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні (фахові) компетентності) освітнім компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3			+																												
ЗК 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6						+															+										
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9					+								+						+	+											
ЗК 10					+														+	+											+
ЗК 11					+			+							+																
ЗК 12					+														+	+											
ЗК 13																															+
СК 1							+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
СК 2							+		+	+	+	+	+	+	+			+	+				+		+	+	+	+	+	+	+
СК 3							+	+	+				+	+	+			+	+				+		+	+	+	+	+	+	+
СК 4							+	+										+	+							+	+	+	+	+	+
СК 5	+						+	+										+	+							+	+	+	+	+	+
СК 6							+	+										+	+							+	+	+	+	+	+
СК 7							+	+							+			+	+												
СК 8							+	+										+	+								+	+	+	+	+
СК 9							+	+	+	+	+	+		+	+			+	+					+	+		+	+	+	+	+
СК 10								+	+					+				+	+						+		+	+	+	+	+
СК 11							+	+																						+	+
СК 12							+	+										+													
СК 13							+																								

ОК 31* тільки для денної форми здобуття освіти

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 39	ОК 30	ОК 31*		
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 3			+																														
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 5							+		+	+	+	+		+	+			+	+				+		+	+	+	+	+		+		
ПРН 6							+	+	+	+	+	+		+	+			+	+				+		+	+	+	+	+		+		
ПРН 7							+		+	+	+	+		+	+			+	+				+		+	+	+	+	+		+		
ПРН 8							+		+	+	+	+		+	+			+	+		+		+		+	+	+	+	+		+		
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12						+															+											+	
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 14					+			+											+	+								+	+		+		
ПРН 15								+											+	+													
ПРН 16							+		+	+	+	+		+	+			+	+												+		
ПРН 17					+			+					+					+	+						+	+		+	+				
ПРН 18	+							+										+	+									+	+				
ПРН 19	+																	+	+								+	+	+				
ПРН 20							+	+																				+	+				
ПРН 21							+	+										+	+														
ПРН 22																		+	+									+	+				
ПРН 23																		+	+									+	+				
ПРН 24							+											+	+									+	+		+		
ПРН 2 5					+													+	+														
ПРН 26					+																												
ПРН 27					+			+											+									+	+		+		
ПРН 28					+								+	+						+			+								+		
ПРН 29					+																												+
ПРН 30					+			+						+	+								+		+								

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31*		
ПРН 31					+													+	+														
ПРН 32							+		+	+	+	+						+	+				+		+		+	+			+		
ПРН 33							+		+	+	+	+	+					+	+				+		+		+	+			+		
ПРН 34							+		+	+	+	+	+					+	+				+		+		+	+			+		
ПРН 35							+		+	+	+	+		+				+	+				+		+		+	+			+		
ПРН 36							+	+										+	+														
ПРН 37							+																					+	+			+	
ПРН 38																																	+

тільки для денної форми здобуття освіти

ОК
31*