

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
галузі знань А Освіта**

**освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю
А4.01 Середня освіта (Українська мова і література))**

**професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Українська мова і
література))**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**



Голова вченої ради

(протокол № 1 від 28.08.2026)

Віталій КУРИЛО

**Освітня програма набуває чинності
з 01 вересня 2026 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава ЮРКІВ

(наказ № 132-ОД від 28.08.2026)

Лубни – 2026

СТОРІНКА ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми
«Середня освіта (Українська мова і література)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4.01 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю
А4.01 Середня освіта (Українська мова і література))

професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Українська мова і
література))

ПОГОДЖЕНО:

В. о. декана факультету соціальних і гуманітарних наук



Артем ГАЛИЧ

27 серпня 2026 р.

В. о. завідувача кафедри
української мови і журналістики



Олена КРАВЧЕНКО

26 серпня 2026 р.

Завідувач кафедри літературознавства



Світлана ШПЕТНА

26 серпня 2026 р.

Гарант освітньої програми



Алла НІКІТИНА

26 серпня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту»; професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024); Національної рамки кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020, № 686 від 11.06.2025).

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Гарант освітньої програми, керівник проєктної групи – Нікітіна А. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови і журналістики ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Лапко О. А. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри літературознавства ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Карлова Н. М. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і журналістики ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Кравченко М. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і журналістики ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
5. Негодяєва С. А. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри літературознавства ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
6. Булдаков М. О. – здобувач вищої освіти за ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня.
7. Колісниченко Н. М. – учитель-методист, учитель української мови і літератури опорного закладу «Засульський ліцей Лубенської міської ради».

Програму обговорено на засіданні кафедри української мови і журналістики (протокол № 1 від 26 серпня 2026 р.), на засіданні кафедри літературознавства (протокол № 1 від 26 серпня 2026 р.).

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету соціальних і гуманітарних наук (протокол № 1 від 27 серпня 2026 р.).

Відомості про рецензентів – зовнішніх стейкхолдерів:

1. Горошкіна О. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України.
2. Должикова Т. І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».
3. Семенів Н. Л., вчитель-методист української мови і літератури, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею ім. Романа Шухевича Івано-Франківської міської ради.

1. Опис освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет соціальних і гуманітарних наук
Назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (українська мова і література) на рівні базової середньої освіти. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, здатних здійснювати складні спеціалізовані практичні завдання з організації освітнього процесу (рівень базової середньої освіти). Теоретичний зміст предметної області: педагогіка і психологія середньої освіти, українська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, методика навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. Методи і засоби: традиційні та інноваційні загальнонаукові, психолого-педагогічні, філологічні методи й технології навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні) та способи організації самостійної роботи; інтерактивні й інформаційно-комунікаційні освітні технології і засоби навчання. Інструменти та обладнання: цифрові та друковані інформаційні джерела й ресурси освітнього, наукового, методичного характеру, електронні бібліотеки, інформаційні портали, освітній портал університету
Цілі освітньої програми	На основі інтеграції навчання й наукової діяльності, розвитку громадянської активності, зміцнення національної ідентичності забезпечити підготовку бакалаврів середньої освіти, компетентних здійснювати професійні функції вчителя української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), здатних інтегрувати загальнонаціональний і крайовий соціокультурні складники мовно-літературної освіти відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці
Тип освітньої програми (освітньо-професійна,	освітньо-професійна

освітньо-наукова чи освітньо-творча)	
Мова (мови) викладання	українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП	240
Форми здобуття освіти за ОП і розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	денна, заочна 3 роки 10 місяців
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП (відповідно до стандартів вищої освіти)	наявність повної загальної середньої освіти
Компетентності випускника	Інтегральна компетентність ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних наукових та практичних знань з освітніх і гуманітарних наук, психології, теорії та методики навчання української мови і літератури. Загальні компетентності ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини й громадянина, зберігати й примножувати моральні та культурні цінності й досягнення громадянського суспільства в Україні. ЗК 2. Здатність вільно спілкуватися державною мовою в усній і писемній формах. ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (зокрема друкованих і цифрових), до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. ЗК 4. Здатність свідомо вчитися й оволодівати сучасними знаннями, засвоювати й розуміти предметну область. ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, виявляти й вирішувати проблеми професійної комунікації, дотримуючись етичних норм і академічної доброчесності. ЗК 6. Здатність до адаптації та дії в новій, нестандартній, змінній ситуації, до генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості, до використання інновації у професійній діяльності. ЗК 7. Здатність цінувати й поважати культурну багатоманітність, виявляти толерантність у міжособистісній та міжкультурній комунікації; працювати автономно й у команді на основі партнерської взаємодії в монокультурному та полікультурному середовищах. ЗК 8. Здатність до самоаналізу, самооцінки, професійного саморозвитку, усвідомленого ставлення до самоосвіти, до навчання впродовж життя. ЗК 9. Здатність усвідомлювати особисті емоції, потреби та емоційні стани, дотримуватися здорового способу життя, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час

професійної діяльності.

ЗК 10. Здатність використовувати знання іноземної мови, зокрема в професійній діяльності.

ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК 12. Здатність брати участь у національному спротиві.

Спеціальні компетентності

СК 1. Здатність формувати в учнів ключові та предметні компетентності відповідно до чинних нормативних освітніх документів.

СК 2. Здатність орієнтуватися в основних психологічних, педагогічних, лінгвістичних, літературознавчих, лінгводидактичних, методичних концепціях, напрямках, школах, підходах, критично їх осмислювати й аналізувати.

СК 3. Здатність розуміти теоретичні основи мовознавства, їх значення для засвоєння української мови, усвідомлювати й аналізувати мову як знакову систему, її становлення й розвиток, функції, стилі, жанри, норми літературної мови й діалектні особливості та застосовувати ці знання під час проведення уроків української мови в закладах загальної середньої освіти (рівень базової освіти).

СК 4. Здатність осмислювати й використовувати на уроках української літератури та в інтегрованому навчанні системні знання про літературознавство, особливості літературного процесу, розвиток і періодизацію української літератури, її місце в контексті світової культури й визначних літературних надбань.

СК 5. Здатність застосовувати методи наукового пізнання, аналізувати мовний і літературний матеріал як засіб навчання й пошукової діяльності, інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, опановувати методи й технології різних видів лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу, роботи з фаховим текстом у процесі професійної діяльності.

СК 6. Здатність ефективно планувати й організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), урахуваючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; створювати сприятливий рівноправний психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах, забезпечувати конструктивну професійну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.

СК 7. Здатність зберігати особисте психічне й фізичне здоров'я, організовувати безпечне освітнє середовище, зокрема створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

СК 8. Здатність застосовувати сучасні підходи до навчання української мови і літератури, принципи, методи, прийоми, форми, технології, засоби навчання, зокрема й комп'ютерні; реалізовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних навчальних предметів; створювати й доцільно

	використовувати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання), зокрема й цифрове. СК 9. Здатність аналізувати й об'єктивно оцінювати сформованість у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, прогнозувати мовно-літературний розвиток учнів з метою корекції й оптимізації освітнього процесу. СК 10. Здатність до володіння технікою українського мовлення, сучасними мовними нормами й мовленнєвим етикетом, до використання в професійній комунікації вербальних і невербальних засобів для формування індивідуального педагогічного стилю, чіткого й логічного висловлення думок на основі розуміння особливостей монологу й діалогу з фахової проблематики та ведення полеміки. СК 11. Здатність до виконання завдань проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру; до володіння прийомами планування, організації, здійснення та презентування прикладного дослідження в галузі мовно-літературної освіти; до застосування елементів теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності. СК 12. Здатність виявляти методичні можливості інтегрування навчальної та дослідницько-пошукової діяльності, організовувати проєктну колективну, групову й індивідуальну роботу учнів, розвиваючи їхні особистісні характеристики, критичне мислення, мотивацію пізнавальної активності й креативні здібності. СК 13. Здатність використовувати дидактичні та розвивальні можливості навчальних текстів і художніх творів задля формування ціннісних орієнтирів, національно-культурної та громадянської ідентичності, морально-етичних якостей учнів та естетичного сприймання ними світу. СК 14. Здатність інтегрувати загальнонаціональний і крайовий соціокультурні складники мовно-літературної освіти, урахувати в практиці навчання мови і літератури етнокультурні та соціокультурні особливості, культурно-мистецькі здобутки й місцеву своєрідність мовного середовища
Програмні результати навчання, які дають право на присудження визначеної ОП освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	ПРН 1. Орієнтуватися в основних чинних законодавчих освітніх документах, тенденціях сучасного освітнього простору, знати професійні права й обов'язки; знати психологічні та педагогічні засади продуктивної професійної комунікації, організації освітнього процесу, зокрема в галузі мовно-літературної освіти. ПРН 2. Володіти концептуальними загальнонауковими, психологічними, педагогічними, мовознавчими, літературознавчими, методичними категоріями й поняттями, методами наукового дослідження, знати й застосовувати основні способи й засоби лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу фахового тексту. ПРН 3. Бути обізнаним з основами мовознавства,

становленням і розвитком мови в суспільстві, її функціями, різномірною (системною) організацією української мови та з її соціокультурними особливостями, нормами, стилями, жанрами, діалектними явищами; орієнтуватися в особливостях мовлення як діяльності, ефективно використовувати мовні одиниці для спілкування в певному комунікативному контексті.

ПРН 4. Знати провідні тенденції літературного процесу в Україні, особливості розвитку української літератури в національному і світовому культурному контекстах, бути обізнаним із творами української класичної та сучасної літератури, із літературно-мистецькими здобутками місцевих письменників; знати етапи розвитку світової літератури, бути обізнаним з особливостями та надбаннями кожної з літературно-художніх епох.

ПРН 5. Знати способи планування й організації мовно-літературного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), дидактичні функції методів, прийомів, форм, технологій, засобів навчання, особливості підготовки й використання сучасного навчально-методичного забезпечення, зокрема й цифрових освітніх ресурсів, у різних освітніх контекстах, можливості інтеграції змісту різних навчальних предметів, критерії оцінювання результатів навчання учнів і способи їхнього саморозвитку.

ПРН 6. Знати комунікативні й риторичні засади педагогічного спілкування, тенденції сучасного мовлення, етикетні норми, методичний потенціал і особливості використання вербальних і невербальних засобів у професійній комунікації; вікові й індивідуальні особливості учнів (зокрема й осіб з особливими освітніми потребами) як суб'єктів спілкування.

ПРН 7. Знати основні засади проведення прикладного дослідження в професійній сфері, зокрема з використанням цифрових технологій та дотриманням правил академічної доброчесності; бути обізнаним з основами організації проблемно-пошукового, дослідницького навчання в галузі мовно-літературної освіти.

ПРН 8. Знати способи, засоби й форми професійного самовдосконалення, підвищення кваліфікації й неперервної освіти; усвідомлювати необхідність продовжувати навчання зі значним ступенем автономності з метою вдосконалення набутої кваліфікації.

ПРН 9. Уміти застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти; використовувати лінгво- та літературно-красназничий матеріал у процесі навчання української мови і літератури.

ПРН 10. Уміти організувати освітній процес як співпрацю в команді, ураховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі.

ПРН 11. Застосовувати методи, прийоми, форми, технології, засоби навчання української мови і літератури, реалізувати

міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних навчальних предметів, розробляти й використовувати навчально-методичне забезпечення, зокрема й цифрове, аналізувати й об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, спрямовувати їх до подальшого саморозвитку.

ПРН 12. Володіти методами і прийомами аналізу мовних одиниць різних рівнів, сучасними технологіями аналізу монокодових і полікодових текстів різних стилів і жанрів мовлення; уміти здійснювати лінгводидактичний аналіз тексту.

ПРН 13. Характеризувати періоди розвитку, напрями, течії, жанри української літератури, літературно-культурні епохи світового письменства; зіставляти літературно-мистецькі явища; володіти різними видами аналізу художнього твору, виявляти його значення для національної та світової культури; оперувати методами і прийомами аналізу художнього твору в процесі навчання літератури.

ПРН 14. Володіти основними жанрами професійного мовлення вчителя-словесника, засобами педагогічної риторики, сучасними мовними нормами й мовленнєвим етикетом; здійснювати стратегічно виважене професійне спілкування державною мовою в усній і писемній формах з колегами, соціальними партнерами, учнями та їхніми батьками; обстоювати власну думку, дотримуватися принципів толерантності, співробітництва та поваги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 15. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, зокрема й цифровими; знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію; володіти прийомами пошуково-дослідницької діяльності, уміти здійснювати наукове прикладне дослідження й публічно презентувати отримані результати.

ПРН 16. Уміти моделювати навчальні ситуації, спрямовані на формування ціннісних орієнтирів, національно-культурної та громадянської ідентичності, критичного мислення, морально-етичних якостей учнів та естетичного сприймання світу.

ПРН 17. Дотримуватися правил підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності й забезпечувати сприятливий рівноправний психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах, охорону життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

ПРН 18. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення української мови і літератури, дотримуватися умов міжкультурної комунікації; здійснювати комунікацію з професійних питань іноземною мовою, працювати зі спеціальною літературою, знаходити професійну інформацію в базах даних та інших джерелах інформації іноземною мовою.

ПРН 19. Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, мати мотивацію до здійснення професійної діяльності, критично її оцінювати, відповідально ставитися

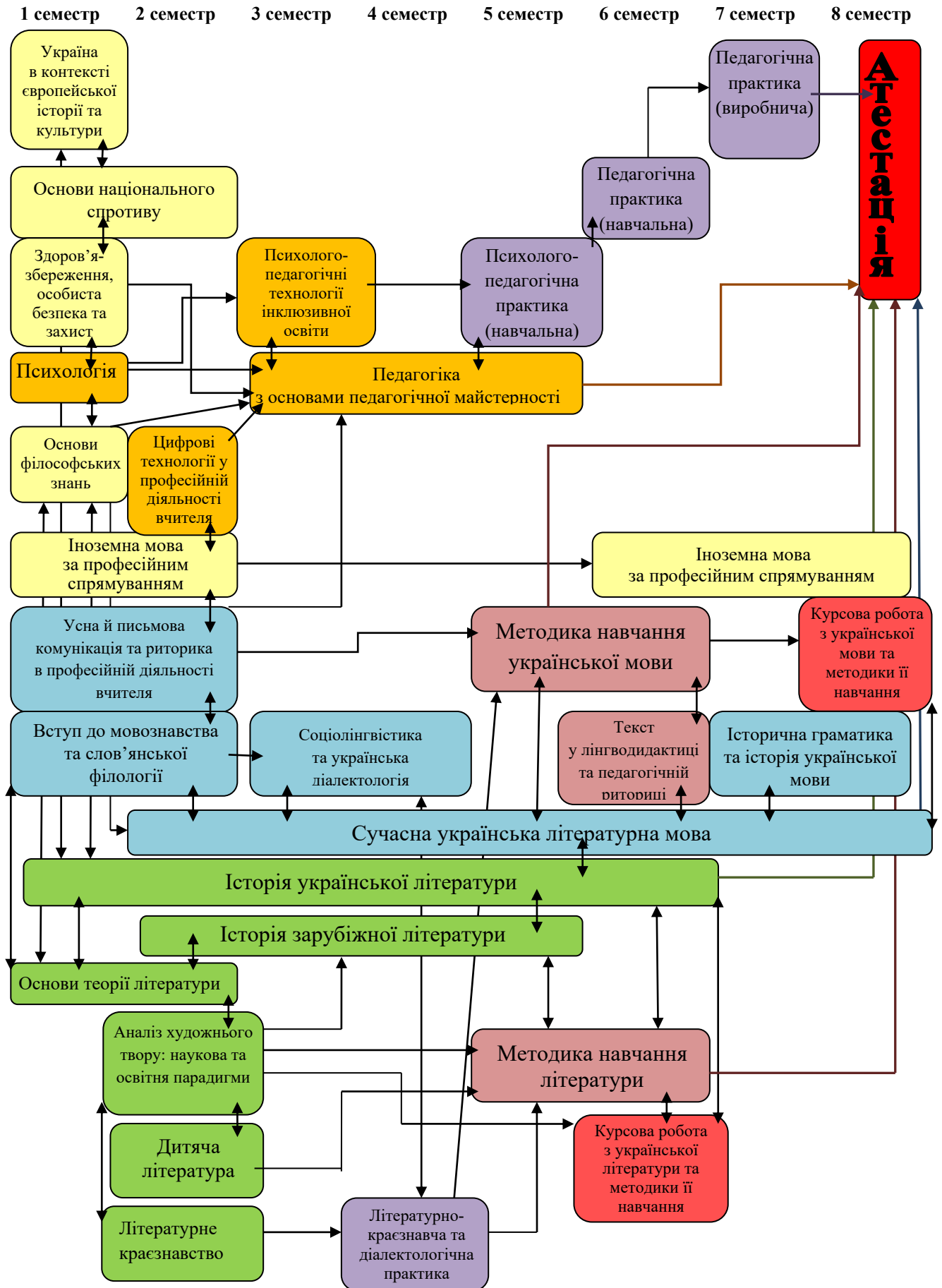
	до її результатів; уміти діяти в нестандартних, непередбачуваних професійних ситуаціях; аналізувати й відповідально вирішувати світоглядні проблеми на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному середовищі. ПРН 20. Уміти використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; забезпечувати раціональну рухову діяльність учнів; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, і вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН 22. Демонструвати національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, психологічну стійкість та розуміння логіки національного спротиву, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. ПРН 23. Уміти надавати в критичних умовах домедичну допомогу за протоколом MARCH; користуватися сучасними навігаційними системами та засобами зв'язку; застосовувати тактичні навички для захисту та евакуації; виконувати базові дії зі стрілецькою зброєю та розрізняти мінні загрози; протидіяти інформаційному впливу ворога
Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти	комплексний екзамєн з фахових дисциплін
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Випускники можуть працювати на посаді вчителя української мови і літератури (рівень базової середньої освіти) в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності. Назва професії та її код (за НКУ ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)	Відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/assets/2025/03/poriadok_prysvoiennia_pr_of_kvalifikatsii_2025.pdf

2. Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) і їх логічна послідовність

2.1. Денна форма здобуття вищої освіти

Код н/д	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	3,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	3,0	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	9,0	залік, екзамен
ОК 4	Основи філософських знань	3,0	екзамен
ОК 5	Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	3,0	залік
ОК 6	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	3,0	залік
ОК 7	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік, екзамен
ОК 8	Психологія	5,0	екзамен
ОК 9	Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	3,0	залік
ОК 10	Основи теорії літератури	5,5	екзамен
ОК 11	Вступ до мовознавства та слов'янської філології	6,5	екзамен, залік
ОК 12	Історія української літератури	22,0	залік, екзамен
ОК 13	Історія зарубіжної літератури	9,0	екзамен
ОК 14	Сучасна українська літературна мова	21,0	залік, екзамен
ОК 15	Методика навчання української мови	6,0	екзамен
ОК 16	Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	3,0	залік
ОК 17	Дитяча література	3,0	залік
ОК 18	Соціолінгвістика та українська діалектологія	5,0	залік
ОК 19	Методика навчання літератури	7,0	екзамен
ОК 20	Історична граматики та історія української мови	5,0	екзамен
ОК 21	Текст у лінгводидактиці та педагогічній риторичі	5,0	залік
ОК 22	Літературне краєзнавство	3,0	залік
ОК 23	Літературно-краєзнавча та діалектологічна практика	3,0	залік
ОК 24	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3,0	залік
ОК 25	Педагогічна практика (навчальна)	6,0	залік
ОК 26	Педагогічна практика (виробнича)	12,0	залік
ОК 27	Курсова робота з української літератури та методики її навчання	3,0	залік
ОК 28	Курсова робота з української мови та методики її навчання	3,0	залік
ОК 29	Оглядові лекції	1,5	
ОК 30	Атестація	1,5	
ОК 31	Основи національного спротиву	5,0	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	

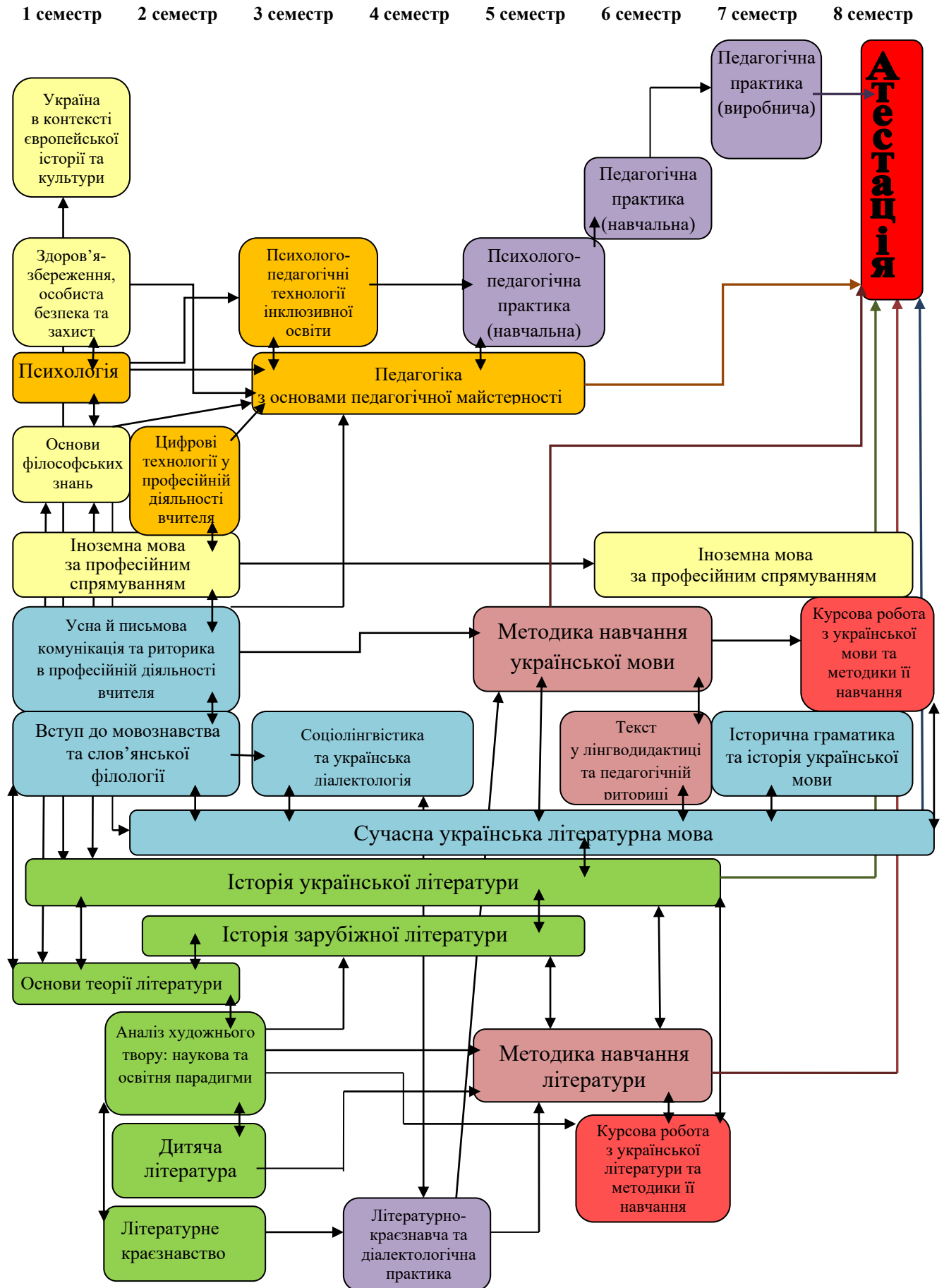
Послідовність вивчення освітніх компонентів ОП



2.2. Заочна форма здобуття вищої освіти

Код н/д	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	5,0	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	залік, екзамен
ОК 4	Основи філософських знань	3,0	екзамен
ОК 5	Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	3,0	залік
ОК 6	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	3,0	залік
ОК 7	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік, екзамен
ОК 8	Психологія	5,0	екзамен
ОК 9	Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	3,0	залік
ОК 10	Основи теорії літератури	5,5	екзамен
ОК 11	Вступ до мовознавства та слов'янської філології	6,5	екзамен, залік
ОК 12	Історія української літератури	22,0	залік, екзамен
ОК 13	Історія зарубіжної літератури	9,0	екзамен
ОК 14	Сучасна українська літературна мова	21,0	залік, екзамен
ОК 15	Методика навчання української мови	6,0	екзамен
ОК 16	Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	3,0	залік
ОК 17	Дитяча література	3,0	залік
ОК 18	Соціолінгвістика та українська діалектологія	5,0	залік
ОК 19	Методика навчання літератури	7,0	екзамен
ОК 20	Історична граматики та історія української мови	5,0	екзамен
ОК 21	Текст у лінгводидактиці та педагогічній риторичі	5,0	залік
ОК 22	Літературне краєзнавство	3,0	залік
ОК 23	Літературно-краєзнавча та діалектологічна практика	3,0	залік
ОК 24	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3,0	залік
ОК 25	Педагогічна практика (навчальна)	6,0	залік
ОК 26	Педагогічна практика (виробнича)	12,0	залік
ОК 27	Курсова робота з української літератури та методики її навчання	3,0	залік
ОК 28	Курсова робота з української мови та методики її навчання	3,0	залік
ОК 29	Оглядові лекції	1,5	
ОК 30	Атестація	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	

Послідовність вивчення освітніх компонентів ОП



3. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні (фахові) компетентності) освітнім компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	*OK 31	
3K 1	•											•	•	•	•			•	•	•	•	•	•			•	•					
3K 2		•									•			•	•			•	•	•	•	•	•			•	•					
3K 3		•	•			•		•		•		•		•	•	•		•	•		•	•	•	•			•	•				
3K 4		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K 5		•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	
3K 6		•				•	•	•	•						•		•	•	•		•	•	•	•				•	•	•	•	
3K 7	•	•	•								•	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•		•	•	•				
3K 8		•	•	•		•	•	•	•													•			•	•	•	•	•			
3K 9					•			•																•			•					
3K 10			•																													
3K 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K 12																															•	
CK 1							•								•	•			•		•						•	•	•	•	•	
CK 2				•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
CK 3											•			•	•			•		•	•	•	•				•		•	•	•	
CK 4										•		•	•			•			•								•	•		•	•	
CK 5				•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
CK 6							•	•	•						•				•		•					•	•			•	•	
CK 7					•		•		•															•			•					
CK 8						•									•	•			•		•					•	•	•	•	•	•	•
CK 9							•	•							•				•					•			•					
CK 10		•													•			•			•					•	•	•	•	•	•	•
CK 11				•		•				•	•	•	•	•	•	•		•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•
CK 12						•	•	•	•						•				•		•			•		•	•	•	•		•	
CK 13												•	•	•			•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
CK 14	•	•					•			•		•	•	•	•		•		•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•

*для денної форми здобуття освіти.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	*ОК 31				
ПРН 1	•						•	•	•						•	•	•		•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•				
ПРН 2				•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
ПРН 3		•									•			•	•			•		•		•	•			•	•		•	•	•	•			
ПРН 4	•									•		•	•			•	•					•				•	•	•		•	•	•	•		
ПРН 5						•	•								•	•			•						•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 6							•	•	•												•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 7				•		•	•		•		•	•	•	•	•	•				•		•	•		•	•	•	•			•	•	•		
ПРН 8		•	•			•	•																	•			•	•	•						
ПРН 9							•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРН 10							•	•	•							•				•							•			•	•	•	•		
ПРН 11						•	•		•						•	•	•			•							•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 12											•			•	•			•			•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•		
ПРН 13				•						•		•	•			•	•		•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 14		•																•			•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 15				•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•	•	
ПРН 16	•						•		•						•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 17					•		•	•																	•										
ПРН 18	•		•			•					•				•					•									•	•					
ПРН 19	•	•					•				•	•	•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 20					•																						•								
ПРН 21	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 22																																	•		
ПРН 23																																		•	

*для денної форми здобуття освіти.