

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю  
А4.01 Середня освіта (Українська мова і література))**

**Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Українська мова і  
література))**

**ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

**Голова вченої ради**

**Віталій КУРИЛО  
(протокол №...від...2026 р.)**

**Освітня програма набуває чинності  
з 01 вересня 2026 р.**

**Проректор з науково-педагогічної роботи**

**Ярослава ЮРКІВ  
(наказ №...від...2026 р.)**

**Лубни – 2026**

## **СТОРІНКА ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньої програми  
«Середня освіта (Українська мова і література)»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю А4.01 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

**галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю  
А4.01 Середня освіта (Українська мова і література))**

**Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Українська мова і  
література))**

### **ПОГОДЖЕНО**

В.о. декана факультету соціальних і гуманітарних наук

\_\_\_\_\_ Артем ГАЛИЧ

«»...2026 р.

В.о. завідувача кафедри української мови  
і журналістики

\_\_\_\_\_ Олена КРАВЧЕНКО

«»...2026 р.

В.о. завідувача кафедри літературознавства і східної  
філології

\_\_\_\_\_ Світлана ШПЕТНА

«»...2026 р.

Гарант освітньої програми

\_\_\_\_\_ Алла НІКІТИНА

«»...2026 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Концепції освітньої діяльності за предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

### **Розроблено проєктною групою у складі:**

1. Гарант освітньої програми (керівник проєктної групи) – Нікітіна А. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови і журналістики ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Лапко О. А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри літературознавства і східної філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Карлова Н. М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і журналістики ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Кравченко М. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і журналістики ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
5. Неодяєва С. А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри літературознавства і східної філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
6. Каніщева Ю. В., здобувач вищої освіти за ОП «Українська мова і література».
7. Радченко В. В., викладач української мови і літератури, зарубіжної літератури Харківського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну.

**1. Опис освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут філології і журналістики
<b>Назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Галузь знань</b>	А Освіта
<b>Спеціальність</b>	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<b>Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)</b>	А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (українська мова і література).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> педагогіка і психологія середньої освіти, українська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, методика навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Методи і засоби:</b> традиційні та інноваційні загальнонаукові, психолого-педагогічні, філологічні методи й технології навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні) та способи організації самостійної роботи; інтерактивні й інформаційно-комунікаційні освітні технології і засоби навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> цифрові та друковані інформаційні джерела й ресурси освітнього, наукового, методичного характеру, електронні бібліотеки, інформаційні портали, освітній портал університету</p>
<b>Цілі освітньої програми</b>	На основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності й патріотизму забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців – бакалаврів середньої освіти, компетентних здійснювати професійні функції вчителя української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти, інтегрувати в професійній діяльності загальнонаціональний і крайовий соціокультурні складники мовно-літературної освіти відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці
<b>Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)</b>	освітньо-професійна
<b>Мова (мови) викладання</b>	українська

<b>Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП</b>	240
<b>Форми здобуття освіти за ОП і розрахункові строки виконання ОП за кожною з них</b>	денна, заочна 3 роки 10 місяців
<b>Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП (відповідно до стандартів вищої освіти)</b>	наявність повної загальної середньої освіти
<b>Компетентності випускника</b>	<p><b>Інтегральна компетентність</b></p> <p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних наукових та практичних знань з освітніх і гуманітарних наук, психології, теорії та методики навчання української мови і літератури.</p> <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини й громадянина, зберігати й примножувати моральні та культурні цінності й досягнення громадянського суспільства в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність вільно спілкуватися державною мовою в усній і писемній формах.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (зокрема друкованих і цифрових), до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність свідомо вчитися й оволодівати сучасними знаннями, засвоювати й розуміти предметну область.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, виявляти й вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до адаптації та дії в новій, нестандартній, змінній ситуації, до генерування нових ідей, ініціативності та підприємливості; здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність цінувати й поважати культурну багатоманітність, виявляти толерантність у міжособистісній та міжкультурній комунікації.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність працювати автономно й у команді на основі партнерської взаємодії в монокультурному та полікультурному середовищах.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до самоаналізу, самооцінки, професійного саморозвитку, усвідомленого ставлення до самоосвіти.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність дотримуватися здорового способу життя, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>

### **Спеціальні компетентності**

**СК 1.** Здатність формувати в учнів ключові та предметні компетентності відповідно до чинних нормативних освітніх документів.

**СК 2.** Здатність орієнтуватися в основних психолого-педагогічних, лінгвістичних, літературознавчих, лінгводидактичних, методичних концепціях, напрямках, школах, підходах, критично їх осмислювати й аналізувати.

**СК 3.** Здатність аналізувати мовний і літературний матеріал як засіб навчання й пошукової діяльності, інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, опановувати методи й технології різних видів лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу, роботи з фаховим текстом у процесі професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

**СК 4.** Здатність ефективно планувати й організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти, ураховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; створювати сприятливий рівноправний психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах, забезпечувати продуктивну професійну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.

**СК 5.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, зокрема створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

**СК 6.** Здатність застосовувати сучасні підходи до навчання української мови і літератури, методи, прийоми, форми, технології, засоби, зокрема й комп'ютерні; реалізовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних навчальних предметів; створювати й доцільно використовувати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання), зокрема й цифрове; аналізувати й об'єктивно оцінювати сформованість у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, прогнозувати мовно-літературний розвиток учнів з метою корекції й оптимізації освітнього процесу.

**СК 7.** Здатність до володіння технікою українського мовлення, сучасними мовними нормами й мовленнєвим етикетом, використання в професійній комунікації вербальних і невербальних засобів для формування індивідуального педагогічного стилю; чіткого й логічного висловлення думок на основі розуміння особливостей монологу й діалогу з фахової проблематики та ведення полеміки.

**СК 8.** Здатність до виконання завдань проблемно-пошукового, дослідницького, творчого характеру; до володіння прийомами планування, організації, здійснення та презентування прикладного дослідження в галузі мовної й літературної освіти; до застосування елементів теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

**СК 9.** Здатність виявляти методичні можливості інтегрування навчальної та дослідницько-пошукової діяльності, організовувати проєктну колективну, групову й індивідуальну роботу учнів, розвиваючи їхні особистісні характеристики, критичне мислення, мотивацію пізнавальної активності й креативні здібності.

	<p><b>СК 10.</b> Здатність використовувати дидактичні та розвивальні можливості навчальних текстів і художніх творів задля формування ціннісних орієнтирів, національно-культурної та громадянської ідентичності, морально-етичних якостей учнів та естетичного сприймання ними світу.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність інтегрувати загальнонаціональний і крайовий соціокультурні складники мовно-літературної освіти, урахувати в практиці навчання мови і літератури етнокультурні та соціокультурні особливості свого регіону, місцеву своєрідність мовного середовища, культурно-мистецькі здобутки</p>
<p><b>Програмні результати навчання, які дають право на присудження визначеної ОП освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> Орієнтуватися в основних чинних законодавчих освітніх документах, тенденціях сучасного освітнього простору, знати професійні права й обов'язки.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, зокрема мовно-літературної освіти, та продуктивної професійної комунікації.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Бути обізнаним з розвитком мови в суспільстві, її функціями, знати різноманітну (системну) організацію української мови та її соціокультурні особливості, норми, стилі, жанри; орієнтуватися в особливостях мовлення як діяльності, використання мовних одиниць для спілкування в певному комунікативному контексті.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знати провідні тенденції літературного процесу в Україні, особливості розвитку української літератури в національному і світовому культурному контекстах, бути обізнаним із творами української класичної та сучасної літератури, із літературно-мистецькими здобутками письменників свого краю; знати етапи розвитку світової літератури, бути обізнаним з особливостями та надбаннями кожної з літературно-художніх епох.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Володіти концептуальними загальнонауковими, психолого-педагогічними, мовознавчими, літературознавчими, методичними категоріями й поняттями, знати основні способи й засоби лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу фахового тексту.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знати способи планування й організації мовно-літературного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, дидактичні функції методів, прийомів, форм, технологій, засобів навчання, особливості підготовки й використання сучасного навчально-методичного забезпечення, зокрема й цифрового інформаційно-комунікаційного, у різних освітніх контекстах, можливості інтеграції змісту різних навчальних предметів, критерії оцінювання результатів навчання учнів і способи їхнього саморозвитку.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Знати традиційні риторичні засади педагогічного спілкування, тенденції сучасного мовлення, етикетні норми, особливості використання вербальних і невербальних засобів у професійній комунікації.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Знати практичні основи педагогічного дискурсу, методичний потенціал вербальних і невербальних засобів професійної комунікації, вікові й індивідуальні особливості учнів (зокрема й осіб з особливими освітніми потребами) як суб'єктів мовно-літературного освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Знати основні засади проведення прикладного</p>

дослідження в професійній сфері, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та дотриманням правил академічної доброчесності; бути обізнаним з основами організації проблемно-пошукового, дослідницького навчання в галузі мовної і літературної освіти.

**ПРН 10.** Знати способи, засоби й форми професійного самовдосконалення, підвищення кваліфікації й неперервної освіти.

**ПРН 11.** Уміти застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти.

**ПРН 12.** Уміти організувати освітній процес як співпрацю в команді, ураховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати методи, прийоми, форми, технології, засоби навчання української мови і літератури, реалізувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних навчальних предметів, розробляти й використовувати навчально-методичне забезпечення, зокрема й цифрове, аналізувати й об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, спрямовувати їх до подальшого саморозвитку.

**ПРН 13.** Володіти методами і прийомами аналізу мовних одиниць різних рівнів, сучасними технологіями аналізу монокодових і полікодових текстів різних стилів і жанрів мовлення; уміти здійснювати лінгводидактичний аналіз тексту.

**ПРН 14.** Характеризувати періоди розвитку, напрями, течії, жанри української літератури, літературно-культурні епохи світового письменства; зіставляти літературно-мистецькі явища; володіти різними видами аналізу художнього твору, виявляти його значення для національної та світової культури; оперувати методами і прийомами аналізу художнього твору в процесі навчання літератури.

**ПРН 15.** Володіти основними жанрами професійного мовлення вчителя-словесника, засобами педагогічної риторики, сучасними мовними нормами й мовленнєвим етикетом; уміти вести конструктивний діалог з фахової проблематики.

**ПРН 16.** Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, зокрема й цифровими; знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію.

**ПРН 17.** Володіти прийомами пошуково-дослідницької діяльності, уміти здійснювати наукове прикладне дослідження й публічно презентувати отримані результати.

**ПРН 18.** Уміти впроваджувати елементи пошуково-дослідницької роботи в мовно-літературній освіті.

**ПРН 19.** Уміти моделювати навчальні ситуації, спрямовані на формування ціннісних орієнтирів, національно-культурної та громадянської ідентичності, критичного мислення, морально-етичних якостей учнів та естетичного сприймання світу.

**ПРН 20.** Уміти використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; забезпечувати раціональну рухову діяльність

	<p>учнів; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Уміти використовувати лінгво- та літературно-краєзнавчий матеріал у процесі навчання української мови і літератури.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Здійснювати стратегічно виважене професійне спілкування державною мовою в усній і писемній формах з колегами, соціальними партнерами, учнями та їхніми батьками; дотримуватися етичних норм спілкування, правил культури мовлення, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та поваги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 23.</b> Володіти практикою спілкування в соціально-культурній, науково-освітній та офіційно-діловій сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Організовувати педагогічну комунікацію суб'єктів освітнього процесу, ефективно співпрацювати в команді в педагогічному колективі закладу освіти та інших професійних об'єднань.</p> <p><b>ПРН 25.</b> Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення української мови і літератури, дотримуватися умов міжкультурної комунікації.</p> <p><b>ПРН 26.</b> Здійснювати комунікацію з професійних питань іноземною мовою, працювати зі спеціальною літературою, знаходити професійну інформацію в базах даних та інших джерелах інформації іноземною мовою.</p> <p><b>ПРН 27.</b> Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, мати мотивацію до здійснення професійної діяльності; аналізувати й відповідально вирішувати світоглядні проблеми на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному середовищі.</p> <p><b>ПРН 28.</b> Самостійно організовувати, аналізувати, критично оцінювати власну професійну діяльність, відповідально ставитися до її результатів; уміти діяти в нестандартних, непередбачуваних професійних ситуаціях.</p> <p><b>ПРН 29.</b> Забезпечувати сприятливий рівноправний психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах, охорону життя й здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 30.</b> Усвідомлювати необхідність продовжувати навчання зі значним ступенем автономності з метою вдосконалення набутої кваліфікації.</p> <p><b>ПРН 31.</b> Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, і вміти застосовувати їх у професійній діяльності</p>
<b>Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти</b>	комплексний екзамен з фахових дисциплін
<b>Можливості працевлаштування за здобутою освітою</b>	<p>Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (вчитель української мови і літератури, керівник гуртка).</p> <p>Назва професії та її код (за НКУ ДК 003:2010 «Класифікатор професій»):</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>

<b>Процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)</b>	Відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
---	---

## 2. Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК)

<b>Код н/д</b>	<b>Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5,0	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	5,0	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	залік, екзамен
ОК 4	Основи філософських знань	3,0	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	3,0	залік
ОК 6	Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	3,0	залік
ОК 7	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	3,0	залік
ОК 8	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік, екзамен
ОК 9	Психологія	5,0	екзамен
ОК 10	Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	3,0	залік
ОК 11	Основи теорії літератури	5,0 (5,5*)	екзамен
ОК 12	Вступ до мовознавства та слов'янської філології	6,0 (6,5*)	екзамен, залік
ОК 13	Історія української літератури	20,0 (21*)	залік, екзамен
ОК 14	Історія зарубіжної літератури	9	екзамен
ОК 15	Сучасна українська літературна мова	20,0 (21*)	залік, екзамен
ОК 16	Методика навчання української мови	6,0	екзамен
ОК 17	Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми	3,0	залік
ОК 18	Дитяча література	3,0	залік
ОК 19	Соціолінгвістика та українська діалектологія	5,0	залік
ОК 20	Методика навчання літератури	7,0	екзамен
ОК 21	Історична граматики та історія української мови	5,0	екзамен
ОК 22	Текст у лінгводидактиці та педагогічній риторичі	5,0	залік
ОК 23	Літературне краєзнавство	3,0	залік
ОК 24	Літературно-краєзнавча та діалектологічна практика	3,0	залік
ОК 25	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3,0	залік
ОК 26	Педагогічна практика (навчальна)	6,0	залік
ОК 27	Педагогічна практика (виробнича)	12,0	залік

ОК 28	Курсова робота з української літератури та методики її навчання	3,0	залік
ОК 29	Курсова робота з української мови та методики її навчання	3,0	залік
ОК 30	Оглядові лекції	1,5	
ОК 31	Атестація	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180</b>	

\*Для заочної форми навчання (за рахунок кредитів ОК «Фізичне виховання»).

### Логічна послідовність вивчення ОК

Семестр	Освітні компоненти
1	Україна в контексті європейської історії та культури Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя Іноземна мова за професійним спрямуванням Основи філософських знань Фізичне виховання Здоров'язбереження, особиста безпека та захист Психологія Вступ до мовознавства та слов'янської філології Історія української літератури
2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Цифрові технології у професійній діяльності вчителя Основи теорії літератури Вступ до мовознавства та слов'янської філології Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Сучасна українська літературна мова Аналіз художнього твору: наукова та освітня парадигми Дитяча література Літературне краєзнавство
3	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Сучасна українська літературна мова Соціолінгвістика та українська діалектологія
4	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Сучасна українська літературна мова Соціолінгвістика та українська діалектологія Літературно-краєзнавча та діалектологічна практика
5	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Історія української літератури Історія зарубіжної літератури Сучасна українська літературна мова Методика навчання української мови Методика навчання літератури Психолого-педагогічна практика (навчальна)

Семестр	Освітні компоненти
6	Іноземна мова за професійним спрямуванням Історія української літератури Сучасна українська літературна мова Методика навчання української мови Методика викладання літератури Текст у лінгводидактиці та педагогічній риторичі Педагогічна практика (навчальна) Курсова робота з української літератури та методики її викладання
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням Сучасна українська літературна мова Історична граматики та історія української мови Педагогічна практика (виробнича)
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням Сучасна українська літературна мова Історична граматики та історія української мови Курсова робота з української мови та методики її навчання Оглядові лекції Атестація

Схема

### 3. Інформація про дисципліну «Теоретична підготовка БЗВП»

Дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП» обсягом 3,0 кредити ЄКТС є обов'язковою для включення до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких це передбачено законодавством, і вибірковою для інших здобувачів.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні (фахові) компетентності) освітнім компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31			
ЗК 1.	•			•				•	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•							
ЗК 2.		•									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 3.		•	•	•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 4.		•	•	•				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 5.		•	•	•				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 6.		•	•				•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 7.	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 8.		•	•					•	•							•					•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 9.		•	•	•				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 10.					•	•			•																	•	•	•						
ЗК 11.			•																															
ЗК 12.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 1.								•	•							•	•			•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 2.								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	
СК 3.											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	
СК 4.								•	•	•						•					•					•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 5.					•	•				•																	•	•	•					
СК 6.							•	•	•							•	•				•		•				•	•	•	•	•	•	•	•
СК 7.	•							•	•							•					•			•			•	•	•	•	•	•	•	•
СК 8.							•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 9.								•	•	•						•	•				•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 10.																•	•				•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 11.																•	•			•	•			•	•		•	•					•	•

