

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	74435 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A4 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	74435
Назва ОП	Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов факультету соціальних і гуманітарних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови, кафедра філософії та соціології, кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра спеціальної освіти, кафедра літературознавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Віктора Новікова, 2, місто Лубни, Полтавська область, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник; вчитель-магістр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література))
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	75418
ПІБ гаранта ОП	Перова Світлана В`ячеславівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitlanaperova15@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-617-98-41
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, одного з найстаріших закладів вищої освіти на Донбасі, розпочалася в березні 1921 року з відкриття Донецьких вищих педагогічних губернських курсів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Утворений в буремні двадцять роки минулого сторіччя, у не менш буремний період від 2014, а далі від 2022 років університет залишається провідним осередком освіти, науки й культури України, з гідністю несучи ім'я Великого Кобзаря і статус національного закладу вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=31).

У зв'язку з трагічними подіями на Сході України та захопленням приміщень університету, відповідно до наказу МОН України №1128 від 03.10.14 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>), університет було переміщено з тимчасово окупованих територій. Факультет іноземних мов (з 01 грудня 2023 року – Навчально-науковий інститут філології і журналістики, а з 01 грудня 2025 року – Факультет соціальних і гуманітарних наук, до складу якого входить кафедра іноземних мов (до 01 грудня 2025 р. кафедра романо-германської філології), розпочав освітню діяльність у м. Полтава з 2015 року (36003, м. Полтава, Полтавська область, вул. Івана Банка, 3), з 2025 – 37500, м. Лубни, Полтавська область, вул. Віктора Новікова, 2. Діяльність кафедри в цей період була спрямована на відновлення освітнього процесу, дотримання високої якості освіти, збереження кадрового складу та контингенту здобувачів; для забезпечення практичної підготовки укладено угоди про співробітництво зі стейкхолдерами, зокрема із ЗВО, ЗЗСО.

Із 1.09.2016 р. розпочалось здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська)»». Передумовою відкриття спеціальності стали такі чинники: інтеграція України до ЄС; розширення економічних, суспільно-політичних і культурних взаємозв'язків країни з іншими державами; розвиток міжнародного туризму; стрімке зростання обсягів інформації, необхідність забезпечення ефективного міжкультурного спілкування; глобалізація англійської мови та зміцнення її статусу як мови міжнародної комунікації; зростання соціального замовлення на фахівців, які володіють іноземними мовами та потужний кадровий склад кафедри іноземних мов (6 канд. пед. н., 1 канд.філол.н., 1 доктор філол. н., 2 док. філос. PhD). ОП розроблено 2016 р., вдосконалено 2020 р., 2022 р., 2023 р., а у 2025 на її основі розроблено ОП А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) спираючись на рекомендації стейкхолдерів, опитування здобувачів освіти, враховуючи новітні тенденції в методиці викладання іноземних мов, Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання іноземних мов (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680459f97> та професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти на засадах оволодіння системою компетентностей. Зміст ОК ОП сфокусований на комунікативних стратегіях англійської мови, новітніх тенденціях сучасної зарубіжної літератури, методиці викладання іноземних мов і зарубіжної літератури, включаючи теорію і методику навчання осіб з особливими освітніми потребами; на лекційних курсах та практичних заняттях з обов'язкових та вибіркових дисциплін. Студентоцентризований підхід, який використовувався в процесі розроблення ОП, передбачає фокусування як на теоретичній, так і на практичній підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня (15 кредитів ЕКТС), що є підґрунтям для становлення конкурентоздатного фахівця у галузі освіти, здатного розв'язувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного й дослідницького характеру в галузі англійської філології та методики викладання англійської мови і зарубіжної літератури.

У зв'язку зі зміною кадрового складу кафедри іноземних мов і складу робочої групи гарант ОП Суру Н.А. було змінено на канд.пед.наук, доц. Перову С.В. від 19.05.2026 №84-ОД (https://luguniv.edu.ua/assets/osvita/guarant_op/2026/zgn_84_od_190526.pdf). ОП було удосконалено у 2026, зокрема усунуто проф.кваліфікацію «викладач», змінено перелік компетентностей і ПРН відповідно до проф.стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; внесено зміни до переліку ОК і обсяг кредитів за ОК "Комунікативні стратегії (англійська мова)" і "Навчально-педагогічна практика".

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	35	3	13	0	0
2 курс	2025 - 2026	35	5	7	0	0

3 курс	2024 - 2025	0		0		0
4 курс	2023 - 2024	0		0		0
5 курс	2022 - 2023	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	72085 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 72146 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 72148 Середня освіта (Географія) 74316 Середня освіта (Математика) 74434 Середня освіта (Українська мова і література) 74435 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) 72064 Середня освіта (Фізична культура) 74327 Середня освіта (Інформатика)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64993	25455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	op_A4_021_se_eng_lang_liter_mag_2025.pdf	59VRZj8wD/tJbu2DfBR1hQhnI3/69taUbynkTJDAck4=
Навчальний план за ОП	np_a4_021_se_eng_lang_liter_mag_2025_d.pdf	igO2t6Tpc12KvfU/mRzG3KVbRGX9pkqYSmQi2dY3oYU=
Навчальний план за ОП	np_a4_021_se_eng_lang_liter_mag_2025_3ФН.pdf	Ua5+5o10oog/qQTjB8oeXMGgt13sxok58X/N1UeaxXA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Відгуки-рецензії за ОП 2025.pdf	xxUT7OwxVd+KQ6L7oG81sf9kZo2GE2SWlvvr3A5GsYE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225), Національної рамки кваліфікацій, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Компетентності й ПРН ОП відображають вимоги НРК 7 кваліфікаційного рівня (магістр), а саме: спеціалізовані концептуальні знання (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем (ПРН 4, ПРН 8, ПРН 16); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації (ПРН 7, ПРН 9, ПРН 19); управління робочими або навчальними процесами (ПРН 3, ПРН 8, ПРН 15).

Досягнення здобувачами ПРН зумовлене опануванням ОК загального циклу, логічним поєднанням ОК циклу професійної підготовки, наданням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибіркові ОК), проходженням практик (ОК11, ОК12).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225), що реалізується через формування мовно-комунікативних умінь (СК 2–3), здатності моделювати зміст освіти відповідно до державних стандартів (СК 4–5), використанні сучасних методик і технологій навчання (СК 7), створенні інклюзивного та безпечного освітнього середовища (СК 16–19); професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466), зокрема забезпечується через інтегральну компетентність (ІК), загальні компетентності (ЗК 1–7), а також програмні результати навчання (ПРН 1–23), які охоплюють дослідницьку діяльність, критичне мислення, академічну доброчесність, міжкультурну комунікацію та використання цифрових технологій у навчанні. ОП передбачено проходження навчально-педагогічної практики (виробничої) (ОК 11) і асистентської практики (виробничої) (ОК12) загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до затверджених в університеті процедур забезпечення якості освіти (<https://luguniv.edu.ua/pages/osvitnya-diyalnist-protsedury-zabezpechennya-yakosti-osvity>) у процесі розробки й реалізації ОП використано систему моніторингу, що включає отримання зворотного зв'язку (feedback) від здобувачів. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри, до обговорення залучені здобувачі вищої освіти, випускники попередніх років за ОП Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література, представники студентського самоврядування та інші стейкхолдери. Зауваження та пропозиції всіх зацікавлених осіб враховуються під час перегляду ОП для її подальшого вдосконалення. Так, здобувачка освіти Богуславська Анастасія висловила думку щодо недостатнього обсягу кредитів на вивчення англійської мови, зокрема ОК 5 (<https://luguniv.edu.ua/news/publiche-obhovorennya-osvitnikh-prohram-na-kafedri-inozemnykh-mov>). Крім того, щорічно відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП, їх задоволеності її змістом тощо (https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/monitoring/2024-2025/zdobuvachi_61261.pdf). Отже, зміст ОП коригують відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, які апробовують його під час навчання й у подальшій професійній діяльності.

- роботодавці

До обговорення ОП залучені роботодавці (<https://luguniv.edu.ua/announcements/hromadske-obhovorennya-osvitnikh-prohram-spetsialnosti-b11-ta-a4>). Вони вносили пропозиції й надавали рекомендації щодо підготовки фахівців, зважаючи на потреби та тенденції на ринку праці. ОП надійшли відгуки-рецензії від Барабанової О. (ДонОбл ІППО). Відповідно до її зауваження Барабанової О. в ОП редакції 2026 р. було замінено ОК8 Культура мовлення: академічний та діловий дискурс української мови на Англійська мова в академічному та професійному спілкуванні. З метою посилення спроможності випускників ОП працювати у сфері надання освітніх послуг, зокрема викладання англ. мови і зарубіжної літератури, з роботодавцями були обговорені ПРН, перелік ОК, структурно-логічна схема і придатність випускників до працевлаштування (<https://luguniv.edu.ua/news/obhovorennya-proyektiv-opp>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти, зокрема Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Поліського національного університету, Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Київського національного університету технологій та дизайну були враховані під час формулювання цілей та ПРН.

- інші стейкхолдери

Згідно з Законом України «Про застосування англійської мови в Україні» та Концепції розвитку англійської мови в університетах Міністерства освіти і науки України застосування англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування на всій території України у публічних сферах суспільного життя, активізування процесів європейської та євроатлантичної інтеграції України зумовило потребу в учителях і викладачах у закладах освіти різних рівнів. У процесі розробки та перегляду освітньої програми враховано результати нарад кафедри та факультету, а також профорієнтаційної роботи в Луганській, Донецькій, Кіровоградській та Полтавській областях, де було з'ясовано високий інтерес абітурієнтів до вивчення англійської мови; враховано позиції Громадської ради при Луганській обласній державній адміністрації, яка наголошує на важливості підготовки педагогів, здатних забезпечувати якісне викладання англійської мови в умовах відновлення регіону, інтеграції у європейський освітній простір та задоволення потреби місцевих громад.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку ЛНУ на 2026–2030 рр. (https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/lnu_strategy_2026_2030.pdf). Місія університету полягає наданні якісної освіти в умовах цифрової трансформації суспільства, стимулювання розвитку фундаментальної і прикладної науки, формування громадянських компетентностей і зміцнення національної ідентичності. Цілі досягаються формуванням ІК, ЗК та СК й отриманням здобувачами ПРН. Передбачене залучення студентів до наукової роботи через написання кваліфікаційних робіт, тез, статей, участі в конференціях (<https://luguniv.edu.ua/news/dialoh-kulturu-vazhki-chasy-2>), семінарах, круглих столах і конкурсах; формування софт-скілз забезпечене проведенням позааудиторних заходів (<https://luguniv.edu.ua/news/rizdvanyu-nastriy-na-kafedri-inozemnykh-mov>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОП зорієнтована на підготовку конкурентоспроможних і компетентних фахівців у галузі освіти, здатних розв'язувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного й дослідницького характеру в галузі англійської філології та методики викладання англійської мови і зарубіжної літератури у ЗЗСО та у вищій школі в умовах цифрової трансформації та євроінтеграції; формування фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні, що ґрунтується на зміцненні національної ідентичності, інклюзивності, відкритості й доступності освіти, що відбиває тенденції сучасної науки і спеціальності (цифрова трансформація освіти ПРН 2, ПРН 9, ПРН17; розвиток лінгвістики та літературознавства ПРН 6, ПРН 14, ПРН18; інтернаціоналізацію та міжкультурну комунікацію ПРН 20; педагогічні інновації та інклюзивність ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН17; дослідницьку діяльність ПРН 23).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», сучасних тенденцій розвитку англійської філології, методики викладання іноземних мов і зарубіжної літератури, цифрової трансформації освіти та євроінтеграційних процесів, а також інклюзивності освіти. Це відображено у програмних результатах навчання (ПРН 2, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 14, ПРН17), які акцентують на інтеграції цифрових технологій, інноваційних методик та інклюзії і відображають галузевий контекст.

Регіональний контекст було враховано під час формулювання цілей та ПРН. Зокрема враховано потребу у кваліфікованих учителях англійської мови в регіонах України, де ведуться активні бойові дії або є ТОТ, яких чекає процес відновлення та реінтеграції. Важливим чинником є інтенсифікація міжнародної мобільності громадян та зростання ролі англійської мови як ключового інструменту інтеграції у європейський освітній простір. Розвиток ІТ-сфери та міжнародних підприємств у регіоні потребує педагогів, здатних готувати учнів до роботи в багатомовному та мультикультурному середовищі. Підготовка фахівців вирізняється елементами культурологічної освітньої тематики (<https://luguniv.edu.ua/news/suchasni-linhvistychni-studiyi-inozemni-movy-yak-instrument-piznannya-svitu>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формулювання цілей, ПРН та переліку ОК, здійснювався аналіз освітніх програм, що реалізуються в українських ЗВО, зокрема ПДАУ, КНУ імені Тараса Шевченка, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Київському університеті імені Бориса Грінченка, Львівському національному університеті імені Івана Франка. Аналіз програм також був урахований при формуванні переліку ОК, визначенні кількості кредитів на ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування цілей, ПРН та переліку ОК було проаналізовано програми підготовки в іноземних закладах освіти. Зокрема, окремі ОК ОП відповідають дисциплінам програм іноземних ЗВО: UCL Institute of Education (Велика Британія), ОП «English Education: Pedagogy & Curriculum» – ОК10, СК4, ПРН8; Columbia University (США),

ОП «Applied Linguistics and the Teaching of English to Speakers of Other Languages» - ОК6, ОК9, ОК5, СК7, ПРН17; University of Portsmouth (Велика Британія), ОП «Applied Linguistics and TESOL MA» - ОК7, СК7, ПРН6; Uniwersytet Śląski w Katowicach (Польща), ОП «Filologia angielska» - ОК6, ОК9, ОК7, СК2, СК3, ПРН14, ПРН18, СК7, СК17. Аналіз ОП «English and Education» Malmö University (Швеція) надав основу для поєднання лінгвістичної та літературознавчої компоненти з педагогічною складовою, що відображає сутність професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури. У структурі цієї ОП реалізовано такі підходи, як інтеграція курсів з англійської мови та зарубіжної літератури з методикою їх викладання; урахування інклюзивного освітнього середовища; симбіоз теоретичних дисциплін із педагогічною практикою. Позитивними надбаннями закордонного досвіду для ОП є інтеграція науково-дослідницької та освітньої діяльності, міжнародна співпраця, міжкультурний обмін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП є мультидисциплінарною. ОК загальної підготовки складають 9 кредитів ЄКТС (ОК1 і З1, З2), ОК професійної підготовки – 81 кредит ЄКТС. До складу ОК професійної підготовки входить Навчально-педагогічна практика в ЗЗСО (виробнича), яка складає 9 кредитів ЄКТС, Асистентська практика (виробнича) 6 кредитів ЄКЕС, а також підсумкова атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи) – 1,5 кредити ЄКТС. Об'єкт вивчення визначено як освітній процес у закладах загальної середньої та вищої освіти, зокрема викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Метою освітньої діяльності за ОП є формування професійних компетентностей у майбутніх вчителів англійської мови і зарубіжної літератури у ЗЗСО для забезпечення фахової діяльності випускників у викладанні базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання і організаційно-виховній діяльності, зокрема організації виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах. Мета навчання досягається в результаті опанування всіх ОК, використання необхідних методів, методик та технологій навчання і в результаті формування заявлених в ОП компетентностей. Конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці забезпечують обов'язкові ОК 2, 3, 5-9 та широкий перелік вибірових ОК, які розробляються відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, рекомендацій роботодавців і тенденцій сучасного ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом самостійного обрання вибірових навчальних дисциплін циклів загальної (6 кред. ECTS) та професійної підготовки (18 кред. ECTS), теми кваліфікаційної роботи й баз практики. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибором тем для участі в науково-практичних конференціях, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, правом на внутрішню й міжнародну академічну мобільність, на участь у тренінгах, навчальних курсах, участі в неформальній освіті тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poryadok_zapysu_zvo_lnu.pdf) та процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) кафедри, що забезпечують викладання вибірових освітніх компонентів, готують перелік, який оприлюднюють на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) наприкінці навчального року, що передусь року вивчення вибірових дисциплін; силабуси та анотації пропонованих вибірових ОК розміщують на Освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Після оприлюднення анотацій та силабусів вибірових дисциплін здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з ними та в спеціально створеній Google-формі обрати із запропонованого

списку освітні компоненти для формування індивідуальної освітньої траєкторії, виходячи з кількості кредитів, що виділені на вибіркові дисципліни циклу загальної та професійної підготовки у відповідному навчальному році. Після обрання дисциплін навчальний відділ за поданням деканату ФСГН узагальнює інформацію та формує перелік ОК, що відбулися. Дисципліна вважається такою, що відбулася, якщо її обрало не менше 10 здобувачів вищої освіти. Якщо дисципліна, обрана здобувачем вищої освіти, не відбулася, йому пропонують здійснити повторний вибір з тих дисциплін, що відбулися.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в університеті регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf). Викладачами розроблені методичні рекомендації з проходження практики (https://drive.google.com/file/d/1ouogluIDqLv_o3RJi9RDjiik84n5S_2b/view?usp=sharing, https://drive.google.com/file/d/1ouogluIDqLv_o3RJi9RDjiik84n5S_2b/view?usp=sharing) та відповідні програми практики. Базою навчальної пед.практики (виробничої) для здобувачів слугують Лиманський ліцей Старобільської районної ради Луганської області, Академічний ліцей «Європейський» Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відповідно до заявлених цілей і результатів навчання. Для формування соціальних навичок (здатність працювати в команді; планувати та управляти часом; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; діяти соціально відповідально та свідомо; демонструвати оптимістичність та впевненість; проявляти самодисципліну; активно використовувати мовні засоби та засоби інформаційно-комунікативних технологій для вирішення комунікативних і пізнавальних завдань; вміти ранжувати та фільтрувати інформацію за важливістю та релевантністю; володіти інструментами та техніками оптимізації процесу пізнання; встановлювати прямі та глибокі міжособистісні зв'язки, вирішувати конфлікти в спільній діяльності з іншими людьми, виявляти якості лідера) в ОП забезпечують ОК1 – 9. Набуття таких навичок також сприяє участі здобувачів вищої освіти в соціальних акціях, проєктах, тренінгах, майстер-класах, форумах, заходах, засіданнях клубів і гуртків тощо (<https://luguniv.edu.ua/news/den-yevropy-v-nn-ifizh>, <https://luguniv.edu.ua/news/konkurs-pamyati-oskara-vaylda>, <https://luguniv.edu.ua/news/rizdvanyy-nastriy-na-kafedri-inozemnykh-mov-tocho>). Викладачі активно сприяють забезпеченню набуття здобувачами вищої освіти soft skills. Так, 19.05.2023 р. викладачі групи забезпечення взяли участь у методичному семінарі «Формування Soft skills у здобувачів вищої освіти», який провела для факультету іноземних мов доцент кафедри педагогіки Швирка В. М. (<https://luguniv.edu.ua/?p=99835>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку, логічно сформовану структуру, яка відображає системний підхід до організації навчального процесу. ОК, представлені у програмі, утворюють взаємопов'язану систему, що послідовно забезпечує реалізацію заявленої мети та досягнення ПРН. Структура ОП представлена у структурно-логічній схемі. ОП розрахована на 3 семестри по 30 кредитів ЄКТС і 8 ОК у кожному. Можна простежити поступовий перехід від базових ОК педагогічного спрямування (ОК2, ОК3) до поглибленого вивчення профільних ОК (ОК5-ОК9) у поєднанні із багатосеместровими освітніми компонентами (ОК5, ОК6.1, ОК7). Логіка побудови ОП дозволяє сформувати системні знання і практичні навички, необхідні для професійного застосування та успішної інтеграції в сферу освіти (ОК4). Зміст ОП забезпечує формування ЗК, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати наукове дослідження (ОК1, ОК10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС; один кредит ЄКТС становить 30 академічних годин; на навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Згідно з навчальним планом за цією ОП тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 14 год., що відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.). Розрахунок годин на окремі види навчальної роботи наведено в робочих програмах освітніх компонентів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП побудована таким чином, щоб забезпечити перехід від теоретичного опанування дисциплін до їхньої практичної реалізації. ОК логічно взаємопов'язані та спрямовані на формування практичних навичок, що відповідають сучасним вимогам професійної діяльності. Протягом навчання здобувачі вивчають ОК6, що дозволяє формувати та удосконалювати навички усного та письмового спілкування, необхідні для професійної діяльності учителя англійської мови. Включення компонентів ОК5 і ОК7 забезпечує практичні навички викладання англійської мови і зарубіжної літератури. У рамках ОК2, ОК3 не лише вивчаються теоретичні основи, а й відпрацьовуються стратегії роботи з учнівським колективом і з учнями з особливими освітніми потребами. Інтеграція сучасних технологій у процес навчання в рамках ОК 7 готує магістрантів до роботи в умовах цифровізації освітнього процесу. ОП передбачено педагогічну і асистентську практики (ОК11,12, всього 15 кредитів ЕКТС), спрямовані на застосування здобутих знань і умінь у професійних ситуаціях. Дуальна форма навчання за ОП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП створена з урахуванням сучасних викликів суспільства та спрямована на розвиток навичок і компетентностей, які забезпечують внесок здобувачів у досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зміст ОП відповідає: ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ЗК1, ЗК6, СК7, СК18, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 17, ПРН21); ціль 8. Сприяння безперервному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (ІК, ПРН 2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН 10); ціль 9. Інновації та інфраструктура (ІК, СК7, СК9, СК10, СК11, ПРН 2, ПРН9, ПРН17); ціль 10. Зменшення нерівності (ЗК4, ЗК6, СК13, СК17, ПРН 12); Ціль 16. Мир, справедливість та сильні інститути (ЗК7, ПРН 13); Ціль 17. Партнерство заради цілей (СК15, ПРН 22).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://luguniv.edu.ua/pages/vstupnykam>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання на базі ОР магістр здійснюється за сертифікатами ЄВІ і ЄФВВ (перелік визначається Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджені наказом МОН України). Правила прийому затверджуються вченою радою ЛНУ і розміщені на офіційному сайті нашого ЗВО (<https://luguniv.edu.ua/pages/pravya-pryyomu-2026>), де також прописані спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання. Для вступу за обраною ОП вступники подають сертифікат ЄВІ і ЄФВВ, конкурсний відбір проводиться за результатами вступних випробувань відповідно до Правил прийому. Програми випробувань для вступу на основі диплому спеціаліста/магістра (співбесіди замість ЄВІ, фахового іспиту замість ЄФВВ) розміщені на сайті університету <https://luguniv.edu.ua/pages/vstupnykam>. Правила прийому ЛНУ регламентують процедуру вступу і відображають ключові особливості освітньої програми, зокрема вимоги до мовної підготовки (ЄВІ, співбесіда замість ЄВІ), перевірку фахових компетентностей (ЄФВВ, фахового іспиту замість ЄФВВ у форматі тестування на платформі ЛНУ.укр, забезпечення прозорості та інклюзивності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП у тому числі під час академічної мобільності, регулюється «Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛНУ» (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_vnutr_ak_mob.pdf), «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛНУ» (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu_mobilnist.pdf), «Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти» (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Право здобувачів на академічну мобільність, в тому числі міжнародну, чітко визначено у Статуті ДЗ ЛНУ (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>). Окремі положення щодо сприяння та підтримки міжнародних програм академічної мобільності, впровадження технологій визнання та трансферу академічних результатів, отриманих студентами, що навчаються за програмами академічної мобільності, поточний контроль за станом виконання програм міжнародної академічної мобільності, аналіз активності участі учасників освітнього процесу у програмах міжнародної академічної мобільності висвітлено у Положенні про відділ міжнародних зв'язків ДЗ ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_dep_international_relations.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2026-2027 н.р. здобувачі освіти 2 року навчання цієї ОП (Крутько О., Назаренко А.) на основі договору про співробітництво https://drive.google.com/file/d/1Dj7IGwDb-koeD4mM97jX8oPH4OYDAcO_/view?usp=sharing взяли участь у академічній мобільності (Наказ <https://drive.google.com/file/d/1QKKZZ6zDmoTw8tGZ4zqoV3DaAI53-iHW/view?usp=sharing>) у Полтавському державному аграрному університеті. У межах вибіркового ОК вони обрали 2 і вивчають їх у ПДАУ. Результати навчання, набуті в процесі реалізації академічної мобільності будуть перераховані відповідно до чинних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Участь здобувачів освіти у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти». Нашим ЗВО також розроблена «Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_3_protos_zabezp_yakist_ოსვita.pdf).

Визнання результатів навчання у неформальній освіті (наукове консультування здобувачів вищої освіти, заняття-тренінги, науково-практичні конференції, семінари, інші навчальні курси тощо) оцінюється як вид самостійної роботи, передбачений ОК і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 23.12.2025 № 165

(<https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). На кафедрі діє Молодіжний клуб, Науково-дискусійний гурток, проходять науково-практичні конференції, конкурси, олімпіади, круглі столи тощо (<https://luguniv.edu.ua/news/suchasni-linhvistychni-studiyi-inozemni-movy-yak-instrument-piznannya-svitu>, <https://luguniv.edu.ua/news/dialoh-kultur-u-vazhki-chasy-2>,). За активну участь у заходах наприкінці семестру здобувачі отримують додаткові бали, що прописується у РНП із відповідних ОК. Інформування здобувачів вищої освіти щодо участі у заходах відбувається через соціальні мережі та месенджери, викладачі інформують здобувачів про заходи під час занять.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За участь у II Всеукраїнській студентській інтернет-конференції «Філологічні та педагогічні науки: сучасні виміри і виклики» та написання тез/статей здобувачам освіти було зараховано бали як за самостійну роботу (Крутько О., Назаренко А.). Збірник розміщено в цифровому репозиторії університету (https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/12194/%d0%9a%d0%bo%d1%84.%20%d1%96%d0%bd%d0%be%d0%b7.%20%d0%bc%d0%be%d0%b2_%d0%97%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%ba%d0%bo%20%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4.%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84.%202026.pdf?sequence=1&isAllowed=y). За підготовку доповіді і презентації на круглий стіл «Сучасні лінгвістичні студії: іноземні мови як інструмент пізнання світу» були нагороджені грамотами і додатковими балами за ОК Комунікативні стратегії (англійська мова) Богуславська А., Гайдук К., Назаренко А., та Запотьєва В. (<https://drive.google.com/drive/folders/1aOCNUoV4mo3bsMRutKaDDVcy9Diy55In?usp=sharing>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність у ЛНУ і освітній процес на ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України (Конституція України, закони «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезп. функціон. укр. мови як державної», «Про запобіг. корупції», Цив. кодекс України, пост. Кабміну «Про затв. ліценз. умов провадж. осв. діяльності», «Про затвердж. порядку орг. інклюз. навч. у ЗВО», «Про затвердж. нац. рамки кваліф.», «Про затв. порядку реаліз. права на академ. мобільн.», рекомендації НАЗЯВО тощо (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Методи, засоби й технології навч. і виклад. сприяють досягненню цілей ОП. Навчання здобувачів регламентується відповідними положеннями, процедурами, РНП і силабусами ОК, де прописані форми, засоби, методи навчання і викладання на ОП, що сприяють досягненню мети та ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до місії університету та «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ від 23.12.2025 № 165

студентоцентризований підхід є базовим принципом реалізації ОП. Цей підхід реалізується при розробці здобувачами освіти індивідуальних освітніх траєкторій, при виборі тем кваліфікаційних робіт, а також тез і статей до участі у конференціях, конкурсах, дискусійних клубах, тренінгах, тобто з урахуванням їх фахових інтересів і потреб. Студентоцентризованому навчанню сприяють методи, які обираються у залежності від індивідуальних особливостей здобувачів освіти та від цілей, які потрібно досягти. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти оцінюється під час опитування та анонімного анкетування (результати: http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно до Стратегії розвитку ЛНУ однією з цінностей, відповідно до яких університет здійснює свою діяльність є академічна свобода, яка полягає у дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Згідно Статуту ДЗ ЛНУ (затверджено наказом МОН України від 30.03.2021 р. №491 <http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) викладачі мають право на академічну свободу та право на обрання методів і засобів навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Викладачі самостійно обирають навчальні матеріали та методи з урахуванням студентоцентризованого підходу, самостійно формують РНП; обирають теми наукових досліджень. Здобувачі вищої освіти мають право обирати теми для своїх наукових досліджень, статей, тез, обирають ОК загального і професійного циклу. Викладачі та здобувачі освіти приймають участь у щорічних міжнародних конференціях, конкурсах; беруть участь у діяльності ради молодих учених (https://luguniv.edu.ua/assets/nauka/rmuz/poloj_rmu.pdf); проводяться засідання науково-дискусійного гуртка, засідання клубу (<https://luguniv.edu.ua/news/prodovzhennya-roboty-iii-mizhnarodnoyi-konferentsiyi>), <https://luguniv.edu.ua/en/news/dialoh-kultur-u-vazhki-chasy-2>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів представлена у робочих програмах кожного ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/15lmIzhynE6P95dn6lzaP7oiPegjpVou?usp=sharing>), у силабусах до них https://drive.google.com/drive/folders/1qN5-Q3_s8j2NASDf6K8EZFP8skLwE13c?usp=sharing, які оприлюднені на сторінках кожного освітнього компонента на освітньому порталі. На сайті університету представлено проекти ОП, ОП, НП (<https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyu-riven-014021-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura-anhliyska-a4021-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura-anhliyska>) каталоги дисциплін вільного вибору (<https://luguniv.edu.ua/pages/perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru>), робочі програми ОК та силабуси тощо (<https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-inozemnykh-mov>). Така форма інформування є найбільш зручною для здобувача вищої освіти та НПП. Викладач на перших заняттях з кожного ОК знайомить здобувачів освіти з обсягом, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в процесі вивчення окремих ОК та у рамках проведення кафедральних досліджень, зокрема, з кафедральної наукової теми «Культури народів, мови яких ми вивчаємо» (державний реєстраційний номер 0106U008125). Дослідження здійснюються здобувачами вищої освіти під час роботи над випускними кваліфікаційними роботами, під час участі в конференціях, семінарах, круглих столах, конкурсах та в процесі підготовки тез і статей. Підґрунтям до дослідницької роботи є фахові ОК 1, ОК10. У процесі підготовки до практичних занять здобувачі освіти самостійно працюють із фаховою та довідковою літературою, тим самим здатні обрати поле своїх наукових інтересів. ОК 10 передбачає самостійний вибір траєкторії наукового пошуку – англійська мова, зарубіжна література, методика викладання англійської мови, методика викладання зарубіжної літератури. Кафедра іноземних мов проводить міжнародну науково-практичну конференцію «Діалог культур у важкі часи», що проходить на факультеті в рамках Днів науки в ЛНУ та заохочує здобувачів до участі (<https://luguniv.edu.ua/news/dialoh-kultur-u-vazhki-chasy>); співорганізує міжнародну науково-практичну конференцію «Мова і література у мультикультурному дискурсі» (<https://luguniv.edu.ua/news/v-universyteti-startuvala-iii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya>). Результатами наукових досліджень здобувачів вищої освіти є їх виступи з доповідями на конференціях та публікації статей і тез у збірниках матеріалів цих конференцій. Матеріали розміщені у цифровому репозиторії університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Також результатом наукової діяльності здобувачів освіти є подання їх наукових робіт на щорічний конкурс студентських наукових робіт. Переможці цього відбору подають свої проекти на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0620-17#Text>). На кафедрі проводяться зустрічі Науково-дискусійного гуртка, на яких здобувачі освіти мають змогу ознайомитися із особливостями проведення наукових досліджень, поставити питання, підготуватися до участі у наукових заходах. Здобувачі ОП також запрошуються та долучаються до діяльності Ради молодих учених і здобувачів (<https://luguniv.edu.ua/pages/rada-molodykh-uchenykh-i-zdobuvachiv>). Матеріальне й моральне стимулювання здобувачів вищої освіти та їх наукових керівників за вагомі наукові досягнення визначене Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ЛНУ, затвердженого наказом ректора 29.01.2021 № 9-ОД (https://luguniv.edu.ua/assets/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми ОК розроблені згідно Положення про робочу програму освітнього компонента <https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>. Порядок розробки та оновлення змісту освітніх компонентів визначає Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та Процедура оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Перегляд та оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням нових наукових знань, отриманих викладачами під час роботи над кафедральними науковими темами, проходження курсів підвищення кваліфікації, участі в наукових та освітніх заходах, науково-методичних семінарах, рекомендацій стейкхолдерів, окремих результатів навчання та побажань здобувачів освіти, які вони висловили по завершенню вивчення окремих ОК. Прикладами оновлення змісту ОК 6 є розширення обсягу кредитів на вивчення цього ОК за ОП редакції 2026 р. за рекомендаціями здобувачів освіти, а відповідно і змісту курсу; РП з ОК 11 було оновлено згідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та тенденцій у галузі освітньої діяльності на ринку праці, викладачами кафедри було розроблено методичні рекомендації до проходження практики (<https://drive.google.com/file/d/1d3U2UbYdsil3WYDPpbH3EzypBmsN-fu/view?usp=sharing>). Усі інші РП було оновлено відповідно навчального плану 2026 р.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору є одним з пріоритетів стратегічного розвитку університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/lnu_strategy_2026-2030.pdf). У силабусах та робочих програмах рекомендується література іноземних авторів. Під час кваліфікаційних робіт, тез і наукових статей, участі у конкурсах, гуртках, круглих столах здобувачам освіти пропонується вивчати зарубіжний досвід, звертатися до робіт зарубіжних авторів і їх наукових праць. В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків http://luguniv.edu.ua/?page_id=51869), який забезпечує координацію міжнародних освітніх і наукових програм, а також програм академічної мобільності, закордонного стажування та практик студентів. Університетом заключено угоди про співпрацю та академічну мобільність з закладами вищої освіти та міжнародними організаціями (<https://luguniv.edu.ua/pages/mizhnarodna-diyalnist-uhody-pro-spivpratsyu>). Кафедра має досвід міжнародної співпраці - участі у конференціях та семінарах систематично запрошуються науковці зарубіжних країн (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/04/program_dialog_cultur_ua_2025.pdf, https://drive.google.com/file/d/1hmkfTuW8xxia_ropkWIPJbkm3RzPZioP/view).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ контроль є одним із елементів освітнього процесу. Це спосіб визначення досягнення результатів навчання та вимірювання якісного показника ОК, оцінюванням за кожним видом діяльності. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми й засоби поточного контролю визначає викладач. Модульний контроль проводять у вигляді письмових модульних робіт, якщо інша форма не передбачена особливостями ОК. В одному семестрі на один ОК планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Семестрова оцінка за ОК – це оцінка за 100-бальною шкалою. Оцінку виставляє викладач на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих здобувачеві вищої освіти за активну участь у науково-дослідницькій роботі, самостійну роботу тощо. Семестрова оцінка за національною шкалою відповідає критеріям: «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» в разі іспиту, або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку. Оцінку «зараховано» виставляють здобувачеві, який набрав не менше 60 балів. Атестацію здобувачів вищої освіти регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_pro_ekzamenatsiinu_komisiyu.pdf). Перелік видів та форм оцінювання подано в РП і силабусах ОК. Здобувачі освіти ознайомлюються з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання на початку вивчення ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за кожним видом діяльності доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Критерії оцінювання результатів виконання кваліфікаційних робіт та проходження практики прописані в методичних рекомендаціях, розроблених викладачами кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/1NrEfUMQjdoJYIUht_AY9K4_tP75GazUE?usp=sharing).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» доступно за посиланням: <https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів, які містять відповідні критерії оцінювання, розміщено на сайті університету https://drive.google.com/drive/folders/1qN5-Q3_s8j2NASDf6K8EZFP8skLwE13c?usp=sharing. Передбачено такі форми контрольних заходів: заліки, екзамени, атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується своєчасним повідомленням про ці заходи викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни та нагадуванням під час різних видів навчальної діяльності. Кафедра заздалегідь попереджає у месенджерах про заплановані настановчі і звітні конференції з практик, попередзахист і захист кваліфікаційних робіт. Всі контрольні та організаційні заходи відображені у розкладі занять. Наявність форм контролю та їх періодичність представлено в ОП, НП, графіку навчального процесу, розкладі занять, розкладі заліково-екзаменаційної сесії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, РП за ОК. Скарг від здобувачів освіти ОП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній, втім, ОП розроблено відповідно до професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466), професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225), ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти в межах цієї ОП узгоджуються з вимогами професійних стандартів. Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи спрямована на перевірку сформованості компетентностей, визначених цими професійними стандартами. Програмні результати навчання (ПРН 1–23) включають володіння сучасними методиками викладання, здатність діяти в інклюзивному середовищі, академічну доброчесність, міжкультурну комунікацію, що прямо відповідає вимогам професійних стандартів і забезпечує обґрунтованість форми атестації. Атестація здобувачів відповідає вимогам НРК та професійним стандартам, забезпечуючи перевірку інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей, визначених в ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію і проведення практики здобувачів освіти, Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ ЛНУ, процедурами оцінювання освітніх досягнень студентів (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_pro_ekzamenatsiinu_komisiyu.pdf), зокрема процедурою атестації здобувачів вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_5_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), РНП за ОК та практик. З урахуванням цих документів формується навчальний план, де зазначені такі контрольні заходи як: екзамени, заліки, атестація, які проводяться за графіком заліково-екзаменаційної сесії. Атестацію здобувачів вищої освіти регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях. Всі положення і процедури розміщені на сайті університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контрольних заходів забезпечується відкритістю, вчасною поінформованістю, прозорими критеріями та процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; використанням стандартизованих засобів контролю (тестові завдання); виконання практичних робіт на платформі Moodle; створенням екзаменаційних комісій; публічний захист кваліфікаційних робіт; звітуванням за результатами проходження практик; процедурами отримання зворотного зв'язку; наявністю затверджених процедур оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_12_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf, перескладання освітнього компонента https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf. Норми професійної етики працівників, порядок запобігання та врегулювання виявленого конфлікту інтересів в університеті наведені в Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2026–2028 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/antikorrup_lnu_2026_2028.pdf). Випадки порушень об'єктивності чи неупередженості щодо здобувачів вищої освіти з боку викладачів під час реалізації освітньої програми не фіксувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження здобувачами вищої освіти контрольних заходів визначений Положенням про

організацію освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти, які одержали семестрову оцінку від 0 до 59 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання освітнього компонента https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_4_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf. Здобувачі освіти, які не набрали достатню кількість балів, мають змогу підготуватися до перескладання та ознайомлені з переліком завдань, які вони мають виконати. Види робіт та завдання, які здобувач освіти міг пропустити або не виконати, розміщено на сторінці відповідного ОК на Освітньому порталі. За час реалізації ОП під час перескладання конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувач вищої освіти може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури оскарження результатів семестрового контролю (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_12_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Інформація щодо можливості оскарження результатів оцінювання та посилання на відповідну процедуру міститься у РП освітніх компонентів. Якщо здобувач освіти не згоден з оцінкою, він може протягом 3 робочих днів після оголошення результатів оцінювання подати вмотивоване звернення в паперовій або електронній формі деканові факультету. Протягом 3 робочих днів декан своїм розпорядженням створює комісію в складі завідувача кафедри, гаранта ОП, представника деканату та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача освіти та викладача, який оцінював результати навчання, розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність /необ'єктивність оцінювання. У разі ухвалення рішення про необ'єктивність оцінювання змінено оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті викладено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/general_doc/polozh_pro_vszyao.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrochesnist.pdf) та процедурах дотримання академічної доброчесності: Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/02/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/02/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), Процедура встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/02/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrochesnist.pdf) для протидії порушенням академічної доброчесності в університеті вживають профілактичні заходи, зокрема інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про принципи академічної доброчесності та наслідки їх порушення, ознайомлення з відповідними положеннями і процедурами, оприлюднення та перевірка кваліфікаційних робіт, навчально-методичних та наукових праць на плагіат (Plagiarism Detector, StrikePlagiarism тощо). У разі необхідності викладачі кафедри перевіряють самостійні, індивідуальні та творчі роботи здобувачів на плагіат, користуючись програмами, що є в мережі Інтернет у вільному доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Гарант програми, едвайзери академічних груп, викладачі, керівники наукових робіт регулярно проводять бесіди на відповідну тематику під час зустрічей, вивчення окремих ОК, на семінарах, спеціально організованих тематичних лекціях та виховних заходах (<https://luguniv.edu.ua/news/osnovy-akademichnoyi-dobrochesnosti-u-suchasnomu-osvitnomu-seredovyshchi>). Питання академічної доброчесності є невід'ємною складовою зустрічей здобувачів освіти з головою Ради молодих учених. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядають на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів. В університеті працює «Школа академічної доброчесності», яка організована бібліотекою університету, відділами аспірантури та управління якістю освітньої діяльності (<http://luguniv.edu.ua/?p=67671>). Здобувачі освіти систематично запрошуються на лекції і тренінги (<https://luguniv.edu.ua/news/zakon-ukrayiny-pro-akademichnu-dobrochesnist-oznayomlennya-uchasnykiv-osvitnoho-protseesu>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО діє система реагування на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення (https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrochesnist.pdf) і процедур (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). В ЛНУ також функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=82182), яка розглядає звернення учасників освітнього процесу щодо порушення академічної доброчесності, до якої можуть звернутися всі зацікавлені особи. З метою моніторингу ситуації з питань академічної доброчесності щорічно проводиться опитування (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Ситуацій порушення академічної доброчесності на ОП не виникало.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП забезпечено висококваліфікованим викладацьким складом, що повністю відповідає вимогам, визначеним законодавством, мають наукові праці, котрі відповідають ОК, що викладаються і відповідають ліцензійним умовам: гарант ОП Перова С.В., к.пед.н. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Розвиток ключових компетентностей майбутніх учителів-філологів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах»), доцент (відповідає п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 20); Шехавцова С.О., д.пед.н., проф. (відповідає п. 1, 7, 8, 9, 10, 13, 19, 20); Дмитренко В.І., д.філол.н., проф. (відповідає п.1,3,4,6,7,8,9,14,19); Крижановська О.О., д.філол.н., доц. (відповідає п.1,8,12,19,20); Юган Н.Л., д.філол.н., доц. (відповідає п. 1,3,4,8,9,10,12,19); Юніна О.Є., к.пед.н., доц. (відповідає 1, 3, 4, 5, 12, 19); Макаренко І.В., к.пед.н., доц. (відповідає п. 1, 3, 4, 12, 14), Нужна Ю.С., к. філос.н., доц. (відповідає п.1,4,9,11,12,19,20); Колесникова Л.Л., к.філол.н., доц. (відповідає п. 1, 3, 12, 19).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів в університеті визначають Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/regulations/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf), у якому наведено особливості конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників, Положення про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://luguniv.edu.ua/assets/2022/10/regulations_tender_commission.pdf) та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/assets/2024/05/3_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf). Проведення конкурсу передбачає звітування викладача про роботу за період попереднього контракту, надання претендентом на посаду відповідних документів (документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, резюме, список наукових і навчально-методичних праць, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо); оголошення відкритого конкурсу, інформацію про який розміщують на сайті університету. Конкурсною комісією оцінюються рівень професійної та академічної кваліфікації претендента, рівень його наукової і професійної діяльності та відповідність вимогам ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців відбувається: під час укладання договорів про співпрацю (<https://drive.google.com/drive/folders/1r301twmjUBNATgt-smwHrFCFOssihO4-?usp=sharing>); на заходах (<https://luguniv.edu.ua/news/kiberhihiyena-v-shchodenniy-roboti-pedahoha-prosti-pravyla-bezpeky>), на зустрічах зі здобувачами (<https://luguniv.edu.ua/news/zustrich-zi-steykholderom-na-kafedri-inozemnykh-mov>); шляхом опитування. Роботодавці висловлюють свої зауваження та пропозиції у відгуках на ОП (<https://drive.google.com/file/d/1-2tCJ4Y4hZJK5wAYQDV6m3WosGn8Tcog/view?usp=sharing>); під час обговорення проекту ОП, розміщеного на сайті університету; беруть участь у публічних обговореннях ОП (<https://luguniv.edu.ua/news/obhovorennya-proyektiv-opp>). До освітнього процесу залучені фахівці різного профілю, які проводять лекції, зустрічі, беруть участь у кафедральних конференціях (<https://luguniv.edu.ua/news/zustrich-iz-perekladachem-na-fakulteti-sotsialnykh-i-humanitarnykh-nauk>, <https://luguniv.edu.ua/news/hostova-lektsiya-innovatsiyni-tekhnologiyi-v-perekladi-sat-instrumenty-ta-mashynnyu-pereklad>, <https://luguniv.edu.ua/news/na-kafedri-inozemnykh-mov-vidbulasya-hostova-lektsiya-z-aktualnykh-pytan-mizhkulturnoyi-komunikatsiyi>); беруть участь у атестації у складі екзаменаційної комісії (<https://drive.google.com/file/d/1QKKZZ6zDmoTw8tGZ4zqoV3DaAI53-iHW/view?usp=sharing>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті затверджено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ

імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/general_doc/polozh_pro_vszyao.pdf), функціонує аспірантура та докторантура (http://luguniv.edu.ua/?page_id=63), відділ міжнародних зв'язків, який інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51869). Викладачі підвищують свій професійний рівень, беручи участь у курсах підвищення кваліфікації, стажуваннях, конференціях, методичних семінарах (<https://drive.google.com/drive/folders/1Tw69UgNhIX2k4hFOHNW64qURm5naRrBm?usp=sharing>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності регламентується Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf), процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/assets/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf), положенням про рейтингування науково-педагогічних працівників (https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/polozhennya/polozh_pro_reitynhuvannia_2026.pdf), процедурою проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf; положенням про почесні нагороди ЛНУ https://luguniv.edu.ua/assets/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf. Рівень викладацької майстерності враховують при конкурсному відборі. Діє система нематеріального стимулювання (грамоти, подяки тощо). За останні роки (2022-2026) грамотами ЛНУ та преміями за сумлінну працю, високий професіоналізм та якісну підготовку фахівців було нагороджено Крижановську О.О., Перову С.В., Перепадю Д.О. тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Факультет соціальних і гуманітарних наук забезпечений начальними аудиторіями, освітнім порталом, де розміщені навчально-методичні матеріали: конспекти лекцій, завдання до практичних занять, вказівки щодо виконання самостійної роботи здобувачів освіти, методичні рекомендації до написання курсових робіт, завдання та програми перекладацьких практик, методичні рекомендації до їх виконання; викладачі розробили низку навчальних видань для аудиторної та самостійної роботи; конспекти лекцій; контрольні завдання: контрольні та самостійні роботи, тести (<https://du.luguniv.edu.ua/>).

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою в електронному варіанті. Усі види навчально-методичної літератури відповідають НП за ОП. Інформація про матеріально-технічну базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798), і також частково представлена в таблиці 1.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДЗ «ЛНУ ім. Т.Шевченка» повною мірою забезпечує безперешкодний і безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП відповідно до законодавства (Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту»). Матеріально-технічна база ЛНУ (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798) дозволяє досягати цілей ОП та ПРН і також включає соціальну інфраструктуру (гуртожиток, їдальня, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку, культурного дозвілля і занять спортом), укриття (оснащене комп'ютерами з доступом в інтернет); наукові і навчальні матеріали, наявні підключення до баз даних, а також до репозиторію Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>). На ОП використовується платформа Google Meet, MS Teams, Zoom для проведення дистанційних занять. На осв.порталі також розміщені всі навчально-методичні матеріали на сторінках відповідних ОК, списки дисциплін вільного вибору, силабуси і анотації до них.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЛНУ забезпечує всебічну підтримку здобувачів освіти, які навчаються за ОП і створює освітнє середовище, що надає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Надання безпечного й комфортного навч. та житлового середовища для здобувачів є пріоритетом для ЗВО, що регламентується Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку та Системою управління охороною праці (https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761) і включає належну інфраструктуру, укриття, навчальні приміщення, комп'ютерні класи, вбиральні, гуртожитки, їдальня, спортивний майданчик, які відповідають усім вимогам безпеки праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарногігієнічним нормам тощо. В ЛНУ діє Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://luguniv.edu.ua/pages/tsentr-psykholohichnoho-vidnovlennya-ta-adaptatsiyi>), Рада молодих учених і здобувачів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511), студентське самоврядування (<https://luguniv.edu.ua/news/studentske-samovryaduvannya-lnu-na-zustrichi-v-ministerstvi-osvity-i-nauky-ukrayiny>). Позааудиторні заходи кафедри сприяють

формуванню hard skills і soft skills, а також допомагає досягти ПРН, мети ОП і сприяє соціалізації через активну участь у культурно-освітніх заходах, круглих столах, дискусійних засіданнях і майстеркласах, для яких створено безпечні і сприятливі умови.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів вищої освіти в університеті забезпечується на різних організаційних рівнях (кафедра, деканат, студентське самоврядування (<https://luguniv.edu.ua/assets/2024/10/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-lnu-2024.pdf>), профком університету (<http://ppo.luguniv.edu.ua>), центри та відділи (відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ тощо), ректорат. Первинну підтримку здобувачів освіти з усього кола питань навчання в університеті насамперед забезпечують завідувач та викладачі, залучені до реалізації освітньої програми. Роблять вони це під час індивідуальних консультацій, бесід, зустрічей. Організаційну підтримку забезпечує деканат, який співпрацює з кафедрою, іншими відділами та службами університету. Довідку про навчання можна отримати в деканаті, звернувшись до заступника з навчальної роботи. Усі структурні підрозділи, які задіяні у освітньому процесі, надають необхідну допомогу студентству. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти отримують на сайті університету (<https://luguniv.edu.ua/news>), освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>), у групах в месенджері Telegram та у соціальних мережах, https://www.facebook.com/LNU2022?locale=uk_UA), шляхом прямого звернення до відповідної особи, служби або відділу. Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету. В університеті затверджено процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (процедури п.4 http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), Моніторинг та зворотний зв'язок (п.6). Консультативну підтримку надають гарант ОП, викладачі, залучені до реалізації ОП (проведення консультацій викладачами кафедри), едвайзери, співробітники деканату, співробітники інших структурних підрозділів університету (навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, юридичний відділ тощо). Соціальну підтримку надають завідувач кафедрою та едвайзер, у співпраці з деканатом та заступником декана з соціально-гуманітарної роботи. Проводяться зустрічі із представниками студентського самоврядування, старостати (<http://luguniv.edu.ua/?p=89949>) та опитування, спрямовані на визначення рівня задоволеності студентів ОП, за результатами яких приймаються відповідні рішення про напрями взаємодії зі здобувачами освіти (<https://luguniv.edu.ua/?p=106222>, <https://luguniv.edu.ua/news/publichne-obhovorennya-osvitnikh-prohram-na-kafedri-inozemnykh-mov>). На сайті університету є скринька довіри: <https://surl.li/evskv>, яка розташована за посиланням <https://luguniv.edu.ua/pages/publichna-informatsiya>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами у ЛНУ ім. Т.Шевченка регламентується Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf. Прийом на навчання осіб з особливими потребами регламентується Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/pages/vstupnykam>). Випадків зарахування та навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЛНУ дотримується чіткої антикорупційної політики, котра регламентується Антикорупційною програмою ЛНУ імені Тараса Шевченка 2026-2028 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/antikorrup_lnu_2026_2028.pdf). Врегулювання конфліктних ситуацій у ЛНУ ім. Т. Шевченка регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР, від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (від 28.12.2019 № 1646), процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/6_1_protos_zabezp_yakist_ospita.pdf). Під час індивідуальних консультацій гаранта, завідувача кафедри та викладачів із здобувачами освіти обговорюються питання наявності чи відсутності конфліктних ситуацій. Моніторинг проводиться шляхом анонімного анкетування за посиланням на сайті університету https://docs.google.com/forms/d/1-emowpAv3FkJqky5gJ23sGYVoJirLmdOkfDW7iGdYw/viewform?edit_requested=true. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність (https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrochesnist.pdf), процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти, які доступні на сайті ЛНУ. Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ЗВО існують визначені нормативною базою процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Зазначені процедури регулюються такими документами: Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2026-2030 pp.” (https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/lnu_strategy_2026_2030.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/general_doc/polozh_pro_vszhao.pdf); процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_1_prot_zabezpe_yakist_oshvita.pdf), процедура розроблення й затвердження освітньої програми (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_2_prot_zabezpe_yakist_oshvita.pdf), процедура оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_3_prot_zabezpe_yakist_oshvita.pdf), процедура закриття освітньої програми (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_4_prot_zabezpe_yakist_oshvita.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП була розроблена відповідно до затвердженого переліку галузей знань і спеціальностей, за яким здійснювалася підготовка здобувачів вищої освіти (постанова КМУ від 30.08.24 р. №1021). ОП затверджено рішенням вч. ради ЛНУ від 30.05.2025 протокол №11. У 2026 р. було розроблено нову ОП відповідно до проф.стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» і затверджено вч.радою 29.05.2026, № 11). Було усунуто проф.кваліфікацію «викладач» і відповідно до цього було змінено перелік ЗК, СК, ПРН та внесено зміни у матрицю відповідності; перелік ОК (вилучено асистентську практику) відповідно до зауважень стейкхолдерів і побажань здобувачів було замінено ОК 8 з «Культура мовлення: академічний та діловий дискурс української мови» на «Англійська мова в академічному та професійному спілкуванні»; відбувся перерозподіл кредитів на вивчення окремих ОК: збільшено обсяг на вивчення ОК6 Комунікативні стратегії (англійська мова) з 7,5 кредитів ЄКТС до 10,5, ОК11 Навчально-педагогічна практика (виробнича) з 9 кредитів ЄКТС до 12. У цій редакції ОП переглянуто мету, п.4 Придатність випускників до працевлаштування. Аналіз ОП 2025 р., внесення змін до ОП 2026 р., проєкт ОП було обговорено на засіданнях кафедри (протокол №2 від 30.01.26, №3 від 16.02.2026) та відповідно чинним положенням і процедурам проведено публічне обговорення (<https://luguniv.edu.ua/news/publicne-obhovorenniya-osvitnikh-prohram-na-kafedri-inozemnykh-mov>), результати якого аналізувалися на засіданні кафедри (протокол №4 від 27.03.2026). На підставі спільного рішення кафедри замінено гаранта ОП на Перову С.В., к.педн., доц. (протокол №6 від 15.05.2026).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм та затверджених процедур здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні ОП. Відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування здобувачів. Анкети, які складають фахівці відділу, містять питання: наскільки реальний зміст ОП відображає очікування здобувачів вищої освіти; наскільки зрозумілими є мета, завдання й очікувані результати вивчення ОК; оцініть якість методичних матеріалів з ОК та рівень викладання тощо. Для проведення анкетування використовують Google-форми. Анкети та опрацьовані результати розміщують на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). У обговореннях ОП беруть участь всі зацікавлені особи (<https://luguniv.edu.ua/announcements/hromadske-obhovorenniya-osvitnikh-prohram-spetsialnosti-b11-ta-a4>), включаючи всіх здобувачів, що навчаються за ОП. Під час зустрічей кожен має змогу поставити питання та висловити думку. Наприклад, під час зустрічі Богуславська А. та Запотьєва В. висловили думку щодо замалого обсягу кредитів на вивчення ОК Комунікативні стратегії (англійська мова), що було взято до уваги під час формування НП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність студентського самоврядування в університеті визначається Статутом та Положенням про студентське самоврядування (https://luguniv.edu.ua/assets/students/poloj_stud_samovryad.pdf). Представники студентського самоврядування залучаються до участі у засіданнях кафедри, вченої ради ФСГН. Вони мають можливість брати участь в обговоренні ОП, вносити пропозиції. Представники самоврядування (<https://luguniv.edu.ua/pages/studentska-rada-nn-ishn>) на постійній основі залучені до роботи із старостами та едвайзерами академічних груп, проводять регулярні зустрічі, на яких заслуховують пропозиції здобувачів освіти щодо вдосконалення освітнього процесу. На сайті університету розміщено скриньку довіри університету (<https://surl.li/pvjrq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра залучає роботодавців до перегляду ОП шляхом ознайомлення з ОП і надання рекомендацій. Надійшли відгуки від ДонОбл ІППО, Київського національного університету технологій і дизайну, Поліського національного університету, Громадської ради при облдержадміністрації Луганської обл.. Роботодавці та представники роботодавців запрошуються на публічні обговорення ОП, зокрема С.Ситняківська (ЛНУ), Є. Ісакова (КНУТД), С. Севрюк (Гром. рада при облдержадміністрації Луганської обл.), В. Данильчук (КЗ Ліцей №13 Хмельницької міськради), С.Злобинець (Новосанжарський ліцей Новосанжарської районної ради Полтавської обл.) тощо (<https://luguniv.edu.ua/news/obhovorennya-proyektiv-opp>). Здійснюється моніторинг наявності робочих місць з метою працевлаштування випускників. ПДАУ приймає магістрантів на навчання по академ.мобільності (https://drive.google.com/file/d/1ZQGQOXpZlHVdHoxtgqK-qEtNKdY8rYkh/view?usp=drive_link); В.Іщенко приймає участь у атестації майбутніх випускників (<https://drive.google.com/file/d/1ZQGQOXpZlHVdHoxtgqK-qEtNKdY8rYkh/view?usp=sharing>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Їх запрошують на зустрічі зі здобувачами освіти, Дні відкритих дверей університету, та на заходи, що проводить кафедра. Зв'язок з випускниками підтримується через сторінки факультету в соціальних мережах та через месенджери (Telegram і Viber). Випускників цієї ОП ще не було, перший набір наразі навчається на 2 курсі і завершить навчання у січні 2027 р.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти ЛНУ регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf) і забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з її реалізації. Проводиться обговорення проекту ОП із наданням пропозицій проектній групі. Для виявлення недоліків і удосконалення проводиться моніторинг на всіх рівнях системи забезпечення якості вищої освіти. Процедура оцінювання якості ОП та внесення змін до неї передбачає зустрічі робочої групи із усіма зацікавленими особами (НПП, здобувачами освіти, випускниками, стейкхолдерами), проводяться опитування, анкетування відділом управління якістю освітньої діяльності з метою моніторингу реалізації ОП. Результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців передають гаранту ОП для подальшого обговорення на засіданні кафедри й оприлюднюють на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Встановлено, що за час реалізації ОП суттєвих недоліків в освітній діяльності виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти здійснюється вперше. Під час удосконалення ОП у 2026 р. робоча група спиралася на інформацію про результати акредитації освітніх програм у 2024 –2025 н. р. ЛНУ, зокрема: 1) Недостатнє відображення зв'язку з роботодавцями та стейкхолдерами – до атестації залучено В.Іщенко, к.філ.н., доц., зав.каф. ділової іноземної мови ПУЕТ (https://drive.google.com/file/d/1QKKZZ6zDmoTw8tGZ4zqOV3DaAI53-iHW/view?usp=drive_link); на зустрічі із здобувачами запрошуються фахівці з англ.мови, учителі; здобувачі освіти долучаються до заходів, які проводять стейкхолдери; стейкхолдери приймають здобувачів на практику. 2) Використання досвіду іноземних освітніх програм обмежене лише певними навчальними - при розробці нового проекту ОП враховано не лише структурні елементи, але й наукову складову аналізованих ОП, що проявляється у поєднанні дослідження та педагогічної практики; ураховано акцент зарубіжних ЗВО на інтеграції мовної підготовки з методикою викладання (Columbia University, Malmö University); 3) відсутність достатньої інформації на публічних ресурсах, зокрема на сайті кафедри та освітнього порталу університету, що ускладнює орієнтування здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів навчання або кваліфікацій, здобутих під час академічної мобільності – можливості визнання результатів навчання, здобутих у формальній і неформальній освіті прописано у РНП і силабусах ОК, а також представлено на сторінці кафедри (<https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-inozemnykh-mov>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь академічної спільноти регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу та розробленими процедурами. При формуванні ОП академічна спільнота впливає на удосконалення змісту ОК; на перелік ОК на підставі сучасних наукових досліджень, аналізу тенденцій ринку праці та моніторингу задоволення здобувачів вищої освіти; відгуків-рецензій стейкхолдерів. Якість ОП контролюється на рівнях: викладач, завідувач, директор, ректор. Викладач здійснює поточний контроль і контроль якості ОП. Завідувач перевіряє виконання викладачами індивідуальних планів, робочих навчальних програм, формування НМК навчальних дисциплін, трудової дисципліну. Деканат ФСГН та його заступники забезпечують контроль організації навчального процесу, дотримання розкладу занять, відвідування занять інших

викладачів, дотримання вимог щодо різних видів контролю. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють контроль навчальних планів, виконання графіку освітнього процесу, відповідності НП і програм галузевим стандартам, стану навчально-методичного забезпечення з дисциплін, організаційно-методичного забезпечення практик, атестації. Вчена рада ЛНУ та ректорат раз на півріччя розглядають на своїх засіданнях якість навчального процесу за ОП на факультетах та на кафедрах. Вчена рада розглядає звіт Голови державної атестаційної комісії про результати атестації випускників.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У нашому ЗВО культура якості освіти формується через впровадження систематичних заходів, спрямованих на забезпечення високих стандартів академічної діяльності, що ґрунтується на: 1. внутрішня система забезпечення якості - регулярний перегляд ОП, опитування здобувачів щодо задоволеності навчальним процесом; 2. підвищення кваліфікації НПП - організація тренінгів, семінарів, гостьових лекцій, конференцій за участю провідних науковців; 3. залучення здобувачів освіти і випускників до процесу управління якістю освітньої діяльності - участь у діяльності органів самоврядування, обговоренні змісту ОП, залучення до робочої групи ОП; 4. прозорість: надання відкритого доступу до інформації про освітню діяльність через офіційний сайт, соціальні мережі, месенджери; 5. академічна доброчесність - популяризація академічної доброчесності, боротьба з плагіатом і шахрайством (ШІ); 6. впровадження сучасних та інноваційних технологій – відповідність тенденціям сучасності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються: Статутом (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегією розвитку на 2026-2030 рр. (https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/lnu_strategy_2026_2030.pdf), Колективним договором (https://luguniv.edu.ua/assets/2026/01/kol_dog_2025-2030.pdf); Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) та Змінами до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_zminy_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/general_doc/polozh_pro_vsyao.pdf), про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrochesnist.pdf), процедурами забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006
<https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahistersky-riven-014021-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura-anhliyska-a4021-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura-anhliyska>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП оприлюднено на сторінці <https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahistersky-riven-014021-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura-anhliyska-a4021-serednya-osvita-mova-ta-zarubizhna-literatura-anhliyska> за посиланням: https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/opp_mag/new/a4/4_021/op_a4_021_se_eng_lang_liter_mag_2025.pdf РНП розміщено за посиланням <https://drive.google.com/drive/folders/15lmIzhyjnE6P95dn6lzaP7oiPegjpVou?usp=sharing> та на освітньому порталі <https://du.luguniv.edu.ua/> на сторінках відповідних ОК; із процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти можна ознайомитися: (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), перелік вибіркового ОК оприлюднено на сайті ЛНУ <https://luguniv.edu.ua/pages/perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru>. Обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору здійснюється відповідно процедури (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений нами самоаналіз показав, що ОП має певні сильні сторони, зокрема: 1. Зміст освітньої програми відповідає проф.стандартам та предметній області. 2. Цілі ОП узгоджені зі Стратегією розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та його місією. 3. ОП має практичну спрямованість: передбачає навчально-педагогічну практику (виробничу). 4. Стейкхолдери та їх представники залучені до процесу реалізації та перегляду ОП. 5. ОП пропонує комплексно-компетентнісний підхід у підготовці майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури. 6. ОП враховує сучасні вимоги ринку праці (інклюзивне освітнє середовище). ПРН досягаються змістом ОП; 7. кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП та якісний склад кафедри відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем; 8. здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, займатися науковою діяльністю, брати участь у кафедральних і університетських заходах та бути соціально активними. До слабких сторін ОП можна віднести проблеми, пов'язані з багаторічним статусом переміщеного ЗВО, зокрема втрату кадрового складу; міжнародна мобільність студентів залишається недостатньо розвинутою, що обмежує можливості інтеграції у світовий академічний простір.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років полягають у її подальшому удосконаленні та інтеграції в міжнародний освітній простір. Передбачається розширення міждисциплінарних компонентів, посилення практичної спрямованості та розвиток цифрової складової навчання. Важливим напрямом є активізація міжнародної мобільності здобувачів освіти та викладачів, що сприятиме міжкультурному обміну та підвищенню конкурентоспроможності випускників. Для реалізації зазначених перспектив ЗВО планує здійснити такі заходи: посилення практичної складової шляхом збільшення обсягів навчально-педагогічної практики (здійснено в ОП 2026); розвиток міжнародної співпраці: укладання угод про академічні обміни, участь у програмах Erasmus+, створення спільних освітніх проєктів із закордонними університетами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 13.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK1_ПП.pdf</i>	FKgd5veAWj+5MEx8/oSQaSYod88d9ii3TyML+yqx418=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK2_ПП.pdf</i>	o+GsnknIkRiJLlHZCBqfilbfxJ46a43kvaZFffP5ZyQ=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>OK3_ПП.pdf</i>	d5IDrufATjITJqr1TtsQNzyBA3c4CpuanZBEasMd74M=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика	навчальна дисципліна	<i>OK4_ПП.pdf</i>	u5ClBCToQRodr/p67hxwCBwbWoB8GOfSP4EOExcD3NE=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Актуальні питання методики викладання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>OK5_ПП.pdf</i>	agYfkI/3GC6m5XCGbl7ldzsBozSGZf8dVy52AroQ9iw=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Новітні тенденції сучасної зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>OK9_ПП.pdf</i>	muEG9FIeXU1z1mp9SZh+RkcPrAskb42tKIK7slQcMvo=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Комунікативні стратегії (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>OK6_ПП.pdf</i>	2Wms6t5kNAr7kPRN4hDlq3qlC8/nz7cJNzx4y6dWiKQ=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Інноваційні методики і технології викладання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>OK7_ПП.pdf</i>	B/qq49y89ggofD+erQGimhvJ9nPVq6BJ5G8MGCuPNq8=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Культура мовлення: академічний та діловий дискурс української мови	навчальна дисципліна	<i>OK8_ПП.pdf</i>	g8C4jvDgQlq+/8VdSdQIC/PkoWryu4AoIzWjAdyMpVvk=	Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Виконання	підсумкова	<i>OK10_ПП.pdf</i>	zImuDGBQcEMcPE9	Мультимедійний проектор.

кваліфікаційної роботи	атестація		bmpfiF22Bwhdeo/8na7hm4VMfV90=	Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Навчально-педагогічна практика (виробнича)	практика	OK11_ПП.pdf	E8ubrTBq1a3UrTjJoVFmV7rq/zbaggXpttyTVIzK9Q1E=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Асистентська практика (виробнича)	практика	OK12_ПП.pdf	HksPPkH5qD3M4ui8LILpM668sRRweazWMWUBtZa1mg4=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
Атестація	підсумкова атестація	OK13_ПП.pdf	P1NEZVVEsO214yIDeRUvUw1GSg572Y6pt4H24kozkeY=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201	22	Логіка та методологія наукового пізнання	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія. Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія. Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999,

				Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015		спеціальність: 040201 Соціологія. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011 Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015 Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кононов І.Ф., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Міждисциплінарні дослідження: можливості та методологічні проблеми. Грані. Index Copernicus; DOAJ; ERIH PLUS; Ulrichsweb.2025. Том 28. №5. С.105-117. DOI: https://doi.org/10.15421/172607. 2. Бадер А., Нужна Ю., Вовк С. Філософія складних систем у політичному моніторингу: постнекласичний поворот у політичній аналітиці. Вісник Львівського університету. Серія філософсько- політологічні студії. 2025. Випуск 61, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 61, p. 205–212 3. Бадер А.В., Нужна Ю.С., Вовк С.О. Антропоцентризм у політичному моніторингу та консультуванні. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 55. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v055.2025.40. 4. Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. №47. С. 62-66.
--	--	--	--	---	--	---

5. Нужна Ю.С., Алтухов О.А., Журба І.В. Філософські аспекти розвитку сучасного суспільства: тенденції та виклики. Актуальні проблеми філософії та соціології №48\2024 с. 75-81. http://apfs.nuoua.od.ua/archive/48_2024/14.pdf.

6. Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia) ; Bader, A (Bader, Anton) ; Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla) ; Zhurba, I (Zhurba, Ihor) SUBJECTIVE ATTITUDE AS A KEY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES: A PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984-6754.

7. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни: теоретичні засади дослідження. Габітус. № 60. 2024. С. 23-27.

8. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості соціальної адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни в країні ЄС: результати дослідження. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 49-57.

9. Гоць А.А., Нужна Ю.С. Актуальність соціології міграції та вимушених переселень: виклики сучасності. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 8-17. DOI <https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.1>

10. Бадер А.В., Нужна Ю.С., Вовк С.О. Філософія складних систем у політичному моніторингу: постнекласичний поворот у політичній аналітиці. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. № 61.

2. Наявність виданих навчально-

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; • Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма) / Укладачі Верховод Л. І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2023. 43 с. • Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 "Соціологія" (денна та заочна форма навчання). Укладачі Верховод Л. І., Гоць А. А., Нужна Ю. С. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2023. 44 с. • Кваліфікаційна робота з соціології: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Верховод Л.І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Вид. 2-ге, перероб. та допов. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2024. 48 с. 3. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	--

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. - Нужна Юлія Проведення гендерно-чутливих досліджень у воєнних умовах: міждисциплінарний підхід, ключові принципи та виклики. Війна як виклик для соціальних систем: міждисциплінарність в соціологічному аналізі [Електронне видання] : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 12 травня 2026 р., Лубни, Україна / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Лубни : ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» ; Київ : Талком, 2026. – С.122-125. - Котеленець Катерина, Нужна Юлія Особливості висвітлення діяльності військових адміністрацій Луганської та Донецької областей через соціальні мережі як один з каналів комунікації з населенням: результати контент-аналізу. Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід та українські реалії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С.11-17. - Нужна Юлія Особливості гендерно-чутливих досліджень: принципи та особливості проведення у воєнний період. Масова свідомість воєнного часу: методологічні та етичні аспекти її соціологічного вивчення : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. онлайн-конф., 10 квітня 2025 р., Лубни, Україна / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Лубни, 2025. С.49-51. - Нужна Ю.С. Перекладацькі тактики аудіовізуального відтворення римованих віршів і пісень. Соціально-гуманітарні проблеми ХХІ століття: актуальність,
--	--	--	--	--	--	--	---

							багатополарність, перспективи розвитку: матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 27 листопада 2023 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2023 - Нужна Юлія. Постгендерна теорія як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2023. С. 64-66 ISBN 978-617-554-169. XXII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків. 4. Досвід професійної діяльності (в т.ч. поза університетом): Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області. Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23.01.2020 р.). Наукове консультування ГО «Інвенторс» у проєкті FY24-VIA-TEENS-INVENTORS «Креатім» в межах програми “Єднання заради дії”, що втілюється IREX за підтримки Державного департаменту США. 5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; 1) Член Соціологічної асоціації України, 2) Член Української Асоціації дослідників освіти, 3) Член Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки
--	--	--	--	--	--	--	---

							України Підвищення кваліфікації (http://surl.li/qwnle): Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника» (3 кредити ECTS /90 годин), 27.11.2025 р. – 15.12.2025 р., м. Київ, сертифікат ККПК № 1284-2025 від 15.12.2025 р. Стажування з підвищення кваліфікації «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання», Полтавський державний аграрний університет, 11.03.2024 – 26.04.2024 р., (180 годин, 6 кредитів ECTS), Сертифікат СТ 00493014/000178-24 від 06.05.2024р. (реєстраційний номер 178/24). Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (90 годин, 3 кредити ECTS), Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 11806-24 (реєстраційний № 11806) від 30.09.2024 р. Курс «Безбар'єрна грамотність» (0,2 кредита ECTS), Сертифікат № Со062122990 від 01.02.2024 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ECTS), Сертифікат № ADV-310721-CUSU від 10.09.2023 р. Підвищення кваліфікації за темою: «Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки» ГС «Освіторя», Київ, Україна.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Підвищення кваліфікацій в «Школі академічної доброчесності» (12 годин, 0,6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № 12/0469 від 15.12.2023 р. Підвищення кваліфікації «Базові правила інформаційної безпеки» (5 годин), Сертифікат № #:Z1DBCZXbFG від 11.04.2023 р. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Польща. Сертифікат № SZFL 0017 58. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 03-10 квітня 2023 р., (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Сертифікат ESNN№13415 від 10.04.2023р. CRDF Global в Україні Базові правила інформаційної безпеки Електронний курс (5 годин), 26.03.2023, Сертифікат № Z1PBCZXbFG від 11.04.2023 р. Вебінар «ChatGPT: що потрібно знати науковцям, освітянам, бібліотекарям» (Clarivate, науково технічна бібліотека ОНТУ, НТУ «ХПІ», НаУКМА), 27 квітня 2023 р. (сертифікат без номера)
425477	Черновська Лілія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом	24	Психологія освітньої діяльності	I. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: доктор психологічних наук. Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. II. Стажування та підвищення

				магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 013752, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 026144, виданий 22.12.2014		кваліфікації 1. Сертифікат (номер: SZFL-001416) про міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 12 лютого 2022 року, фундація «Зустріч», Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), 180 год. / 6 кредитів ECTS. 2. Сертифікат (номер: IT 600 – 001/129/2026) про міжнародне стажування Total amount of advanced training under the program «CRITICAL THINKING IN ACADEMIC ENVIRONMENT: FROM THEORY TO PRACTICE» - 180 hours 6 ECTS credits (10 квітня-10 червня 2026 р.) П.1: Публікації - у фахових виданнях України, публікації у виданнях групи В: 1. Репкіна Н., Черновська Л., Качуріна В. Стресостійкість і смисловиттєві ресурси вчителів- ВПО. Psychology Travelogs. 2026. № 3. С. 83–94. DOI: 10.31891/PT-2026-3-7 https://pt.khmnua.edu.ua/index.php/pt/article/view/492 2. Єпіхіна М., Бадер С., Черновська Л. Партнерська взаємодія вихователів з батьками дітей раннього віку в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук, 2025. Вип. 91. Том 1. С.267-272. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/91_2025/part_1/38.pdf 3. Гуляс І., Радчук В., Черновська Л. Етика професійної діяльності психолога та академічна добросовісність у сприйнятті студентів. Наукові перспективи. № 12 (66) 2025. https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/34565
--	--	--	--	---	--	---

							4. Черновська Л.В. Проблеми взаємодії та спілкування серед молоді у векторі розвитку її соціальної компетентності і міжкультурної адаптації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. № 2 (64). С. 104-117. https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-104-117 http://tpppjjournal.com.ua/n64y2k24a9.html 5. Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Борисюк А.С., Новацький В.Р. Соціально-психологічна корекція прояву когнітивних стилів та емоційно-вольової сфери підлітків в умовах дистанціювання батьків. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. № 1 (63). С. 58-67. https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0c43ab1b-2552-439c-8135-e08fo23821f8/content 6. Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. №1 (60). С. 141-151. https://www.researchgate.net/publication/370033904_Emocijna_ekspresivnist_ta_asertivnist_v_strukturi_komunikativnoi_kompetentnosti_osobistosti 7. Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Вишневецька О.П., Федорова О.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Жигаренко І.Є.,
 Завацький В.Ю.
 Розвиток соціальної
 компетентності
 особистості при
 відхиленнях у
 поведінці. Теоретичні
 і прикладні проблеми
 психології та
 соціальної роботи.
 Збірник наукових
 праць. 2023. № 2 (61).
 С. 163-173.
<http://tpppjourn.com.ua/n61y2k23a13.html>

8. Borysiuk A.S.,
 Zavatskyi Yu.A., Тоба
 M.V., Zavatskyi V.Yu.,
 Boyarin L.V.
 PSYCHOLOGY OF
 HUMAN HEALTH: TO
 STATUSING THE
 PROBLEM IN THE
 COORDINATES OF
 MODERN
 PARADIGMS //
 Теоретичні і
 прикладні проблеми
 психології та
 соціальної роботи : зб.
 наук. праць
 Східноукраїнського
 національного
 університету імені
 Володимира Даля. –
 Северодонецьк : Вид-
 во СНУ ім. В. Даля.
 2023. № 3 (62). С. 5-
 14.
http://tpppjourn.com.ua/n62y2k23_tom_2_a1.html

9. Boyarin L.V.,
 Zavatskyi Yu.A.,
 Zavatska N.Ye.,
 Pobokina H.M.,
 Fedorova O.V. Socio-
 psychological
 characteristics of self-
 fulfillment of youth and
 its resilience: internal
 and external
 dimensions //
 Теоретичні і
 прикладні проблеми
 психології та
 соціальної роботи: зб.
 наук. праць
 Східноукраїнського
 національного
 університету імені
 Володимира Даля. –
 Северодонецьк : Вид-
 во СНУ ім. В. Даля,
 2022. – № 2 (58). – С.
 18-28.
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-58-2-18-28>

http://tpppjourn.com.ua/n58y2k22_a2.html

10. Boyarin L. Socio-
 psychological features
 of young people's
 ssensional orientations
 and its adaptation to
 management activity /
 Boyarin L. V., Buchko
 T. M., Blyskun O. O.,
 Zavatska N. Ye. //
 Теоретичні і

прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.
<http://tpppjjournal.com.ua/n56y2k21a6.html>

- у виданнях Scopus/WoS (open access, doi):
1. Piechka, L., Voloshyn, S., Muliar, N., Turbar, T., Boiaryn, L., & Vlasenko, O. (2022). Neuropsychological Approach in Teaching Children in the Context of Partnership Pedagogy as a Key Component of NUS. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1Sup1), 67-79.
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1253>
2. Melnyk, O., Petryk, O., Lysohor, L., Pavlyk, O., Boiaryn, L., & Tykhonova, S. (2022). Current Approaches to Organizing the Educational Process in Primary School: a Neuroscientific Approach. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1Sup1), 01-21.
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1249>
3. Yadlovska, O., Formaniuk, Y., Chystovska, Y., Nikolaiev, L., Boiaryn, L., & Mateiko, N. (2022). Neuropsychological Preventive Treatment of Emotional Burnout among University Students. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13 (1), 188-201.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276>
4. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource of Temporary Regulation of Sensorimotor Action. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence

and Neuroscience, 13 (2), 01-21.
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1278>

5. Tomich, L., Martsyniak-Dorosh, O., Partyko, N., Kiparenko, O., Mateiko, N., & Boiaryn, L. (2022). Psychotherapy and Correction of Neuropsychic Disorders within the Neurotic Personality Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 138-151.
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1308>

6. Yaremchuk N., Sirant N., Lozynska S., Zavatska N., Boiaryn L. (2024) Life tasks and value orientations of future teachers under conditions of a digital educational environment. Amazonia Investiga. 2024. № 13 (75). P. 156-166. (Web of Science Core Collection).
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.13>

7. Pashko, T., Tovstukha, O., L. Chernovska, L., Serhieieva, I., Chumak, O. (2025). Impact of crisis events on the family and technologies of psychological support to overcome the consequences European Journal of Trauma and Dissociation, ISSN: 24687499, EID: 2-s2.0-105010869592, DOI: 10.1016/j.ejtd.2025.100580
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2468749925000821?via%3Dihub>

П.5:
 Захист докторської дисертації.
 Спеціальність 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи.
 Тема дисертації «Психологія соціальної компетентності молоді в умовах трансформаційних змін соціуму»
 Диплом доктора наук ДД №013752 від 18.02.2025

П.7:
 Участь в атестації

							наукових кадрів як офіційного опонента: Богдан І.І. – 2026 р., Барсученко І.В. – 2026 р., Лисничка І.П. – 2025 р. за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.051.11 із захисту докторських дисертацій з психології при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля П.8:. Член редакційної колегії: 1. Журнал «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи», Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. 2. Журнал «Психологія та соціальна робота», Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. 3. Журнал «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», Серія «Психологія», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. П.19: Член Чернівецької філії Української спілки психотерапевтів (zareestrovana Міністерством юстиції України, свідоцтво № 730 від 11.04.1996 року): https://usp.community/cells/12-cells/103-chernivetskyi-oseredok П.20: 2012 р. – 2025 р. практичний психолог КЗ «Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича» за сумісництвом.
69907	Макаренко Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Московський державний педагогічний	17	Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: 1. Диплом спеціаліста, Московський ордена

				інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: дефектологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 055722, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032039, виданий 26.09.2012	потребами	Леніна державний педагогічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1987. Спеціальність «Дефектологія»; кваліфікація: вчитель і логопед допоміжної школи, олігофренопедагог дошкільних закладів. Диплом ПВ № 180408. 2. Диплом магістра, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», рік закінчення: 2025, спеціальність «Спеціальна освіта», кваліфікація: логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти. Диплом М25 № 019737 від 31.01.2025 р. 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності соціальна педагогіка ДК 055722, виданий 18.11.2009. Атестат доцента кафедри дефектології та психологічної корекції 12ДЦ № 032039, виданий 26.09.2012. 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки в Європі» (180 год.) в рамках освітнього проекту «Міжкультурна комунікація та перспективи інтеграції в Європейський освітній простір». Червень-липень 2021, Загреб, Хорватія. Сертифікат № 2321-С; 1. 2. Курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Ефективний керівник закладів освіти: компетенції, лідерство і управлінська команда», 40 годин, 1,3 кр. (30 травня 2022 – 3 червня 2022). 2. Свідоцтво про підвищення
--	--	--	--	--	-----------	---

							кваліфікації СПК № ДН 41682253/12863. 3. Навчання за програмою ПК «Безбар'єрна грамотність», Міністерство цифрової трансформації України. Сертифікат № Т0039277594, 0,2 кр. ЄКТС (6 годин), 17 лютого 2022. 4. Навчання за програмою ПК «Медіаграмотність для освітян» Сертифікат від 21.10.22 р., 60 годин (2 кредита ЄКТС) https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b251dd49827f406baeb70e7edc5be6d2. 3. 5. Учасник 1 Конгресу асоціації логопедів України «Важливість мультидисциплінарного підходу при подоланні порушень мовлення» м. Київ, 4 листопада 2023. 15 годин 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 0167. 4. 6. Учасник II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти», 12 годин. Сертифікат № 1/2245 6-7 квітня 2023 р. 5. 7. Сертифікат № 1/2344 про участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах» , 11–12 квітня 2023 р., 18 годин. 6. 8. Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Українсько-польська співпраця освіти: досягнення та виклики» 25–28 березня 2024 р. Слов'янськ – Дніпро – Щецин. 1 кредит. Сертифікат про участь UPMC 2024-129. 9. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції „ІНКЛЮЗИЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ” 16 год., кількість кредитів ЄКТС - 0,5.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат про участь ХІСТ №131/2025 7. https://www.hist.km.ua/home/news/479-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya 8. 10. Участь у Всеукраїнському онлайн-курсі «Інклюзія в освіті»! Сертифікат учасника курсу від 19.11.2025 обсягом 15 годин (0,5 кред. ЄКТС) за реєстраційним номером ПК-2025/20817 Сертифікат_АСТРО_I МЗО_ПК_2025_20817_15_год.pdf 9. 11. Учасник 111 Конгресу асоціації логопедів України «Мультидисциплінарний підхід при подоланні розладів мовлення і засвоєння мови» м. Київ, 8 листопада 2025. 15 годин 0,5 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 2025-2298-1017304-200062. https://e-registration.com.ua 12. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Синергетичний потенціал міждисциплінарного підходу у супроводі осіб із ООП» м. Харків, 20.11.2025 р. 8 годин, 0,25 кредиту ЄКТС. Сертифікат ЛМ-07. 13. Підвищення кваліфікації за програмою тренінгу «Логопедичний масаж при дизартрії: методика, техніка, практичні аспекти. 21-22 листопада 2025 р. 16 годин – 0,5 кредиту ЄКТС. 14. Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE, TECHNOLOGY AND GLOBAL CHALLENGES», 2-4.04.2026, Токіо, Японія. 0,8 кредиту ЄКТС. Сертифікат sci-conf. com.ua https://sci-conf.com.ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-technology-and-global-challenges-2-4-04-2026-tokio-yaponiya/ 15. СЕРТИФІКАТ ІСР № 26/1302-071 про
--	--	--	--	--	--	--	---

							участь у VI Міжнародній науковій конференції «ЦИФРОВЕ НАУКОВЕ СУСПІЛЬСТВО: СОЦІАЛЬНО ЕКОНОМІЧНІ, ПРАВОВІ ТА МІЖНАРОДНІ АСПЕКТИ» 13 лютого 2026 року у м. Рівне, Україна та опублікував(ла) наукову роботу в збірці конференції з ISBN 978-617-8582-17-3 DOI 10.62731/mcnd-13.02.2026 https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/13.02.2026 16. Участь у III Всеукраїнській студентсько-викладацькій науково-практичній конференції з міжнародною участю «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи», 8 годин, 0,26 кредиту ЄКТС. 22 квітня 2026 року, м. Лубни (Україна) 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Макаренко І.В., Григор'єва І.О., Махукова Т.В. Особливості лексико-граматичного структурування мовленнєвих
--	--	--	--	--	--	--	---

							висловлювань у дітей дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2020. №2 (333) лютий. Ч.2 С.101–114. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7560 2. Макаренко І.В., Григор'єва І.О., Махукова Т.В. Організація логопедичної практики в системі підготовки конкурентноздатних фахівців у галузі спеціальної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2020. №5 (336), листопад. С.77–87. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6768 3. Макаренко І.В., Григор'єва І.О. Комплексна допомога дітям з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2021. - № 8(1). - С. 59-70. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2021_8%281%29__8 4. Макаренко І.В., Махукова Т.В. Психолінгвістичний підхід в логопедичному дослідженні мовної здібності у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. 2022. № 6 (354). С. 86-92. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9585 5. Mordovtseva, N., Slobodian, O., Hryhorieva, I., Uzhchenko, I., Tsalapova, O., Makarenko, I. (2023). Communication Culture as a Key Professional
--	--	--	--	--	--	--	--

							International Journal of Sustainable Development, Ontario International Development Agency, Canada. ISSN 1923-6654 (print) ISSN 1923-6662 (online) www.oidaijsd.com Also available at https://www.ssrn.com/index.cfm/en/oida-intl-journal-sustainable-dev/ 10. Ворона, Л., Макаренко, І., Мордовцева, А. (2026). Інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. <i>Acta Paedagogica Volynienses</i>, 3, 216–224, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2026.3.28 П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора: 1. Макаренко І.В., Григор'єва І.О., Махукова Т.В. Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини першого року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи : навч.-метод. посібник. Київ : ПП в-во «Янтар», 2020. 184 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11396 2. Макаренко І.В., Григор'єва І.О., Махукова Т.В. Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини другого року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи : навч.-метод. посібник. Київ: ПП в-во «Янтар», 2020. 225 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11396
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Макаренко І.В., Григор'єва І.О., Махукова Т.В. Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини третього року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи : навч.-метод. посібник. Київ : ПП в-во «Янтар», 2020. 111 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11398 П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Спеціальна методика формування усного мовлення у дітей з ТПМ», розроблена на основі ОП «Логопедія» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта», Лубни, 2025. П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Макаренко І.В. Організація логопедичної допомоги дітям з ДЦП в умовах реабілітації. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання спеціальної та
--	--	--	--	--	--	--	--

							інклюзивної освіти» м. Старобільськ, 2021. С. 54–58. 2. Макаренко І.В., Махукова Т.В. Реалізація комплексного підходу до подолання порушень мовлення у дітей з руховою патологією. Збірник наукових праць «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах : виклики, загрози, перспективи розвитку», Полтава – Лубни – Миргород, 2023. С. 198–202. 3. Макаренко І.В., Жигалко Л.В. Особливості формування професійнотрудової компетентності у старшокласників з інтелектуальними порушеннями. Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах» м. Полтава, 2023. С. 22–26. URI: http://hdl.handle.net/123456789/9885 4. Макаренко І.В., Микільченко В.М. Музика як інструмент для розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах» м. Полтава, 2023. С. 53–60. URI: http://hdl.handle.net/123456789/9885 5. Макаренко І.В. Логопедична допомога дітям з ДЦП в закладах охорони здоров'я. Збірник наукових праць учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: реалії, загрози та перспективи» 15–16 квітня 2024 р. С. 87–
--	--	--	--	--	--	--	---

							95. URI: http://hdl.handle.net/123456789/10609 6. Макаренко І.В., Неліпа Н. Особливості фонематичного аналізу і синтезу у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією. Матеріали II-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах» м. Полтава, 2023 р. С. 65–68. URI: http://hdl.handle.net/123456789/9885 7. Макаренко В., Макаренко І. Особливості використання артикуляційної гімнастики в корекційній роботі логопеда. Матеріали III-ї Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами»: (25-26 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 44-50. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10356 8. Макаренко І., Григор'єва І. Виховна діяльність батьків, як процес формування первинної соціалізації дитини раннього віку. Матеріали III-ї Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами»: (25-26 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 50-55. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10356 10. 9. Насвіт В., Макаренко І. Стимулювання мовленнєвих функцій дітей раннього віку в системі логопедичної допомоги. Матеріали III-ї Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами»: (25-26 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 64-69. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10356 11. 10. Сидоренко А., Макаренко І. Формування комунікативних умінь і навичок у дітей: логопедичний аспект. Матеріали III-ї Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами»: (25-26 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. С. 86-90. 12. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10356 11. Доцяк І. В., Макаренко І. В. Особливості симптоматики невротичного заїкання у дітей дошкільного віку в умовах стресових ситуацій НАУКОВИЙ ПОШУК МОЛОДИХ ДОСЛІДНИКІВ Збірник наукових праць студентів № 7, 2024. Полтава ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2024. 12. Зленко Н. О., Макаренко І. В. Особливості використання артикуляційних вправ при усуненні міжзубного сигматизму у підлітків. НАУКОВИЙ ПОШУК МОЛОДИХ ДОСЛІДНИКІВ Збірник наукових праць студентів № 7, 2024. Полтава ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2024. 13. Макаренко І. В. Формування комунікативних навичок засобами ігрових технологій у дітей із системними порушеннями мовлення // V Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENCE AND INNOVATION
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							CONGRESS», 6-8.04.2026, Барселона, Іспанія. С. 261 – 266 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2026/04/EUROPEAN-SCIENCE-AND-INNOVATION-CONGRESS-6-8.04.26.pdf 14. Макаренко І. В. Партнерство з батьками дітей з особливими освітніми потребами (ООП) у процесі навчання // IX Міжнародна науково-практична конференція “INTERNATIONAL EXPERIENCE IN SCIENTIFIC RESEARCH”, 16-18.04.2026, Чикаго, США. С.319-324 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2026/04/INTERNATIONAL-EXPERIENCE-IN-SCIENTIFIC-RESEARCH-16-18.04.2026.pdf 15. Макаренко І. В. Особливості комунікації з дітьми з різними порушеннями розвитку // VIII Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE, TECHNOLOGY AND GLOBAL CHALLENGES», 2-4.04.2026, Токіо, Японія. С.294-300 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2026/04/SCIENCE-TECHNOLOGY-AND-GLOBAL-CHALLENGES-2-4.04.2026.pdf П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою
--	--	--	--	--	--	--	---

							Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», I етап). Нагога Наталія, 1 місце, 2023 р. Конкурсна робота «Особливості розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із СДУГ засобами арт-терапії». Касьяненко Олена, I місце, 2024 р. Конкурсна робота «Особливості розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із ТПМ». Мікільченко Вікторія, 1 місце, 2025 р. Конкурсна робота «Особливості використання логоритмічних вправ в корекційній роботі з дітьми дошкільного із заїканням».
							Керівництво студентським науковим гуртком «Промінь» . Керівництво логопедичним кабінетом на базі ДНУ імені Тараса Шевченка «Майстерня мовлення».
497335	Шехавцова Світлана Олександрівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут бізнесу, менеджменту і публічного управління	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова , література та англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік	24	Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика	Диплом магістра АН № 17226485 (31.08.2001 р.) Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, Спеціальність: Англійська мова та література. Магістр бізнес-адміністрування Franklin Pierce University. United States. (30 January 2011) 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Публікації у виданнях з наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: 1. 1. Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern

				закінчення: 2025, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006659, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 053746, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025954, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 001365, виданий 16.12.2019		technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista Eduweb 17(2), 177-187. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.15 (Web of Science) 2. 2. Shekhavtsova, S., Račáková, A., Iaburov, M., Loboda, D., Morozova, M., & Zazhakska, H. (2023). Formation of Critical Thinking among Ukrainian Students in the Context of European Integration. Revista Eduweb. 17(3), 60-70. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.5 (Web of Science) 3. 3. Svitlana Shekhavtsova, Olena Iaburova, Ruslana Zhovtani, Galyna Ryabukha, Nailia Khairulina, Oksana Kotenko. Value-Based Approaches to the Development of Students' Intercultural Competence in the Process of Professional Training in Higher Education. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Vol. 17 No. se1 (2024). P. 29-41. URL:https://brajets.com/brajets/article/view/1451/728 (Web of Science) 4. 4. Nailia Khairulina, Svitlana Shekhavtsova, Liudmyla Tyshakova, Tetiana Kamyshova, Iryna Skliarova. Modern Linguistic Trends in Developing Romance and Germanic Languages in the Intercultural Dimension. Archives des sciences. Multidisciplinary Journal. Volume 74 , Issue 3, 2024 P. 26-31. Paper ID 2024305. DOI: https://doi.org/10.62227/as/74305 (Scopus) 5. 5. Svitlana Shekhavtsova, Galyna Ryabukha, Olena Pavliuk, Svitlana Pedchenko, Nataliia Komlyk, Ruslana Zhovtani. Developing students' intercultural skills in higher education through the use of media education. AD ALTA journal of interdisciplinary
--	--	--	--	--	--	---

research. Volume 14, Issue 2, special XLV, 2024 P. 61-67. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/02-XLV.) (Web of Science)

6. 6. Ruslana Zhovtani, Lizon Martin, Svitlana Shekhavtsova, Iryna Lobachova, Svitlana Pedchenko, Nataliia Komlyk. (2023). Intertextuality in the works of emigrant writers of the 21st century. Synesis, v. 16, n.1, 2024. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2854/370> <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2854/3707> (Web of Science).

7. 7. Tetiana A. Koknova, Svitlana O. Shekhavtsova, Oksana Ye. Milova, Viktoriia S. Volodavchuk, Olena V. Iaburova, Li Li. Language Portfolio for Professional Purposes: Interdisciplinary Effect on Professional Competence for Prospective Specialist in Ukrainian and Chinese Universities. Journal of Interdisciplinary Research AD ALTA. 2022. 12/02-XXVIII), P. 63-68. <https://www.researchgate.net/publication/364315756> (Web of Science) ISSN 1804-7890, 2464-6733

8. Шехавцова С. Специфіка використання дитиноцентричного підходу у закладах середньої освіти в процесі навчання іноземної мови. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2024 № 5 (364), 161–166. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-5\(364\)-161-166](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-5(364)-161-166). (Index Copernicus)

9. Шехавцова С.О. Сучасне розуміння поняття інформаційної культури майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2024. 22, 257–270. DOI: <https://doi.org/10.31865/2414->

							9292.22.2024.330256 10. Шехавцова С. Формування навичок командної роботи у майбутніх менеджерів в процесі фахової підготовки. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2025. 2(23), 227–236. DOI: https://doi.org/10.31865/2414-9292.23.2025.334927 (Index Copernicus) 11. Шехавцова С.О. Академічна доброчесність у педагогіці та закладах вищої освіти України в умовах війни. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. №3 (334), 222–228. DOI: https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-1-113-118 (Index Copernicus) 11. 12. Shekhavtsova S.O. Foreign language communicative competence among elementary school students as a current research issue. Наука і техніка сьогодні. 2026. №3(57), 648–661. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-3(57)-648-660 (Index Copernicus) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Шехавцова С. О., Кальниченко Н. М. Соціокультурні засади викладання іноземних мов. Монографія. Вінниця : ТВОРИ, 2025. 170 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий
--	--	--	--	--	--	--	---

							диплом) 1. Морозова М.В. Спеціальність: 015 – професійна освіта, доктор філософії. Тема: «Формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами суб'єкт-суб'єктної взаємодії», захист 2022 р. Н22 №000320, 16.11.2022, виданий Державним закладом «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2. Ван Сян. Спеціальність: 011 Освітні педагогічні науки, доктор філософії. Тема: «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва засобами неформальної освіти», захист 2025 р., Н25 № 000955, 19.05.2025, виданий Державним закладом «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 3. Чжан Яоюй. Спеціальність: 011 Освітні педагогічні науки, доктор філософії. Тема: «Формування професійного іміджу майбутніх фахівців хорового диригування в процесі фахової підготовки», захист 2026 р., Н26 № 004258, 10.09.2026, виданий Державним закладом «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 7) участь в атестації наукових кадрів: 1. Голова разової ради ІД 8380 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 011 – Освітні, педагогічні науки захисту дисертації Гетьман Оксани Павлівни, захист 2025 р. 2. Голова разової ради ІД 9632 ДЗ «Луганський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тараса Шевченка» з захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 011 – Освітні, педагогічні науки захисту дисертації Коринської Ольги Олександрівни, захист 2025 р. 3. Голова разової ради ІД 13663 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 011 – Освітні, педагогічні науки захисту дисертації Шпетного Олександра Ігоровича, захист 2026 р. 4. Опонент разової ради ДФ 10.011.26. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, з захисту на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 011 – Освітні, педагогічні науки захисту дисертації Рутковського Максима Сергійовича, захист 2026 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Член редколегії наукового журналу «Філологічні трактати» Гуманітарні науки та мистецтво; спеціальність: В 11 Філологія (за спеціалізаціями, зареєстрованого в науково-метричних базах OpenDOAR, Crossref, Google Scholar, з 2024 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Квітень 2022 – липень 2022 – здійснення наукового дослідження в Університеті імені Матея Бела в Банській Бистриці, Словачька Республіка, філософський факультет, кафедра англійських та американських студій. Тема дослідження: “Формування критичного мислення словацьких студентів у порівнянні із українськими студентами в умовах інформаційно-психологічного впливу”. 2. Вересень 2022 – Грудень 2022 – Erasmus+ перебування як запрошений професор з Лідерства на кафедрі економіки і менеджменту в Університеті Флоренції, Італія. Викладання лекційного курсу: “Особистість керівника в лідерстві та менеджменті”. 3. Січень 2, 2023 – лютий 2, 2023 – Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Program, кафедра англійських та американських студій на філософському факультеті в Університеті імені Матея Бела в Банській Бистриці в Словацькій Республіці. Викладання інтерактивного курсу “Міжкультурна комунікація як домінантна парадигма”. 4. Квітень 10, 2023 – травень 10, 2023 – читання лекційного курсу “Підходи у вирішенні конфліктів у лідерстві”. 5. Квітень 19, 2023 – травень 19, 2023 – Erasmus+ Mobility Agreement Staff Mobility for Training, проведення курсу тренінгів в Університеті Пізи на кафедрі економіки та менеджменту в Італії “Побудова ефективних взаємозв’язків. Командна робота в лідерстві”.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Березень 23, 2023 – до теперішнього часу – проведення наукового долідження за підтримки гранту від Європейського союзу EU NextGenerationEU through the Recovery and Resilience Plan for Slovakia under the project No. 09I03-03-V01-00148. в Університеті імені Матея Біла в Банській Бистриці на філософському факультеті в Словааччині. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Шехавцова С.О. Гендерні стереотипи в засобах масової інформації (на матеріалі текстів глянцевого журналу). Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства : матер. XVI Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю) м. Київ, 12 квіт. 2024 р. Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. С.352–356. https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/s_p_p_2024.pdf 2. Shekhavtsova Svitlana. Specifics of non-formal education in the professional training of future teachers. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матер. I Міжнар. наук.-практ. конф. М. Харків, 17–19 квіт. 2024 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 379–382. 3. Шехавцова С. О., Чжан Яоюй. Професійний імідж сучасного вчителя: самопізнання особистості. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : зб. тез доп. III міжнар. міждисцип. наук.-практ. конф. м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Полтава, 24-26 квіт. 2025 р. Полтава : ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2025. С. 289 – 292. https://eprints.mdpu.org.ua 4. Шехавцова С. О. Емоційний інтелект в лідерстві: виклики сьогодення. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій : зб. матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. м. Полтава, 25 квіт. 2025 р. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 406–409. 5. Шехавцова С. О. Педагогічне моделювання освітнього процесу в межах компетентнісного підходу. Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи : матер. II Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. м. Лубни, 24 квітня 2025 р., Лубни : ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2025. С. 30–33.
456289	Дмитренко Вікторія Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педінститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: "Українська мова та література", Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення:	35	Актуальні питання методики викладання зарубіжної літератури	Відповідність пунктам ліцензійних умов (публікації, метод.забезпечення тощо) П.1. Web of Science / Scopus 1. Dmytrenko, V., Khairulina, N., Brovko, O., Kryzhanovska, O., & Perepadia, D. Cross-cultural discourse of philological studies: The advanced approaches. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe 020. URL : https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe020 2. Victorija V. Zhelanova1, Inna V. Leontieva1, Svitlana P. Palamar, Victoriia I. Dmytrenko, Kateryna A. Brovko, Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar Resilienceand adaptability of teachers and students during the war in Ukraine. Clinical and Preventive Medicine 2025/ Т. 42. Випуск 4. Р. 73–80. UDC 159.942.5-044.332:37-051-052]:355.01 URL :

				2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008348, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 013696, виданий 17.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001253, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 007197, виданий 10.11.2011		https://doi.org/10.31612/2616-4868.4.2025.09 Категорія Б 1. Дмитренко В.І. Рецепція творчості М. Сервантеса в науковому й художньому дискурсі І. Франка. Закарпатські філологічні студії. 2021. Випуск 15. С. 263–267. DOI : https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.15.50 2. Dmytrenko V., Khairulina N. Semiotics of Ukrainian and English intellectual novels in «man ia a commodity» context. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2022. No 2 (350) С. 69–76. DOI : https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2(350)-69-76 3. Дмитренко В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2024. No 65. С. 168–171. DOI : https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.65.36 4. Khairulina N., Dmytrenko V. Peculiarities of Representation of the Concept of “Art” in the Novel “The Picture of Dorian Gray” by O. Wilde. Філологічні трактати. 2024. № 16 (2). С. 61–69. DOI : https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2024.16(2)-6 5. Dmytrenko V. I., Fedicheva N. V. Teaching foreign languages in the context of globalization of education. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологія. № 1. 2025. С. 142–147. DOI https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-142-147 П.3. 1. «Славетні постаті Придніпров'я: імена повернені з минулого: у 5 т. Т. 5 в 2-х книгах. Книга 1: «І світу білого не випив» / В. Дмитренко, Ю. Пшеничний.
--	--	--	--	---	--	---

							Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2023. 256 с. (21/8 д.а.). 2. Славетні постаті Придніпров'я: імена повернені з минулого: у 5 т. Т. 5 в 2-х книгах. Книга 2: «Мене не розстріляють, я не дамся». Тернопіль: ТОВ «Терно-граф» / В. Дмитренко, Ю. Пшеничний, 2023. 256 с.(21/12 д.а.). П.6. Крижановська Ольга Олександрівна «Художньо-естетичні домінанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» 10.01.05 "Порівняльне літературознавство" Київський національний університет імені Тараса Шевченка вересень 2021 року 3.Білобровська К.О. «Концептосфера творчості Бориса Антоненка-Давидовича» доктор філософії, Криворізький державний педагогічний університет, 8 серпня 2024 року. П.7. Офіційне опонування дисертації на звання доктора філософії: Телець Ю. В. «Гедонізм як посттоталітарна літературна стратегія (на матеріалі сучасної української прози)» 035 Філологія Київ Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, серпень 2023 року. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45797/ Хіхлушко Богдан Сергійович «Образ автора та суб'єкт лірики Юрія Іздрика в контексті сучасного літературного процесу», доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 24 червня 2024 року. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного
--	--	--	--	--	--	--	--

						редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії Вісника ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Філологічні науки. Категорія Б. Член редакційної колегії Сумський національний університет Філологічні трактати. видання внесено до Переліку наукових фахових видань України з філологічних наук та присвоєно категорію "Б" (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р.). https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam П.9. Член експертної комісії з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література і зарубіжна література). Наказ МОН від 20.11.2024 р. № 1636. П.19. Член Наукового товариства імені Т. Г. Шевченка, посвідчення № 1209 Відомості про підвищення кваліфікації 16.11.2020 – 28.12.2020 – науково-педагогічне стажування за фахом «Філологічні науки» у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика». Сертифікат № FSI-162806-CaF від 28.12.2020
--	--	--	--	--	--	---

299108	Дмитренко Вікторія Ігорівна	Професор, Суміщення	Навчально- науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Луганський державний педінститут ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1991, спеціальність: "Українська мова та література", Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008348, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук КН 013696, виданий 17.02.1997, Атестат доцента ДЦ 001253, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 007197, виданий 10.11.2011	31	Новітні тенденції сучасної зарубіжної літератури	Відповідність пунктам ліцензійних умов (публікації, метод.забезпечення тощо) П.1. Web of Science / Scopus 1. Dmytrenko, V., Khairulina, N., Brovko, O., Kryzhanovska, O., & Perepadia, D. Cross- cultural discourse of philological studies: The advanced approaches. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024 spe 020. URL : https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe020 2. Victorija V. Zhelanova1, Inna V. Leontieva1, Svitlana P. Palamar, Victoriia I. Dmytrenko, Kateryna A. Brovko, Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar Resilienceand adaptability of teachers and students during the war in Ukraine. Clinical and Preventive Medicine 2025/ Т. 42. Випуск 4. Р. 73–80. UDC 159.942.5- 044.332:37-051- 052]:355.01 URL : https://doi.org/10.31612/2616-4868.4.2025.09 Категорія Б 1. Дмитренко В.І. Рецепція творчості М. Сервантеса в науковому й художньому дискурсі І. Франка. Закарпатські філологічні студії. 2021. Випуск 15. С. 263–267. DOI : https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.15.50 2. Dmytrenko V., Khairulina N. Semiotics of Ukrainian and English intellectual novels in «man ia a commodity» context. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2022. No 2 (350) С. 69– 76. DOI : https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2(350)-69-76 3. Дмитренко В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий Вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2024. No 65. С. 168–171. DOI : https://doi.org/10.32782/2409-
--------	-----------------------------------	------------------------	---	--	----	--	--

1154.2024.65.36
4. Khairulina N., Dmytrenko V. Peculiarities of Representation of the Concept of "Art" in the Novel "The Picture of Dorian Gray" by O. Wilde. *Філологічні трактати*. 2024. № 16 (2). С. 61–69. DOI : [https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2024.16\(2\)-6](https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2024.16(2)-6)
5. Dmytrenko V. I., Fedicheva N. V. Teaching foreign languages in the context of globalization of education. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологія*. № 1. 2025. С. 142–147. DOI <https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-142-147>
П.3.
1. «Славетні постаті Придніпров'я: імена повернені з минулого: у 5 т. Т. 5 в 2-х книгах. Книга 1: «І світу білого не випив» / В. Дмитренко, Ю. Пшеничний. Тернопіль: ТОВ «Терно-граф», 2023. 256 с. (21/8 д.а.). 2. Славетні постаті Придніпров'я: імена повернені з минулого: у 5 т. Т. 5 в 2-х книгах. Книга 2: «Мене не розстріляють, я не дамсь». Тернопіль: ТОВ «Терно-граф» / В. Дмитренко, Ю. Пшеничний, 2023. 256 с.(21/12 д.а.). П.6.
Крижановська Ольга Олександрівна «Художньо-естетичні доміанти літературних груп «Ланка»-МАРС та «Серапіонові брати» 10.01.05 "Порівняльне літературознавство" Київський національний університет імені Тараса Шевченка вересень 2021 року з. Білобровська К.О. «Концептосфера творчості Бориса Антоненка-Давидовича» доктор філософії, Криворізький державний педагогічний університет, 8 серпня 2024 року.
П.7. Офіційне опонування дисертації на звання доктора

							філософії: Телець Ю. В. «Гедонізм як посттоталітарна літературна стратегія (на матеріалі сучасної української прози)» 035 Філологія Київ Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, серпень 2023 року. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45797/ Хіхлушко Богдан Сергійович «Образ автора та суб'єкт лірики Юрія Іздрика в контексті сучасного літературного процесу», доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 24 червня 2024 року. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії Вісника ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Філологічні науки. Категорія Б. Член редакційної колегії Сумський національний університет Філологічні трактати. видання внесено до Переліку наукових фахових видань України з філологічних наук та присвоєно категорію "Б" (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р.). https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/about/editorialTeam П.9. Член експертної
--	--	--	--	--	--	--	--

						комісії з мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література і зарубіжна література). Наказ МОН від 20.11.2024 р. № 1636. П.19. Член Наукового товариства імені Т. Г. Шевченка, посвідчення № 1209 Відомості про підвищення кваліфікації 16.11.2020 – 28.12.2020 – науково-педагогічне стажування за фахом «Філологічні науки» у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика». Сертифікат № FSI-162806-CaF від 28.12.2020
430333	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021	27	Комунікативні стратегії (англійська мова) 1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. Крупської. (Диплом спеціаліста ЛВ К М № 0011213) Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста з відзнакою); Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». (Диплом магістра АН № 21273819) Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра з відзнакою). 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія

							педагогіки (О1 – Освіта / Педагогіка). Тема дисертації: «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз», доцент. 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 1. Онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021), сертифікат № 1725112021, 2 год.; 2. Mind Luster Educational Platform. Advanced C1 English lessons. Certificate № 702454726, 13.10.2022; 3. Mind Luster Educational Platform B2 English. Mondluster. Certificate № 702452996, 12.10.2022; 4. Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022). Certificate № 702452849 ; 5. University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022) 6. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022); 7. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023); 8. British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023), certificate № CUPA13102023 – 155, 1 год.; 9. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (American Councils AcademicIQ, платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023, 60 год.); 10. Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (18.10.2023),
--	--	--	--	--	--	--	--

							сертифікат № ЦК0535-23, 3 год.; 11. Участь в онлайн-тренінгу Dinternal Education “Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання” (24.10.2023), сертифікат № DE-45-2410202315-31669, 2 год.; 12. Linguist LLC вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023) LNG24102023-130, 1 год. 13. Вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023); 14. Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023); 15. Webinar “Artificial intelligence”. Pearson (11.03.2024); 16. Конференція для викладачів англійської від Мовного центру "Поліглот" (Cambridge Authorised Exam Centre UA029) «Guided Discovery: Navigating Grammar» (3 квітня 2024 р.); 17. Cambridge Day online conference (24.02.2024); 18. Researcher Academy On Campus. How to find relevant literature in Scopus at Elsevier, on Tuesday 09 April, 2024; 19. Oxford Professional Development Webinar “Oxford Day Online Ukraine March 2024” (20 March, 2024); 20. Webinar organized by MM Publications and Linguist LLC “Empowering Students with Exam Time Management Strategies (24.04.2024); 21. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 8 Block 1 (26.04.2024); 22. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 8 Block 2 (26.04.2024); 23. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 8 Block 3 (26.04.2024); 24. Експерт з
--	--	--	--	--	--	--	---

							акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (19.12.2024); 25. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» («Збір коштів та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»). Освітній проєкт «Integration of Artificial Intelligence into Teaching and Learning Methods» («Інтеграція штучного інтелекту в методи навчання та викладання»), м. Краків (Республіка Польща), обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин), сертифікат SZFL-003382, виданий 12 травня 2024 р.; 26. Oxford Professional Development Webinar Teaching with Oxford University Press Getting Students Ready for Real Life (11.09.2024); 27. Вебінар серії Research Smarter «Підтримка відкритих дослідницьких ініціатив перевіреними процесами, даними та інструментами» від Clarivate (31.10.2024); 28. Webinar “A creative and – dare I say it...? – fun approach to building academic writing skills”. Cambridge University Press & Assessment (13.11.2024); 29. Webinar “GenAI tools for independent learning” Cambridge University Press & Assessment (21.11.2024); 30. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 10 Block 3 (15.03.2025); 31. Онлайн тренінг від TOB “Dinternal Education” «Роль вчителя іноземної мови у формуванні медіативної компетентності учнів» (02.04.2025);
--	--	--	--	--	--	--	--

							32. II науково-практична конференція «Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Полтава (23 квітня 2025 року); 33. Міжрегіональний науково-методичний семінар викладачів та здобувачів вищої освіти з міжнародною участю "Багатоголосся природи: міждисциплінарний діалог у сучасних екокритичних студіях" (29.04.2025). 0.4 кредиту ECTS; 34. Тренінг для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти "Можливості Chromebook для освіти" (26 лютого – 24 березня 2026 р.). Сертифікат № СНfE-2026-0813. 1 кредит ECTS. 35. III Міжнародна науково-практична конференція «Мова та література в мультикультурному дискурсі» 30 квітня – 1 травня 2026 року (м. Лубни) № 2026\0357 (12 год.\0.4 ECTS). 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових
--	--	--	--	--	--	--	---

							фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. <i>Revista Eduweb</i>, 17(2), 177-187 (індексується у Web of Science). 2. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Феномен «ввічливість» у сучасній лінгвістичній теорії. <i>Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 91. С. 134-147.</i> 3. Юніна О.Є. Використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. <i>Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 94 – 103.</i> 4. Yunina O. Artificial intelligence tools in foreign language teaching in higher education institutions. <i>The Modern Higher Education Review. 2023. № 8. P. 77 – 90.</i> 5. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Прагматичні функції сучасних аббревіацій на матеріалі інтернет-дискурсу. <i>Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 2, Ч. 1. С. 147 – 151.</i> 6. Yunina O. Modern information technologies in distance learning of foreign languages in higher education: challenges and perspectives. <i>Topical issues of the professional training of a modern teacher of foreign languages and literature: the experiences of domestic HEIs : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2025. P. 140 – 152 (розділ</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографії (зарубіжне видання) (Index Copernicus). 7. Yunina O. Strategic communication: tools and techniques for achieving clarity and influence. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 1, 2026. С. 113 – 120. DOI https://doi.org/10.12958/2227-2844-2026-1-113-120 П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1. Юніна О.Є., Краснопольський В.Е, Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право». Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. – 21 с. 2. Юніна О.Є. Інноваційні технології викладання іноземних мов у закладах загальної середньої та вищої освіти: : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / О. Юніна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Полтава : Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. – 169 с. – укр. мовою. 3. Юніної О.Є. (англійською мовою) - Практикум з ділової англійської мови : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / О.Юніна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 82 с. Розділ монографії (зарубіжне видання):
--	--	--	--	--	--	--	---

							Yunina O. Modern information technologies in distance learning of foreign languages in higher education: challenges and perspectives. Topical issues of the professional training of a modern teacher of foreign languages and literature: the experiences of domestic HEIs : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. P. 140 – 152 (розділ монографії (зарубіжне видання) (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-532-7-7 П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Юган Н. Л., Юніна О. Є. Асистентська практика (виробнича). Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузей знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, А Освіта, спеціальностей В 11 Філологія (за спеціалізаціями), А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Лубни : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. – 59 с. 2. Робоча програма освітнього компонента «Практичний курс англійської мови». Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметних
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальностей 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література), 014.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література), 014.024 Середня освіта (Іспанська мова і література) освітньо- професійних програм «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька, англійська; французька, англійська; іспанська, англійська)» денної форми навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 16 с. 3. Робоча програма освітнього компонента «Практичний курс англійської мови». Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)») галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) денної форми навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 16 с. 4. Робоча програма освітнього компонента «Практика усного та писемного мовлення (англійська)». Освітня кваліфікація: бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) освітньо-професійної програми Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 16 с. 5. Робоча програма освітнього компонента «Інноваційні технології викладання англійської мови у
--	--	--	--	--	--	--	--

							зкладах загальної середньої та вищої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань А Освіта освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. –11 с. 6. Робоча програма освітнього компонента «Актуальні питання перекладознавства (англійська мова)» другого рівня вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр філології (за спеціалізацією «В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В11 Філологія (за спеціалізацією «В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська)» денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 9 с. 7. Робоча програма освітнього компонента «Комунікативні стратегії (англійська мова)» другого рівня вищої освіти, освітня кваліфікація: магістр середньої освіти за спеціальностями А4.021 „Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)”, В11_041 „Філологія. Мова та література (англійська)”, освітня програма “Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)” денної та заочної форм
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 9 с. 8. Робоча програма освітнього компонента «Література Англії і США». Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) денної та заочної форм навчання/ Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 10 с. 9. Робоча програма освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» першого рівня вищої освіти. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)») галузі знань 01 Освіта\ Педагогіка за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), освітня програма «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» денної форми навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 10 с. 10. Робоча програма освітнього компонента «Освітні технології (Методика викладання іноземної мови)» першого рівня вищої освіти. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметними
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальностями 014.021 «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», 014.022 «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)» галузі знань 01 Освіта\ Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта освітньо-професійні програми «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)», «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька, англійська)» денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 11 с. 11. Робоча програма освітнього компонента «Стратегії і практики професійно зорієнтованого перекладу» другого рівня вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр філології (за спеціалізацією «В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В11 Філологія (за спеціалізацією «В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»), освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська)» денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 9 с. 12. Робоча програма освітнього компонента «Іноземна мова для кар'єри та бізнесу» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю D7 Торгівля за освітньою програмою "Товарознавство та експертиза в митній справі" денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Лубни : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 9 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

П5. Захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня
присвоєння вченого
звання доцента
Отримання звання
доцента кафедри
романо-германської
філології, атестат АД
№ 017588
видано на підставі
рішення атестаційної
колегії від 03 липня
2025 р.

П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Юніна О.Є. Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних закладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90.

2. Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205- 207.

3. Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.

4. Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття).

							Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134. 5. Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64. 6. Юніна О. Є. Використання інструментів штучного інтелекту у вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Переяслав, 31 січня 2024. Вип. 101. С.112 – 115. 7. Yunina O. Digital communication on English lexicography: a contemporary analysis. Діалог культур у Європейському освітньому просторі : Матеріали IX Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2024 р. Київський національний університет технологій та дизайну. К. : КНУТД, 2024. С. 460 – 463. 8. Юніна О. Є. Використання інтерактивних дощок в процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти : Матеріали I науково-практичної конференції (25
--	--	--	--	--	--	--	---

							квітня 2024 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 1. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 23 – 24. 9. Юніна О. Є. Використання відеоконференцій у процесі викладання іноземних мов у ЗВО в умовах дистанційної освіти. Мова та література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (пам'яті проф. О. Галича). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 243 – 245. 10. Yunina O. Historical and pedagogical aspects of teaching foreign languages in the USA (beginning of the 16th – middle of the 20th century). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 110. С. 114 –116. 11. Yunina O. The impact of digital technology on human communication. Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс: збірник наукових праць з матеріалами VI Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 1 листопада, 2024 р. С. 369-370. ISBN 978-617-8440-19-0 DOI 10.62731/mcnd-01.11.2024. 12. Yunina O. Language ideologies and power dynamics. Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти : Матеріали II науково-практичної конференції (23 квітня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 27 – 29. 13. Yunina O.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Вербальна та невербальна комунікація в полікультурному середовищі. Мова і право: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро: Вид-во Дніпровського державного університету внутрішніх справ, 2026. С.34-37. П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО «Українська бібліотечна асоціація»
430333	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021	27	Інноваційні методики і технології викладання іноземних мов 1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ. Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. Крупської. (Диплом спеціаліста ЛВ К М № 0011213) Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста з відзнакою); Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». (Диплом магістра АН № 21273819) Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра з відзнакою). 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 – Освіта / Педагогіка). Тема дисертації: «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз», доцент. 3) ВІДОМОСТІ ПРО

								ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 1. Онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021), сертифікат № 1725112021, 2 год.; 2. Mind Luster Educational Platform. Advanced C1 English lessons. Certificate № 702454726, 13.10.2022; 3. Mind Luster Educational Platform B2 English. Mondluster. Certificate № 702452996, 12.10.2022; 4. Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022). Certificate № 702452849 ; 5. University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022) 6. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Pratcal Tips for EdTech in Higher Education” (17.02.2022); 7. British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023); 8. British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023), certificate № CUPA13102023 – 155, 1 год.; 9. Курс “Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів” (American Councils AcademIQ, платформа Prometheus) (18.09.2023- 18.10.2023, 60 год.); 10. Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (18.10.2023), сертифікат № ЦК0535-23, 3 год.; 11. Участь в онлайн- тренінгу Dinternal Education “Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання”
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(24.10.2023), сертифікат № DE-45- 2410202315-31669, 2 год.; 12. Linguist LLC вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023) LNG24102023-130, 1 год. 13. Вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023); 14. Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023); 15. Webinar “Artificial intelligence”. Pearson (11.03.2024); 16. Конференція для викладачів англійської від Мовного центру "Поліглот" (Cambridge Authorised Exam Centre UA029) «Guided Discovery: Navigating Grammar» (3 квітня 2024 р.); 17. Cambridge Day online conference (24.02.2024); 18. Researcher Academy On Campus. How to find relevant literature in Scopus at Elsevier, on Tuesday 09 April, 2024; 19. Oxford Professional Development Webinar “Oxford Day Online Ukraine March 2024” (20 March, 2024); 20. Webinar organized by MM Publications and Linguist LLC “Empowering Students with Exam Time Management Strategies (24.04.2024); 21. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 8 Block 1 (26.04.2024); 22. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 8 Block 2 (26.04.2024); 23. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 8 Block 3 (26.04.2024); 24. Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн- курсів Prometheus (19.12.2024); 25. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	---

							науково-педагогічне стажування за програмою «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» («Збір коштів та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»). Освітній проєкт «Integration of Artificial Intelligence into Teaching and Learning Methods» («Інтеграція штучного інтелекту в методи навчання та викладання»), м. Краків (Республіка Польща), обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин), сертифікат SZFL-003382, виданий 12 травня 2024 р.; 26. Oxford Professional Development Webinar Teaching with Oxford University Press Getting Students Ready for Real Life (11.09.2024); 27. Вебінар серії Research Smarter «Підтримка відкритих дослідницьких ініціатив перевіреними процесами, даними та інструментами» від Clarivate (31.10.2024); 28. Webinar “A creative and – dare I say it...? – fun approach to building academic writing skills”. Cambridge University Press & Assessment (13.11.2024); 29. Webinar “GenAI tools for independent learning” Cambridge University Press & Assessment (21.11.2024); 30. Oxford Professional Development Event “ELTOC Chapter 10 Block 3 (15.03.2025); 31. Онлайн тренінг від ТОВ “Dinternal Education” «Роль вчителя іноземної мови у формуванні медіативної компетентності учнів» (02.04.2025); 32. II науково-практична конференція «Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Полтава (23 квітня 2025 року); 33. Міжрегіональний науково-методичний семінар викладачів та здобувачів вищої освіти з міжнародною участю “Багатоголосся природи: міждисциплінарний діалог у сучасних екологічних студіях” (29.04.2025). 0.4 кредиту ECTS; 34. Тренінг для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти “Можливості Chromebook для освіти” (26 лютого – 24 березня 2026 р.). Сертифікат № СНfE-2026-0813. 1 кредит ECTS. 35. III Міжнародна науково-практична конференція «Мова та література в мультикультурному дискурсі» 30 квітня – 1 травня 2026 року (м. Лубни) № 2026\0357 (12 год.\0.4 ЄКТС). 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for
--	--	--	--	--	--	--	---

							forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista Eduweb, 17(2), 177-187 (індексується у Web of Science). 2. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Феномен «ввічливість» у сучасній лінгвістичній теорії. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 91. С. 134-147. 3. Юніна О.Є. Використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 94 – 103. 4. Yunina O. Artificial intelligence tools in foreign language teaching in higher education institutions. The Modern Higher Education Review. 2023. № 8. P. 77 – 90. 5. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Прагматичні функції сучасних аббревіацій на матеріалі інтернет-дискурсу. Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 2, Ч. 1. С. 147 – 151. 6. Yunina O. Modern information technologies in distance learning of foreign languages in higher education: challenges and perspectives. Topical issues of the professional training of a modern teacher of foreign languages and literature: the experiences of domestic HEIs : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. P. 140 – 152 (розділ монографії (зарубіжне видання) (Index Copernicus). 7. Yunina O. Strategic communication: tools and techniques for achieving clarity and influence. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки №
--	--	--	--	--	--	--	---

1, 2026. С. 113 – 120.
DOI
<https://doi.org/10.12958/2227-2844-2026-1-113-120>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право». Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. – 21 с.

2. Юніна О.Є. Інноваційні технології викладання іноземних мов у закладах загальної середньої та вищої освіти: : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / О. Юніна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Полтава : Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. – 169 с. – укр. мовою.

3. Юніної О.Є. (англійською мовою) - Практикум з ділової англійської мови : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / О.Юніна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 82 с.

Розділ монографії (зарубіжне видання): Yunina O. Modern information technologies in distance learning of foreign languages in higher education: challenges and perspectives. Topical issues of the professional training of a modern teacher of foreign languages and

							literature: the experiences of domestic HEIs : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. P. 140 – 152 (розділ монографії (зарубіжне видання) (Index Copernicus). DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-532-7-7 П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Юган Н. Л., Юніна О. Є. Асистентська практика (виробнича). Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузей знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, А Освіта, спеціальностей В 11 Філологія (за спеціалізаціями), А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Лубни : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. – 59 с. 2. Робоча програма освітнього компонента «Практичний курс англійської мови». Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметних спеціальностей 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література), 014.023 Середня освіта (Французька мова та зарубіжна література), 014.024 Середня освіта (Іспанська мова і література) освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійних програм «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька, англійська; французька, англійська; іспанська, англійська)» денної форми навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 16 с. 3. Робоча програма освітнього компонента «Практичний курс англійської мови». Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)») галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) денної форми навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 16 с. 4. Робоча програма освітнього компонента «Практика усного та писемного мовлення (англійська)». Освітня кваліфікація: бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) освітньо-професійної програми Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 16 с. 5. Робоча програма освітнього компонента «Інноваційні технології викладання англійської мови у закладах загальної середньої та вищої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань А Освіта освітня кваліфікація:
--	--	--	--	--	--	--	--

							магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. –11 с. 6. Робоча програма освітнього компонента «Актуальні питання перекладознавства (англійська мова)» другого рівня вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр філології (за спеціалізацією «В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В11 Філологія (за спеціалізацією «В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська)» денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 9 с. 7. Робоча програма освітнього компонента «Комунікативні стратегії (англійська мова)» другого рівня вищої освіти, освітня кваліфікація: магістр середньої освіти за спеціальностями А4.021 „Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)”, В11_041 „Філологія. Мова та література (англійська)”, освітня програма “Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)” денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 9 с. 8. Робоча програма освітнього компонента «Література Англії і США». Освітня кваліфікація:
--	--	--	--	--	--	--	---

							бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)) галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) освітньо-професійної програми Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) денної та заочної форм навчання/ Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 10 с. 9. Робоча програма освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» першого рівня вищої освіти. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Українська мова і література», «Мова і література (англійська)») галузі знань 01 Освіта\ Педагогіка за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), освітня програма «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» денної форми навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 10 с. 10. Робоча програма освітнього компонента «Освітні технології (Методика викладання іноземної мови)» першого рівня вищої освіти. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями 014.021 «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», 014.022 «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)») галузі знань 01 Освіта\ Педагогіка за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю 014 Середня освіта освітньо-професійні програми «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)», «Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька, англійська)» денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 11 с. 11. Робоча програма освітнього компонента «Стратегії і практики професійно зорієнтованого перекладу» другого рівня вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр філології (за спеціалізацією «В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська») галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В11 Філологія (за спеціалізацією «В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»), освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська)» денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Полтава : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 9 с. 12. Робоча програма освітнього компонента «Іноземна мова для кар'єри та бізнесу» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю D7 Торгівля за освітньою програмою "Товарознавство та експертиза в митній справі" денної та заочної форм навчання / Укл.: Юніна О.Є. Лубни : ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2025. – 9 с. П5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня присвоєння вченого звання доцента Отримання звання доцента кафедри романо-германської філології, атестат АД
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 017588 видано на підставі рішення атестаційної колегії від 03 липня 2025 р. П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Юніна О.Є. Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних зкладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90. 2. Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205- 207. 3. Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у зкладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198. 4. Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64. 6. Юніна О. Є. Використання інструментів штучного інтелекту у вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Переяслав, 31 січня 2024. Вип. 101. С.112 – 115. 7. Yunina O. Digital communication on English lexicography: a contemporary analysis. Діалог культур у Європейському освітньому просторі : Матеріали IX Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2024 р. Київський національний університет технологій та дизайну. К. : КНУТД, 2024. С. 460 – 463. 8. Юніна О. Є. Використання інтерактивних дощок в процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти : Матеріали I науково-практичної конференції (25 квітня 2024 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 1. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 23 – 24. 9. Юніна О. Є. Використання відеоконференцій у
--	--	--	--	--	--	--	---

							процесі викладання іноземних мов у ЗВО в умовах дистанційної освіти. Мова та література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (пам'яті проф. О. Галича). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 243 – 245. 10. Yunina O. Historical and pedagogical aspects of teaching foreign languages in the USA (beginning of the 16th – middle of the 20th century). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 110. С. 114 –116. 11. Yunina O. The impact of digital technology on human communication. Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс: збірник наукових праць з матеріалами VI Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 1 листопада, 2024 р. С. 369-370. ISBN 978-617-8440-19-0 DOI 10.62731/mcnd-01.11.2024. 12. Yunina O. Language ideologies and power dynamics. Іноземні мови у професійній діяльності здобувачів вищої освіти : Матеріали II науково-практичної конференції (23 квітня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 27 – 29. 13. Yunina O. Linguoecology: the nature of speech and the speech of nature. Багатоголосся природи: міждисциплінарний діалог у сучасних екокритичних студіях : Матеріали міжрегіонального науково-методичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							online-семінару з міжнародною участю (29 квітня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 67 – 69. 14. Yunina O. Shortcut to understanding: linguistic innovation in abbreviations and acronyms. Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька) : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 1. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 78 – 81. 15. Yunina O. Challenges of cross-cultural communication in virtual classrooms. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Діалог культур у важкі часи (Dialogue of Cultures in Challenging Times)», Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». 24 квітня 2026 року. С.88 – 93. 16. Юніна О. Є. Стратегічні інструменти для чіткої та впливової комунікації. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Мова та література в мультикультурному дискурсі», 30 квітня – 1 травня 2026 року (м. Лубни). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». С. 101 – 103. 17. Юніна О. Є. Вербальна та невербальна комунікація в полікультурному середовищі. Мова і право: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро: Вид-во
--	--	--	--	--	--	--	---

						Дніпровського державного університету внутрішніх справ, 2026. С.34-37. П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО «Українська бібліотечна асоціація»
131561	Колесникова Лариса Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, "Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка", рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова й література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021487, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 046592, виданий 25.02.2016	29	Культура мовлення: академічний та діловий дискурс української мови І. Наявність профільної освіти Диплом спеціаліста, "Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка", рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова й література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут Східноукраїнського державного університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія ІІ. Відповідність наукового ступеня та вченого звання Диплом кандидата наук ДК 021487, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 046592, виданий 25.02.2016 ІІІ. Стажування та підвищення кваліфікації 1) ГО «Центр трансперсональної психології». Впровадження методів психогігієни в освітній процес. Сертифікат №3022. 14.09 -20.09.2022, 30 годин (1 ECTS). 2) ГО «Центр трансперсональної психології» кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка. Сталева самооцінка. Сертифікат №6425. 13.02.2023, 3 години (0,1 ECTS). 3)

							Київський інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до викладання в Новій українській школі». Тема: «TED-презентація: особливості створення, підготовки, секрети успішного виступу». Сертифікат №2263078137385. 11.02 -12.02.2023, 30 годин (1 ECTS). 4) Zustricz Foundation. Department of PolishUkrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow. Career Development Center of NGO Sobornist. Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience. (has developed the educational project on the topic. Formation of Soft Skills among Participants of the Educational Process in Higher Education Institutions). Series and registration number: SZFL-002446. 22.04. – 28. 05.2023, 180 h. (6 ECTS) 5) Інститут мовознавства ім. О.О.Потебні НАН України. Програма другої сесії Потебнянського колегіуму зі спеціальності 035 Філологія (мовознавчий напрям) обсягом 15 академічних годин (0,5 кредиту ЄКТС), 23–27 вересня 2024 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації №87 від 08.10.2024. 6) ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних та науково-педагогічних працівників обсягом 90 годин (3 кредити ЄКТС), серпень – вересень 2024р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 №11916-24
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 20 вересня 2024 р. IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 12, 19 П.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності»: П 1. 1) Колесникова Л.Л. Канонічний жанр сповіді у християнській комунікації. Лінгвістика : зб. наук. пр. № 2 (44). Старобільськ, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 97 – 106. 2) Безгодова Н. С., Колесникова Л. Л. Стилiстичні фігури надлишковості/надмірності як засіб художньої виразності в сучасних поетичних текстах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2023 № 59 Том 1. С. 25 – 28. 3) Безгодова Н. С., Колесникова Л. Л. Стилiстичні функції особових займенників у сучасних поетичних текстах. Лінгвістика: зб. наук. пр. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 2(50). С. 42 – 51 4) Колесникова Л. Л. Лексико-семантична модифікація фітосимволу терен (на матеріалі Біблії в перекладі І. Огієнка) // Лінгвістика. 2025. № 1 (51). С. 115–125. 5) Колесникова Л., Кравченко М. Перифрази як засоби оцінки творчості Григора Тютюнника у спогадах про письменника // Лінгвістика. 2025. № 1 (51). С. 104–114. П. 3. Безгодова Н. С., Колесникова Л.Л. Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя: навч. посіб. / уклад.: Н. С. Безгодова, Л. Л. Колесникова. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2023. 214 с. П. 12. 1. Колесникова Л. Л. Теоретичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							засади вивчення процесу комунікації. Матеріали VII Міжнародної науковопрактичної конференції “Topical issues of science and practice”, 02-06 листопада 2020 р., Лондон, Велика Британія. С. 591 – 594. 2. Колесникова Л. Л. Лексична репрезентація концепту КОХАННЯ в українських народних піснях. XII Всеукраїнська науково-практична конференція „Слобожанська бесіда – 13. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності”, 9 листопада 2020 року. С.29 – 34. 3. Колесникова Л.Л. Лексико-семантичні особливості рослинної символіки в поезії Івана Савича. XIV Всеукраїнська науково-практична конференція „Слобожанська бесіда – 14. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності”, 9 листопада 2021 року. С.63 – 67. 4. Колесникова Л.Л. Навчання студентів іноземців української мови засобами народної казки. The 5th International scientific and practical conference “Modern and global methods of the development of scientific thought” (October 25 – 28, 2022) Florence, Italy. International Science Group. 2022. 621 p. С. 365 – 367. 5. Колесникова Л.Л. Комунікативна спрямованість мовленнєвого жанру вибачення. XVI Всеукраїнська науково-практична конференція «Слобожанська бесіда – 16. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності», 8 –9 листопада 2023 року. С. 151 – 155. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/99976. 6. Барзилович О., Колесникова Л. Організація пошукової роботи
--	--	--	--	--	--	--	--

							учнів на уроках української мови. Образне слово Луганщини : матеріали XXIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяч. 210-річчю від дня народження Тараса Шевченка (18 – 19 квіт. 2024 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 23. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 17-20. 7. Колесникова Л., Сироваткін С. Використання поетичних текстів у процесі формування загальнокультурної компетентності учнів. Образне слово Луганщини : матеріали XXIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяч. 210-річчю від дня народження Тараса Шевченка (18 – 19 квіт. 2024 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 23. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 98-101. 8. Колесникова Л. Л., Барзилович О. Ю. Етикетні мовні звороти як засіб формування комунікативної компетентності учнів. Матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанська бесіда – 17. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності», 29 жовтня 2024 р. С. 105 – 109. 9. Колесникова Л. Л. Мовленнєва комунікація: особливості і структура. The 4th International scientific and practical conference “Scientific achievements of contemporary society” (November 7-9, 2024) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2024. p. 744– 748. https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2024/
--	--	--	--	--	--	--	---

							11/SCIENTIFICACHIE VEMENTS- OFCONTEMPORARYS OCIETY- 79.11.2024.pdf. П.19. Член громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти» (з 2023 р.). Сертифікат № 66 від 01.01.2025.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання