НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"**
Освітня програма	**73260 Професійна освіта (Транспорт)**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А5 Професійна освіта**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**73260**
Назва ОП	**Професійна освіта (Транспорт)**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А5 Професійна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А5.38 Транспорт**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Кабак Віталій Васильович, Синиця Артем Олексійович, Великодний Денис Олександрович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**02.11.2026 р. – 04.11.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://surl.li/jkxghy**
Програма візиту експертної групи	**https://surl.li/yqlzyk**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ за результатами аналізу ОПП, відомостей про самооцінювання, нормативної документації Університету, матеріалів навчально-методичного забезпечення, запиту на додаткові документи, а також за підсумками спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками зацікавлених сторін, враховуючи позитивну динаміку удосконалення ОПП, згідно рекомендацій попередньої акредитації зробила висновок, що реалізація ОПП загалом спрямована на забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до вимог законодавства у сфері вищої освіти, Стандарту вищої освіти. До позитивних практик реалізації ОПП доцільно віднести: зміст ОПП узгоджується з вимогами відповідного Стандарту вищої освіти, визначені цілі та РН мають належне обґрунтування, а ОК забезпечують формування необхідних загальних і спеціальних компетентностей; організація освітнього процесу на ОПП здійснюється з урахуванням принципів студентоцентрованого навчання, академічної свободи, академічної доброчесності та забезпечення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; в Університеті функціонують механізми внутрішнього забезпечення якості освіти, передбачено процедури моніторингу та періодичного перегляду ОПП, залучення здобувачів вищої освіти, НПП до її вдосконалення; ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базах практик в закладах професіно-технічної освіти, фахової передвищої освіти. За сукупністю проаналізованих матеріалів можна зробити висновок, що ОПП має належне організаційне, кадрове, навчально-методичне та інформаційне забезпечення для досягнення визначених цілей і РН. Враховуючи факти та доказовість ЕГ підтверджує, що ОПП має позитивні практики організації та реалізації освітнього процесу, які сприяють досягненню визначених РН, розвитку професійних компетентностей здобувачів вищої освіти і підвищенню якості підготовки фахівців. В цілому ОПП відповідає усім Критеріям, і за умови наданих рекомендацій ЕГ можуть бути виправлені без суттєвих змін змісту ОПП.

Недоліки

Під час проведення акредитаційної експертизи та аналізу за Критеріями відповідності з врахуванням конкретних фактів та доказовості ЕГ констатує, що: випускники та роботодавці не систематично долучаються до удосконалення освітнього процесу на ОПП (анкетування, спільні онлайн заходи); зміст представлених робочих програм не повною мірою передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі, а саме не достатня кількість джерел іноземними мовами та праць їх автора (ів); участь студентського самоврядування в обговоренні змісту ОПП не має достатнього практичного підтвердження; залучення роботодавців щодо удосконалення ОПП не є системним. В результаті проведеної експертизи ЕГ не виявлено суттєвих недоліків за Критеріями ОПП.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи ОПП ЕГ надає рекомендації, які потребують подальшого вдосконалення з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти: відділу управління якості освітньої діяльності Університету спільно з гарантом ОПП забезпечити залучення випускників і роботодавців до процедур удосконалення освітнього процесу; додатково провести опитування випускників і роботодавців з питань якості ОПП і надання його результатів гаранту ОПП для подальшого аналізу й урахування в процесі вдосконалення; гаранту ОПП забезпечити регулярний моніторинг ефективності застосування процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти на ОПП; запровадити практику організації внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу на підставі укладення угод про співпрацю між Університетом і вітчизняними закладами партнерами; проектній групі та гаранту ОПП до початку 2027/2028 н.р. розглянути можливість заміни практичних занять на лабораторні в ОК07 та ОК08 з метою забезпечення лабораторного формату навчання у дисциплінах, що передбачають роботу з комп'ютерною технікою та спеціалізованим програмним забезпеченням, та підвищення рівня сформованості фахових компетентностей здобувачів вищої освіти; проектній групі та гаранту ОПП до початку 2027/2028 н.р. переглянути зміст представлених робочих програм в контексті ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі, а саме рекомендується додати джерела іноземними мовами та праці їх автора (ів); НПП, які забезпечують ОК на ОПП, за наступні 2 роки посилити публікаційну активність, забезпечивши більш чітку відповідність тематики наукових праць предметній області ОК, які вони викладають; до початку 2027/2028 н.р. адміністрації Університету спільно з гарантом ОПП та завідувачем кафедри розширити зміст наявних опитувальників для здобувачів вищої освіти, включивши до них питання щодо задоволеності безпекою освітнього середовища; гаранту ОПП запровадити регулярне опитування роботодавців передбачивши збір пропозицій щодо змісту обов'язкових і вибіркових ОК, практичної підготовки; відділу управління якістю освіти спільно з гарантом ОПП та завідувачем кафедри до завершення 2026/2027 н.р. запровадити документований моніторинг виконання заходів за результатами внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОПП із визначенням відповідальних осіб, строків виконання, підтверджувальних матеріалів і результатів повторної перевірки усунення виявлених недоліків.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП (https://surl.lt/wowuch, https://surl.li/nhuocq) відповідно до змісту включає обов'язкові ОК, які дозволяють досягти РН визначені Стандартом вищої освіти (https://surl.li/pgfyol). При розробці ОПП були дотримані визначені Стандартом вищої освіти теоретичний зміст та об'єкт предметної області, інтегральна, загальні й спеціальні компетентності. Відповідно до основної мети ОПП передбачає підготовку конкурентноспроможних професіоналів із високим рівнем професійної компетентності в галузі професійної освіти та транспорту на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку інтелектуальної активності, креативності, громадянської свідомості та національної ідентичності, здатних здійснювати наукову, інноваційну і професійно-освітню діяльність у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт». В ОПП запроваджений додатковий - РН11, який забезпечує ОК «Інноваційні технології в галузі транспорту». Унікальність ОПП полягає в синергії професійно-педагогічної підготовки та поглибленого вивчення фахових дисциплін зі спеціалізації «Транспорт». ЕГ зазначає, що під час аналізу відомостей самооцінювання та онлайн зустрічей з гарантом ОПП, авторами відомостей про самооцінювання, представником відділом управління якістю освітньої діяльності було з'ясовано, що рекомендації ЕГ та ГЕР за результатами попередньої акредитаційної експертизи ОПП відповідно плану заходів (https://surl.li/icnlkx) було враховано в новій редакції ОПП 2025, 2026 року зі змінами (https://surl.lt/wowuch, https://surl.li/nhuocq) затверджено Вченою радою Університету протокол №7 від 31.01.2025 р. (https://surl.li/wjkaug), протокол №11 від 29.05.2026 р., (https://surl.li/yifhkq). ЕГ констатує відповідність ОПП підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В Університеті розроблений «Порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій» (https://surl.li/iyfakf) котрий регламентує присвоєння професійних кваліфікацій особам, які здобувають вищу освіту за ОПП. Інформація про присвоєння професійних кваліфікацій має бути зазначена в профілі ОПП. Указані професійні кваліфікації мають відповідати рівню вищої освіти. За наявності затвердженого професійного стандарту присвоюють професійні кваліфікації, назви яких наведено у професійному стандарті. У разі відсутності професійного стандарту Університет присвоює професійні кваліфікації за погодженням із Національним агентством кваліфікацій з урахуванням порядку, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 1223 від 25.10.2024 р. Відповідно до наданої інформації Університетом ЕГ констатує, що на ОПП (https://surl.lt/wowuch, https://surl.li/nhuocq, https://surl.li/shfzfj) професійна кваліфікація не передбачається, але враховується можливість для здобувачів вищої освіти працевлаштування згідно переліку професій з чинним Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010). ЕГ під час акредитаційної експертизи з'ясувала, що відповідно до зауваження попередньої акредитації в Університеті згідно затвердженого рішення Вченої ради протокол №11 від 31.01. 2025 р. (https://surl.li/wjkaug), з 01.02.2025 р. відповідно вимог в Університеті приведено у відповідність в ОПП (зі змінами) порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Стратегії розвитку Університету на 2026 – 2030 рр. (https://surl.li/qhnthl) та місії, що полягає в наданні якісної освіти в умовах цифрової трансформації суспільства, стимулювання розвитку фундаментальної і прикладної науки, формування громадянських компетентностей і зміцнення національної ідентичності. ОПП скерована на реалізацію візії, як стійкого і глобально інтегрованого Університету, що розвиває наукові дослідження, цифрові освітні екосистеми та міжнародне партнерство, лідера у сфері педагогічних інновацій, цифрового навчання, міжкультурної взаємодії та європейської інтеграції. Цілі ОПП узгоджені зі Статутом Університету, зокрема з розділом 2 «Концепція освітньої діяльності Університету» (https://surl.li/xdctbn) і запроваджуються на засадах цінностей (критичне мислення, академічної. доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, прозорість), принципів і пріоритетів освітньої діяльності

Університету. Унікальність ОПП полягає в синергії професійної педагогічної підготовки та поглибленого вивчення фахових дисциплін зі спеціалізації «Транспорт». ОПП спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних відповідати сучасним вимогам суспільства та ринку праці. ЕГ констатує відповідність ОПП підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм» (https://surli.cc/azpxqw) опитування здійснюється з використанням розроблених відділом управління якістю освітньої діяльності анкет, розміщених на сайті Університету у вільному доступі. Відповідно до наданої інформації на ОПП проводилося анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня ОПП стосовно якості викладання ОК. Моніторинг проводять не рідше одного разу на рік. На сайті Університету для ознайомлення на надання пропозицій був розміщений проєкт ОПП, надана електронна адреса гаранта ОПП (https://surli.cc/iuvwkq, https://surl.li/djnahv, https://surl.li/bdqvyx). На підставі результатів опитування, ураховуючи думки та пропозиції здобувачів вищої освіти, відповідно наданих рекомендацій отримана інформація з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проектної групи, кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу (протокол №11 засідання кафедри від 17.04.2025 р. https://surl.li/agdtsu). Всі пропозиції від здобувачів вищої освіти були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (https://surl.li/mhjvgd). Під час акредитаційної експертизи ЕГ враховуючи онлайн зустрічі з'ясовано, що кафедра згідно угод співпрацює з рядом ЗВО України, професійної (професійно-технічної) освіти, закладами фахової передвищої освіти і з підприємствами транспортної галузі (https://surl.li/norcjp). Спільна співпраця відбувається під час спілкування у рамках проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. На ОПП в якості голови екзаменаційної комісії на підсумкову атестацію залучений професіонал-практик Кононенко А. Г. - в.о. директора ВСП «Дунайський фаховий коледж Національного університету Одеська морська академія». Також, свої пропозиції щодо змін до обов'язкових та вибіркових ОК, організації педагогічних практик з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з інноваціями в освіті згідно отриманих відгуків надали: Кузьмінова Ю.К – директора Сєвєродонецького вищого професійного училища; Гореліка В.О. – директора ВСП «Рубіжанський фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка; Оршанського Л.В. – завідувача кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (https://surl.li/wjpfsk, https://surl.li/tlnxag, https://surl.li/xjutey). Всі пропозиції від роботодавців були розглянуті на засіданні кафедри представлені у зведеній таблиці (https://surl.li/mhjvgd). На онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, роботодавцями, випускниками враховуючи повноту аргументації з інших джерел ЕГ констатує, що недостатньо залучаються для оновлення характеристики та змісту ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП та РН визначаються з урахуванням теоретичного змісту предметній області, що базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності професійної освіти у галузі транспорту, проблеми впровадження цифрових технологій в освітній процес, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення засобами сучасної педагогічної та технічної науки. При формуванні ОПП було враховано кілька важливих стратегій та документів: Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (https://surl.li/omhmnr); Стратегія розвитку Університету на 2026 -2030 року (https://surl.li/gbegza); План реалізації Стратегії розвитку Університету на 2026-2030 року (https://surl.li/ecahev); Стратегію економічного розвитку міста Полтави на період до 2027 року (http://surl.li/upqrxz). При формулюванні цілей та РН ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм «Професійна освіта (Транспорт)» таких вітчизняних ЗВО: Харківський національний автомобільно-дорожній університет (https://surli.cc/foxhnp); Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (https://surl.lt/dajscd); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (https://surl.li/tlcjyu). При аналізі змісту ОПП визначено переваги кожної з них та вирахувано їх позитивні практики під час створення та удосконалення власної ОПП в новій редакції 2026 року. Зокрема, були визначені назви обов'язкових ОК, кількість кредитів ЄКТС на вивчення певних ОК, доповнений каталог дисциплін вільного вибору. Особливістю програм з професійної освіти цих Університетів є сильна інтеграція педагогічних методик та фахових дисциплін. При розробці та реалізації ОПП враховувався досвід, накопичений у межах науково-педагогічних стажувань (конференцій) НПП: Міжнародна літня школа в Туреччині (Бурдун В.В., 2021); участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD», Бостон, США. (Скібіна О.В., 2023), участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE AND TECHNOLOGY: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS», Осака, Японія (Скібіна О.В., 2022), участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS», Мюнхен, Німеччина (Бурдун В.В.,2023). ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи констатує, що ОПП враховує тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту з урахуванням досвіду вітчизняних освітніх програм. ЕГ констатує відповідність ОПП підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП загалом за Критерієм 1 має позитивні практики, які спрямовані: на забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти та враховує вимоги законодавства у сфері вищої освіти, Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах РН. На ОПП здійснюється вивчення інтересів здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, зовнішніх стейкхолдерів з врахуванням отриманих пропозицій або рекомендацій при проєктуванні ОПП. ОПП враховує тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту з урахуванням досвіду вітчизняних освітніх програм. За результатами аналізу відомостей самооцінювання враховуючи достатність доказів та джерел інформації під час акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що ОПП в цілому відповідає підкритеріям (1-5) Критерію 1. Підстав для встановлення суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Недоліки

ЕГ на онлайн зустрічі з'ясувала, що випускники та роботодавці не систематично залучаються до удосконалення освітнього процесу на ОПП (анкетування, спільні онлайн заходи).

Рекомендації

Відділу управління якості освітньої діяльності Університету спільно з гарантом ОПП забезпечити залучення випускників і роботодавців до процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Додатково провести опитування випускників і роботодавців з питань якості ОПП і надання його результатів гаранту ОПП для подальшого аналізу й урахування в процесі вдосконалення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, що підтверджено навчальним планом (https://surl.li/omcsbh, https://surl.li/bzmqmi). Обсяг обов'язкових ОК, які забезпечують ЗК,СК, РН складає 66 кредитів ЄКТС (73%), вибіркових ОК складає 24 кредита ЄКТС (27%), що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Структура та зміст в ОПП обов'язкових ОК забезпечують досягнення зазначених у Стандарті вищої освіти РН. ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОПП та її ОК відповідають вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП (зі змінами) має чітку структуру щодо визначення часу та змісту навчання (https://surl.lt/wowuch, https://surl.li/nhuocq). Зміст ОПП має чітку та послідовну структуру, що забезпечує логічний взаємозв'язок між її освітніми ОК. Обов'язкові ОК та вибіркові ОК узгоджені між собою за змістом, послідовністю вивчення та спрямованістю на формування визначених компетентностей. Структурно-логічна ОПП відображає послідовність опанування навчальних дисциплін, взаємозв'язок між ними та поступове досягнення РН. Структура та зміст ОПП забезпечують необхідні знання та навички для проходження практики. ОПП інтегрує різні ОК (https://surl.li/jzilmn, https://surl.li/aqewsz, https://surl.li/dfryni), що дає здобувачам вищої освіти можливість набути широкого спектра знань та вмінь, що відповідають вимогам сучасної науки і практики. РН за ОПП, а саме РН 1 забезпечують у тому

числі формування загальнокультурних та громадянських компетентностей у здобувачів вищої освіти. ЕГ констатує, що за результатами попередньої акредитації Університетом були розроблені заходи (https://surl.li/ltqmhg) перегляду ОПП у 2026 році та внесено комплексні зміни до її структури та змісту. Для забезпечення РН 4 «Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів», ОК «Основи міжкультурної комунікації» попередній редакції ОПП, замінено на ОК 2 «Основи професійної комунікації іноземною мовою». У профілі ОПП також окремо відображено варіативний блок ОК (https://surl.li/qnlozz). Відповідно до рекомендації, зауважень попередньої акредитації зміст ОК «Методика викладання фахових дисциплін у закладах професійної освіти» переглянуто та відповідно назві ОК, специфіці закладів професійної освіти та предметній області спеціальності. У редакції ОПП 2026 року переглянуто матриці відповідності компетентностей та РН навчання освітнім компонентам і формам атестації. В ОПП приведено у відповідність забезпечення інтегральної компетентності до ОК 9 «Виконання кваліфікаційної роботи». Тематику кваліфікаційних робіт приведено у відповідність до предметної області спеціальності А5 «Професійна освіта» та спеціалізації «Транспорт» (https://surl.li/khwabt, https://surl.li/iqwcjf, https://surl.li/aytjvd). ЕГ констатує, що ОПП (зі змінами) з урахуванням приведення у відповідність структури та змісту ОК, що включені до ОПП в сукупності дають можливість досягти заявленої цілей та РН. ЕГ рекомендує, згідно інституційної системи академічної доброчесності вимог та «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (https://surl.li/qbtxoe) на веб-сайті Університету або кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу (https://surl.li/ammzxn) для здобувачів вищої освіти надати відкритий доступ до робочих програм (анотацій. методичних вказівок тощо).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціалізації, що обумовлює формування ОК які дозволять здобувачу вищої освіти набути фундаментальних знань та практичної підготовки в області професійної освіти та транспорту. Змістове наповнення обов'язкових ОК включає основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Професійна освіта (Транспорт). Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі транспорту. Основні цілі ОПП (зі змінами) спрямовані на підготовку конкурентноспроможних професіоналів із високим рівнем професійної компетентності в галузі професійної освіти та транспорту на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку інтелектуальної активності, креативності, громадянської свідомості та національної ідентичності, здатних здійснювати наукову, інноваційну і професійно-освітню діяльність у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт». Теоретичний зміст предметної області полягає в наступному: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень» допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та аналізувати закономірності суспільних і наукових процесів. ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» забезпечує підготовку здобувачів до ефективних контактів на рівні повсякденного міжособистісного спілкування, міжкультурної комунікації. Психологічні аспекти освіти розглядаються в ОК4 «Психологія освітньої діяльності», особливості освітньої діяльності у закладах освіти – ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика». ОК6 «Інноваційні технології в професійній освіті» забезпечує знайомство здобувачів освіти з інноваціями в професійній освіти. ОК5 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» забезпечує методичну підготовки здобувачів вищої освіти. ОК7 «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). ОК8 знайомить здобувачів вищої освіти з інноваціями в галузі транспорту. ОК10 і ОК11 спрямовані на набуття у здобувачів вищої освіти практичної підготовки в закладах професійної, фахової передвищої освіти. ОК12 «Переддипломна практика» і ОК9 «Виконання кваліфікаційної роботи» забезпечують проведення досліджень і написання здобувачами вищої освіти кваліфікаційної роботи магістра. ОК13 «Атестація» дозволяє здобувачам вищої освіти продемонструвати набуті протягом навчання за ОПП (2025) компетентності. ЕГ під час акредитаційної експертизи з'ясувала, що ОПП відповідає заявлених цілям та предметній області визначеній спеціалізації.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін у обсязі 24 кредитів ЄКТС (27% від загального обсягу ОПП). Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти здійснюється через студентоцентрований підхід із врахуванням їх зацікавленості, можливостей та досвіду. ОПП передбачає процес формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами дисциплін вільного вибору в обсязі, передбаченому законодавством. Відповідно до процедур забезпечення якості освіти (https://surl.li/mpjggx) таких як, п.1.7 «Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти» та п.1.8 «Обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору» реалізовано право здобувачів вищої освіти на вибір ОК ОПП із запропонованого переліку дисциплін, перелік яких та анотації дисциплін наведено на сайті Університету (https://surl.li/iakljb). В процесі вивчення ОК ОПП здобувачі вищої освіти мають можливість поглибленого вивчення окремих розділів ОК шляхом формування індивідуальних навчальних завдань для самостійної роботи. Також для

формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам надається можливість вільного вибору баз практики відповідно п. 3.1, п. 3.2 «Положення про організацію та проведення практики» (https://surl.li/bvraxz), тем кваліфікаційних роботи, тематики наукових досліджень, форм відпрацювання тем самостійної роботи; варіантів неформальної освіти та зарахування її результатів відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (https://surl.li/vqgspm). На сайті кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу запропоновано здобувачам вищої освіти запропоновано проведення анкетування для вибору дисциплін вільного вибору (https://surl.li/iakljb). Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційний порядок: оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті Університету; створення Google-форми з переліком дисциплін вільного вибору (http://surl.li/bzdaad). Організацію формування здобувачів вищої освіти для вивчення дисциплін вільного вибору, тьюторський супровід для надання індивідуальних консультацій, за необхідності здобувачам також надає гарант ОПП. На онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з нормативними документами та процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку (https://surl.lt/wowuch, https://surl.li/nhuocq, https://surl.li/nmwwvg, https://surli.cc/pehmng). Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/cddlpv), «Положення про організацію та проведення практики» (https://surl.li/bvraxz) та процедури організації та проведення практики (https://surl.li/xkcobk). Практична підготовка відбувається відповідно до Угод про співпрацю (https://surl.li/ywurew): Лубенський професійний ліцей; Рубіжанський фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; Рубіжанський індустріально-педагогічний фаховий коледж; ДНЗ «Сєвєродонецьке ВПУ. Особливістю ОПП 2025 є обов'язкове проходження наступних практик: «Педагогічна практика в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (виробнича)» - 9 кредитів ЄКТС (6 тижнів); «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)» - 9 кредитів (6 тижнів); «Переддипломна практика» - 3 кредити ЄКТС (2 тижні), які входять до переліку обов'язкових ОК й разом складають - 21 кредит ЄКТС. ОПП 2026 включає практичну складову з двох практик: «Педагогічна практика в закладах професійної освіти (виробнича)» - 12 кредитів ЄКТС (8 тижнів); «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)» - 9 кредитів (6 тижнів). Практики спрямовані на формування спеціальних компетентностей, передбачених ОПП та необхідних для подальшої професійної діяльності. Підставою для надання здобувачу направлення на практику є договір про співпрацю й угода про проведення практики. Формулювання цілей, завдань і змісту практичної підготовки здійснюють у співпраці з роботодавцями. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики й гарантом ОПП, добирати і пропонувати для використання базу практики за умови її відповідності вимогам, викладеним у п. 3.1 «Положення про організацію та проведення практики». Практичні й дослідницькі навички здобувачів також вдосконалюються в процесі підготовки кваліфікаційної роботи (https://surl.li/vkbjxp). На он-лайн зустрічі представники роботодавців зазначили про достатній рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП. ЕГ з'ясовано, що відповідно до наданих рекомендацій попередньої акредитації гарантом ОПП та проектною групою програму переддипломної практики переглянуто та скореговано, зокрема щодо баз практики та змісту практичної підготовки. ЕГ рекомендує, гаранту ОПП, завідувачу кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу для ознайомлення здобувачів освіти у вільному доступі на веб-сайті кафедри розмістити робочі програми практик, методичні матеріали з організації практик та іншу інформацію відповідно вимог «Положення про організацію та проведення практики» (https://surl.li/bvraxz) та процедури організації та проведення практики (https://surl.li/xkcobk)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних комунікативних навичок, таких як лідерство, організаційні, навички командної роботи, публічного виступу, ефективного управління часом, креативність, стресостійкість. Отримані навички будуть найбільш затребуваним у майбутній профісійній діяльності викладача закладів професійної (фахової передвищої) освіти. Набуття соціальних навичок відбувається упродовж всього періоду навчання на ОПП. Зокрема, ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» сприяє розвитку комунікативних навичок. ОК4 «Психологія освітньої діяльності» забезпечить психологічну підготовку майбутніх викладачів до публічних виступів, розвитку комунікабельності й стресостійкості, розвитку лідерських якостей. Під час вивчення ОК5 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах професійної освіти» у здобувачів вищої освіти отримають сформовані навички організації освітнього процесу, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, навички управління часом, креативність. ОК 7 «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці» сприяють покращенню розвитку у здобувачів соціальних навичок. Проходження всіх видів практик сприятиме розвитку комунікативних навичок, публічних виступів, креативності, стресостійкості, лідерства. Серед вибіркових дисциплін в Університеті для здобувачів вищої освіти пропонуються ОК «Soft Skills сучасного фахівця», «Тайм менеджмент педагога». Також набуттю соціальних навичок також сприяє система студентського самоврядування, де здобувачі вищої освіти оволодівають навичками міжособистісної комунікації; участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах,

доповіді на конференціях, семінар. Під час он-лайн зустрічі ЕГ з НПП було підтверджено та надано приклади застосування (отримання) здобувачами вищої освіти соціальних навичок на ОПП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

На ОПП навантаження здобувачів вищої освіти регламентує «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/cddlpv). ОПП має чітку структуру, яка забезпечує логічну взаємопов'язаність ОК та дозволяє досягти заявлених цілей і РН. Організація навчання в Університеті здійснюється дистанційно відповідно до графіку освітнього процесу факультету технологій та інформаційних систем (https://surl.li/owfoat), який визначає: календарні терміни семестрів, теоретичне навчання, контрольно-залікові тижні, практики, канікули, атестацію, виконання кваліфікаційної роботи на ОПП. Навчальний план (https://surl.li/nmwwvg, https://surli.cc/pehmng) визначає перелік та обсяг ОК у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем вищої освіти ПРН, що передбачені ОПП. ОПП передбачає співвідношення лекційних, практичних занять та самостійної роботи, залежно від специфіки ОК. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС (один кредит ЄКТС – 30 год.). За ОПП на весь період навчання (1 рік, 4 місяці) відводиться 90 кредитів ЄКТС. При формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти (https://surl.li/txuyro) враховано перелік ОК та інформацію про послідовність їх вивчення, обсяги навчального навантаження з усіх видів навчальної діяльності й відповідні форми контролю. Під час онлайн зустрічі ЕГ з гарантом ОПП, НПП, здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що обсяг та рівень складності завдань для самостійної роботи при вивченні є достатнім для їх опанування та не призводить до надмірного навантаження при вивченні ОК. В цілому враховуючи надані роз'яснення гарантом ОПП щодо зауваження попередньої акредитації щодо приведення у відповідність тижневого навантаження ЕГ констатує, що ОПП відповідає фактичному навантаженню для здобувачів вищої освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОПП та ОК забезпечують її практикоорієнтованість завдяки поєднанню теоретичної підготовки з формуванням практичних умінь і навичок, таких як: ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика», ОК4 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» безпосередньо є важливою складовою підготовки майбутніх педагогів та викладачів в закладах професійної освіти; ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень», ОК6 «Інноваційні технології в професійній освіті» акцент робиться на готовності, здатності або формуванні компетентностей здобувачів вищої освіти до проведення власних досліджень та інноваційної діяльності; ОК10 «Педагогічна практика в закладах професійної освіти» дозволяють здобувачам вищої освіти безпосередньо на реальному робочому місті в закладах професійної освіти набути практичного досвіду викладацької діяльності. Практикоорієнтованість ОПП через підготовку кваліфікаційної роботи полягає в здатності здобувачами вищої освіти розв'язувати задачі дослідницького або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті. Також, до реалізації ОПП залучені роботодавці, зокрема проведення ними гостьових лекцій (https://surli.cc/igqwfv), (https://surl.li/zfbckq) консультацій дозволяє здобувачам вищої освіти отримати актуальні знання та вміння, необхідні для подальшого працевлаштування. На теперішній час на ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП відповідно до цілей сталого розвитку до 2030 року здійснює підготовку компетентних педагогів професійного навчання в умовах сучасних освітніх трансформацій та цифровізацій. Ключеві напрями сприяють: забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя; забезпеченню гендерної рівності; поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці; сприяє побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку держави. В ОПП враховано розвиток навичок критичного мислення та аналізу, аналітичних методів та системного підходу до розв'язання професійних проблем, які допомагають здобувачам вищої освіти розуміти комплексність питань сталого розвитку. Набуття здобувачами вищої освіти компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечується шляхом участі у різноманітних конференціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОПП спрямовані на забезпечення досягнення визначених цілей навчання, формування загальних і спеціальних компетентностей, а також РН відповідно до предметної області спеціалізації. Зміст ОПП характеризується логічною структурованістю, послідовністю та взаємопов'язаністю ОК. Навчальний план передбачає опанування здобувачами вищої освіти необхідних теоретичних знань і практичних навичок, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ОК. ОК загалом узгоджені з програмними компетентностями та РН, що забезпечує цілісність освітнього процесу. ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка є важливою складовою освітнього процесу та спрямована на закріплення теоретичних знань, формування і розвиток практичних умінь і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. За результатами аналізу відомостей самооцінювання враховуючи достатність доказів та джерел інформації під час акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що ОПП в цілому відповідає Критерію 2 (підктритеріям). Підстав для встановлення суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 2 не виявлено. За не суттєвий недолік, який носить рекомендаційний характер, ЕГ вважає, що відділу управління якістю освітньої діяльності Університету потрібно розширити форми співпраці з роботодавцями.

Рекомендації

ЕГ рекомендує, на веб-сайті кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу для здобувачів вищої освіти надати відкритий доступ до робочих програм (анотацій. методичних вказівок тощо). Відділу управління якістю освітньої діяльності розширити форми співпраці з роботодавцями, зокрема шляхом залучення їх до онлайн обговорення та перегляду ОПП, проведення гостьових лекцій, практикоорієнтованих занять, організації баз практики, участі у професійних заходах та наданні пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП для здобуття вищої освіти в 2026 році (https://surl.li/ckpsrm) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та є доступними (https://surl.li/lrbkdu) для розуміння потенційним вступникам. Правила прийому розробляються відповідно до законодавства України, затверджуються Вченою радою Університету, розміщуються на офіційному вебсайті (www.luguniv.edu.ua) та вносяться до ЄДЕБО впродовж місяця після набрання чинності порядком прийому. Правила прийому діють до 31 грудня 2026 року. Організацію прийому вступників до Університету здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Університету, який є її головою. Приймальна комісія діє відповідно до Положення про приймальну комісію Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», затвердженого наказом ректора від 27 березня 2026 року № 50-ОД (зі змінами), (https://surl.li/wavghf).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОПП вступ здійснюються на конкурсній основі відповідно до переліку акредитованих та неакредитованих освітніх програм (https://surl.li/vzkglh). Організацію прийому здійснює приймальна комісія. Прийом здобувачів освіти на ОПП на базі диплома бакалавра в 2026 році передбачав наявність результатів ЄВІ, ЄФВВ (https://surl.li/tvjmnx). Вступ на ОПП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, фаховий іспит (https://surl.li/xnnyha). Прохідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100 (https://surl.li/ndubfe). З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в Університеті створено спеціалізоване освітнє середовище

«Електронний університет» – (https://surl.li/qqgmhn), за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання розробляються викладачами Університету, які відповідають за реалізацію ОПП і затверджується Вченою радою університету, приймальною комісією Університету (https://surl.li/orwxmn). Результати вступних іспитів до магістратури 2026 оприлюднені у відкритому доступі на веб-сайті Університету (https://surl.li/xsljrk).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет в межах ОПП надає можливість визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО, яке врегульоване «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/cddlpv), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (https://surl.li/vqgspm) та «Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти» (https://surl.li/jxyieg). Процес визнання передбачає кілька етапів: на першому здобувач вищої освіти подає заяву щодо визнання своїх результатів, далі відбувається їхнє перезарахування відповідно до встановленої процедури. Здобувач має змогу отримати необхідну інформацію на сайті Університету (https://surl.li/djgljb). Результати навчання, отримані на інших освітніх програмах, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані і ОПП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОПП не здійснювалось. ЕГ рекомендує відповідно до процедури в Університеті за способом організації (дистанційно) організувати внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу на підставі укладення угод про співпрацю між Університетом і вітчизняними закладами партнерами (згідно угод), зокрема проходження практики, отримання досвіду професійної діяльності в галузі майбутньої спеціальності під керівництвом працівників закладу-партнера, навчально-наукове стажування в межах ОПП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (https://surl.li/vqgspm); «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/cddlpv); процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/obechy). Гарант ОПП, завідувач кафедри й НПП ознайомлюють здобувачів вищої освіти з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної/інформальної освіти на ОПП реалізують шляхом участі здобувачів вищої освіти у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах. Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечується шляхом його оприлюднення на сайті Університету. На ОПП участь таких результатів сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, розвитку їхньої самостійності, професійних компетентностей, наприклад 5-6 листопада 2025 року здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Транспорт» Василенко Олександр, Гавришенко Володимир, Глущенко Віктор, Мирончук Віталій, Михайленко Євгеній, Соколов Олексій, Ткаченко Володимир взяли участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності Університету та отримали сертифікати (обсяг 12 годин/0,6 кредити ЄКТС). На кафедрі 12 листопада 2025 р. відбулося засідання предметної комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До складу предметної комісії увійшли: зав. кафедри к.п.н., доцент Бурдун В. В.; гарант ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» другого рівня вищої освіти, к.п.н., доцентка кафедри Скібіна О. В.; заступниця директора ІТТ, ст. викладачка кафедри Бикадорова Н.О. На засіданні були присутні зазначені здобувачі вищої освіти. За результатами співбесіди зі здобувачами вищої освіти комісією було прийнято рішення про визнання результатів навчання і запропоновано зарахувати здобувачам вищої освіти складову освітнього компоненту «Методологія науково-педагогічних досліджень» обсягом 0,6 кредиту ЄКТС з оцінкою 10 балів. На засіданні кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу Протокол №4 від 21.11.2025 року було затверджено рішення комісії (https://surl.li/uvtcfp). ЕГ під час акредитаційної експертизи з'ясувала, що на ОПП здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти, але доцільно розширити практику заохочення здобувачів вищої освіти до проходження онлайн-курсів, тренінгів, освітніх заходів, результати яких можуть бути визнані в межах ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для розуміння потенційним вступникам. Позитивним аспектом є створення можливостей для врахування результатів навчання, отриманих поза межами формальної освіти, що сприяє розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує заохочувати здобувачів вищої освіти до участі в професійних тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах із можливістю подальшого визнання здобутих результатів навчання. Гаранту ОПП забезпечити регулярний моніторинг ефективності застосування процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти на ОПП. Запровадити практику організації внутрішньої академічної мобільності (дистанційно) учасників освітнього процесу на підставі укладення угод про співпрацю між Університетом і вітчизняними закладами партнерами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП відповідає вимогам Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Форми та методи навчання визначені в "Положенні про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/cddlpv): навчальні заняття (лекція, практичне чи лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація); дослідницька робота здобувачів (курсові проєкти (роботи), кваліфікаційні роботи, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт, тренінгах та ін.; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (поточний, семестровий і підсумковий контроль). Під час зустрічей із адміністративним персоналом встановлено, що освітній процес в Університеті здійснюється за денною формою в змішаному форматі, за заочною формою – у дистанційному форматі. На ОПП переважаючою є дистанційна форма із використанням Teams, Meet, Zoom та середовища Moodle (http://du.luguniv.edu.ua/), на якому розміщено навчально-методичне забезпечення. Аналіз нормативної документації, ОПП, робочих програм, а також результати спілкування з НПП дають підстави констатувати дотримання принципів академічної свободи, зокрема через можливість НПП самостійно обирати методи, засоби та технології навчання. Студентоцентрований підхід в Університеті реалізується через: включення вибіркових ОК до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти; вибір тематики наукових досліджень; визнання РН, отриманих в ін. ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір баз практики та форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; варіативні індивідуально-творчі завдання; право на академічну відпустку, а також на поновлення. Проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОПП та окремих ОК після завершення їх вивчення (https://surl.li/ilghdc), після чого на кафедрі проводиться обговорення з метою вибору оптимальних форм та методів викладання. Опитування здобувачів вищої освіти (https://surl.li/emwsod) та випускників ОПП (https://surl.li/rcozyo) показало, що НПП використовують у процесі навчання новітні педагогічні методи (задоволеність здобувачів: 4,33б. з 5; випускників: 4,43б. з 5). Задоволеність якістю освітнього процесу становить відповідно 92% та 96,19%. Водночас ЕГ, проаналізувавши навчальний план, вважає доцільним для окремих ОК, що передбачають використання комп'ютерної техніки та спеціалізованого програмного забезпечення, ширше застосовувати лабораторне заняття замість практичних (зокрема, ОК7 та ОК8), оскільки це сприятиме більш ефективному формуванню практичних навичок магістрантів та підвищенню рівня їхньої підготовки. В цілому освітній процес на ОПП побудований на засадах академічної свободи, взаємної поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Університет забезпечує відкритий та своєчасний доступ до інформації щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання кожного ОК шляхом розміщення робочих програм та силабусів ОК на офіційному сайті Університету (https://surl.li/ywugij, https://surl.li/qfbukg) та на освітньому порталі в середовищі Moodle (https://du.luguniv.edu.ua/), для доступу до яких згідно "Положення про освітній портал" (https://surl.li/dazhwh) у кожного здобувача є власний логін та пароль. Це забезпечує постійний і зручний доступ магістрантів до навчально-методичного забезпечення. Про особливості освітнього процесу щороку розповідає декан факультету технологій та інформаційних систем, завідувач кафедри та гарант ОПП на установчій зустрічі із першокурсниками магістратури (https://surl.li/tbrppo). Відомості про інші аспекти організації навчання на ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» подано на сайті кафедри (https://surl.li/smczrg). Розклад занять розміщено за адресою: (https://surl.li/htjnzo). Під час роботи з фокус-групою здобувачів вищої освіти встановлено, що усю необхідну оперативну інформацію щодо організації навчального процесу вони також отримують із створеної куратором групи в соціальних мережах. Спілкування зі здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОПП та академічним персоналом підтвердило факт доведення цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання окремої ОК до відома магістрантів НПП на першому занятті з кожної дисципліни. Також перед початком практичної підготовки проводяться настановчі конференції, які забезпечують ознайомлення здобувачів вищої освіти із програмами практик, методами оцінювання та поточного їх консультування. Контактна інформація викладачів для оперативної комунікації представлена на сайті Університету (https://surl.li/uczjnq) та кафедри (https://surl.li/yxjwsc), а також у робочих програмах і силабусах ОК. Магістранти мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес (https://surl.li/ktdupt). В межах ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» проводяться опитування щодо якості освіти (https://surl.li/amchp), результати яких використовуються для вдосконалення освітнього процесу (протокол засідання кафедри №7 від 25.02.2026 р.: https://surl.li/upzzmq). На основі аналізу отриманої інформації ЕГ констатує відповідність ОПП підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Наукова складова на ОПП Професійна освіта (Транспорт) в Університеті є невід'ємною частиною освітнього процесу, яка забезпечує системне поєднання навчання і досліджень магістрантів. Єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціально-гуманітарної роботи корелює зі Стратегією розвитку на 2026-2030 рік (https://surl.li/coanxq). Оскільки НПП, що забезпечують ОК, мають приналежність до різних структурних підрозділів Університету, то їх наукова діяльність здійснюється за індивідуальними тематиками, що сприяє різноплановості та багатовекторності досліджень, які викладачі імплементують в освітній процес. В межах обов'язкових ОК магістранти опановують дисципліну «Методологія науково-педагогічних досліджень», метою якої є «підвищення рівня загально-наукової і методологічної підготовки здобувачів вищої освіти, залучення їх до наукової творчості, різних видів науково-дослідницької діяльності». Створенню умов для розвитку і реалізації наукового потенціалу молоді Університету, впровадженню наукових досягнень сприяє Рада молодих учених і студентів (https://surl.li/qdlafl), що було зазначено в контексті зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування. Магістранти (Ігнатенко Р., Ларін Є., Колеснік В., Олефіренко С., Соколов О., Гриців В., Капустяк Ю.) брали участь у конкурсах студентських наукових робіт з галузі «Технологічна і професійна освіта» (https://surl.li/olywex). Результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти відображаються в матеріалах науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня (https://surli.cc/pbkcki, https://surl.li/qssbsf, https://surl.li/hjakot) та публікаціях у наукових виданнях, зокрема у «Науковий пошук молодих дослідників» (http://surl.li/vdbjpj). Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів вищої освіти у щорічних Днях науки, в рамках яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань професійної освіти і інновацій в галузі, зустрічі з представниками закладів професійної освіти, на яких здобувачі вищої освіти презентують свої наукові доробки (https://surl.li/ozyuub). На кафедрі професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу діють студентські наукові гуртки (зокрема, гурток «Інновації в галузі транспорту»), до роботи яких долучаються здобувачі вищої освіти (https://surl.li/javqxg). ОПП передбачає проходження здобувачами вищої освіти практик (ОК10-ОК12 в ОП 2025; ОК10-ОК11 в ОП 2026), виконання кваліфікаційної роботи (ОК9), що сприяє розвитку наукової культури майбутніх фахівців та створює необхідні умови для проведення дослідницької роботи. На основі аналізу наданої інформації та спілкування з фокус-групами НПП та здобувачів вищої освіти ЕГ констатує, що на ОПП створено належне середовище для поєднання навчання і досліджень. Зміст ОПП та організація освітнього процесу забезпечують формування дослідницької компетентності здобувачів та в цілому відповідає підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту ОК регламентується в Університеті "Положенням про організацію освітнього процесу" (https://surl.li/cddlpv), "Положенням про робочу програму освітнього компонента" (https://surl.li/xooeos), процедурами оцінки якості ОП та внесення змін до неї (https://surli.cc/cbwiao). Ініціаторами оновлення ОК можуть бути викладачі, гарант ОПП, члени проєктної групи, здобувачі вищої освіти та ін. стейкхолдери. Під час спілкування з фокус-групами та аналізу документів встановлено, що оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щороку. НПП, які забезпечують ОПП, відстежують останні досягнення у галузі професійної освіти, транспорту під час спілкування з експертами відповідної галузі, приймаючи участь у конференціях, наукових семінарах, відвідуванні профільних виставок, підвищенні кваліфікації (стажування), (https://surl.li/ssngav), здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативно враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до ОК. Зокрема, Бурдун В., результати стажування в

Чеській Республіці і Туреччині (https://surl.li/ibebvq), де опанував методику створення освітніх і соціальних проєктів, ознайомився з правилами формування ефективної команди та фасилітацією, як методом навчальної діяльності, застосовує в межах викладання ОК1 та ОК5. Швирка В. результати проходження підвищення кваліфікації «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців» (2024 р.) (https://surl.li/biqqbs) імплементує в контексті викладання ОК3. Скібіна О. пройшла підвищення кваліфікації (https://surli.cc/qcaimf) в Європейскому університеті за програмами «Цифрова трансформація вищої освіти» та «Інновації в освіті: технології стартапів» та як результат – використовує інноваційні методи в освітньому процесі під час викладання ОК6. Додаткові приклади оновлення змісту ОК викладачами ОПП наведено за покликанням (https://surl.li/fdyjcc). Оновлення НПП ОК стосується не лише теоретичного їх наповнення, а й практичного інструментарію та методик викладання, що дозволяє здобувачам вищої освіти опановувати сучасні технології, затребувані в галузі транспорту. Зокрема під час огляду матеріально технічної бази встановлено, що в межах викладання ОК8 «Інноваційні технології в галузі транспорту» в 2 семестрі планується використання VR-технологій із застосуванням окулярів Meta Quest 3 та симуляції роботи із складовими вузлами (деталями) автотранспортних засобів. На основі аналізу наданої інформації та підтвердження фактів оновлення під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти, ЕГ констатує відповідність ОПП підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2026-2030 роки (https://surl.lt/euxmcv) стратегічною метою міжнародного співробітництва Університету є «забезпечити сталий розвиток Університету через системну інтеграцію в європейський освітньо-науковий простір, що передбачає розширення мережі міжнародних партнерств з закордонними закладами вищої освіти та науковими установами, участь у програмах та ініціативах Європейського Союзу. Організаційний супровід міжнародної академічної мобільності в Університеті здійснює відділ міжнародних зв'язків (https://surl.lu/xplubk). Аналіз відомостей самооцінювання та спілкування з НПП підтвердило міжнародну активність. Міжнародне стажування у закордонних ЗВО пройшли: Бурдун В.: Międzynarodowy Forum Społeczno-Ekonomiczny. Kompetencje przyszłości wyzwania i zagrożenia w dobie Al (Akademia Nauk Stosowanych (Poland), Poznań, 2024); IV International Scientific and Practical Conference «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» (Німеччина, Мюнхен, 2023 р.) (https://surl.li/iyhohe); Юніна О.: International internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» (Jagiellonian University in Krakow (Poland), 2024, 180 h) (https://surl.li/emmbuu). НПП беруть участь у міжнародних проєктах, оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі; беруть участь у конференціях, написанні статей у фахових вітчизн. і заруб. виданнях. Зокрема, Мурзіна О., бере участь у міжнар. проєкті ERASMUS+ PROGRAMME «Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership» (PROJECT 101129280 BEAUCOUP) (https://beaucoup.idgu.edu.ua/); Юніна О.: в Міжнародному семінарі ELTOC Chapter 10 Block 3. Oxford Professional Development Event. 15.03.2025. 345 minutes; Швирка В.: Training course «EU practices in the field of advanced research in the digital age» Organized from 13 January to 7 February 2025 as part of the Jean Monnet Chair project «Strengthening EU Leadership and Capacity in Science and Innovation» with the support of the European Union. (Sert. RE25-27, 7 February 2025 (4 ECTS). Університетом укладено угоди про співробітництво із зарубіжними ЗВО: Університетом Барселони, Академією прикладних наук, м. Познань, Республіка Польща, Батумським державним університетом імені Шота Руставелі, Грузія (https://surl.li/oyagwv). Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється також завдяки вільному доступу здобувачів вищої освіти та НПП до іноземних журналів (https://libr.luguniv.edu.ua/), міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази спілкуванні зі здобувачами вищої освіти ОПП й НПП. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти повідомили, що вони обізнані з програмами академічної мобільності однак за різних суб'єктивних причин не долучалися до них.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає вимогам Критерію 4. Форми та методи навчання і викладання на ОПП визначаються НПП з урахуванням специфіки відповідної ОК, необхідних компетентностей і РН, реалізуються на засадах студентоцентрованого підходу та принципах академічної свободи (4.1). Наявна система своєчасного, доступного й зрозумілого інформування усіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання (4.2). Реалізація ОПП в Університеті передбачає поєднання навчальної та дослідницької діяльності, що сприяє формуванню відповідних фахових компетентностей магістрантів і їхній підготовці до професійної діяльності (4.3). НПП оновлюють зміст освітніх компонент з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів стажувань і підвищення кваліфікації, що забезпечує актуальність та практичну спрямованість освітнього процесу (4.4). Освітній процес і наукова діяльність на ОПП інтегровані у міжнародний освітній і науковий простір та реалізуються через участь у міжнародних проєктах, академічній мобільності НПП, а також використання результатів міжнародної співпраці в освітньому процесі (4.5).

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено. Водночас для окремих освітніх компонентів, що передбачають активне використання комп'ютерної техніки та спеціалізованого програмного забезпечення (зокрема, ОК 7 та ОК 8), переважає організація навчання у форматі практичних занять, тоді як доцільнішим, на думку ЕГ, є застосування лабораторних робіт, що забезпечує більш ефективне формування прикладних навичок роботи зі спеціалізованими програмними засобами. Зміст представлених робочих програм не повною мірою передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі, а саме рекомендується не достатня кількість джерел іноземними мовами та праць їх автора (ів).

Рекомендації

Проектній групі та гаранту ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» до початку 2027/2028 н.р. розглянути можливість заміни практичних занять на лабораторні в ОК07 та ОК08 з метою забезпечення лабораторного формату навчання у дисциплінах, що передбачають роботу з комп'ютерною технікою та спеціалізованим програмним забезпеченням, та підвищення рівня сформованості фахових компетентностей здобувачів. Проектній групі та гаранту ОПП до початку 2027/2028 н.р. переглянути зміст представлених робочих програм в контексті ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі, а саме рекомендується додати джерела іноземними мовами та праці їх автора (ів).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Наявні в Університеті форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані: "Положенням про організацію освітнього процесу" (https://surl.li/cddlpv), "Положенням про робочу програму ОК" (https://surl.li/xooeos), "Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти" (https://surli.cc/ylljso), процедурами атестації здобувачів вищої освіти (https://surl.li/jwrxhs). Контрольні заходи на ОПП передбачають поточний (проведення практичних занять та модульний контроль), семестровий (залік або іспит відповідно до навчального плану) і підсумковий контроль. Згідно Положення (https://surl.li/cddlpv) в одному семестрі на навчальну дисципліну НПП слід планувати не більше 2 модульних робіт (п.3.8). Модульний контроль НПП проводять в основному в середовищі Moodle (https://du.luguniv.edu.ua/) у вигляді тестових завдань та питань відкритого типу, що забезпечує об'єктивність оцінювання. На ОПП наявні такі форми контрольних заходів ОК як заліки (ОК 2, ОК 9-ОК12), семестрові екзамени (ОК1, ОК3-ОК8), підсумкова атестація (ОК13), що відображено в ОПП, навчальному плані та робочих програмах ОК. Оцінювання результатів практичної підготовки регламентовано відповідним Положенням (https://surl.li/bvraxz) та відбувається у формі захисту звіту. Під час спілкування з фокус-групами НПП та здобувачами освіти ЕГ встановлено, що в Університеті використовують наступну шкалу (https://surl.li/ncsojq). Підсумкова атестація випускників ОПП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, яка здійснюється відкрито і публічно та складання комплексного кваліфікаційного іспиту (https://surl.li/gjwrpg). Комплексний кваліфікаційний іспит передбачає перевірку знань, умінь та навичок з обов'язкових ОК шляхом комп'ютерного тестування, що забезпечує високий рівень об'єктивності оцінювання. Під час резервної зустрічі завідувачем кафедри було продемонстровано можливості системи Moodle, включаючи доступ до інформаційних ресурсів (https://surl.li/iaiuhe). У процесі зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація про форми контролю наведена у робочій програмі кожної дисципліни й доступна для ознайомлення в середовищі Moodle. Додатково ЕГ засвідчила, що здобувачі вищої освіти обізнані з формами контрольних заходів, методами оцінювання та критеріями визначення результатів навчання, що свідчить про прозорість і зрозумілість системи оцінювання в Університеті. Підтвердженням цього є також результати моніторингу якості освіти за ОПП (https://surl.li/qmwlnj), https://surl.li/ljhcda), що дає підстави констатувати, що форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення РН для окремого ОК та ОПП в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Зміст ОПП враховує вимоги Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня (https://surl.lu/mgigfd), згідно якого передбачається підсумкова атестація магістрантів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

На зазначеній ОПП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного іспиту. Під час виконання кваліфікаційної роботи враховується її спрямування на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. В Університеті прописана чітка процедура «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (https://surl.li/djbfyk). Ключовою умовою допуску до атестації є успішне виконання магістрантом його індивідуального навчального плану (https://surl.li/ogbhwf), позитивний відгук за результатами перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат, відгук керівника і рецензії (https://surl.li/rwuens). Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті Університету або його структурного підрозділу, або у репозитарії Університету. ЕГ встановлено, що кваліфікаційні роботи ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» розміщені на сайті кафедри (https://surl.li/zclnfu), сайті факультету (https://ftis.luguniv.edu.ua/uk/node/285) та в репозитарії Університету (https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13954). Цього року, відповідно до вимог ЗУ «Про академічну доброчесність» (https://surl.li/pnjwih), тексти кваліфікаційних робіт магістрів, прийнятих до захисту, будуть підписані КЕП та оприлюднені до захисту на постійній основі з вільним доступом без автентифікації (п. 5.4.8, https://surl.li/brtpmo). Про це ЕГ дізналась під час зустрічі з НПП та з адміністративним персоналом (Лєснова В.). Згідно «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях в Університеті для проведення комплексного кваліфікаційного іспиту організовується екзаменаційна комісія. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту з ОПП (https://surl.li/cvqcxw) для здобувачів укладена на основі чинних програм обов'язкових ОК (ОК1-ОК8), а сам іспит проводиться шляхом комп'ютерного тестування (в обсязі 50 тестових завдань). Така форма оцінювання дозволяє отримати результати негайно після завершення тесту, що забезпечує високий рівень об'єктивності оцінювання. ЕГ було проаналізовано тематику кваліфікаційних робіт магістрантів (https://surl.lt/rsspkq) та відмічено її повну відповідність профілю ОПП. Отже, визначені форми та зміст атестації здобувачів вищої освіти в Університеті є прозорими, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та дозволяють встановити рівень професійної кваліфікації випускників. ЕГ констатує відповідність ОПП підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регламентується нормативними документами, зокрема: "Положенням про організацію освітнього процесу" (https://surl.li/cddlpv), "Положення про організацію та проведення практики" (https://surl.li/bvraxz), "Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу" (https://surl.li/flkrwg), "Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях" (https://surli.cc/ylljso). ЕГ встановлено, що правила проведення контролю для кожної ОК деталізовані у відповідних робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на освітньому порталі Університету (https://du.luguniv.edu.ua/). Для забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів на ОПП застосовується комплекс заходів: рівність умов для всіх здобувачів освіти щодо термінів проведення та тривалості контрольних заходів та відкритість інформації про ці умови; проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт; проведення модульного контролю у формі тестування у середовищі Moodle. На відкритій зустрічі свою участь в атестації магістрантів як голови ЕК підтвердив Кононенко А. – директор ВСП «Дунайський фаховий коледж Національного університету Одеська морська академія». Позитивною практикою ЕГ вважає наявність в Університеті процедур оскарження результатів семестрового контролю здобувача (https://surl.li/fzdpmp), проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (https://surl.li/cxywsa), перескладання ОК (https://surl.li/flzvrw), які доступні для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету. Діяльність ЕК в Університеті відображено у Положенні (https://surli.cc/ylljso) та покроково окреслено в процедурі підсумкової атестації (https://surl.li/muckkt). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їх ознайомленість із процедурою проведення атестації у формі комплексного атестаційного екзамену й магістерської роботи та можливостями щодо оскарження результатів контрольних заходів. В Університеті наявні також процедури, які регламентують повторне проходження контрольних заходів (https://surl.li/flzvrw, http://surl.li/dkpgq), що ґрунтується на Положенні (https://surl.li/cddlpv). Перескладання з кожного ОК дозволяється двічі: один раз викладачу, другий – комісії. Позитивною практикою ЕГ вважає опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності викладанням ОК після його вивчення, що було встановлено ЕГ під час спілкування з магістрантами. Таким чином, ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів на ОПП є чіткими, доступними та забезпечують об'єктивність оцінювання здобувачів вищої освіти. ОПП відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті визначено чітку та зрозумілу політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яким слідують усі учасники освітнього процесу, зокрема є “Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу” (https://surl.li/vbabwr); “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти” (https://surl.li/touavq), діє чітка і зрозуміла процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (https://surl.li/djbfyk); наявна процедура перевірки на плагіат наукових та навч.-метод. праць (https://surl.li/nxbtox); процедура встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (https://surl.li/wtkgoe). Позитивною практикою ЕГ вважає наявність розгалуженої внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті, що функціонує на п’ятьох рівнях (п. 4.1.), між якими розподілено відповідальність, повноваження й обов’язки з виконання відповідних процедур (https://surl.li/touavq). В Університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://surl.li/adbueg) та відповіді комісії наявні на факультетах (входять викладачі ОП Бурдун В. та Черновська Л.). Прикладом дієвості комісії є швидке реагування на ситуацію з порушенням академічної доброчесності на ОПП, враховуючи зауваження попередньої акредитації (https://surl.li/fvhtqs). Магістранти дізнаються про норми академічної доброчесності від наукових керівників та НПП, які забезпечують ОК, зокрема під час вивчення ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень», де формується науково-дослідницька культура майбутнього фахівця. В Університеті діє «Школа академічної доброчесності» (https://surl.li/jrfilk), яка популяризує дотримання її принципів через розроблення методичних матеріалів, проведення відповідних заходів. В межах роботи школи академічної доброчесності НПП кафедри (Бурдун В., Скібіна О., Мастепан С. – https://surl.li/xewind) та здобувачі вищої освіти ОПП пройшли курси з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати (https://surl.li/fgtcyq). Для запобігання порушень академічної доброчесності використовується попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників). В Університеті використовується відкрита антиплагіатна система перевірки на унікальність та наявність текстових запозичень StrikePlagiarism. Також на факультеті впроваджено автоматизовану систему перевірки на плагіат (https://ftis.luguniv.edu.ua/uk/node/80), завдяки чому кожен здобувач вищої освіти може самостійно перевірити свою курсову або кваліфікаційну роботу, статтю тощо (підтвердили на зустрічах Могильний Г. та Бурдун В.). В Університеті існує система реагування на порушення академічної доброчесності, що відображено в Положенні (https://surl.li/vbabwr) і процедурах (https://surl.li/wtkgoe). Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами встановлено, що випадків порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти на ОПП не зафіксовано

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками Критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображені в силабусах та робочих програмах ОК, що оприлюднені на освітньому порталі Університету, є чіткими та зрозумілими. Здобувачі вищої освіти обізнані у процедурах вирішення конфліктних ситуацій, дотримуються принципів академічної доброчесності. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту. Позитивною практикою вважаємо наявність в Університеті “Школи академічної доброчесності”, що сприяє якісному формуванню культури академічної доброчесності як серед здобувачів вищої освіти, так і в академічному середовищі. Це дає підстави констатувати відповідність підкритеріям 5.1-5.4. Тому Критерій 5 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 у ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ не виявила. Водночас слід зауважити, що у робочих програмах окремих ОК викладачами не досить чітко та деталізовано подано критерії оцінювання кожного з видів робіт з відповідними рівнями.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити інформування здобувачів освіти НПП щодо прозорості та відкритості правил оцінювання учасників освітнього процесу на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз групи забезпечення ОПП Професійна освіта (Транспорт), відомостей самооцінювання та наданих на запит ЕГ документів засвідчує, що академічна та професійна кваліфікація НПП повністю відповідає цілям ОПП та забезпечує належний рівень досягнення програмних РН. Відповідно до Таблиці 2 кількість НПП, які викладають на ОПП та забезпечують обов'язкові ОК – 7, серед яких 2 доктори наук (28,57 %), 5 кандидатів наук, доцентів (71,43%). ЕГ встановила, що усі НПП мають базову освіту, науковий ступінь та/або вчене звання відповідають профілю ОК, які вони викладають. Відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов, усі залучені НПП (https://surl.li/poyvmi) мають чотири і більше досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років (В. Бурдун – 7 п., О. Юніна – 7 п., О. Скібіна – 4 п., Л. Черновська – 8 п., С. Мастепан – 4 п., О. Мурзіна – 7 п., В. Швирка – 7 п.). Під час аналізу Таблиці 2 відомостей самооцінювання, додаткових матеріалів Університету та проведення зустрічей із НПП, ЕГ з'ясувала що загалом НПП мають ґрунтовний доробок (в основному більше 5 публікацій у фахових та наукометричних виданнях Scopus/WoS), що відповідає змісту ОК. В контексті зустрічі з НПП уточнено інформацію щодо науково-педагогічного стажу С. Мастепана, який насправді становить понад 20 р., а в Таблиці 2 відомостей самооцінювання цей показник становить 0 р. (НПП перейшов з іншого Університету, не встигли оновитись ще дані в ЄДЕБО). Відомості про результати діяльності НПП кафедри розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті структурного підрозділу, а ознайомитися з інд. профілями НПП кафедри можна за покликанням (https://surl.li/ybkerd). Викладачі кафедри постійно підвищують свою професійну кваліфікацію, проходять стажування (https://surl.li/vjgejh), беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях (https://surl.li/fxmunj). Налагоджено співробітництво з роботодавцями регіону, підписано угоди про співпрацю з підприємствами (організаціями) відповідно до спеціалізації ОПП, закладами професійної та фахової передвищої освіти, що дозволяє стейкхолдерам із представників роботодавців брати активну участь у практичній підготовці майбутніх фахівців, експертному оцінюванні ОПП та долучитися до обговорення та модернізації її змісту (https://surl.li/uizbrc). Здобувачі вищої освіти та випускники ОПП під час зустрічі з ЕГ підтвердили високий рівень педмайстерності НПП в контексті подання дидактичного матеріалу ОК. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами ЕГ з'ясовано, що добір НПП до реалізації ОПП здійснюється відповідно до Ліцензійних вимог і змісту їх науково-методичної діяльності та є предметом моніторингових досліджень внутрішньої системи забезпечення якості в Університеті.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП, залучених до реалізації ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» є нормативно врегульованими, прозорими та послідовними. Відбір НПП регламентує "Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників" (https://surl.li/zzpfyt), "Положення про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП" (https://surl.li/xhzdiw), "Процедура проведення конкурсного відбору на посаду НПП" (http://surl.li/wqkdlk) та здійснюється виключно на конкурсних засадах. ЕГ встановила, що конкурсний добір на ОПП здійснюється на засадах відкритості та гласності. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення, про його скасування чи зміну умов проведення вчений секретар публікує на офіційному вебсайті Університету (https://surl.li/sfheis), а в разі обрання за конкурсом на посади деканів факультетів, завідувачів кафедр, директора бібліотеки – також у друкованих засобах інформації. З процедурою конкурсного добору ЕГ ознайомила Никитенко В. (нач. відділу кадрів) під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, зокрема зазначила, що критеріями участі у конкурсі на заміщення вакантних посад НПП є: а) відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, що визначається п. 37 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на підставі документів встановленого зразка про (вищу освіту; присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація); наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом; щонайменше 5 публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до БД Scopus, Web of Science, протягом останніх п'яти років та ін. б) наявність за останні 5 років не менше 4 досягнень у професійній діяльності, визначених у пункті 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Рішення щодо обрання за конкурсом на посади професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента ухвалює Вчена рада факультету / ННІ, а щодо обрання за конкурсом на посади завідувачів кафедр – Вчена рада університету, після чого ректор видає наказ про призначення на відповідні посади. Для врегулювання питань оцінки діяльності НПП розроблено процедури забезпечення якості освіти (https://surl.li/tlsslq), а саме процедура оцінювання якості викладання ОК здобувачами вищої освіти. Кандидати на вакантні посади НПП проводять відкриті лекції з аналізом та обговоренням на кафедрі. Під час конкурсного добору до уваги беруться й відгуки здобувачів вищої освіти щодо ефективності роботи НПП та якості викладання ОК – відповідає студентоцентрованому підходу. Дотримання процедури конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, гарантом та НПП. Встановлено, що добір викладачів на ОПП відбувається за принципами публічності та демократичності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет та кафедра активно співпрацює з роботодавцями, систематично залучаючи їх до співпраці в контексті реалізації освітнього процесу за ОПП на рівні Університету, зокрема в межах: 1) Обговорення, рецензування, вироблення підходів до удосконалення ОПП, що було підтверджено на зустрічі з розробниками ОПП та представниками роботодавців (до рецензування ОПП долучились: Кузьмінов Ю. (директор Сєвєродонецького ВПУ), Горелік В. (директор ВСП «Рубіжанський фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»); проф. Оршанський Л. (завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка) (https://surl.li/deemfz). Однією із форм залучення роботодавців до реалізації ОПП є анонімне їх опитування (http://surl.li/amivt). В контексті зустрічі зі стейкхолдерами та на відкритій зустрічі ЕГ встановлено, що обговорення процедур вдосконалення ОПП відбувається під час проведення щорічних заходів (конференцій, семінарів) на базі Університету (https://surl.li/qymths, https://surl.li/xedvhe). 2) Організації проведення досліджень та проходження практики (угоди про співпрацю та договори знаходяться за покликанням: https://surl.li/biqsid). 3) Проведення семінарів, гостьових лекцій та вебінарів для здобувачів ОП (https://surl.li/pvepos, https://surl.li/ckaqts, https://surl.li/eszwwe, https://surli.cc/dvdrdt). Представники роботодавців запрошуються до відкритого захисту кваліф. робіт магістрантів, зокрема у якості голів ЕК (https://surl.li/awlwqj) (в 2025 році на ОПП головою ЕК був Кононенко А. – директор ВСП «Дунайський фаховий коледж Національного університету Одеська морська академія»). Під час зустрічі ЕГ із допоміжними структуруктурними підрозділами встановлено, що за організацію проведення заходів, що сприяють успішному працевлаштуванню здобувачів вищої освіти і випускників Університету на етапі планування їх кар'єрного розвитку відповідає Центр розвитку кар'єри (https://crklnu90.wixsite.com/crklnu) (керівник Кочура Л.) – організовує дні кар'єри, зустрічі з випускниками, ярмарки вакансій, презентації роботодавців тощо. Зауваження та пропозиції роботодавців не лише збираються, а й враховуються, підтвердженням чого є наявні зведені таблиці пропозицій стейкхолдерів (https://surl.li/nviddu, https://surl.li/tcqpkl) оприлюднені у вільному доступі поруч з ОПП на сайті Університету (https://surl.li/iqllid), що підтверджує реальний вплив стейкхолдерів на оновлення ОПП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Університеті сформовано цілісну та нормативно врегульовану систему професійного розвитку НПП, що базується на "Положенні про підвищення кваліфікації НПП" (https://surl.li/epnhgo). Наявний на сайті річний план-графік підвищення кваліфікації НПП (https://surl.li/usuxut). Згідно Положення НПП можуть підвищувати свою кваліфікацію за різними формами (інституційна (денна, заочна, дистанційна, мережева); дуальна; на робочому місці; на виробництві тощо.) та видами (навчання за програмами підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер класах тощо.), які самостійно обирають з урахуванням професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та посадових обов'язків (п. 5-6). НПП проходили стажування в Україні та за кордоном, брали участь у міжнародних програмах академічної мобільності (https://surl.li/dtfghg, https://surl.li/hsmdiu) завдяки чіткому інформуванню та координації відділом міжнародних зв'язків (https://surli.cc/vnwnea). На зустрічах ЕГ з фокус-групами було з'ясовано, що розвиток викладацької майстерності заохочується через механізми матеріального та морального стимулювання (згідно з Колективним договором (https://surl.li/inydpv - додаток 2), Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (http://surl.li/dmqnj) та "Положенням про почесні нагороди і почесні звання Університету (https://surl.li/kmlnfv). Наявна система стимулювання на засадах рейтингу про наукову та професійну активність НПП відповідно процедури щорічного оцінювання наукової і навчально-методичної роботи та Положення (http://surl.li/dkpko). Результати рейтингу НПП розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету (https://surl.li/frxgzv). Під час зустрічей головний бухгалтер, начальник відділу кадрів та НПП підтвердили, що грамотами і подяками нагороджено доц. Бурдуна В., доц. Швирку В., Черновську Л. (подяка МОН, 2025 р.) У 2025 році зав. каф. Бурдун В. отримав нагороду "Відмінник освіти" (https://surl.li/arysuf), а у 2025, 2026 рр – премію за підготовку переможця Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових робіт. Також доц. Колесніков В. і доц. Швирка В. отримали премії за високі досягнення у науково-дослідній роботі. Аналіз документів та фокус-груп підтверджує, що в Університеті створено сприятливе середовище для професійного розвитку НПП, яке поєднує міжнародний досвід, внутрішні програми та прозору систему мотивації НПП. ЕГ вважає, що підкритерій 6.4 повністю відповідає встановленим вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП загалом відповідає вимогам Критерію 6. Відповідність підкритерію 6.1 забезпечується, адже академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає цілям ОПП і забезпечує досягнення РН. НПП відповідно ОК мають релевантну освіту, наукові ступені та достатній рівень професійних досягнень, належний публікаційний доробок. Водночас, на думку ЕГ, доцільним є посилення відповідності тематики окремих наукових публікацій змісту ОК з подальшим опублікуванням їх у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, зокрема SCOPUS та Web of Science. Наявні в Університеті процедури конкурсного добору НПП є прозорими та спрямовані на забезпечення належного рівня їхнього професіоналізму, достатнього для якісної реалізації ОПП (6.2). Заклад вищої освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків і галузевих експертів до освітнього процесу за ОПП (6.3). В Університеті створено умови для професійного розвитку НПП через внутрішні програми, а також реалізуються заходи зі стимулювання підвищення викладацької майстерності НПП (6.4). Наведені рекомендації за

підкритерієм 6.1 не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути реалізовані у короткостроковій перспективі.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено. За не суттєвий недолік, який носить рекомендаційний характер, ЕГ вважає необхідність забезпечення на ОПП більш чіткої відповідності тематики наукових публікацій НПП предметній області освітніх компонент, які вони викладають.

Рекомендації

НПП, які забезпечують ОК на ОПП, за наступні 2 роки посилити публікаційну активність, забезпечивши більш чітку відповідність тематики наукових праць предметній області ОК, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації ОПП Університет використовує матеріально-технічну та соціальну інфраструктуру, яка охоплює навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, бібліотеку з читальним залом, спортивну залу, гуртожиток, їдальню та інші приміщення, необхідні для організації осв. проц. Джерелами фінансування ресурсів розвитку матер.-техн. бази є також цільова допомога міжнародних організацій, грантова підтримка. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійними засобами, забезпечено доступ до мережі Інтернет. Під час онлайн зустрічі ЕГ мала змогу ознайомитися з окремими об'єктами інфраструктури, зокрема навчальними приміщеннями, комп'ютерними аудиторіями, медіастудією, конференц-залою та спортивною залою. Також було продемонстровано спеціалізовану навчально-виробничу базу транспортного профілю, зокрема автомобільні агрегати й вузли, двигуни, обладнання для вивчення будови та технічного обслуговування транспортних засобів, верстати й обладнання для виконання ремонтних і сервісних робіт. Наявний доступ до бібліотечних (https://libr.luguniv.edu.ua/) та електронних інформаційних ресурсів (http://surl.li/dlzbs). На освітньому порталі розміщено навчально-методичні комплекси ОК (https://du.luguniv.edu.ua). Під час онлайн зустрічі представники бібліотеки проінформували про функціонування електронного каталогу, репозитарію, доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, а також про надання консультаційної допомоги здобувачам освіти щодо пошуку й опрацювання наукових джерел. На освітньому порталі Університету розміщено навчально-методичні комплекси ОК, що створює умови для доступу здобувачів вищої освіти до необхідних навчальних матеріалів. Під час зустрічі з представником Центру інформаційних технологій було підтверджено використання ліцензійного програмного забезпечення загального призначення, зокрема Microsoft Office 365 за ліцензією А5, а також вільного програмного забезпечення у віртуальному середовищі. ЕГ також відзначає актуалізацію змісту ОК з урахуванням професійного розвитку та науково-практичної діяльності НПП. Зокрема, зміст ОК8 «Інноваційні технології в галузі транспорту» доповнено питаннями сучасної діагностики, моніторингу технічного стану автомобілів, порівняльного аналізу методів і засобів діагностики на основі інформаційних систем. Передбачені зміни пов'язані з підтримкою ПРН 2 та ПРН 11. ЕГ відзначає наявність в Університеті загальної інфраструктури та спеціалізованої навчально-виробничої бази, зміст якої відповідає окремим професійним аспектам ОПП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті забезпечено організований доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОПП, навчальної, викладацької та наукової діяльності. Основним інструментом інформаційного забезпечення освітнього процесу є освітній портал Університету, на якому розміщуються навчально-методичні матеріали ОК (http://surl.li/dlzeg), (https://surl.li/bwypzg). ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти реєструються на порталі та отримують доступ до відповідних навчальних матеріалів. Для здобувачів вищої

освіти першого року навчання організовуються ознайомчі зустрічі, під час яких куратори пояснюють порядок користування порталом, надають облікові дані, демонструють розміщення робочих програм і контактної інформації НПП. Це свідчить не лише про наявність відповідних ресурсів, а й про належне інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей їх використання. Важливим складником інформаційного забезпечення є бібліотека Університету, яка надає доступ до електронного каталогу, інституційного репозитарію та наукових інформаційних ресурсів, зокрема Scopus, Web of Science, Research4Life та інших баз даних, зазначених у відомостях самооцінювання. Під час зустрічі з представниками бібліотеки ЕГ з'ясувала, що для першокурсників проводяться ознайомчі заходи, під час яких роз'яснюється порядок роботи з електронними ресурсами, пошуку наукової інформації та користування репозитарієм. Бібліотека також надає консультаційну підтримку здобувачам і НПП. Доступ до інформаційних ресурсів доповнюється можливістю користування бібліотечним простором, читальною залою та мережею Wi-Fi. Для організації освітньої взаємодії та дистанційної роботи Університет використовує цифрові платформи й засоби комунікації, зокрема MEAT, Zoom та університетський освітній портал. Сукупність наведених практик свідчить про сформовану систему доступу до інфраструктури й інформаційних ресурсів, а також про поінформованість основних учасників освітнього процесу щодо порядку їх використання. Університет забезпечує здобувачам вищої освіти та НПП доступ до університетського освітнього порталу, бібліотечних та електронних інформаційних ресурсів, а також необхідних засобів цифрової комунікації. Позитивною практикою є проведення ознайомчих зустрічей для здобувачів вищої освіти, під час яких їм демонструють можливості освітнього порталу та бібліотечних ресурсів і пояснюють порядок їх використання. Це сприяє належній обізнаності учасників освітнього процесу та практичному використанню доступних інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Університеті створені умови для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, збереження їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Відомості про відповідні положення розміщено на сайті Університету (https://surl.li/zntbnq) та факультету. Університет повідомляє про проведення щорічних інструктажів працівників і здобувачів вищої освіти щодо правил безпеки, зокрема поведінки в умовах воєнного стану. Під час зустрічі з ЕГ представник Університету продемонстрував укриття, стенди з мінної небезпеки та інше. В укритті передбачено навчальні кімнати, санітарні приміщення та запаси води, що дає змогу за необхідності організовувати осв. процес. В Університеті функціонує процедура врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням і дискримінації. Для отримання психосоціальної підтримки здобувачів вищої освіти можуть звертатися до студентської соціальної служби та Центру психологічного відновлення та адаптації. Додатковими каналами комунікації є скриньки довіри університету й факультету. Відбуваються заходи із психологічної просвіти, зокрема онлайн-лекторію «Абетка ментального здоров'я». Університет декларує проведення опитувань здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу (https://surl.li/zmxtot). Результати анкетування (https://surl.li/yqthcv), у якому взяли участь троє здобувачів вищої освіти першого курсу магістратури. За більшістю оцінюваних показників середній бал становить 4,67 із 5, зокрема щодо відповідності змісту ОПП очікуванням здобувачів вищої освіти, зрозумілості її мети та результатів навчання, прозорості оцінювання й доступності навчальної та наукової літератури. Отримані результати свідчать про загалом позитивне сприйняття освітнім процесом опитаними здобувачами вищої освіти. ЕГ бере до уваги невелику кількість респондентів і зміст запитань, які переважно стосуються якості ОПП та організації навчання. Ці матеріали не дають змоги повною мірою встановити, наскільки системно окремо вивчаються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. ЕГ відзначає наявність в Університеті організаційних механізмів забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, проведення інструктажів з охорони праці, психологічну й соціальну підтримку ітд. Позитивним аспектом є також отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо якості ОПП. Адміністрації Університету спільно з гарантом ОПП та завідувачем кафедри до початку 2027/2028 навчального року визначити й документально унормувати порядок регулярного вивчення потреб здобувачів щодо безпеки освітнього середовища, фізичного та ментального здоров'я, передбачивши використання результатів опитувань під час планування відповідних заходів. Інформацію про результати опитувань і реалізовані заходи оприлюднювати на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/yqthcv).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті сформовано систему різних видів підтримки здобувачів вищої освіти. Безпосередній супровід освітнього процесу забезпечують кафедра, гарант ОПП, група забезпечення, едвайзери, тьютор, деканат факультету та адміністрація Університету. Загальні засади такої підтримки визначено відповідними положеннями про освітню діяльність (https://surl.li/olwpid). Інформаційна взаємодія зі здобувачами вищої освіти здійснюється через групи в месенджерах, у яких поширюється актуальна інформація, а також через освітній портал Університету (https://du.luguniv.edu.ua/) та інформаційний портал факультету (https://surl.li/lplamd). Окремо унормовано процедуру інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти (http://surl.li/dksmn), а на офіційних ресурсах оприлюднено контактну інформацію працівників деканату та інші (https://surl.li/jqgees(, https://surl.li/zwwwpj), https://surl.li/vfbdxr). Це забезпечує можливість звернення здобувачів вищої освіти до відповідальних осіб. Консультативна підтримка реалізується, зокрема, через інститут едвайзерів (http://surl.li/mdshc), (http://surl.li/mknxz), (https://surl.li/eofwpw). Питання професійного розвитку й працевлаштування належать до

напрямів діяльності Центру розвитку кар'єри (http://surl.li/flglk), а можливості міжнародної взаємодії та академічної мобільності забезпечує відділ міжнародних зв'язків (http://idep.luguniv.edu.ua/). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через студентську соціальну службу (http://surl.li/dlzmo), студентське самоврядування (https://surl.li/trhrki), (https://surl.li/mfqwhv) та первинну профспілкову організацію (https://surl.lu/ludrsb). Зокрема, старостат забезпечує інформаційну взаємодію в академічних групах, студентська рада долучається до вирішення питань проживання в гуртожитку, а студентський директорат організовує культурно-дозвіллєві заходи. Здобувачі вищої освіти також мають право на отримання академічних і соціальних стипендій (https://surl.li/mknkkz), (https://surl.li/upkdxy). Підтримка ментального здоров'я забезпечується, зокрема, через діяльність Центру психологічного відновлення та адаптації (http://surl.li/fwkhi). Здобувачі вищої освіти мають можливість безпосередньо звертатися до ректора університету та керівництва факультету, зокрема через скриньку довіри (http://surl.li/fwjws). Моніторинг якості забезпечення освітнього процесу, за інформацією Університету, здійснюється шляхом опитування здобувачів вищої освіти (http://surl.li/dmaed). ЕГ відзначає сформованість в Університеті розгалуженої системи підтримки здобувачів, наявність відповідальних осіб і спеціалізованих структурних підрозділів, різноманітних каналів комунікації та можливостей отримання психологічної й соціальної допомоги. Водночас для повнішого оцінювання результативності цієї системи важливим є отримання та аналіз зворотного зв'язку здобувачів саме щодо доступності й ефективності відповідних послуг.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті сформовано нормативні та організаційні передумови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В Університеті затверджено "Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами" (https://surli.cc/ydxcib), яке передбачає педагогічний, психологічний і соціальний супровід, а також професійну адаптацію таких здобувачів вищої освіти. Документом передбачено можливість надання додаткової постійної або тимчасової підтримки з урахуванням індивідуальних потреб. Під час зустрічі з ЕГ представники Університету повідомили, що за ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» на магістерському рівні особи з особливими освітніми потребами наразі не навчаються. Водночас Університет декларує готовність забезпечити необхідні умови в разі вступу таких здобувачів вищої освіти. ЕГ було продемонстровано елементи безбар'єрної інфраструктури: пандус при вході до навчального корпусу, вертикальний підйомник. Під час онлайн зустрічі представник Університету наголосив на широкому розумінні особливих освітніх потреб, зокрема з урахуванням потреб учасників бойових дій і ветеранів війни, які могли отримати травми внаслідок бойових дій. Було зазначено, що передбачені університетом заходи підтримки охоплюють соціальний, психологічний, педагогічний і матеріально-технічний напрями. Соціальний та психологічний супровід здобувачів вищої освіти забезпечують, зокрема, сектор студентської соціальної служби (https://surli.cc/urceqi) та Центр психологічного відновлення та адаптації (https://surl.li/kfuiul). Інформаційний супровід передбачає використання освітнього порталу Університету (https://du.luguniv.edu.ua), інформаційного порталу факультету (https://surl.li/lqyuyh) та інших електронних ресурсів. Це створює організаційні можливості для доступу здобувачів вищої освіти до навчальної інформації та комунікації з Університетом. ЕГ відзначає наявність нормативного регулювання інклюзивного навчання, визначених механізмів додаткової підтримки та продемонстрованих елементів безбар'єрної інфраструктури.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті унормовано антикорупційну політику та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Відповідні положення визначено Антикорупційною програмою на 2026–2028 рр. (https://surl.li/udwhmi), Колективним договором на 2025–2030 рр. (https://surl.li/fepjta), Правилами внутрішнього розпорядку (https://surl.lt/whbrym), "Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб" (http://surl.li/zblnfd), "Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу" (https://surl.li/flkrwg) та "Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації та хабарництву" (https://surli.cc/vlvahq). Документи оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету, що забезпечує доступ до них для учасників освітнього процесу. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти обізнані з механізмами реагування на конфліктні ситуації та розуміють, до кого можна звернутися в разі порушення їхніх прав. Зокрема, здобувачі вищої освіти називали можливість звернення до НПП, завідувача кафедри або деканату, а також підтвердили наявність скриньки довіри на веб-сайті Університету (http://surl.li/fwjws). Представники Університету додатково повідомили про функціонування Центру психологічного відновлення та адаптації (http://surl.li/fwkhi), проведення службового розслідування або створення спеціальної групи для з'ясування обставин конфлікту. ЕГ також встановила, що в Університеті проводяться анонімні опитування здобувачів щодо можливих проявів булінгу та інших конфліктних ситуацій (http://surl.li/kmhuoq). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі підтвердили, що такі опитування відбуваються регулярно. Окремо представники студентства повідомили про участь у заходах школи академічної доброчесності та отримання сертифікатів за результатами відповідного навчання. За інформацією, наданою представниками університету та учасниками зустрічей, випадків конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань або корупційних порушень безпосередньо під час реалізації ОПП не зафіксовано. ЕГ переконалася в наявності визначених механізмів реагування та обізнаності здобувачів щодо можливостей повідомлення про потенційні порушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що освітнє середовище та матеріальні ресурси в Університеті загалом забезпечують належні умови для реалізації ОПП. Університет має необхідну навчальну інфраструктуру, інформаційні ресурси, механізми освітньої, організаційної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів вищої освіти, а також нормативно врегульовані процедури забезпечення безпеки, інклюзивності та запобігання конфліктним ситуаціям. Позитивними практиками є функціонування укриття, центру психологічного відновлення та адаптації, наявність різних каналів комунікації й анонімного звернення, а також підтверджена обізнаність здобувачів вищої освіти щодо механізмів захисту своїх прав. Загалом Критерій 7 відповідає встановленим вимогам.

Недоліки

Суттєвих і несуттєвих недоліків за критерієм 7 у ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ не виявила.

Рекомендації

До початку 2027/2028 навчального року адміністрації Університету спільно з гарантом ОПП та завідувачем кафедри розширити зміст наявних опитувальників для здобувачів вищої освіти, включивши до них питання щодо задоволеності безпекою освітнього середовища, санітарно-гігієнічними умовами, а також станом фізичного та психічного здоров'я і доступністю відповідної підтримки. Забезпечити аналіз отриманих результатів та визначення заходів реагування на виявлені потреби, а також оприлюднення узагальнених результатів і вжитих заходів на офіційному веб-сайті Університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Університеті нормативно врегульовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Ці процеси регламентують "Положення про організацію освітнього процесу" (https://surl.li/cddlpv), "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти" (https://surl.li/rusuoi), "Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм" (https://surl.li/sfegjx), а також окремі процедури відкриття, розроблення, затвердження, оцінювання якості ОПП і внесення змін до неї. Додатково визначено порядок розроблення та затвердження навчальних планів, робочих програм ОК і формування переліку вибіркових дисциплін. Зазначені документи затверджені вченою радою університету та є обов'язковими для учасників освітнього процесу. Під час експертизи ЕГ з'ясувала, що моніторинг ОПП здійснюється щороку із залученням гаранта, проєктної групи, НПП, здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців. Результати опитувань та пропозиції стейкхолдерів передаються гаранту й завідувачу кафедри та обговорюються на засіданнях кафедри. Представники Університету повідомили про проведення щорічних зустрічей зі здобувачами вищої освіти, під час яких обговорюються якість освітнього процесу та можливі зміни ОПП (https://surl.lt/xxsshj). Здобувачі вищої освіти підтвердили участь в опитуваннях і таких обговореннях, навівши приклад врахування пропозиції щодо розширення використання відеоматеріалів і посилань для дистанційного навчання. Також кафедра врахувала побажання щодо курсів із комп'ютерної діагностики автомобілів у межах вибіркової складової та розширення баз практик. Аналізуючи динаміку змін ОПП, ЕГ встановила, що в редакції 2025 року переглянуто питання присвоєння професійної кваліфікації з урахуванням результатів взаємодії з Національним агентством кваліфікацій. У редакції 2026 року, затвердженій вченою радою 30.01.2026 (протокол № 7), уточнено мету ОПП, її особливості, унікальність і регіональний контекст. ЕГ також врахувала результати попередньої акредитації, під час якої було рекомендовано активізувати залучення здобувачів вищої освіти до обговорення змісту ОПП. Наявність щорічних зустрічей, опитувань та конкретних прикладів врахування студентських пропозицій свідчить про посилення відповідної практики. Водночас участь здобувачів у формальному ухваленні рішень щодо змін ОПП окремо не підтверджена. ЕГ встановила, що Університет має нормативно визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП, які застосовуються на практиці. Залучення стейкхолдерів і зміни редакцій ОПП 2025 та 2026 років підтверджують здійснення її періодичного оцінювання й актуалізації.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти" (https://surl.li/touavq), здобувачі вищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду ОПП безпосередньо. Передбачено їх участь у засіданнях кафедр і вчених рад, а також можливість внесення пропозицій щодо змісту ОПП. Процедура оцінювання якості викладання ОК здобувачами вищої освіти (http://surl.li/bihzb) передбачає проведення сдудентським самоврядуванням зворотного зв'язку після завершення ОК із подальшим ознайомленням НПП та гаранта ОП з його результатами. Крім того, здійснюється анонімне електронне опитування щодо якості викладання, результати якого оприлюднюються на сайті Університету (https://surl.li/pvbxaw). ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти мали можливість долучитися до перегляду ОПП 2025 року через опитування, обговорення та подання пропозицій до оприлюдненого проєкту ОПП. Отримані пропозиції були узагальнені й розглянуті на засіданні кафедри, 17.04.2025 (протокол № 11), а також відображені у зведеній таблиці (https://surl.li/mhjvgd). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтвердили участь в анкетуванні та щорічних обговореннях із гарантом і завідувачем кафедри. Зокрема, було наведено приклад пропозиції щодо ширшого використання відеоуроків, електронних посилань і додаткових матеріалів для дистанційного навчання, яку викладачі врахували у подальшій роботі. Представники кафедри також підтвердили практику щорічних весняних зустрічей зі здобувачами вищої освіти, під час яких обговорюються якість освіти, формати занять і побажання здобувачів. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що його представники беруть участь у засіданнях вченої ради Університету, де розглядаються та затверджуються ОПП, і мають можливість голосувати щодо відповідних рішень. Водночас на прохання навести конкретні приклади пропозицій щодо вдосконалення ОПП представники студентського самоврядування не змогли пригадати таких випадків за останні роки. Отже, формальні можливості участі студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості створені, однак їх практичне використання саме для внесення пропозицій щодо цієї ОПП під час експертизи не було підтверджено конкретними прикладами. ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процедур забезпечення якості ОПП, мають можливість висловлювати пропозиції та отримують підтвердження їх розгляду. Водночас активність студентського самоврядування у внесенні конкретних пропозицій щодо цієї ОПП залишається недостатньо підтвердженою. ЕГ рекомендує гаранту ОПП до 2026-2027 навчального року перегляду ОПП визначити та запровадити механізм регулярного залучення представників студентського самоврядування до обговорення її змісту й оцінювання якості реалізації, передбачивши документування поданих пропозицій, результатів їх розгляду та прийнятих за ними рішень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що Університет залучає роботодавців до взаємодії з кафедрою та реалізації ОПП через укладення договорів про співпрацю, організацію педагогічної практики, участь у засіданнях кафедри, конференціях, рецензуванні та обговоренні проєктів ОПП. Відомості самооцінювання підтверджують отримання відгуків і пропозицій від роботодавців, зокрема Ю. Кузьмінова та В. Гореліка, які відображені у зведеній таблиці пропозицій. Серед них - збільшення обсягу педагогічної практики, залучення представників закладів професійної освіти до формування програм практик і підсумкової атестації. Частину пропозицій враховано під час оновлення ОПП та організації практичної підготовки. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ підтвердила наявність співпраці з кафедрою та зацікавленість партнерів у підготовці майбутніх фахівців. Водночас відповіді учасників зустрічі засвідчили, що їхня участь у процедурах забезпечення якості ОПП має неоднаковий характер. Зокрема, одна з представниць роботодавців повідомила, що не брала безпосередньої участі в розробленні цієї ОПП, а отримала її для ознайомлення; також підтвердила, що анкетування щодо вдосконалення програми їй не надсилали. Наведені роботодавцями пропозиції переважно стосувалися практичної підготовки, зокрема організації практики, а також недостатнього рівня сформованості цифрових умінь здобувачів і потреби в сучасних цифрових засобах для викладання спеціальних дисциплін. Представник кафедри підтвердив урахування окремих зауважень щодо практики та збільшення її обсягу. Отже, ЕГ відзначає наявність партнерської взаємодії з роботодавцями та підтверджені приклади врахування їхніх пропозицій. Разом із тим, систематичність отримання зворотного зв'язку, безпосередня участь роботодавців в оцінюванні змісту ОПП і документування результатів такого залучення потребують посилення. ЕГ рекомендує до наступного перегляду ОПП гаранту ОПП запровадити регулярне опитування роботодавців, залучених до професійної підготовки за спеціальністю, передбачивши збір пропозицій щодо змісту обов'язкових і вибіркових ОК, практичної підготовки та актуальних професійних вимог, результати опитування обговорювати на засіданнях кафедри з фіксацією прийнятих рішень і способів урахування пропозицій під час оновлення ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановила, що в Університеті функціонує практика збирання інформації щодо працевлаштування та професійної реалізації випускників, координацію якої на університетському рівні здійснює “Центр розвитку кар’єри” (https://surl.li/bjwdnp). На кафедральному рівні зворотний зв’язок підтримується шляхом телефонного спілкування, комунікації через соціальні мережі та групи випускників. Під онлайн час зустрічі ЕГ, представник кафедри підтвердив, що зберігає зв’язок із випускниками наборів починаючи з 2015 року та підготував звіт щодо напрямів їхнього працевлаштування. За результатами спілкування з представником кафедри ЕГ з’ясувала, що більшість випускників магістратури працевлаштовані. Основними напрямами їхньої професійної реалізації є транспортна галузь, зокрема ремонт військової техніки, а також професійна освіта. Було відзначено, що після початку повномасштабного вторгнення кількість випускників, які працюють безпосередньо у сфері професійної освіти, зменшилася. Таким чином, кафедра володіє інформацією про основні траєкторії працевлаштування випускників та підтримує з ними професійні контакти. ЕГ також бере до уваги рекомендацію попередньої акредитації за критерієм 6 щодо оприлюднення результатів моніторингу працевлаштування випускників та здійснення їх комплексного аналізу. У відповіді на висновок Університет повідомив, що в травні 2026 року гарантом ОПП і завідувачем кафедри було проведено аналіз працевлаштування випускників магістерського рівня за останні чотири роки, результати якого оприлюднено у відкритому доступі (https://surl.li/bjwdn). Отже, ЕГ відзначає вжиття Університетом заходів на виконання попередньої рекомендації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг охоплює актуальність змісту ОПП, відповідність ОК компетентностям і РН, організацію практичної підготовки, якість викладання та врахування пропозицій здобувачів і роботодавців. ЕГ встановила, що внутрішній моніторинг дозволив виявити невідповідності між компетентностями, визначеними в ОПП, та їх відображенням у робочих програмах, а також потребу оновлення рекомендованих джерел. Представники Університету повідомили про усунення цих невідповідностей. За пропозицією здобувачів викладачі почали активніше надавати додаткові відеоматеріали та посилання на навчальні ресурси. Потребу в посиленні практичної підготовки враховано через розширення баз практики, а запит на вивчення комп’ютерної діагностики опрацьовано шляхом використання можливостей вибіркової складової ОПП. Важливим підтвердженням реагування системи внутрішнього забезпечення якості є зміни, внесені до ОПП після попередньої акредитації. У редакції 2026 року уточнено мету та особливості програми, переглянуто склад і зміст ОК, зокрема компонент, спрямований на досягнення РН4, оновлено структурно-логічну схему, матриці відповідності, зміст практичної підготовки та підходи до формування тем кваліфікаційних робіт. Порівняння робочих програм 2025 і 2026 років також засвідчило конкретизацію практичних завдань з методики викладання фахових дисциплін. Це свідчить про врахування попередніх зауважень щодо узгодженості змісту ОК із предметною областю та РН. ЕГ бере до уваги, що за результатами попередньої акредитації ГЕР оцінила відповідність критерію 8 на рівні Е та звернула увагу на неспроможність внутрішньої системи своєчасно виявити низку суттєвих недоліків ОПП. У відповідь Університет систематизував зауваження зовнішнього оцінювання, обговорив їх на рівні університету та кафедри, а також повідомив про проведення внутрішнього аудиту й навчальних заходів для гарантів і завідувачів кафедр. ЕГ встановила наявність регулярного моніторингу ОПП, залучення основних груп стейкхолдерів та фактичного реагування на виявлені недоліки. Позитивною практикою є внесення змін до ОПП після попереднього зовнішнього оцінювання. Разом із тим документальне підтвердження відповідальних осіб, строків виконання заходів і результатів повторної перевірки усунення недоліків залишається недостатньо послідовним. Це обмежує можливість оцінити не лише факт реагування, а й сталість його результатів та здатність внутрішньої системи запобігати повторенню раніше виявлених проблем. ЕГ рекомендує відділу управління якістю освіти спільно з гарантом ОПП та завідувачем кафедри до завершення 2026/2027 навчального року запровадити документований моніторинг виконання заходів за результатами внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОПП із визначенням відповідальних осіб, строків виконання, підтверджувальних матеріалів і результатів повторної перевірки усунення виявлених недоліків.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, під час перегляду ОПП Університет врахував низку зауважень і рекомендацій, сформульованих за результатами попередньої акредитації. Зокрема, відмовився від передбаченого раніше присвоєння професійних кваліфікацій, переглянув зміст і структуру ОПП, замінив ОК «Основи міжкультурної комунікації» на «Основи професійної комунікації іноземною мовою», уточнив придатність випускників до працевлаштування, переглянув матриці відповідності компетентностей і РН, тематику кваліфікаційних робіт та програму переддипломної практики. У робочих програмах описані критерії оцінювання, а також запроваджено додаткові заходи із забезпечення академічної доброчесності. Під час зустрічей із ЕГ представники Університету підтвердили, що результати попередньої акредитації обговорювалися на рівні Університету, кафедри та групи забезпечення ОПП. Зокрема, НПП повідомили про перегляд робочих програм і коригування змісту ОК з урахуванням зауважень попередньої акредитації Керівництво Університету також поінформувало про розгляд результатів акредитацій на Вченій раді, проведення аудиту внутрішньої системи забезпечення якості та навчальних заходів для гарантів ОПП і завідувачів кафедр. Водночас ЕГ бере до уваги зауваження за попередньою справою № 1593/АС-25, у якій було встановлено, що Університет належним чином не проаналізував результати акредитації інших освітніх програм за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка». Зокрема, ГЕР звернула увагу на повторення зауважень, раніше висловлених

під час акредитації ОПП «Педагогіка вищої школи» (справа № 2456/АС-23), щодо забезпечення іншомовної компетентності, визначення можливостей працевлаштування випускників та розподілу навчального навантаження. У редакції ОПП 2026 року окремі з цих питань враховано, зокрема щодо іншомовної підготовки та працевлаштування випускників. Інформація про розгляд результатів акредитацій на Вченій раді та проведення аудиту свідчить про певні кроки Університету. ЕГ констатує, що Університет врахував низку рекомендацій попередньої акредитації безпосередньо під час перегляду цієї ОПП, проте системність аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості на рівні галузі знань та інституційному рівні залишається недостатньо підтвердженою. ЕГ рекомендує відділу управління якістю освітньої діяльності спільно з гарантом ОПП та завідувачем кафедри до початку 2027/2028 навчального року запровадити системний аналіз за результатами акредитацій ОПП Університету за відповідною галуззю знань, передбачивши виявлення повторюваних недоліків, визначення заходів для їх попередження та документування результатів виконання ухвалених рішень.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Університеті створено організаційні та нормативні передумови для формування культури якості освіти. Університет регламентує питання академічної доброчесності, наукової діяльності та стимулювання професійного розвитку НПП, підтримки наукових ініціатив здобувачів вищої освіти. Координацію процесів забезпечення якості здійснюють Вчена рада університету та факультету, відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ та інші структурні підрозділи. Під час зустрічей із ЕГ представники академічної спільноти навели приклади практичного функціонування відповідних механізмів. Зокрема, НПП повідомили про щорічний перегляд робочих програм і силабусів, обговорення змін до освітніх компонентів із гарантом та завідувачами кафедр. Представники відділу управління якістю освітньої діяльності підтвердили проведення моніторингу освітнього процесу, узагальнення зауважень попередньої акредитації та їх обговорення на Вченій раді Університету. Позитивною практикою є проведення заходів “Школи академічної доброчесності”, зокрема загальноуніверситетського заходу за участю здобувачів і НПП та окремої зустрічі для здобувачів вищої освіти факультету. Наведені приклади свідчать, що культура якості в Університеті не обмежується формальним дотриманням нормативних документів, а передбачає обговорення проблем освітнього процесу, професійну взаємодію НПП, самооцінювання та залучення здобувачів вищої освіти до заходів із забезпечення академічної доброчесності. ЕГ відзначає наявність в Університеті передумов і практик формування культури якості освіти, що сприяють професійній взаємодії учасників освітнього процесу та вдосконаленню освітньої діяльності за ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що в Університеті сформовано нормативно-організаційні засади функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В Університеті реалізуються процедури моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення ОПП, передбачено залучення здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців до оцінювання якості освітньої діяльності. Під час акредитаційної експертизи підтверджено врахування окремих пропозицій стейкголдерів під час оновлення змісту ОПП, ОК враховуючи практичну підготовку. Оцінюється діяльність структурних підрозділів, відповідальних за координацію процесів забезпечення якості, узагальнення результатів акредитаційних експертиз та організацію заходів із дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що участь студентського самоврядування в обговоренні змісту ОПП не має достатнього практичного підтвердження. Зокрема, представники студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ не змогли навести конкретних пропозицій щодо вдосконалення відповідно до загальноуніверситетської процедури ОПП. Залучення роботодавців також не є системним: окремі представники баз практики не брали безпосередньої участі в розробленні чи перегляді ОПП, а пропозиції щодо використання цифрових інструментів і програмного забезпечення для підготовки фахівців не отримали чіткого підтвердження реалізації. Зазначені недоліки переважно стосуються організації та документального підтвердження окремих процедур забезпечення якості й не свідчать про відсутність відповідних механізмів в Університеті. Вони мають локальний характер і можуть бути усунені шляхом удосконалення наявних практик в Університеті. ЕГ відзначає готовність Університету до врахування зауважень та подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує до наступного перегляду ОПП гаранту ОПП запровадити регулярне опитування роботодавців, залучених до професійної підготовки за спеціальністю, передбачивши збір пропозицій щодо змісту обов’язкових і

вибіркових ОК, практичної підготовки та актуальних професійних вимог; результати опитування обговорювати на засіданнях кафедри з фіксацією прийнятих рішень і способів урахування пропозицій під час оновлення ОПП. 2. ЕГ рекомендує відділу управління якістю освіти спільно з гарантом ОПП та завідувачем кафедри до завершення 2026/2027 навчального року запровадити документований моніторинг виконання заходів за результатами внутрішнього та зовнішнього оцінювання ОПП із визначенням відповідальних осіб, строків виконання, підтверджувальних матеріалів і результатів повторної перевірки усунення виявлених недоліків. 3.ЕГ рекомендує відділу управління якістю освітньої діяльності спільно з гарантами ОПП та завідувачами кафедр до початку 2027/2028 навчального року запровадити системний аналіз за результатами акредитацій освітніх програм Університету за відповідною галуззю знань, передбачивши виявлення повторюваних недоліків, визначення заходів для їх попередження та документування результатів виконання ухвалених рішень.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов’язки учасників освітнього процесу в Університеті регламентуються локальними нормативними документами, оприлюдненими на офіційному сайті університету в розділі «Інформація/Публічна інформація» (https://surl.li/thtkpl). До основних із них належать Статут університету, Стратегія розвитку Університету на 2026–2030 рр., Колективний договір на 2025–2030 рр., “Правила внутрішнього трудового розпорядку”, “Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу”, “Антикорупційна програма на 2026–2028 рр.” та “Положення про студентське самоврядування”. Окремі аспекти організації освітньої діяльності визначає “Положення про організацію освітнього процесу” (https://surl.li/hwxhzh), розміщене в розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність/ Положення». Інші документи, що регламентують освітню діяльність, систематизовані у відповідному розділі офіційного сайту Університету (https://surl.li/ktdupt) та перебувають у відкритому доступі. Додатковим засобом забезпечення інформаційної відкритості є окремий сайт факультету транспорту та інформаційних систем (https://ftis.luguniv.edu.ua/uk), на якому оприлюднюється інформація про його діяльність. Таким чином, університет забезпечує відкритий доступ учасників освітнього процесу до нормативних документів, що визначають їхні права, обов’язки та основні процедури організації освітньої діяльності. ЕГ відзначає наявність систематизованої нормативної бази та відкритий доступ до локальних документів Університету й факультету, що створює належні організаційні передумови для поінформованості учасників освітнього процесу щодо встановлених правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що в Університеті забезпечує оприлюднення проєктів освітніх програм на офіційному веб-сайті з метою одержання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Зокрема, проєкт ОПП «Професійна освіта (Транспорт)» (https://surl.li/iqllid) для громадського обговорення було оприлюднено на сайті Університету. ОПП затверджено 29.05.2026 року, що підтверджує дотримання вимоги щодо оприлюднення проєкту не пізніше ніж за місяць до затвердження. ЕГ підтверджує виконання вимоги щодо своєчасного оприлюднення проєкту ОПП для громадського обговорення. Всі рекомендації і пропозиції надаються за наданими посиланнями.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Поточна версія затвердженої ОПП, навчальні плани, зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів оприлюднена на офіційному сайті Університету на сторінці (https://surl.li/iqllid). Робочі програми ОК розміщені на сайті кафедри (https://surl.li/myyofv).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки Університет забезпечує відкритий доступ до нормативних документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднює проєкти ОПП для громадського обговорення та розміщує у відкритому доступі ОПП і робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін. Університет забезпечує нормативну та інформаційну відкритість ОПП, що сприяє поінформованості здобувачів вищої освіти, потенційних вступників, роботодавців та інших заінтересованих сторін.

Недоліки

Недоліків, котрі критично та негативно впливають на рівень відповідності за даним критерієм ЕГ не виявила.

Рекомендації

1.Гаранту ОПП до завершення 2026–2027 н. р. проаналізувати повноту та зручність подання інформації про ОПП на офіційних веб-ресурсах Університету й забезпечити її актуальність, доступність і практичну корисність для потенційних вступників, здобувачів вищої освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. 2. Гаранту ОПП до завершення 2026–2027 н. р. вивчити досвід інших ЗВО щодо структури та змістового наповнення сторінок ОПП і кафедри, своєчасного оприлюднення проєктів ОПП та зручності навігації й за результатами аналізу визначити та впровадити доцільні зміни в оформленні й оновленні відповідних веб-сторінок.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	MyL92DOthzY85gRVGiUyYDojANFzdodBewtNyZijrE4=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Великодний Денис Олександрович

Члени експертної групи

Кабак Віталій Васильович

Синиця Артем Олексійович