

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b> |
| Освітня програма    | <b>73260 Професійна освіта (Транспорт)</b>                                          |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                      |
| Спеціальність       | <b>A5 Професійна освіта</b>                                                         |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>81</b>                                                                           |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125131</b>                                                                     |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Караман Олена Леонідівна</b>                                                     |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.luguniv.edu.ua</b>                                                           |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>73260</b>                                                                                                                        |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Професійна освіта (Транспорт)</b>                                                                                                |
| Галузь знань                                                                                  | <b>A Освіта</b>                                                                                                                     |
| Спеціальність                                                                                 | <b>A5 Професійна освіта</b>                                                                                                         |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <b>A5.38 Транспорт</b>                                                                                                              |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Магістр</b>                                                                                                                      |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                                                                          |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                                                         |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу Факультету технологій та інформаційних систем</b>                |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>кафедра педагогіки, кафедра психології, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням, кафедра математики та інформатики</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>вул. Віктора Новікова, 2, м. Лубни, Полтавська область</b>                                                                       |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                                                                                |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>відсутня</b>                                                                                                                     |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                                   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>74694</b>                                                                                                                        |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Скібіна Олена Володимирівна</b>                                                                                                  |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Доцент</b>                                                                                                                       |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>lenaskibina10@gmail.com</b>                                                                                                      |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(066)-078-97-24</b>                                                                                                           |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(095)-483-74-98</b>                                                                                                           |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта (Транспорт)» була розроблена на основі прийнятого Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка» спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого наказом МОН України 18.11.2020 р. № 1435, постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021.

ОП була розроблена з метою підготовки у східному регіоні України, а потім і Полтавській області висококваліфікованих конкурентоздатних професіоналів для науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі проф. освіти та транспорту, необхідних у Східному регіоні України в умовах відстоювання державності та суверенітету окупованих територій.

При розробці ОП було враховано попередній досвід організації підготовки здобувачів за цією програмою. Оновлена ОП затверджена зі змінами в часті присвоєння професійної кваліфікації протоколом Вченої ради ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» від 30.01.2026 р. № 7.

Зміни до програми були внесені, урахувавши пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, вимоги чинної нормативної бази.

ОП реалізують на базі кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка». ЛНУ є одним із найстаріших і найавторитетніших ЗВО Східноукраїнського регіону, який пройшов надзвичайно складний шлях, неодноразово змінюючи свій статус і переживши декілька евакуацій. Події останніх років, з одного боку, зумовили об'єктивні складнощі (втрата ресурсів, наук.-пед. кадрів, здобувачів), з іншого – сприяли формуванню життєстійкості Університету, його спроможності адаптуватися до надзвичайних умов осв. діяльності.

ОП передбачає орієнтацію як на новітні теоретичні напрацювання, так і на сучасні інноваційні технології практичної діяльності в галузі проф. освіти та галузях спеціалізацій. ОП виконується в активному освітньо-дослідницькому середовищі, зорієнтована на підготовку викладачів закладів професійної, фахової передвищої освіти з сучасним світоглядом і мисленням, здатних до впровадження освітніх інновацій в освітній процес відповідно до спеціалізації. Програма передбачає інтеграцію педагогічної та фахової підготовки за спеціалізацією та враховує регіональні потреби ринку праці.

Традицією університету є постійна турбота про кадрове забезпечення освітнього процесу, оскільки від кваліфікації НПП, в першу чергу, залежить якість викладання ОК. Кадрове забезпечення освітнього процесу ОП представлено потужним складом НПП, які мають відповідний рівень професійної активності та значний досвід пед. діяльності. До освітнього процесу залучаються як викладачі університету, так і педагоги-практики та практичні працівники галузі. Це забезпечує системність та єдність теорії та практики у фаховій підготовці здобувачів. За час реалізації ОП були підготовлені фахівці, які успішно реалізують свій професійний потенціал.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2026 - 2027                                                                  | 80                                                 | 8                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 80                                                 | 16                                                                                               | 5 | 1                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                                                                                     |
| перший (бакалаврський) рівень                      | програми відсутні                                                                                                                                     |
| другий (магістерський) рівень                      | 73260 Професійна освіта (Транспорт)<br>73265 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                                                                                                                                     |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 65508          | 25645           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 44684          | 13828           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 19869          | 11817           |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 955            | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                                | Хеш файла                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>ОП_ПО_Транспорт_Маг_2025.pdf</i>                        | 9NIdLQAXx2B/TiY5QoiLDdb7odERkA/Wd+cooJrZUIKk= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Навчальний план_а5_38_по_Транспорт_Маг_ДФН_2025.pdf</i> | o+iOsgp7MMTNf2uLWUqb6dMJaeVki935eLMcbuucJ/k=  |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Навчальний план_а5_38_по_Транспорт_Маг_ЗФН_2025.pdf</i> | 7lrSkYcgQa04Jaa3og8KJMmfAKAcIPlBYMDzsTwrOlw=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук_Горелік_2025.pdf</i>                             | bAfjQegA/pLD5sLjMLoVeS9aDKtaiW5hiDo2PhMuozw=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгук_Кузьмінов_2025_1.pdf</i>                         | jkJJVx3njd6sk2YomAk4Hybojg6SdhwCGMwrx+i24dw=  |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія_Оршанський_2025.pdf</i>                        | vNlQ2UUhnqJ4/+hceDAp2Uwv+y2aLr/dlCJ9zeSeCyM=  |

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Професійна освіта (Транспорт)» 2025 р. розроблена відповідно до Стандарту ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня ВО затвердженого наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р., постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення

змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021, затверджена рішенням вченої ради Ун-ту протоколом №7 від 30.01.2026р. (<https://surl.li/lydike>). Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (п. 4 ОП) відображає всі загальні й спеціальні компетентності. Перелік компет. розширено за рахунок СК 08. Послідовність вивчення ОК відображена в структурно-логічній схемі підготовки здобувачів, що наведена в ОП (<https://surl.li/ztbeor>). До ОП включено обов'язкові ОК, які дозволяють досягти ПРН, визначені стандартом. В ОП запроваджений додатковий РН11, який забезпечує ОК «Інноваційні технології в галузі транспорту». При розробці програми були дотримані визначені стандартом теоретичний зміст та об'єкт предметної області, інтегральна, загальні й спеціальні компетентності, ПРН, форма атестації здобувачів та вимоги до кваліф. роботи. Досягнення всіх ПРН забезпечено за рахунок оптимального розподілу часу на вивчення ОК основного циклу, наявністю висококваліфікованого кадрового складу (<https://surl.cc/jzwtmi>), матеріально-технічного (<https://surl.cc/vxzaai>, <https://surl.li/ejbsc>), інформац. й навчально-методичного забезпечення кафедр (<https://libr.luguniv.edu.ua>, <https://surl.li/bmcove>), задіяних у реалізації ОП.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній. ОП сформована відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/nprzarj>). Зміст ОП орієнтований на набуття професійних компетентностей та програмних результатів, що враховують вимоги до працевлаштування випускників на певних посадах відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://surl.li/brmubj>) для сьомого рівня, Класифікатора професій ДК 003:2010 зі змінами 2024 року (<https://surl.cc/mltbhz>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Відповідно до «Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»» (<https://surl.cc/azpxqw>) проводилось анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня ОП «Професійна освіта (Транспорт)» стосовно якості викладання ОК першого і другого семестрів. Також проводилось анкетування і бесіди з випускниками 2025 року.

На сайті ун-ту був розміщений проєкт ОП, надана електронна адреса гаранта ОП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОП (<https://surl.li/lydike>, <https://surl.li/djnahv>). Усі здобувачі мали можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження і пропозиції.

Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктної групи, кафедри ПОРТБ (протокол №11 засідання кафедри від 17.04.2025 р). Всі пропозиції від здобувачів були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<https://surl.li/mhjvgd>). Здобувачі та випускники залучені до проєктних груп, їх запрошують на засідання проєктної групи й засідання кафедри, де аналізуються результати громадського обговорення.

Остаточне затвердження ОП проводиться на засіданні Вченої ради ун-ту, до складу якої теж входять представники органів студентського самоврядування з правом голосування. Отже, здобувачі мають змогу надавати пропозиції відносно ОП гаранту ОП, відстоювати свої інтереси в разі якщо їхні зауваження були невраховані проєктною групою і кафедрою на Вченій раді.

#### **- роботодавці**

Кафедра ПОРТБ має давні традиції співпраці з закладами професійної, фахової передвищої освіти Луганської області. Після евакуації до міста Лубни, Полтавської області були встановлені тісні зв'язки з Лубенським професійним ліцеєм. Також кафедра співпрацює з рядом ЗВО України і з підприємствами галузі. Співпраця відбувається під час спілкування у рамках проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. Роботодавці постійно залучаються до проведення експертної оцінки якості ОП та беруть участь у підсумковій атестації. Так Головою ЕК на ОП «Транспорт» був Кононенко А. Г. - в.о. директора ВСП «Дунайський фаховий коледж Національного університету Одеська морська академія». Крім того, вони можуть пропонувати зміни до обов'язкових та вибіркових ОК ОП, мають можливість сприяти організації педагогічних практик з метою ознайомлення здобувачів з інноваціями в освіті.

Стосовно зазначеного ОП були отримані відгуки від Кузьміна Ю.К – директора Сєвєродонецького вищого професійного училища, Гореліка В.О. – директора ВСП «Рубіжанський фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Оршанського Л.В. – завідувача кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Всі пропозиції від роботодавців були розглянуті на засіданні кафедри ПОРТБ і представлені у зведеній таблиці (<https://surl.li/mhjvgd>).

#### **- академічна спільнота**

Підготовка магістрів у межах освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)» забезпечується висококваліфікованою академічною спільнотою, яка чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання освітніх компонентів та складових ОП. Визначення мети й програмних результатів навчання відбувалось із залученням провідних фахівців (<https://surl.li/lydike>), а також науково-педагогічних працівників університету, залучених до реалізації ОП. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП, її відповідність сучасним вимогам освіти та ринку праці розглядались на засіданнях кафедри, Вченій

раді ННТТ, на відкритих зустрічах за участю науково-педагогічних працівників. Так, ураховано пропозицію Швири В. М. щодо внесення змін до назви ОК «Освітній процес у сучасних закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти: теорія та практика» на «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика». Інтереси та пропозиції академічної спільноти регламентуються низкою нормативних документів та положень: про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cddlpv>); про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/flkrwg>); про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/rusuoi>); про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://surl.li/sfegix>); інші положення (<https://surl.li/ikjfff>).

#### **- інші стейкхолдери**

Інтереси МОН України, як стейкхолдера, враховуються в повному обсязі, що знаходить відображення у дотриманні положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Кафедра співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація), зокрема в частині обговорення питань покращення рівня професійної освіти, забезпечення закладів професійної, фахової передвищої освіти кваліфікованими педагогами.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Ун-ту на 2026–2030 рр. (<https://surl.li/coanxq>) та місії Ун-ту, яка полягає в наданні якісної освіти в умовах цифрової трансформації суспільства, стимулювання розвитку фундаментальної і прикладної науки, формування громадянських компетентностей і зміцнення національної ідентичності. ОП скерована на реалізацію візії ун-ту як стійкого і глобально інтегрованого університету, що розвиває наукові дослідження, цифрові освітні екосистеми та міжнародне партнерство, лідера у сфері педагогічних інновацій, цифрового навчання, міжкультурної взаємодії та європейської інтеграції.

Цілі ОП узгоджені зі Статутом Ун-ту, зокрема з розділом 2 «Концепція освіт. діяль-ті ун-ту» (<https://surl.li/kgidqi>) і запроваджуються на засадах цінностей (критичне мислення, академ. доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, прозорість, демок-ть, гуманізм і толерантність стосовно культ. різноманітності), принципів і пріоритетів освітньої діяль-ті Ун-ту.

Унікальність ОП «Професійна освіта (Транспорт)» полягає в синергії проф.-пед. підготовки та поглибленого вивчення фак. дисциплін зі спеціалізації «Транспорт». ОП готує професіоналів, здатних одночасно працювати в автосервісі/трансп. компаніях та викладати фахові дисципліни у ЗПО. ОП базується на потребах суч. ринку праці та цифр. екон-ки, реагуючи на розвиток автосервісу та зростання потреби в тех. і пед. кадрах.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

При розробці ОП були враховані сучасні тенденції розвитку професійної освіти, положення Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, враховані тенденції запровадження компетентнісного підходу в професійній освіті (Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 17 лютого 2021 р. № 216).

Також було враховане положення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2027 р., про те, що удосконалення системи підготовки педагогічних працівників має відбуватися із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

При формуванні освітньої програми було враховано кілька важливих стратегій та документів: Стратегію розвитку Луганської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/dozgf>); Стратегію економічного розвитку міста Полтави на період до 2027 року (<http://surl.li/upqrhz>); Цілей стал. розв. України на період до 2030 року а також з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці (на основі сайтів вакансій <https://rabota.ua/>, <https://www.work.ua/>, <https://jobs.ua>). У Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 рр. зазначено необхідність поступово формувати комплексну, скоординовану загальнонаціональну систему протистояння ворожому інформаційному впливу з боку РФ шляхом: виробництва та поширення власного якісного та конкурентоспроможного інформаційного і культурного продукту; підвищення професіоналізму корпусу носіїв української культури – педагогів, вчителів, митців, журналістів, які сприятимуть формуванню україноцентричної громадянської свідомості. У Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. одним із напрямів розвитку зазначено: «зростання привабливості професійної (професійно-технічної) освіти, підвищення її конкурентоспроможності відповідно до запитів сучасного ринку праці».

Крім того, у післявоєнний період державі необхідні будуть якісні фахівці в тому числі і в транспортній галузі, які будуть відбудовувати державу, зміцнювати її економічний потенціал. Саме наші випускники спрямовані на підготовку робітничих кадрів за цими галузями.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні мети й програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних

програм зі спец. 015 Професійна освіта (Транспорт) таких вітчизняних ЗВО: Харківський національний автомобільно-дорожній університет (<https://surli.cc/foxhnp>); Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://surli.lt/dajscd>); Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (<https://surli.li/tlcjyu>). Вивчення й порівняння ОП дозволило визначити переваги кожної з них та врахувати їх позитивні моменти під час створення та удосконалення власної ОП. Зокрема, були визначені назви обов'язкових ОК, кількість кредитів ЄКТС на вивчення певних ОК, доповнений каталог дисциплін вільного вибору.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При розробці та реалізації ОП враховувався досвід, накопичений у межах науково-педагогічних стажувань викладачів: 1) Міжнар. стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (Бурдун В.В., 2019); 2) Курси підв. кваліфікації НПП «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху», Міжнар. літня школа в Туреччині (Бурдун В.В., 2021); участі у міжнародних науково-практичних конференцій: участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD», Бостон, США. (Скібіна О.В., 2023), участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE AND TECHNOLOGY: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS», Осака, Японія (Скібіна О.В., 2022), участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS», Мюнхен, Німеччина (Бурдун В.В. 2023).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, що корелює з її метою, орієнтацією та основним фокусом. Змістове наповнення обов'язкових ОК включає основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Професійна освіта (Транспорт)» (забезпечено ОК1-ОК13).

Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі транспорту. Основний фокус освітньо-професійної програми спрямовано на формування здатності здійснювати на концептуальному рівні наукову, освітню, аналітичну, експертну, консультативну, управлінську, творчу, проєктну діяльність у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт».

Теоретичний зміст предметної області полягає в наступному: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень» допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та аналізувати закономірності суспільних і наукових процесів. ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» забезпечує підготовку здобувачів до ефективних контактів на рівні повсякденного міжособистісного спілкування, міжкультурної комунікації. Психологічні аспекти освіти розглядаються в ОК4 «Психологія освітньої діяльності», особливості освітньої діяльності у закладах освіти – ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика». ОК6 «Інноваційні технології в професійній освіті» забезпечує знайомство здобувачів освіти з інноваціями в професійній освіті. ОК5 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» забезпечує методичну підготовку здобувачів вищої освіти. ОК7 «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). ОК8 знайомить здобувачів вищої освіти з інноваціями в галузі транспорту. ОК10 і ОК11 спрямовані на набуття у здобувачів вищої освіти практичної підготовки в закладах професійної, фахової передвищої освіти. ОК12 «Переддипломна практика» і ОК9 «Виконання кваліфікаційної роботи» забезпечують проведення досліджень і написання здобувачами вищої освіти кваліфікаційної роботи магістра. ОК13 «Атестація» дозволяє здобувачам вищої освіти продемонструвати набуті протягом навчання за ОП компетентності.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування інд. осв. траєкторії для здобувачів здійснюється через студентоцентризований підхід із врахуванням їх зацікавленості, можливостей та досвіду. Структура ОП передбачає процес форм. інд. осв. траєкторії, зокрема через інд. вибір здобувачами дисциплін вільного вибору в обсязі, передбаченому законодавством. Відповідно до процедур забезпечення якості освіти (<https://surl.li/mpjggx>) таких як, «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти» та «1.8 Обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору» реалізовано право здобувачів на вибір ОК ОП із запропонованого переліку дисциплін, перелік яких та анотації дисциплін наведено на сайті університету (<https://surl.li/mpjggx>). В процесі вивчення ОК ОП здобувачі мають можливість поглибленого вивчення окремих розділів ОК шляхом формування інд. навчальних завдань для самот. роботи. Також для формування інд. осв. траєкторії здобувачам надається можливість вільного вибору баз практики (п.п. 3.1, 3.2 Положення про організацію та проведення практики в ун-ті) (<https://surl.li/bvtraxz>), тем квал. роботи, тематики наукових досліджень, форм відпрацювання тем самот. роботи; варіантів неформальної освіти (<https://surl.li/oxikdq>) та зарахування її рез-тів відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/vqgsprm>). Інд. осв. траєкторія враховує можливість отримання академіч. відпустки та повторного навчання.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін шляхом ознайомлення з переліком дисциплін, силабусами й анотаціями на сайті (<https://surl.li/ecmerp>, <https://surl.li/edylsb>) та освітньому порталі університету (<https://surl.li/cc/wmbsai>). Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cddlpv>) та «Процедурою обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору» (<https://surl.li/dtyhmf>). Механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційний порядок: оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету; створення Google-форми з переліком дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/bzdaad>); запис здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору; тьюторський супровід для надання індивідуальних консультацій, за необхідності здобувачам також надає консультації гарант ОП; узагальнення інформації; формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Здобувачі першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування здійснюють вибір дисциплін за вибором, другого курсу – протягом першого та другого тижнів травня. Формування груп відбувається на підставі кількості здобувачів для дисциплін циклу загальної підготовки – не менше 10 осіб, для дисциплін професійного блоку – не обмежено (за рішенням вченої ради факультету технологій та інформаційних систем (ФТІС)). На основі аналізу сучасних тенденцій розвитку галузі професійної освіти, результатів feedback, пропозицій студентської ради ФТІС кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу щороку формує новий перелік вибіркового дисциплін, який розглядається Вченою радою ФТІС, подається до навчального відділу та затверджується Вченою радою Університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практ. підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно з документами: «Положення про орг-цію освітнього процесу» (<https://surl.li/cddlpv>), «Положення про орг-цію та проведення практики» (<https://surl.li/bvtraxz>) та процедури орг-ції та проведення практики (<https://surl.li/xkcobk>). Особливістю ОП є обов'язкове проходження наступних практик: «Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича)» - 9 кредитів; «Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)» - 9 кредитів та «Переддипломна практика» - 3 кредити, які входять до переліку обов'язкових ОК й разом складають 21 кредит. Практики спрямовані на формування компетентностей, передбачених ОП та необхідних для подальшої професійної діяльності. Підставою для надання здобувачу направлення на практику є договір про співпрацю й угода про проведення практики. Формулювання цілей, завдань і змісту практичної підготовки здійснюють у співпраці з роботодавцями. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики й гарантом ОП, добирати і пропонувати для використання базу практики за умови її відповідності вимогам, викладеним у п. 3.1 «Положення про орг-цію та проведення практики». Практичні й дослідницькі навички здобувачів також вдосконалюються в процесі підготовки кваліф. роботи. Високий рівень практичної підготовки випускників підтверджують результати опитування роботодавців.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП передбачено набуття здобувачами соц.-комунікат. навичок, таких як лідерство, організаційні, комунікат. навички, навички командної роботи, публічного виступу, ефективного управління часом, креативність, стресостійкість. Саме ці навички будуть найбільш затребуваним у майбутній проф. діяльності викладача закладів проф. освіти. Набуття соц. навичок відбувається упродовж всього періоду навчання. Зокрема, ОК2 «Основи міжкультурної комунікації» сприяє розвитку комунікат. навичок. ОК4 «Психологія освітньої діяльності» забезпечить псих-ну підготовку майбутніх викладачів до публічних виступів, розвитку комунікабельності й стресостійкості, розвитку лідерських якостей. Під час вивчення ОК5 у здобувачів будуть сформовані навички орг-ції осв. процесу, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, навички управління часом, креативність. ОК7 «Інформац.-комунік. технології в проф. освіті та науці» сприяють покращенню розвитку у здобувачів соц. навичок. Проходження всіх видів практик сприятиме розвитку комунікат. навичок, навичок публічних виступів, креативності, стресостійкості, лідерства. Серед вибіркового дисциплін в ЛНУ для здобувачів пропонуються ОК «Soft Skills сучасного фахівця», «Тайм-менеджмент педагога». Набуття соц. навичок також сприяє система студ. самоврядування, де здобувачі оволодівають навичками міжособистісної комунікації; участь у конкурсах студ. наук. робіт, олімпіадах, доповіді на конференціях, семінарах.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітку структуру, яка забезпечує логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів та дозволяє досягти заявленої мети і програмних результатів навчання. ОП чітко структурована за семестрами. Перший семестр включає ОК1-ОК7 професійної підготовки та ОК 9 Виконання кваліфікаційної роботи. ОК2 «Основи міжкультурної комунікації», ОК4 «Психологія освітньої діяльності» сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягненню ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Другий семестр складається з обов'язкових фахових ОК8, ОК9, ОК10 Педагогічна практика в ЗП(ПТ)О (виробнича) та дисциплін за вибором загальної й професійної підготовки обсягом 15 кредитів. Обираючи дисципліни, здобувач орієнтується на сумарний обсяг кредитів, який потрібно опанувати. Третій семестр включає педагогічну практику в закладах фахової передвищої освіти (виробнича) (ОК11), переддипломну практику (ОК12), атестацію (ОК13), виконання кваліфікаційної роботи (ОК9) та 9 кредитів дисциплін за вибором здобувача. Структурно-логічна схема сформована на підставі ПРН дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Кожен ПРН, за стандартом вищої освіти, охоплений змістом ОП. Зміст дисциплін забезпечує в повному обсязі опанування загальних і фахових компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Усі ПРН забезпечують ОК, які включені до обов'язкової складової ОП.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується п.6 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cddlpv>), Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах ОК згідно з «Положенням про робочу програму» (<https://surl.li/xooeos>). Фактичне навантаження здобувачів (включно з самост. роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Обсяг навч. роботи здобувачів обчислюється в кредитах ЄКТС (один кредит ЄКТС – 30 ак. год.). За ОП на весь період навчання (1 рік, 4 місяці) відводиться 90 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навч. часу, на самост. роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навч. часу для кожного ОК. Навчальний план складається з обов'язкових ОК, які мають обсяг 66 кредитів ЄКТС та вибірових ОК в обсязі 24 кредити. На всі види практик відводиться 21 кредит, підготовку кваліфікаційної роботи, її захист та складання іспиту – 12 кредитів. Тижневe аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 год., що відповідає рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Розроблення навчального плану на основі ОП регламентовано процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<https://surl.li/zxeiew>).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечена освітніми компонентами, що спрямовані на набуття здобувачами практичних навичок і компетентностей, необхідних для професійної діяльності: ОК3 «Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика» і ОК4 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти» безпосередньо готують здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах професійної освіти; ОК1, ОК6 готують здобувачів до проведення власних досліджень та інноваційної діяльності; педагогічні практики (ОК10, ОК11) загальним обсягом 18 кредитів дозволяють здобувачам безпосередньо на реальному робочому місці в закладах професійної освіти набути практичного досвіду викладацької діяльності. Практикоорієнтованість ОП здійснюється також через підготовку кваліфікаційної роботи. До реалізації освітньої програми залучені роботодавці, зокрема проведення ними гостьових лекцій (<https://surl.li/igqwf>), (<https://surl.li/zfbckq>) консультацій дозволяє здобувачам отримати актуальні знання та вміння, необхідні для подальшого працевлаштування. Для здобувачів проводяться екскурсії на СТО, де вони знайомляться з сучасними методами ремонту і діагностики автомобілів (<https://surl.li/jqmzje>). Здобувачі За даною ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма «Професійна освіта (Транспорт)» забезпечує набуття здобувачами частини навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. А саме: сприяє забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя; забезпеченню гендерної рівності; сприяє поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці; сприяє побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку держави. У ОП враховано

розвиток навичок критичного мислення та аналізу, аналітичних методів та системного підходу до розв'язання професійних проблем, які допомагають здобувачам розуміти комплексність питань сталого розвитку і знаходити ефективні розв'язки. В Університеті забезпечена рівноправність, є процедури вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.cc/vlvahq>). Набуття здобувачами компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку забезпечується шляхом участі у різноманітних конференціях і проєктах.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Загальна інформація вступникам - <https://luguniv.edu.ua/pages/vstupnykam>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання за ОП здійснюють на конкурсній основі. Організацію прийому здійснює приймальна комісія. Правила прийому до Університету в 2026 році затверджені наказом ректора від 27.03.2026 № 50-ОД (<https://surl.li/slyheu>), складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.02.2026 року № 373. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра в 2026 році передбачав наявність результатів ЄВІ, ЄФВВ. Вступ на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, фаховий іспит в ЛНУ. Прохідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100. З метою подолання корупції та створення єдиних умов для вступу для всіх абітурієнтів в університеті створено спеціалізоване освітнє середовище «Електронний університет» – <https://surl.li/qggmhn>, за допомогою якого здійснюється тестування абітурієнтів. Тестові завдання розробляються викладачами ун-ту, які відповідають за реалізацію ОП і затверджується Вченою радою університету, Приймальною комісією ЗВО. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульоване Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/cddlpv>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surl.li/vqgspm>) та «Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти» (<https://surl.li/jxyieg>). Процес визнання передбачає кілька етапів: на першому здобувач подає заяву щодо визнання своїх результатів, далі відбувається їхнє перезарахування відповідно до встановленої процедури. Здобувач має змогу отримати необхідну інформацію на сайті Університету (<https://surl.li/djgljb>). Результати навчання, отримані на інших освітніх програмах, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані і ОП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОП не здійснювалось

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/vqgspm>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cddlpv>); процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/obechy>). Гарант ОП, завідувач кафедри й НПП знайомлять здобувачів з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної / інформальної освіти на цій ОП реалізують шляхом участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах. Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечується шляхом його оприлюднення на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

5-6 листопада 2025 року здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Транспорт» Василенко Олександр, Гавришенко Володимир, Глуценко Віктор, Мирончук Віталій, Михайленко Євгеній, Соколов Олексій,

Ткаченко Володимир взяли участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» та отримали сертифікати (обсяг 12 годин/0,6 кредити ЄКТС). 12 листопада 2025 р. відбулося засідання предметної комісії з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До складу предметної комісії увійшли: зав. кафедри к.п.н., доцент Бурдун В. В.; гарант ОП «Професійна освіта (Транспорт)» другого рівня вищої освіти, к.п.н., доцентка кафедри Скібіна О. В.; заступниця директора ІТТ, ст. викладачка кафедри ПОРТБ Бикадорова Н.О. На засіданні були присутні зазначені здобувачі вищої освіти. За результатами співбесіди зі здобувачами вищої освіти комісією було прийнято рішення про визнання результатів навчання і запропоновано зарахувати здобувачам вищої освіти складову освітнього компоненту «Методологія науково-педагогічних досліджень» обсягом 0,6 кредиту ЄКТС з оцінкою 10 балів. На засіданні кафедри ПОРТБ №4 від 21.11.2025 року було затверджено рішення комісії (<https://surl.li/lhjmmj>)

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Осв. процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліценз. умовам провадж. освіт. діял.-ті. Форми та методи навчання визначені відповідно до чинного законодавства у ВО та «Положення про орг-цію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/cddlpv>), відповідно до якого основними формами орг-ції осв. процесу є: навч. заняття; дослідн. робота здобувачів; самост. робота; практ. підготовка; контрольні заходи.

Організація осв. процесу за ОП здійснюється з використанням дистан. форми навчання на платформах Teams, Zoom, Moodle. На останньому розташований Освітній портал (<http://du.luguniv.edu.ua/>), на якому оприлюднюється НМЗ зазначеної ОП.

Залежно від змісту та особливостей кожного ОК застосовується широкий спектр методів навчання і викладання, основними серед яких є: лекції (вступна, лекція-бесіда, лекція-візуалізація, проблемна, з розглядом конкретних ситуацій), практ. заняття (дискусія, метод кейс, робота в малих групах, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самост. робота, розробка навч. проєктів), підготовка і захист кваліфік. робіт, звітів з практик. Викладачі застосовують загальнонаукові методи пізнання, системно-прогностичні, активні й інтерактивні, проєктні, корпоративні, методи дослідницької діяльності. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, проводяться з елементами професійної рефлексії. Викладачі обирають технології й методи навчання відповідно до запланованих РН.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід визнається провідним в організації осв. процесу в Університеті, що закріплено в Стратегії розвитку Університету (Розділ 1), Положенні про організацію освітнього процесу та реалізується через: включення вибірових ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання здобувача; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у процесі неформальної освіти; вибір форм самостійної осв. діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Навчально-методичні комплекси ОК, представлені на освітньому порталі Університеті, містять варіативні індивідуально-творчі завдання. Визначена процедура для оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<https://surl.li/fzdpmp>). В Університеті діє система моніторингу внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<https://surl.li/ilghdc>). Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (<https://surl.li/ilghdc>) та окремих ОК після завершення їх вивчення. За результатами опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи. Останнє опитування виявило, що випускники задоволені якістю освітнього процесу за ОП на рівні 96,19% (<https://surl.li/rcozyo>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів і НПП академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наук. досліджень і використання їх результатів, що регулюється Статутом Університету (<https://surl.li/kgidqj>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/rusuoi>). В Університеті забезпечуються такі академічні свободи:

- для викладачів: вільний вибір тем наук. досліджень, методів дослідження; використання власних наукових результатів у осв. процесі; вільне право самостійно обирати методи навчання й викладання відповідно до цілей і РН та з урахуванням інтересів здобувачів. Методи навчання і викладання за ОП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання;

- здобувачі: мають право на вільний вибір тематики наук. дослідження, наукового керівника, вибірових ОК, баз практик, форм самостійної осв. діяльності у рамках вивчення ОК; можуть брати участь у наук. проєктах і конференціях; їх інтереси, потреби та можливості враховано під час укладення завдань та оцінювання; мають доступ до платформи Moodle, що реалізовує принципи академічної свободи у виборі часу, місця та способу опанування

навч. матеріалів; мають можливість будувати власну осв. траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність та долучатися до наук. і культурних заходів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

ОП доступна для здобувачів вищої освіти на сайті університету (<https://surl.li/npzarj>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в силабусах та/або в робочих програмах, які в свою чергу доступні для здобувачів вищої освіти на освітньому порталі університету ([du.luguniv.edu.ua](http://du.luguniv.edu.ua)), для доступу до яких згідно Положення про освітній портал (<https://surl.li/dazhwh>) кожен здобувач отримує логін та пароль. Крім того, всім здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Настановчі конференції з практик передбачають ознайомлення із робочою програмою практики, методами поточного консультування та підтримки здобувачів вищої освіти. Контакти викладачів для оперативної інформаційної взаємодії представлено на сайті Університету, в робочих програмах або силабусах ОК. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес (<https://surl.li/ktdupt>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до принципів освітньої діяльності ЗВО, зазначених у Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2026-2030 рік (<https://surl.li/coanpq>) передбачена єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціально-гуманітарної роботи. Результати досліджень викладачів імплементуються в освітній процес у вигляді доповнення змісту ОК, надання здобувачам вищої освіти результатів дослідження тощо. Більшість ОК мають завдання науково-дослідного характеру. В ЗВО існує Рада молодих учених і студентів, в Положенні якої (<https://surl.li/qdlafl>) зазначено, що метою діяльності Ради є створення умов для розвитку і реалізації наукового потенціалу молоді ун-ту та обміну знаннями, залучення до національних та міжнародних проєктів та мереж дослідників, реалізації інноваційних наукових проєктів, розв'язання пріоритетних науково-технічних завдань, впровадження наукових досягнень та їх популяризації. Бібліотека ун-ту забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science (<https://surl.li/hhxhus>), міжнародної платформи Research4Life (<https://surl.li/mlnvsm>); до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Крім того, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію ун-ту (<https://surl.li/gorxrp>), який містить статті професорсько-викладацького складу, наукові, навчально-методичні та інші матеріали. На сайті кафедри ПОТРБ розміщені навчальні матеріали та збірники студентських наукових робіт здобувачів кафедри (<https://surl.li/jperma>). Науково-дослідна робота кафедри є багатовекторною. Це пов'язано з тим, що на кафедрі працюють науковці різних напрямів: педагогічних, технічних, економічних, сільськогосподарських та харчових. Здобувачі вищої освіти постійно долучаються до науково-дослідної діяльності кафедри, беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт. Результати своїх досліджень вони оприлюднюють на науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня. З 2020 року кафедрою були проведені дві Всеукр. наукові інтернет-конф. студентів та молодих вчених (<https://surl.li/ccpbkcki>), одна всеукр. і три міжнародні науково-практичні конференції. Результати наукових досліджень студентів відображаються в матеріалах конференцій та публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданні «Науковий пошук молодих дослідників» (<http://surl.li/vdbjpp>). Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів вищої освіти у щорічних Днях науки, в рамках яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань професійної освіти і інновацій в галузі, відбуваються зустрічі з представниками закладів професійної освіти, на яких здобувачі вищої освіти презентують свої наукові доробки. Викладачі факультету беруть активну участь у міжн. грантах (<https://surl.li/xbybfw>). На засадах впровадження результатів грантової роботи на факультеті було оновлено матеріально-технічне забезпечення (<https://surl.li/ezshwr>) та запроваджено ел. портал (<https://surl.li/akejas>)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cddlrv>), Положенням про робочу програму освітнього компонента (<https://surl.li/xoeeos>), процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<https://surl.li/cbwiao>), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (<https://surl.li/xczpyu>) з урахуванням побажань від здобувачів після завершення ОК. Ініціаторами оновлення ОК є викладачі, гарант ОП, члени проєктної групи, здобувачі вищої освіти та інші стейкхолдери. Зміст ОК переглядається на початку кожного навчального року, зокрема, вносяться й деякі зміни до змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик. Викладачі, які забезпечують ОП, відстежують останні досягнення у галузі професійної освіти, транспорту під час спілкування з експертами відповідної галузі, приймаючи участь у роботі різноманітних вітчизняних і закордонних конференцій, наукових семінарів, відвідування профільних виставок, підвищення кваліфікації (стажування), здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативно враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контенту ОК. Бурдун Віктор, під час стажування в Чеській Республіці і Туреччині опанував методику створення освітніх і соціальних проєктів, ознайомився з правилами формування ефективної команди, з фасилітацією, як методом навчальної діяльності, дізнався про систему освіти цих країн. Набутий досвід був ефективно застосований в освітньому процесі зазначеної ОП. Швирка Вікторія пройшла Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців» і застосовує набуті знання під час викладання ОК3 зазначеної ОП. Скібіна Олена підвищила

кваліфікацію в Європейському університеті за програмами «Цифрова трансформація вищої освіти» та «Інновації в освіті: технології стартапів» і ефективно використовує інноваційні методи в освітньому процесі ОК6.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Відповідно до «Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» пріоритетним напрямом стратегічного розвитку Університету є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В Університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, який сприяє усім структурним підрозділам Університету в налагодженні та розвитку міжнародного співробітництва, а також в їхній участі в міжнародних освітніх і дослідницьких програмах, програмах академічної мобільності, міжнародних рейтингах тощо (<https://surl.lu/xplubk>). Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах, регулярно оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі; беруть участь у наукових конференціях, проходженні зарубіжних наукових стажувань, написанні наукових статей у фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях. З метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено угоди про співробітництво із зарубіжними ЗВО: Університетом Барселони, Академією прикладних наук, м. Познань, Республіка Польща, Батумським державним університетом імені Шота Руставелі, Грузія.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовані Положенням про організацію осв. процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/cddlpv>), Положенням про робочу програму ОК (<https://surl.li/xoeeos>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО (<https://surl.cc/ylljso>) і процедурами атестації здобувачів ВО (<https://surl.li/jwrxhs>), а також іншими документами (<https://surl.li/ncsojq>), що стосуються процедур оцінювання освітніх досягнень здобувачів (<https://surl.li/xefuas>), що відповідають рівню ПРН, визначених навчальними програмами. Формами контрольних заходів за ОК є заліки, семестрові екзамени, підсумкова атестація, що відображено в ОП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах ОК. Контроль навчальних досягнень здобувачів складається з перевірки та оцінювання рівня досягнення РН, що включає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практ. занять та має на меті перевірку засвоєння здобувачами змісту ОК. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. В одному семестрі на один ОК планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за ОК – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем протягом семестру за всі види роботи за ОК). Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують шкалу (<https://surl.li/ncsojq>), що зазначено в пункті 3.8 «Положення про організацію освітнього процесу». Практика оцінюється у формі захисту звіту та регламентовано «Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/bvtraxz>). Підсумковий контроль (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» та затверджена процедура (<https://surl.cc/ylljso>). Підсумкова атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, яка здійснюється відкрито і публічно та складання комплексного кваліфікаційного іспиту. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті ун-ту (<http://surl.li/ezlbi>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів визначені у п.3.8 «Положення про орг-цію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/cddlpv>), також вони відображені в ОП, силабусах, робочих програмах ОК. Система контрольних заходів ОК передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: положення про орг-цію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», чинні силабуси та робочі програми вільно доступні здобувачам на сайті ун-ту та осв. порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Загальна інформація про графік навч. процесу та про форми контрольних заходів на всіх спец-тах висвітлено на сайті фак-ту (<https://surl.li/iaiuhe>)

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК надається викладачем на першому занятті з ОК. В ун-ті прийнято, що оцінювання навч. досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за нац. шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Чіткість та зрозумілість здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навч. досягнень у межах

конкретного ОК перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми (силабусу). Зворотний зв'язок від здобувачів дозволяє викладачу внести певні коректування, з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних РН.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Проведення контрольних заходів визначається «Положенням про орг-цію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/cddlpv>), «Положенням про порядок створення та орг-цію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/cc/ylljso>). Проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті ун-ту (<https://surl.li/mpjggx>), як: процедура перескладання осв. компонента, процедура проведення факультат. занять для повторного оцінювання осв. компонента, процедура підсумкової атестації здобувачів, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача.

Критерії та конкретні форми оцінювання результатів навчання здобувачів у межах ОК визначаються робочою програмою (силабусом) навч. дисципліни, із ними здобувачі ознайомлюються на першому лекційному занятті та інформуються протягом навчання.

Інформація щодо атестації та процедури її забезпечення доводиться до відома здобувачів деканатом на зустрічах зі здобувачами освіти на початку року (<https://ftis.luguniv.edu.ua/uk/node/332>), на кафедрах та керівниками кваліфікаційних робіт. У разі, якщо здобувачі не повною мірою зрозуміли інформацію щодо критеріїв оцінювання, проводяться додаткові роз'яснення. Скарг від здобувачів, які навчаються на ОП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Професійна освіта (Транспорт)» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного іспиту, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації згідно процедури «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<https://surl.li/djbify>). Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти (<https://ftis.luguniv.edu.ua/uk/node/285>). Програма комплексного кваліфікаційного іспиту для здобувачів укладена на основі чинних програм обов'язкових освітніх компонентів: ОК1-ОК8 і проводиться шляхом комп'ютерного тестування, що забезпечує високий рівень об'єктивності оцінювання.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними документами, що регламентують правила проведення контрольних заходів в Університеті є Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cddlpv>), Положення про організацію та проведення практики (<https://surl.li/bvraxz>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/flkrwg>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/cc/ylljso>), процедура атестації здобувачів (<https://surl.li/jwrxhs>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОП на організаційних зборах і викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах і робочих програмах ОК на Освітньому порталі Університету. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв.

Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу, розміщеному на освітньому порталі. Для проведення підсумкової атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад. Ці документи знаходяться у вільному доступі.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Політика організації осв. процесу в ЛНУ передбачає дотримання таких процедур: оскарження результатів семестрового контролю здобувача (<https://surl.li/fzdpmv>), проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (<http://surl.li/dkpgq>), перескладання ОК (<https://surl.li/flzvtw>), Антикорупційна програма на 2026-2028 роки (<https://surl.li/udwhmi>), «Положення про академічну доброчесність учасників освіт. процесу» (<https://surl.li/flkrwg>). Ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів за рахунок постійної орієнтації на них в процесі освіт. діяльності (актуалізація їх Гарантом ОП, доступність на офіційному сайті ЗВО, інформування здобувачів). ОП базується на принципах відкритості, варіативності та орієнтації на потреби здобувачів, що зменшує конфліктність.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань на освітньому порталі. Для об'єктивності проведення захисту звітів з практик на кафедрі створюється комісія.

У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів (<https://surl.cc/ylljso>), процедурі підсумкової атестації (<https://surl.li/muckkt>) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів на ОП не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: процедура перескладання освітнього компонента (<https://surl.li/flzvrw>); процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (<http://surl.li/dkpgq>).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу після опанування кожного ОК проводиться опитування здобувачів вищої освіти «Опитування щодо задоволеності викладанням ОК». Здобувачів вищої освіти, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 59 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескласти іспит або залік мають здобувачі вищої освіти, які одержали від 21 до 59 балів, які після відповідної самостійної підготовки мають право повторно скласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість, але для цього їм необхідно відвідати факультативні заняття, відповідно до процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує відповідна процедура (<https://surl.li/fzdpmp>), оприлюднена на сайті Університету.

Здобувач ВО повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Після оголошення результатів відповідного контролю здобувач може звернутися до викладача за роз'ясненням. У випадку незгоди з рішенням викладача здобувач у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання декану факультету, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, гаранта, представника деканату та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання зміненою оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОП випадків оскарження здобувачами вищої освіти процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентовано внутрішніми нормативними документами: Статут Університету (<https://surl.cc/oystodx>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/acspbf>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ (<https://surl.li/xlamqc>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/touavq>); процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://surl.li/djbfyk>); процедура перевірки на плагіат наукових та навч.-метод. праць, підготовлених в університеті (<https://surl.li/nxbtox>); процедура встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/wtkgoe>). Крім офіційних документів, здобувачі вищої освіти дізнаються про норми академічної доброчесності від наукових керівників та викладачів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

До технологічних рішень, які використовуються як інструмент протидії порушенням академ. доброч-ті на ОП, відносяться: розроблення та впровадження комп'ютер. тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи при проведенні контр. заходів; проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт. В ун-ті створена Комісія з питань етики та академ. доброч-ті.

В якості інструмента протидії порушенням академ. доброч-ті на ОП використовується відкрита антиплагіатна система перевірки наук. досліджень на унікальність та наявність текстових запозичень Strikeplagiarism – онлайн-сервіс пошуку плагіату.

Відповідно до «Положення про академ. доброч-ть учасників осв. процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/spczec>), для протидії порушенням академ. доброч-ті в ун-ті вживають систему профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів та викладачів про принципи академ. доброч-ті та наслідки їх порушення, ознайомлюють з відповідними положеннями і процедурами оприлюднення та перевірки кваліфік. роботи магістра, навч.-методичних та наук. праць на академ. плагіат тощо. Також з метою запобігання порушень академ. доброч-ті

використовується попередня експертна оцінка (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наук., навч., наук.-метод. праць, кваліфік. робіт.

На фак-ті впроваджено автоматизовану систему перевірки на плагіат (<https://ftis.luguniv.edu.ua/uk/node/80>). Кожен здобувач може самостійно перевірити свою курсову або кваліфік. роботу, статтю

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Університеті діє Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення відповідних заходів (<http://surl.li/dkprji>). Викладачі кафедри ПОРТБ, а також здобувачі різних років навчання пройшли в цій школі курси з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати.

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено методичні вказівки «Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності А5 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)» / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна, рекомендовано до друку навч.-метод. радою ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (протокол № 8 від 27 лютого 2026 року).

На сайті університету розміщено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»» (<https://surl.li/xlamqc>), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (<https://surl.li/djbfyk>); «Процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті» (<https://surl.li/xhteqa>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В Університеті існує система реагування на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xlamqc>) і відповідних процедур: Процедура встановлення відповідальності здобувачів за порушення академічної доброчесності; процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/wtkgoe>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності, згідно п.3.2 Положення про академічну доброчесність має право одержувати й розглядати заяви щодо порушень цього Положення та надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Згідно п.4.5. Положення здобувачів притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладацький склад групи забезпечення має науково-педагогічний потенціал для забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за визначеною ОП. Освітній процес за обов'язковими компонентами ОП забезпечують 7 НПП, серед яких 2 доктори наук, доценти, 5 кандидатів наук, доцентів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП, відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Таблиця 2). Всі викладачі, які викладають дисципліни спеціальної (фахової) підготовки мають вищу освіту із відповідної спеціальності. Викладачі постійно підвищують свою професійну кваліфікацію, проходять стажування. Інформація про підвищення кваліфікації наведена в таблиці 2. НПП постійно беруть участь у роботі всеукраїнських і міжнародних конференцій, публікуються в журналах, що входять до наукометричних баз даних, мають наукові та навчально-методичні праці, що відповідають пункту 38 Ліцензійних умов. Наукові публікації НПП відповідають тематиці дисциплін, які ними викладаються. Згідно з положенням про рейтингування науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» в університеті практикується щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/wpziam>).

Відповідність НПП вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

ОК1, ОК5 – Бурдун В.В., зав. каф. ПОРТБ, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 4, 9, 12, 14).

ОК2 – Юніна О.Є., доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 13, 20).

ОК3 – Швирка В.М., доцент кафедри педагогіки, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 2, 7, 8, 12, 19).

ОК4 – Черновська Л.В., зав. каф. психології, д.псих.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19, 20).

ОК6 – Скібіна О.В., доцент кафедри ПОРТБ, к.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 20).

ОК7 – Мурзіна О.А., професор кафедри математики та інформатики, д.п.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 13, 20).

умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19).

ОК8 – Мастепан С.М., доцент кафедри ПОРТБ, к.т.н., доцент (Відповідність п. 38 ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 20).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Відбір НПП на ОП відбувається за конкурсом відповідно до Полож. про порядок провед. конкурсного відбору при заміщенні вакант. посад НПП (<https://surl.li/zzpfyt>), Полож. про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/dlqms>) та Процедури провед. конкурсного відбору на посаду НПП (<http://surl.li/wqkdlk>). Ця процедура визначає особливості, підстави і порядок провед. конкурсного відбору претендентів. Перелік вакантних посад, вимоги до претендентів та оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад оприлюднюються на офіц. сайті Ун-ту. Головна мета конкурсу є добір НПП, які відповідають встановленим критеріям: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наук. ступеня, вч. звання; стажу наук.-пед., практ. роботи за профілем відповідної ОП; кількість наук. та навч.-метод. праць, зокрема публікацій у фах. виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування; підв. кваліфікації.

Для врегулювання питань оцінки діяльності НПП розроблено процедури забезпечення якості освіти (<http://surl.li/uput>), а саме Проц-ра оцінювання наук. роботи НПП та Проц-ра врахування навч.-метод. роботи НПП та Полож. про рейтингове оцінювання наук. д-ті НПП ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/dkpkko>) Кандидати на вакантні посади НПП проводять відкриті лекції з аналізом та обговоренням на кафедрі. Під час конкурсного добору до уваги беруться й відгуки здобувачів щодо ефективності роботи НПП

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Із метою удосконалення ОП роботодавці систематично залучаються до її перегляду. Так, на ОП 2025 р. було отримано відгуки Кузьміна Ю.К. - директора Северодонецького ВПУ; Гореліка В.О. - директора ВСП «Рубіжанський фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Контакти з роботодавцями відбуваються під час анкетування (<http://surl.li/amivt>), організації та проведення щорічних заходів на базі Ун-ту. Роботодавці долучаються до реалізації наук. досліджень здобувачів, забезпечують базу для проведення досліджень, практик (угоди про співпрацю (<http://surl.li/mjukl>); беруть активну участь в організації та реалізації осв. процесу, долучаються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запрошуються до відкритого захисту кваліф. робіт, в тому числі і у якості Голів ЕК (<https://surl.li/awlwqj>). За результатами заходів формулюються, а згодом і впроваджуються їх рекомендації. Відбуваються зустрічі роботодавців та здобувачів під час участі в професійних та наук. заходах, проведення лекційних та практичних занять (<https://surl.li/ckaqt5>, <https://surl.li/cc/dvdrdt>, <https://surl.li/cc/qeatao>).

В Ун-ті діє Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>), який організує проведення заходів, що сприяють успішному працевлаштуванню здобувачів і випускників ун-ту на етапі планування кар'єри (ярмарки вакансій, дні кар'єри, майстер-класи, презентації, тренінги, круглі столи, зустрічі з кращими випускниками ун-ту минулих років тощо).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів сприяє система, яка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/mjufd>), закріплюється планом-графіком підвищення кваліфікації НПП на навчальний рік (<http://surl.li/funwz>) та відбувається відповідно до Процедури проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeiy>). Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/kcmvfe>). На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру (<https://surl.li/mnauxg>), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня. Крім того, у колективному договорі (<https://surl.li/inypdv>) (додаток 2) зазначено та затверджено заходи матеріального заохочення співробітників університету.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В Ун-ті створена система матеріального та морального заохочення НПП за результатами освіт. та наук. діяльності (преміювання, подяка, персональна надбавка, нагородження грамотами тощо) відповідно до Кол. договору ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/inypdv>) та Положення про стимулювання наук. досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnqj>). Система морального заохочення НПП регламентується положеннями про почесні нагороди і почесні звання Ун-ту (<http://surl.li/dmqnm>). В ун-ті діє система стимулювання на засадах рейтингу наук. та профес. активності викладачів відповідно процедури щорічного оцінювання наукової і навчально-методичної роботи НПП (<https://surl.li/rnjenm>) та Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dkpkko>).

За високий професіоналізм, сумлінну працю, вагомі досягнення в організації освітнянської діяльності ефективно

сприяння формуванню та забезпеченню державної політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців грамотами і подяками нагороджено доц., к.п.н. Бурдуна В.В., доц., к.т.н. Ревякіну О.О. Бурдун В.В. отримав премію за підготовку переможця Всеукраїнського студентського проф. творчого конкурсу наукових робіт у 2025 і 2026 році. Колесніков В.О. отримав премію за високі досягнення у науково-дослідній роботі за 2024 і 2025 р

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Впровадження ОП фактично здійснюється у м. Лубни на базі ЗОШ №10 (<http://surl.li/dqhfd>) та у м. Миргород. Інформацію про матер.-техн. базу ЗВО розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/dlzeg>) та на сайті ФТІС (<https://surl.li/vztljx>). Покращення матер.-техн. бази Ун-ту є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією розвитку Ун-ту на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/ctmzue>). Джерелами фінансування ресурсів розвитку матер.-техн. бази є також цільова допомога міжнар. організацій, грантова підтримка (<https://surl.li/xtehqq>, <https://surl.li/trjzgz>).

ЗВО має достатню матер.-техн. базу, яка гарантує досягнення визначених цілей та ПРН ОП. Наявна необхідна соціал. інфраструктура (гуртожиток, їдальня, актові зали, спорт. зал, спорт. майданчик, мед. пункт). Навч. приміщення, де здійснюється осв. процес за ОП, обладнані мультимедійними комплексами. Є доступ до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читал. залом, безкоштовною мережею Wi-Fi (<https://libr.luguniv.edu.ua/>). Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://surl.li/dlzbs>), до ресурсів ACM Digital Library; репозиторія Ун-ту (<http://surl.li/flajl>). На осв. порталі розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<https://du.luguniv.edu.ua>).

Враховуючи потребу у спец. приміщеннях, лабор-ях та устаткуванні, які знаходяться на тимчасово окупов. тер-ях, для забезпечення осв. процесу підписано Договір про творче співроб-во та орг-цію взаємовідносин з Лубенським проф. ліцеєм (<http://surl.li/mknsd>)

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для реалізації мети ОП створено сприятливе осв. середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів: належні умови праці й безпеки життя всіх учасн. осв. процесу, що є важливим в умовах військ. стану (<http://surl.li/flbcs>), доступ до інфраструктури (<http://surl.li/dlzeg>) та інформ. ресурсів (<http://surl.li/eznus>) та спец. віртуал. середовища (<https://surl.li/qysbqs>), належне техн. обслуг-ня осв. процесу. Осв. процес здійснюється на Осв. порталі Ун-ту (<https://du.luguniv.edu.ua/>)

Важливою частиною осв. середовища ОП є соц.-гуманітарна робота (<http://surl.li/gbtrr>, <https://surl.li/ipfeku>), яка спрямована на форм-ня гуманістичних цінностей та активної громадянської позиції; на гармонійний розвиток творч. особ-ті. Здобувачі долучаються до проф. та соціал. заходів (соціальні акції, волонтерська діяль-сть тощо) Система менторських стосунків із здобувачами створює безпечний, вільний та профес. осв. простір. У ЗВО проводиться моніторинг якості освіти під час якого здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо орг-з. осв. середовища (<http://surl.li/dmaed>). Більшість актуальної інформації розміщено на сайті Ун-ту (<http://surl.li/mkntn>), сайті фак-ту (<https://surl.li/ryonlu>) та сайті кафедри (<https://surl.li/cc/tliya>). Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Ун-том забезпечує студ. самоврядування, студ. профком, студ. соц. служба. Для реалізації наук. інтересів та підтримки перспективних наук. ідей діє Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>)

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

В ЗВО облаштована осв. інфраструктура, що відповідає чинним вимогам ОП, протипожежної безпеки, цивільного захисту, саніт. гігієни, що дає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників осв. процесу. Відповідні полож-ня, інструкції, накази розміщено на сайті ун-ту (<http://surl.li/flbcs>) та фак-ту (<https://surl.li/muvuzv>). Навч.-ні та службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають чинним буд. та саніт. нормам, а також вимогам правил пожеж. безпеки й ОП. У ЗВО щорічно проводиться інструктаж з ОП працівників і здобувачів щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану. Розділом 5 Кол. дог-ру (<https://surl.li/ferjta>) визначено зобов'язання адміністрації ун-ту і профспілок щодо ОП, розроблено Полож-ня про комісію з питань ОП ун-ту. В ун-ті діє процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/cc/vlvahq>). Важливою ознакою безпечності осв. середовища в ЗВО є увага до псих. здоров'я здобувачів та викладачів. Здобувачі мають можливість звертатись до керівників всіх рівнів, студ. соц. служби (<http://surl.li/dlzmo>) або Центру психологічного відновлення та адаптації ЗВО (<http://surl.li/fwkhj>) за психосоціальною підтримкою. Існує скринька довіри ун-ту (<http://surl.li/fwjws>) та фак-ту (<https://surl.li/ryonlu>). Викладачі завжди звертають увагу на психоемоційний стан здобувачів і колег. Створено умови для орг-ції мед. догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,**

## **консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Важливою ознакою осв. середовища ОП є системна підтримка здобувачів (освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна). Інформаційний та організаційний супровід осв. процесу здійснюється кафедрою, гарантом, едвайзерами, тьютором, групою забезпечення ОП, деканом ФТІС, ректоратом. На кожному курсі створені групи в месенджерах (Viber/Telegram), у яких висвітлюють актуальну інформацію. В ЗВО забезпечується всебічна й різнопланова підтримка здобувачів, яка забезпечується на всіх рівнях відповідно до Положень про осв. діяль-ть (<https://surl.li/olwpid>). В Ун-ті сформована зрозуміла система процедур щодо оцінювання та якості осв. процесів (<http://surl.li/uput>), також Процедура інформаційної підтримки здобувачів (<http://surl.li/dksmn>), розміщено всю інформацію про співробітників деканату (<https://surl.li/jqgees>), завідувачів кафедр та гарантів ОП (<https://surl.li/zwwwpj>, <https://surl.li/vfbdxr>). Розвивається інститут едвайзерів (<http://surl.li/mdshc>; <http://surl.li/mknxz>; <https://surl.li/eofwpw>). Організовано цілодобову роботу осв. порталу (<https://du.luguniv.edu.ua>) з телефонами, ел. адресами всіх співробітників та служби тех. підтримки (<https://surl.li/rwpvwl>). Організовано цілодобову роботу інформ. порталу фак-ту <https://surl.li/lplamd>). Різноманітну допомогу надають працівники ФТІС, представники структурних підрозділів ун-ту, у т.ч. студентської соц. служби (<http://surl.li/dlzmo>); студентського самоврядування (<https://surl.li/trhrki>, <https://surl.li/mfqwhv>), що складається зі старостату (інформаційне забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студентського директорату (організація культурно-дозвіллевих заходів); відділу міжнародних зв'язків (<http://idep.luguniv.edu.ua/>); первинної профспілкової організації (<https://surl.li/ludrsb>); наукової бібліотеки (<http://libr.luguniv.edu.ua/>); центру розвитку кар'єри (<http://surl.li/flglk>); центру психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>) та інші. Здобувачі мають право на отримання академічних (<https://surl.li/mknkz>) та соціальних стипендій, надаються також іменні стипендії (Президента України, Кабінету Міністрів України, стипендії ректора ЛНУ імені Тараса Шевченка). Рейтинг успішності студентів оприлюднюється на сайті ун-ту (<https://surl.li/upkdx>). Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора ЗВО особисто або через скриньку довіри (<http://surl.li/fwjws>) та до керівництва факультету (<https://surl.li/tyonlu>), особисто або за допомогою електронних листів до проректорів, керівників відділів.

Моніторинг якості забезпечення осв. процесу відбувається через опитування здобувачів (<http://surl.li/dmaed>). Для здобувачів проводяться різноманітні заходи, наприклад був організований онлайн-лекторій на тему «Абетка ментального здоров'я». Спікером лекторію виступила Анна Костюченко, психолог-консультант, яка поділилася знаннями та практичними порадами щодо зміцнення та підтримки ментального здоров'я (<https://surl.li/cc/jjdhsa>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/cc/ydxscib>), яке передбачає належний педагогічний, психологічний, соціальний супровід та професійну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачам з особливими освітніми потребами надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти Університету. Приміщення ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечено пандусами. Сектор студентської соціальної служби (<https://surl.li/cc/urceqi>), Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://surl.li/kfuiul>), кафедра забезпечують соціальну підтримку здобувачів. Інформаційну складову навчання студентів з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://du.luguniv.edu.ua>); інформаційний портал факультету (<https://surl.li/lqyuyh>) Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://surl.li/cc/gxqbpi>); веб-сторінки наукових видань університету, цифровий репозиторій. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну підтримку з метою допомоги в розв'язанні індивідуальних проблем при засвоєнні ОК. Здобувачі за відповідною ОП з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет дотримується політики нульової толерантності щодо дискримінації, корупції та випадків сексуальних домагань. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Колективному договорі на 2025–2030 рр. (<https://surl.li/ferpja>), Антикорупційній програмі на 2026–2028рр. (<https://surl.li/udwhmi>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/whbrym>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/zblnfd>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/flkrwg>); процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/cc/vlvahq>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<https://surl.li/fzdpmp>). Деканат, кафедра, гарант ОП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам вищої освіти про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Здобувачі, які зіткнулися з конфліктною ситуацією, можуть звернутися до едвайзера групи, викладача ОК, зав. кафедри, представників деканату, студ. самоврядування ФТІС та Ун-ту, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри (<http://surl.li/fwjws>). У навч. корпусах розміщені скриньки довіри. З метою виявлення конфліктних ситуацій також проводяться опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kmhuoq>). Випадків скарг, пов'язаних із інцидентами дискримінації, сексуальних домагань або корупції на ОП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є:

Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/cddlpv>);

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<https://surl.li/rusuoi>);

Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/sfegix>).

Крім того, процедури забезпечення якості освіти, до яких включено:

Процедуру ухвалення рішення про відкриття освітньої програми (<https://surl.li/xlowtx>);

Процедуру розроблення й затвердження освітньої програми (<https://surl.li/jknrsq>);

Процедуру оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (<https://surl.li/atqbwe>);

Процедуру закриття освітньої програми (<https://surl.li/mvrvvj>). Та супровідними процедурами 1.5–1.9 розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів; обрання здобувачами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://surl.li/mpjggx>). Усі процедури забезпечення якості освіти затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/sfegix>), проектна група не рідше одного разу на рік здійснює самоаналіз ОП, що передбачає: опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз ПРН здобувачів ВО; порівняння з ОП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема зарубіжних.

Крім того, постійно здійснюється поточний моніторинг ОП, який передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, потребам регіону; урахування потреб здобувачів ВО, роботодавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікуваних компетентностей; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Кафедра ПОРТБ співпрацює з рядом закладів професійної, фахової передвищої і вищої освіти України і з підприємствами галузі. Співпраця відбувається під час спілкування у рамках проведення конференцій, семінарів, зустрічей, круглих столів. Роботодавці постійно залучаються до проведення експертної оцінки якості ОП та беруть участь у підсумковій атестації.

Крім того, на сайті університету був розміщений проект ОП, надана електронна адреса гаранта ОП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОП (<https://surl.li/cc/ojkkp>). Таким чином, усі здобувачі, випускники і стейкхолдери мали можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження і пропозиції. Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проектних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №11 засідання кафедри від 17.04.2025 р.). Всі пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведеній таблиці (<https://surl.li/mhjvgd>).

За результатами перегляду ОП у 2024 році було внесено такі зміни: доповнено компетентності і ПРН, в яких відображено розширення професійної кваліфікації випускника; переглянуті види практик, введена до ОП педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти; підкореговані назви деяких ОК; видозмінена структурно-логічна схема ОП.

У 2025 році у зв'язку з пропозиціями стейкхолдерів було внесено такі зміни: додали до обов'язкових ОК дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці»; внесли зміни у структурно-логічну схему, у підсумкову атестацію додати комплексний кваліфікаційний іспит з метою визначення повною мірою набуття у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання передбачених освітньою програмою, прописали процедури присвоєння професійних кваліфікацій. Крім того, підкорегували назву і шифри ОП відповідно до постанов КМУ від 30.08.24 № 1021.

Проектна група також враховує досвід роботи групи забезпечення ОП і досвід ряду вітчизняних ЗВО, які готують здобувачів вищої освіти за цим ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЛНУ (<https://surl.li/touavq>) здобувачі входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють їх інтереси із забезпечення якості освітньої діяльності. Процедура оцінювання якості викладання ОК здобувачами (<http://surl.li/bihzb>), передбачає, що органи студ. самоврядування для отримання інформації про якість викладання ОК проводять feedback після завершення ОК (<http://surl.li/phhota>) та ознайомлюють з його результатами викладача й гаранта ОП.

Моніторинг якості викладання за певною ОП проводиться шляхом анонімного елект. опитування здобувачів, анкета (<http://surl.li/amchp>) та результати якого розміщено на сайті ун-ту (<https://surl.li/pvbxaw>).

Здобувачі представлені в керівних органах Ін-ту та Ун-ту, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОП. Представник студентства входить у проектну групу ОП та залучається до участі у засіданнях кафедри. Щодо ОП 2025 року, на сайті ун-ту був розміщений проєкт ОП, форма для пропозицій щодо удосконалення ОП (<https://surl.li/bxefjo>). Таким чином, усі здобувачі мали можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження і пропозиції. Інформація отримана з анкет, усних бесід та інші пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проєктних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №11 від 17.04.2025 р.). Всі пропозиції від здобувачів були розглянуті на засіданні кафедри і представлені у зведений таблиці (<https://surl.li/mhjvgd>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентська рада Університету та Факультету технологій та інформаційних систем бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. Студентська рада, за власною ініціативою, або за ініціативою студентів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Відповідно до Статуту Університету (п. 10.10) (<https://surl.li/kgidqj>), Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<https://surl.li/zdpaze>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) (<https://surl.li/rusuo1>) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Студентське самоврядування на ФТІС активно залучено до організації набору на ОП, до моніторингу якості ОП, до системи інформаційної підтримки здобувачів освіти та до вибору здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Таким чином, студенти приймають участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду ОП залучені роботодавці, фахівці-практики через їх активну участь в обговоренні проєктів ОП і рецензуванні. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються як шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів, так і за допомогою анкетування (<http://surl.li/amivt>). Роботодавці, які беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції про необхідні зміни в процесі професійної підготовки викладачів закладів професійної освіти, які враховуються під час періодичного перегляду ОП. Для покращення інформованості роботодавців на сайті університету був оприлюднений проєкт ОП, вказані контактні дані гаранта ОП, надана форма для пропозицій щодо удосконалення ОП (<https://surl.li/cc/vmijil>). Таким чином, будь який бажаючий роботодавець міг висловити свої побажання до ОП та запропонувати зміни до нормативних та вибіркових ОК ОП. Випускники Університету, які зараз працюють в освітній галузі підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОП. Результати проведеної роботи були розглянуті й обговорювались на засіданні кафедри та були враховані під час перегляду та оновлення ОП. За результатами обговорень та рецензування проєкту ОП ураховані й узяті до уваги пропозиції роботодавців Кузьмінов Ю.К., Горелік В.О., які представлені у зведений таблиці (<https://surl.li/mhjvgd>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/knbfnq>), завданнями якого є проведення організац. та консультат. роботи з питань працевлаштування здобувачів; проведення опитувань здобувачів з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів (<https://surl.li/ounhcz>). Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками магістратури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Зі здобувачами вищої освіти проводяться спілкування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Створена та функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/dklqs>). Кафедра активно співпрацює з нею. Збір інформації здійснюють шляхом опитування випускників у телефонному режимі та за допомогою соціальних мереж. Є сторінка у Facebook (<https://surl.li/hgfsav>) для підтримки зв'язку з випускниками та потенційними роботодавцями, де інформують здобувачів і випускників про наявність вакантних місць. Випускники допомагають у проведенні профорієнтаційної роботи кафедри, беруть участь у заходах, які проводить кафедра: виступають на конференціях і семінарах, проводять заняття для здобувачів.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Основними документами, що регулюють процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/cddlpv>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<https://surl.li/rusuo1>). Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОП і освітня діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, діяльнісного, інтеграційного, особистісно зорієнтованого, технологічного підходів. Широко використовуються

інтерактивні форми організації навчання, цифрові технології, які направлені на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток критичного мислення здобувачів. Моніторинг якості освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення ОК, результатів навчання, дозволив виявити й певні недоліки. В робочих програмах було виявлено та усунуто невідповідність компетентностей зазначених в ОП і ОК, застарілі списки джерел для опрацювання. Встановлено потребу у більш якісному інформуванні здобувачів щодо освітнього процесу, науково-практичних конференцій, конкурсів, тренінгів, семінарів тощо. У зв'язку з цим було створено групи в меседжах для інформування здобувачів.

Крім того, моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<https://surl.li/lfabav>) включає анкетування здобувачів, випускників і роботодавців.

За час реалізації ОП були здійснені такі процедури внутрішньої системи забезпечення якості: здобувачам надавалась можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання, проводились опитування здобувачів, НПП, роботодавців та заходи із виявлення та запобігання академічному плагіату. Група забезпечення ОП розглянула зауваженнями усіх стейкхолдерів. Всі зауваження і пропозиції були узагальнені і обговорені на засіданнях проектних груп і засіданні кафедри ПОРТБ (протокол №11 від 17.04.2025 р.) і представлені у зведеній таблиці (<https://surl.li/mhjvgd>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами попередньої акредитації були враховані зауваження й рекомендації.

За 1 критерієм: прийнято рішення відмовитися від присвоєння проф. квал-цій передбачених в ОП. Зміни внесено до ОП 2025р. Нову редакцію ОП «Проф. освіта (Транспорт)» затверджено р-ням Вченої ради Ун-ту 30.01.2026р., протокол №7. У чинній редакції ОП проф. кваліф. не передбачається. В ОП 2026р. скореговано мету, узгоджено з рівнем НРК, уточнено орієнтацію на підг-ку здоб. відпов. рівня кваліфікації; визначено особливості, унікальність і регіонал. контекст

За 2 критерієм: в ОП 2026р. внесено зміни у структуру та зміст. Для забезпеч. РН 4 ОК «Основи міжкультурної комунікації» замінено на ОК «Основи професійної комунікації іноземною мовою». Уточнено придатність вип-ків до працевлаштування відповідно до спец-ті А5.38 Проф. освіта (Транспорт). Розширено перелік ВК проф. блоку. Зміст ОК 5 переглянуто та увідповіднено назві ОК, специфіці ЗПО та предм. області спеціальності. Переглянуто матриці відповідності компетен-тей та ПРН осв. компонентам і формам атестації. Темі кваліф. робіт приведено у відповідність до предм. області спец. А5.38. Програму переддипл. практики скореговано, щодо баз практики та змісту практич. підготовки.

За 3 критерієм: інфор. про можливості внутр. та міжн. акад. мобільності систематично доводиться до зд-чів через кафедру, гаранта ОП та інфор. канали ун-ту. Налагоджується співпраця з ЗВО щодо можливості внутр. акад. мобільності у 2 сем. 2026–2027н.р.

За 4 критерієм: переглянуто та оновлено літ-у та інфор. джерела ОК 7; заплановано зустріч представників відділу міжнар. зв'язків ун-ту зі здобув. кафедри щодо програм міжнар. акад. мобільності, стажувань.

За 5 критерієм: у РП ОК деталізовано критерії оцінювання різних видів робіт з відпов. рівнями; розміщено на сайті дист.навч. програму атестації; проведено служ. розслідування Комісією з питань етики та акад. доброч., перевірено всі роботи у репозиторії ун-ту, заборонено дублювання тем кваліф. робіт, зав.каф., гарант перевірятимуть тематику, плани і зміст робіт

За 6 критерієм: здійснено експертизу фах. відп-сті НПП до ОК, проведено заміну вик-ча ОК7; розширено перелік роботодавців-партнерів; оприлюднено рез-ти моніторингу працевлаштування вип-ків

За 7 критерієм: здійснено моніторинг якості осв. діял-ті й навч.-метод. забезпеч. ОК; усунуто невідповідності між компет. ОП та РП, оновлено списки реком. джерел

За 8, 9 критеріями: у 2026р осв. контент ОП розміщено на сайті Ун-ту відповідно до ред. ОП 2025 і 2026 р. На вебсайті Ун-ту і каф. розміщено. інф-ція про спец-сті, ОП, навч.-метод. забез., ін; проведено аудит функціонування ВСЗЯО: [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=109603](https://luguniv.edu.ua/?page_id=109603).

Відділ управ. якістю осв. діял. проводить наради, тренінги для гар. ОП і зав. каф: <https://luguniv.edu.ua/?p=93906>; <https://luguniv.edu.ua/?p=94607>; <https://luguniv.edu.ua/?p=129527>; <https://me-l.co/39s6ltfi>

Більш розгорнуту відповідь можна переглянути за посиланням (<https://surl.li/myyofv>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Процедури й політика забезпечення якості освіти визначено нормат. документами, а саме: «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/rusuoi>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/sfegix>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/flkrwg>). Залучення учасників акад. спільноти до процедур внутр. забезп. якості ОП відбувається таким чином: участь в обговоренні питань забезп. якості освіти і процедур їх реалізації (на засід. кафедр та вчених рад); співпраця з акад. спільнотою інших ЗВО та наукових установ (рецензування й обговорення ОП з викладачами відповідних за профілем кафедр ЗВО та співроб. профільних відділів НУ; обмін досвідом та апробація рез-тів наук. досліджень під час конференцій; аналіз та самоаналіз рівня викладання ОК; участь в опитуваннях щодо оцінки сист. забезп. якості освіти; підвищ. профес. рівня, пед. майстерності. Актуалізація суч. тенденцій розвитку теорії і практики проф. освіти здійснюється у процесі участі у наук.-практ. конференцій, профес. та наук. спільнотах, вебінарах, при проходженні стажувань (також міжнародних) тощо. ОП, навчальні плани, силабуси й робочі програми ОК є публічно доступними на сторінках сайту Ун-ту, що забезпечує відкритість і прозорість, надає можливість обговорення всіма уч-ми осв. процесу.

## **Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти – комплексний процес із системним підходом. Стратегічне планування із залученням всіх учасників осв. процесу реалізується через дотримання відповідних положень (<https://surl.li/vuxqmu>): про академ. доброчесність учасників осв. процесу; про рейтингове оцінювання наук. діяль-ті НПП; про стимулювання наук. досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів ВО; про наукові школи; про науковий гурток здобувачів; про дослідницьку групу. Завдяки яким реалізуються такі принципи культури якості освіти, як: довіра; прозорість; партнерство; об'єктивність; академ. доброчесність; академ. свобода; колегіальна відповідальність, запобігання корупції тощо. Стажування, публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; участь у наукових конференціях, аналіз актуальних публікацій з проф. освіти і галузей спеціалізації представників академічної спільноти сприяють опануванню інноваційних методів навчання й підтримці академ. доброчесності. Для підтримки культури якості освіти функціонують колегіальні органи: вчена рада Університету та ФТІС, структурні підрозділи – відділ управління якістю осв. діяльності, навчальний відділ та інші, які координують удосконалення якості осв. процесу. Взаємодія між усіма учасниками осв. процесу забезпечує розвиток і вдосконалення освіти, підвищує конкурентоспроможність Ун-ту й створює умови для інтелектуального й особистісного розвитку здобувачів і НПП.

### **9. Прозорість і публічність**

#### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників осв. процесу регулюються документами, що перелічені на сторінці <https://surl.li/thtkpl> офіційного сайту ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація/Публічна інформація»:

Статут ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Стратегія розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2026-2030 рр.,

Колективний договір ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2025-2030 рр.,

Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Антикорупційна програма ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2026-2028 рр.,

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,

Положення про студентське самоврядування у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».

Також права і процедури регулює Положення про організацію осв. процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/hwxhzh>), яке знаходиться у розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність/Положення».

Основні документи, що регламентують осв. діяльність перелічені на сторінці (<https://surl.li/ktdupt>) у розділі «Інформація/Публічна інформація/Освітня діяльність». Всі документи знаходяться у вільному доступі.

З метою підвищення прозорості та публічності осв. д-ті на фак-ті створено окремий сайт <https://ftis.luguniv.edu.ua/uk>, який роташовано на серверах фак-ту.

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проєкт ОП «Професійна освіта (Транспорт)» було опубліковано на сторінці (<https://surl.li/iqlld>) офіційного сайту ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», де можна було надати пропозиції, коментарі, зауваження щодо удосконалення ОП.

#### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Поточна версія затвердженої освітньої програми, навчальні плани, зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів оприлюднена на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на сторінці (<https://surl.li/iqlld>). Робочі програми ОК розміщені на сайті кафедри ПОРТБ (<https://surl.li/myuofv>).

### **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

#### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, передбачає використання інноваційних осв. технологій, відповідає інтересам і потребам здобувачів.

ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), нормативним документам МОН України, розроблялася з урахуванням потреб регіону, пропозицій стейкхолдерів та провадить комплексну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців проф. освіти за відповідною спеціалізацією. ОП є змістовно якісною, логічно структурованою і збалансованою, інтегрує спектр осв. компонентів, які формують загальні і фахові компетентності з урахуванням спеціалізації. В ОП приділяється значна увага практичній підготовці здобувачів.

Кадрове забезпечення та якісний склад групи забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Гарант ОП та викладачі групи забезпечення мають значний досвід навч.-метод. та наукової роботи, вагомі навч.-метод. та наукові публікації.

Реалізація осв. процесу на засадах студентоцентрованого підходу, посилення компетентнісної складової навчання, котрі сприяють формуванню індивідуальної осв. траєкторії, набуттю соціальних навичок у процесі опанування ОП здобувачами.

Різновекторність осв. компонентів ОП забезпечує потреби і мобільність майбутнього фахівця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей, інтересів і потреб.

Прозора, чітка та зрозуміла процедура вибору дисциплін, що гарантує здобувачам реальну можливість формування індивідуальної осв. траєкторії, яка досягається шляхом відкритого доступу магістрантам до всіх нормативних документів, котрі регламентують процедуру вибору, а також постійної консультативної підтримки едвайзерів, гаранта ОП та викладачів.

Наявність і дотримання процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників осв. процесу ОП.

Потужний дослідницький компонент ОП, який полягає не лише в написанні майбутніми педагогами кваліфікаційної роботи, а й у їхній науковій та публікаційній активності, участі в різноманітних наук.-практ. конференціях, чому сприяє безкоштовний доступ до бібліографічних баз даних та матеріальних ресурсів.

Реальна співпраця з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами у галузі, яка передбачає: спільну роботу над моніторингом і переглядом ОП, проведення спільних інформаційно-освітніх, наукових, навчальних заходів, надання баз для проходження здобувачами практик;

Налагоджена дієва внутрішня система забезпечення якості вищої освіти.

Слабкі сторони ОП:

Потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази.

Відсутність участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, пов'язана з війною з РФ та переміщенням ЗВО.

Відсутність практики викладання осв. компонентів англійською мовою.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для розвитку ОП у найближчі 3 роки планується:

- розширення та оновлення матеріально-технічного забезпечення факультету та кафедри для навчального процесу, придбання спеціалізованого обладнання для реалізації практико-зорієнтованого навчання майбутніх професіоналів; залучення нових стейкхолдерів;
- розширення баз практик;
- розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів;
- стимулювання здобувачів вищої освіти з метою підсилення їх публікаційної активності;
- вдосконалення програмно-методичного забезпечення обов'язкових і вибіркових ОК відповідно до запитів ринку праці, розвитку спеціальності, галузевого й регіонального аспекту, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІКТ в освітньому процесі, впровадження нових методів навчання та викладання;
- підвищення показників публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science;
- продовження практики розширення співпраці з провідними закладами освіти та підприємствами регіону задля якісного формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії;
- продовження практики активного залучення професіоналів-практиків до удосконалення ОП, проведення аудиторних занять, практичної підготовки;
- розвиток комфортного та безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ**

Дата: 12.10.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                                | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                             |                                               | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                           | Назва файла                                                                | Хеш файла                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Методологія науково-педагогічних досліджень                                | навчальна дисципліна      | Робоча програма ОК1_Методологія науково-педагогічних досліджень_ПОТ_25.pdf | P+9HozbNjJlo/nhkkEithMqeg5vGAyWeCoiDHh+Ez+I=  | Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Платформа Microsoft Teams. Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ). Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office. |
| Основи міжкультурної комунікації                                           | навчальна дисципліна      | Робоча програма ОК2_Основи міжкультурної комунікації_ПОТ_25.pdf            | p7fqkzBe+Ps3eYSSjqICwoaoA1oTVloIMvt ecoeuHKk= | Комп'ютер/ноутбук, мультимедійний проектор. Доступ до персонального кабінету Moodle для роботи на освітньому порталі.                                                                                                                                                                         |
| Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія та практика | навчальна дисципліна      | Робоча програма ОК3_Освітній процес_ПОТ_2025.pdf                           | um4ary5TLdXAKI4RO+FHNCuPvzQmGrtrK9idkpaeJc=   | Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал.                                                   |
| Психологія освітньої діяльності                                            | навчальна дисципліна      | Робоча програма ОК4_Психол_освітньої діяльності_ПОТ_25.pdf                 | ls5Bou1E+Fh3Os6RVSVHTgXIe99FYpYZ45lRswR+5v4=  | Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал.                                                   |
| Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти        | навчальна дисципліна      | Робоча програма ОК5_Методика викладання_ПОТ_25.pdf                         | /jHHsiN/RDEjXef9KP8EkHzV2WALCXQjXq/Xg7T+CtU=  | Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал.                                                   |
| Інноваційні технології в професійній освіті                                | навчальна дисципліна      | Робоча програма ОК6_Інноваційні технології в професійній освіті_ПОТ_25.pdf | pWaDPaSgS5oh5Dr6YxlAes1UvuMgoWkdQJnNlBgm3Ls=  | Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал.                                                   |
| Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці        | навчальна дисципліна      | Робоча програма ОК7_Інф-ком_в профосвіті та науці_ПОТ_25.pdf               | IYeRKZfF7MQji1H1vOaJQJUUXSYvaM+a q7f1+karyo=  | Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення                                                                                                        |

|                                                                                       |                      |                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                      |                                                                              |                                              | практичних занять.<br>Ілюстративний графічний матеріал                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Інноваційні технології в галузі транспорту                                            | навчальна дисципліна | Робоча програма ОК8_Інноваційні технології в галузі транспорту_ОП_2025_1.pdf | S24ozVWcSgLfQggKp5+MEwMMSbk+KQjaFpNEoWiyAQE= | Мультимедійний проектор.<br>Доступ до мережі Internet.<br>Локальна мережа Wi-Fi.<br>Платформа Microsoft Teams.<br>Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ).<br>Комп'ютер без особливих вимог.<br>Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office. |
| Педагогічна практика в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (виробнича) | практика             | Робоча програма ОК10_Педагогічна практика в ЗПТО_ПОТ_25.pdf                  | SpuZn+OEE7J7xyweK88b/BONNoolFoq6sblprm5z7rI= | Мультимедійний проектор.<br>Доступ до мережі Internet.<br>Локальна мережа Wi-Fi.<br>Платформа Microsoft Teams.<br>Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ).<br>Комп'ютер без особливих вимог.<br>Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office. |
| Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (виробнича)                 | практика             | Робоча програма ОК11_Педагогічна практика в ЗФПО_ПОТ_25.pdf                  | 2R8dB+4fMqGuFqzFyp7zmYeBQ7telWpRwPoAkPVPjpM= | Мультимедійний проектор.<br>Доступ до мережі Internet.<br>Локальна мережа Wi-Fi.<br>Платформа Microsoft Teams.<br>Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ).<br>Комп'ютер без особливих вимог.<br>Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office. |
| Переддипломна практика                                                                | практика             | Робоча програма ОК12_Переддипломна практика ПОТ_25.pdf                       | 1IpKgumgwC/FIosk/5x1TiCoR/6/fMn970zy1TIwMpI= | Мультимедійний проектор.<br>Доступ до мережі Internet.<br>Локальна мережа Wi-Fi.<br>Платформа Microsoft Teams.<br>Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ).<br>Комп'ютер без особливих вимог.<br>Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office. |
| Атестація                                                                             | підсумкова атестація | Програма_підсумкової атестації_ПОТ_2025.pdf                                  | c70DLLeiA+RJ6TrdprAvvs3FVMJvla7+xrKd3ohYLqk= | Мультимедійний проектор.<br>Доступ до мережі Internet.<br>Локальна мережа Wi-Fi.<br>Платформа Microsoft Teams.<br>Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ).<br>Комп'ютер без особливих вимог.<br>Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office. |
| Виконання кваліфікаційно роботи                                                       | навчальна дисципліна | Методичні рекомендації роботи магістра_ПОТ_26.pdf                            | mFfMzz34IWip3Mm6GvHKZfOard2CMGesUuCxjR1VrUM= | Мультимедійний проектор.<br>Доступ до мережі Internet.<br>Локальна мережа Wi-Fi.<br>Платформа Microsoft Teams.<br>Освітній портал ( <a href="http://du.luguniv.edu.ua">http://du.luguniv.edu.ua</a> ).<br>Комп'ютер без особливих вимог.<br>Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office. |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID | ПІБ | Посада | Структурний | Кваліфікація | Стаж | Навчальні | Обґрунтування |
|----|-----|--------|-------------|--------------|------|-----------|---------------|
|----|-----|--------|-------------|--------------|------|-----------|---------------|

| викладача |                           |                              | підрозділ                                    | викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | дисципліни, що їх викладає викладач на ОП                           | відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 538844    | Мурзіна Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет технологій та інформаційних систем | Диплом бакалавра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Бердянський університет менеджменту і бізнесу", рік закінчення: 2014, спеціальність: Програмна інженерія, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 044733, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 012184, виданий 20.02.2023 | 26 | Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті та науці | Кваліфікація : Доктор педагогічних наук. 13.00.04 – теорія і методика професійної підготовки, ДД 014339. Атестат доцента кафедри медичної фізики, біофізики та вищої математики, АД № 012184, виданий 20.02.2023<br>1. 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:<br>1. Murzina O., Lisnevska A., Masytska T., Melnyk I., Levchuk T., Sokolova V. The educational environment for improving Students' self - Study: best european practices. Laplage em Revista (International), 2021. vol. 7. P. 144-162. DOI: <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E117Op.144-162">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E117Op.144-162</a> (WoS)<br>2. Melnykova-Kurhanova O., Bella M., Naumenko L., Ostrovska N., Liashchenko A., Murzina O. Media Education as an Effective Perspective on the Formation of Ideology in Society Through the Influence of Self-Consciousness. Postmodern Openings, 2022. vol. 13 (4), P. 42-55. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/po/13.4/504">https://doi.org/10.18662/po/13.4/504</a> (WoS)<br>3. Fonariuk O., Malykhin A., Murzina O., Sherman M., Kanibolotska O., Tynnyi V. Expanded Reality: Just a Trend of our Time or do We Need Technology?. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2023. vol. 15 (1), P. 58-82. DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/686">https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/686</a> (WoS)<br>4. Gurevych R., Alekseiko V., Murzina O., Kusiya M., Shakotko V. & Vasilieva S. The Role of Digitalization in the Educational Process |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>in the Creation and Functioning of Artificial Intelligence. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2025, Volume 16, Special Issue 1 (April 2025), pages: 79-86. DOI: <a href="https://doi.org/10.70594/brain/16.1.S1/7">https://doi.org/10.70594/brain/16.1.S1/7</a> (WoS)</p> <p>5. Androshchuk, O. Murzina, V. Shakotko, V. Shunkov, L. Shanaieva-Tsymbal, S. Yatsiv, &amp; B. Maksymchuk. Neuroscientific Foundations of Multimedia Technologies in Vocational EducationNeuroscientific Foundations of Multimedia Technologies in Vocational Education. BRAIN. Broad Research In Artificial Intelligence And Neuroscience, 2026, Volume 17, Issue 1S, P. 48-56. (WoS)</p> <p>6. Мурзіна О. А. Медіакомпетентність та медіаграмотність: Сутність понять Неперервна освіта: теорія та практика. Серія: Педагогічні науки. № 4 (69). 2021. С. 18-23. DOI: <a href="https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.4.2">https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.4.2</a></p> <p>7. Мурзіна О. А. Формування медіакомпетентності в процесі дистанційної освіти: фактори впливу. Якість. Неперервна освіта: теорія та практика. Серія: Педагогічні науки, 2022. № 4 (69). С. 60-65. DOI: <a href="https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.2.7">https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.2.7</a></p> <p>3. Підручники та монографії:</p> <p>1. Особливості планування, виконання та підготовка захисту дисертації доктора філософії : електронний навчальний посібник / В. О. Туманський, О. В. Рябоконь, О. В. Усачова, О. А. Мурзіна [та ін.]. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. – 8 МБ.</p> <p>2. Монографія Мурзіна О. А. Теоретичні та методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>професійної підготовки в медичному університеті<br/>Монографія. Київ: КУПРІЄНКО СВ. 2024. 477 с.</p> <p>4. Навчально-методичні посібники / методичні рекомендації:<br/>1. Кожан О.Є., Мурзіна О.А., Мікаелян Г.Р. Математика<br/>Посібник. – Запоріжжя: ЗДМУ. – 2022. – 100 с.<br/>(Затверджено ЦМР ЗДМУ, протокол №1 від 10.2022 р.)<br/>2. Мурзіна О.А. Науковий тезаурус медіаосвіти та медіакомпетентності лікаря : метод. рек. Запоріжжя: КУПРІЄНКО СВ. 2025. 45 с.<br/>3. Мурзіна О.А. Організаційно-методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті: метод. рек. Запоріжжя: КУПРІЄНКО СВ. 2025. 37 с.<br/>4. Мурзіна О.А. Формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті: моделювання процесу: метод. рек. Запоріжжя: КУПРІЄНКО СВ. 2025. 34 с.</p> <p>5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня д-ра наук «Теоретичні та методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті» 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, захист ДД №014339 26.02.2026</p> <p>12. Апробаційні публікації<br/>1. Мурзіна О., Каблуков А., Кожан О. Ефективність</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>використання інформаційно-комп'ютерних технологій в медичних вузах / Матеріали V Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції “Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (м.Київ, 12 березня 2021 р.). – 2021. С. 117-118.</p> <p>2. Мурзіна О., Сисоєв О. Цифровізація освітнього процесу закладів вищої освіти. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м.Запоріжжя, 13-15 травня 2021 року). <a href="https://ele.zp.ua/conference2021/">https://ele.zp.ua/conference2021/</a></p> <p>3. Каблуков А.О., Мурзіна О.А. Хмароорієнтовані середовища для навчання іноземців в вищих навчальних закладах. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 року), 2021. С.33-34</p> <p>4. Нагорний В. В., Нагорна Н. О., Мурзіна О. А. Можливості використання додатка MICROSOFT TEAMS у системі професійної підготовки фахівців ЗВО. Технологічні засади професійної підготовки фахівців вищої освіти в умовах дистанційного навчання : матеріали Всеукр. наук.-практ. вебінару для науково-педагогічних працівників (м. Харків, 22 листопада 2022 року), 2022. С. 101-105.</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент –</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                             |                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | освіти».<br><br>Підвищення кваліфікації (обов'язково вказати кредити):<br>1. «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» (1,5 кредити)<br>11.05.2026<br>Національне агентство кваліфікацій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74694 | Скібіна Олена Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет технологій та інформаційних систем | Диплом спеціаліста, Ворошиловградський машинобудівельний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: підйомно-транспортні машини та обладнання, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 064920, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 038812, виданий 16.05.2014 | 17 | Виконання кваліфікаційної роботи<br><br>1. Кваліфікація: Ворошиловградський машинобудівельний інститут, (диплом ИВ-І № 135496). Спеціальність „Підйомно-транспортні машини та обладнання", інженер-механік. Луганський національний педагогічний університет, (диплом АН № 28122641). Спеціальність „Педагогіка вищої школи", магістр, викладач вищого навчального закладу.<br>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом - ДК064920, виданий 26.01.2011. Аттестат доцента 12ДЦ № 038812 від 16.05.2014 р.<br>3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:<br>1. Bilyk L, Murzagaliev E, Skibina O, Hryn O, Kravchenko T. Improving the practical competence of students through educational and market cooperation. Seminars in Medical Writing and Education. 2025; 4:452. <a href="https://doi.org/10.56294/mw20254522">https://doi.org/10.56294/mw20254522</a> .<br>2. Скібіна О. В. Теоретичні аспекти становлення фасилітаторського стилю педагога професійного навчання. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Медицина»):<br/>журнал. 2025. №<br/>4(50) 2025. С.873-884.<br/><a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)</a>.</p> <p>3. Скібіна О. В.<br/>Формування<br/>технологічної<br/>компетентності<br/>майбутнього педагога<br/>професійного<br/>навчання.<br/>«Перспективи та<br/>інновації науки (Серія<br/>«Педагогіка», Серія<br/>«Психологія», Серія<br/>«Медицина»):<br/>журнал. 2024. № 7(41)<br/>2024. С.509-519.<br/><a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)</a>.</p> <p>4. Геревенко, А. М.,<br/>Скібіна, О. В., &amp; Сіпій,<br/>В. В. (2024). Аналіз<br/>системи<br/>кон'юнктурних<br/>досліджень ринку<br/>праці для підготовки<br/>кваліфікованих<br/>фахівців. Педагогічна<br/>Академія: наукові<br/>записки, (8).<br/><a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.12626602">https://doi.org/10.5281/zenodo.12626602</a>.</p> <p>5. Zhukova, O.,<br/>Mandragelia, V.,<br/>Alieksieienko, T.,<br/>Semenenko, A.,<br/>Skibina, E. (2023).<br/>Digital technologies for<br/>introducing<br/>gamification into the<br/>education system in the<br/>context of the<br/>development of<br/>industry 4.0. Ingénierie<br/>des Systèmes<br/>d'Information, Vol. 28,<br/>No. 1, pp. 141-147<br/>(Scopus).<br/><a href="https://iieta.org/journals/isi/paper/10.18280/isi.280114">https://iieta.org/journals/isi/paper/10.18280/isi.280114</a>.</p> <p>6. Скібіна О. В.<br/>Сучасний підхід до<br/>результатів навчання<br/>студентів закладів<br/>вищої освіти. Освіта та<br/>педагогічна наука.<br/>2020. № 1 (173). С. 59<br/>– 66.<br/><a href="https://doi.org/10.12958/2227-2747-2020-1(173)-59-66">https://doi.org/10.12958/2227-2747-2020-1(173)-59-66</a>.</p> <p>4. Навчально-<br/>методичні видання:<br/>1. Методичні<br/>рекомендації щодо<br/>організації й<br/>проведення<br/>переддипломної<br/>практики. (Для<br/>здобувачів другого<br/>(магістерського) рівня<br/>вищої освіти денної та<br/>заочної форм<br/>навчання<br/>спеціальності А5<br/>«Професійна освіта»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)») / укладачі В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 32 с.</p> <p>2. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності А5 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)» / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». 2-ге вид. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. 65 с.</p> <p>3. Скібіна О. В. Технологія машинобудування : навчально-методичний посібник для самостійної і індивідуальної роботи (Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності 015.38 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Транспорт») / укладач : О.В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 115 с.</p> <p>4. Бурдун В. В., Скібіна О. В. Методичні рекомендації щодо організації й проведення переддипломної практики. Методичні рекомендації щодо організації й проведення переддипломної практики. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності 015.37 «Професійна освіта»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освітньої програми «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») / укладачі В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 37 с.</p> <p>5. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра: методичні вказівки до організації та виконання» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання освітньої-професійної програми 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 65 с.</p> <p>6. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності 015.38 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Транспорт») / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 64 с.</p> <p>5. Наявність публікацій апробаційного характеру:</p> <p>1. Скібіна О.В. Інноваційні технології у професійній освіті // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XX-ї Міжнародної науково-практичної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 23 жовтня 2025 року / Відп. ред. М.І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 164-165.</p> <p>2. Скібіна О.В. Використання STEAM технології в професійній освіті // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів ХІХ-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20-29 травня 2025 року / Відп. ред. М.І. Садовий, Д.В. Решетнікова, О.М. Трифонова. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 146-149.</p> <p>3. Скібіна О.В. Особливості впровадження цифрових освітніх технологій у системі професійної освіти // Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 квітня 2025 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2025. С. 265-268.</p> <p>4. Скібіна О.В. Роль активності в формуванні суб'єктної позиції студентів ЗВО // Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2025 року). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 64-68.</p> <p>5. Скібіна Олена, Ігнатенко Роман. Використання технології проєктного навчання в підготовці майбутніх педагогів професійної освіти // Сучасна наука та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2025 року). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 197-200.</p> <p>6. Скібіна О.В. Інноваційна компетентність як складова професійної діяльності викладача ЗВО // Забезпечення якості вищої освіти : проблеми та перспективи розвитку : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2025 р.). Одеса : ОНЕУ, 2025. С. 250-252.</p> <p>7. Скібіна О.В. Запровадження смарт-технологій в освітній процес закладу вищої освіти // Світ наукових досліджень. Випуск 37: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Опіле, Польща, 23-24 січня 2025 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZiA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2025. С.104-106.</p> <p>8. Скібіна О.В. Теоретичні аспекти формування професійної компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання // Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. Вип. 7. С. 87-89.</p> <p>9. Скібіна О.В. Дидактична модель розвитку творчих здібностей студентів засобами інтерактивних технологій навчання</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>// The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. p. 250-254.</p> <p>10. Скібіна О.В. Формування технологічної компетентності педагога професійного навчання // Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. С. 244-247</p> <p>11. Скібіна О.В. Формування стратегії професійної самореалізації у студентів // Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2024. С. 289-291.</p> <p>12. Скібіна О.В. Технологія розвитку креативного потенціалу студентів у ЗВО. // Progressive research in the modern world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 364-370.</p> <p>13. Скібіна О.В. Професійний та інтелектуальний розвиток студентів в інноваційному освітньому середовищі ЗВО. // Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2022. Pp. 304-311.</p> <p>14. Скібіна О.В. Використання інформаційно-комунікаційних</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технологій у професійній підготовці студентів ЗВО. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: Збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 8 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 64-66.</p> <p>15. Скібіна О.В. Технологія особистісно-орієнтованого навчання у закладах вищої освіти // Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 506-514.</p> <p>16. Скібіна О.В. Контекстний підхід у підготовці студентів до професійної діяльності. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01 листопада – 16 листопада 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 73-75.</p> <p>17. Скібіна О.В. Комунікативна компетенція як компонент якості професійної діяльності майбутнього фахівця. Сучасна наука: стан, проблеми перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2021 року). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 73-76.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>18. Скібіна О.В. Педагогічна майстерність викладача спеціальних дисциплін ЗПТО. Сучасна наука: стан, проблеми перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2021 року). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 76-80.</p> <p>6. Керівництво студентом, який зайняв призове у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт: Підготувала переможців I етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта»: 2021-2022 н.р. – 1 здобувач вищої освіти</p> <p>7. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації «Європейський університет» за програмою «Інновації в освіті: технології стартапів» з 27.06.2026-06.08.2026 року. СК 24366800/000015-26 180 академічних годин.</p> <p>2. Участь у онлайн-лекторії на тему: «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні». Університетський коледж Лондона, Великобританія, 10 грудня 2024 р. Сертифікат. 18 годин.</p> <p>3. Участь у семінарі «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики». Інститут освіти Відкритого університету, Великобританія, 12 грудня 2024 р. Сертифікат</p> <p>4. Участь у семінарі «Інновації в освіті» 4 квітня 2024 року.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації від Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет» з 27.10.23 по 08.12.23. Свідоцтво про</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                            | <p>підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/000511-23 в обсязі 180 академічних годин.</p> <p>6. Участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 25-26 лютого 2021 р. Сертифікат №12/0027 12 годин.</p> <p>7. Участь у циклі вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» 19-26 вересня 2020 р. Сертифікат №1344.20 30 годин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 569114 | Мастепан Сергій Миколайович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | <p>Диплом магістра, Автомобільно-дорожній інститут Донецького національного технічного університету, рік закінчення: 2002, спеціальність: 090258 Автомобілі та автомобільне господарство,</p> <p>Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 039914, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032319, виданий 26.09.2012</p> | о | Інноваційні технології в галузі транспорту | <p>Кваліфікація: Автомобільно-дорожній інститут Донецького національного технічного університету (диплом магістра НК № 21267072, виданий 30.06.2002 р.). Спеціальність – «Автомобілі та автомобільне господарство».</p> <p>Професійна кваліфікація – магістр інженерної механіки. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь – кандидат технічних наук зі спеціальності 05.22.20 «Експлуатація та ремонт засобів транспорту». Диплом - ДК № 039914, виданий 15.03.2007 року.</p> <p>Доцент кафедри технічної експлуатації і сервісу автомобілів, 2012 р. (Аттестат доцента 12ДЦ № 032319, виданий 26.09.2012 р.). Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та/або наукометричних баз:</p> <p>1. Gorbik Y. V., Krivoshepov S. I., Nahliuk I. S., Nazarov A. I., Mysiura N. I., Mastepan S. M., Bezridnyi V. V. Methods for diagnosing cars by changing fuel</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>consumption. AIP Conference Proceedings. 2021. Vol. 2439. 020014. DOI: <a href="https://doi.org/10.1063/5.0068418">https://doi.org/10.1063/5.0068418</a>.</p> <p>2. Мастепан С. М., Кузьмін В. С., Кузьміна В. П., Шелест Я. В. Удосконалення виробничих структур підприємств автомобільного транспорту. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2021. № 4 (79). С. 38–43. DOI: <a href="https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.4.4">https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.4.4</a>.</p> <p>3. Макаров В. А., Ребров О. Ю., Мастепан С. М., Макарова Т. В., Мастепан М. А., Бастін Д. П. Особливості розробки програми розвитку виробничого процесу підприємства автосервісу. Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Автомобіле- та тракторобудування. 2022. № 2. С. 48–53. DOI: <a href="https://doi.org/10.20998/2078-6840.2022.2.05">https://doi.org/10.20998/2078-6840.2022.2.05</a>.</p> <p>4. Макаров В. А., Макарова Т. В., Мастепан С. М., Мастепан М. А., Кузьмін В. С. Аспекти формування стратегії розвитку виробничої структури підприємства автомобільного транспорту. Вісник машинобудування та транспорту. 2022. Т. 16, № 2. С. 58–63. DOI: <a href="https://doi.org/10.31649/2413-4503-2022-16-2-58-63">https://doi.org/10.31649/2413-4503-2022-16-2-58-63</a>.</p> <p>5. Волобуєва Т. В., Сирота В. М., Мастепан С. М., Мастепан М. А. Формування умов ефективного функціонування транспортної системи автотранспортного підприємства. Вісник машинобудування та транспорту. 2024. Т. 19, № 1. С. 21–28. DOI: <a href="https://doi.org/10.31649/2413-4503-2024-19-1-21-28">https://doi.org/10.31649/2413-4503-2024-19-1-21-28</a>.</p> <p>6. Мастепан С. М. Оцінка ефективності розвитку виробничого потенціалу підприємства автосервісу.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Автошляховик України. 2024. № 3 (280). С. 45–49. DOI: <a href="https://doi.org/10.33868/0365-8392-2024-3-280-45-49">https://doi.org/10.33868/0365-8392-2024-3-280-45-49</a>.</p> <p>4. Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Мастепан С. М., Дитятєв О. В. Фірмове обслуговування автомобілів: електронний конспект лекцій. Харків: ХНАДУ, 2021. Навчальний сайт ХНАДУ, електронний курс № 1423.</p> <p>2. Мастепан С. М. Технічна експлуатація автомобілів (частина 3): електронний конспект лекцій. Харків: ХНАДУ, 2022. Навчальний сайт ХНАДУ, електронний курс № 925.</p> <p>3. Мастепан М. А., Мастепан С. М., Савенок Д. В., Виноградов М. С., Кузьмін В. С., Кузьміна В. П. Методологічні основи розвитку виробничих процесів підприємств автосервісу: електронний навчальний посібник. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2025. 69 с. ISBN 978-966-694-495-8.</p> <p>12. Наявність публікацій апробаційного характеру:</p> <p>1. Mastepan S., Kuzmin V. System of monitoring of provision of technological processes of maintenance and repair of vehicles by material resources. EKO Varna 2021: Transport, Ecology – Sustainable Development. Varna, 13–15 May 2021. P. 110–113.</p> <p>2. Мастепан С. М. Показники моніторингу технологічних процесів обслуговування та ремонту транспортних засобів. Сучасні технології в автомобілебудуванні, транспорті та при підготовці фахівців: наукові праці Міжнародної конференції. Харків: ХНАДУ, 19–21 жовтня 2022 р. С. 70–73.</p> <p>3. Мастепан С. М., Макарова Т. В., Гудзь О. С., Колодєєв А. П.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Аналіз можливості використання нейронних мереж для моніторингу виробництва послуг автосервісу. Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця: ВНТУ, 23–25 жовтня 2023 р. С. 228–231.</p> <p>4. Мастепан С. М. Адаптація автосервісної галузі до альтернативних палив. Енергетичні установки та альтернативні джерела енергії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: ХНАДУ, 11–12 березня 2024 р. С. 310.</p> <p>5. Мастепан С. М. Формування нейромережевої моделі розвитку виробничої бази підприємства автосервісу. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. MicroCAD-2024: тези доповідей XXXII Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: НТУ «ХПІ», 22–25 травня 2024 р. С. 257.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівник постійно діючого студентського науково-технічного гуртка транспортного спрямування кафедри професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу у 2026/2027 навчальному році. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення психолого-педагогічної компетентності шляхом здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за іншою спеціальністю. У 2023 році закінчив Українську інженерно-педагогічну академію за освітньою програмою «Практична психологія», спеціальність 053</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                          |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                             | «Психологія», галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», та здобув ступінь вищої освіти магістра. Диплом М23 № 073515, виданий 31.12.2023 р. Обсяг освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), форма здобуття освіти – заочна.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 143108 | Бурдун Віктор Васильович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут", рік закінчення: 1993, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і труд, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 038848, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027891, виданий 14.04.2011 | 29 | Методологія науково-педагогічних досліджень | <p>1. Кваліфікація: Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (диплом магістра М23 № 010101, 2023 р.) Спеціальність - 015 «Професійна освіта». Спеціалізація 015.38 «Транспорт». Професійна кваліфікація – викладач професійно-технічного навчального закладу, інженер з транспорту.</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.07 - теорія і методика виховання. Диплом - ДК № 038848, виданий у 10.01.2007 року. Доцент кафедри інженерно-педагогічних дисциплін, 2011 р. (Аттестат - 12ДЦ 027891, виданий 14.04.2011 р.). Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Бурдун В. В., Гречановська О. В., Камінський В. В. (2025). Методологічне забезпечення дослідницької діяльності педагогів закладів професійної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, (19). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.15788033">https://doi.org/10.5281/zenodo.15788033</a> <a href="https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/21">https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/21</a></p> <p>2. Гайдаржи, А. І., Лаврик, О. В., Бурдун, В. В. (2025). Роль дуальної освіти в підвищенні</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>професійної підготовки фахівців в умовах ринку праці України. Педагогічна Академія: наукові записки, (20).<br/> <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.16012347">https://doi.org/10.5281/zenodo.16012347</a><br/> <a href="https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1104">https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1104</a></p> <p>3. Mariia Bertash, Svitlana Polishchuk, Viktor Burdun, Nataliia Ivanyshyn, Vadym Zhulkovskyi. (2024). The Utilization of European Experience in the Formation of Professional Competencies of Future Specialists of the Ukrainian Vocational Education System. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 13, No 3 (2024), pp. 147-158.<br/> <a href="https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/26318">https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/26318</a></p> <p>4. Tetiana Aliksieienko, Svitlana Kryshchanovych, Margaryta Noskova, Viktor Burdun, Anzhelika Semenenko. The Use of Modern Digital Technologies for the Development of the Educational Environment in the System for Ensuring the Sustainable Development of the Region / International Journal of Sustainable Development and Planning Vol. 17, No. 8, December, 2022, pp. 2427-2434. Journal homepage: URL: <a href="http://ijeta.org/journals/ijstdp">http://ijeta.org/journals/ijstdp</a>.</p> <p>5. Comparative characteristics of information technologies and technologies of distance learning of higher education institutions // Valentyna Dibrova, Svitlana Sovhira, Yuliia Liakhovska, Victor Burdun, Nelia Boichuk, Liliia Saikivska / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021 V.21 No.5, May. P. 69 –72.<br/> <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12</a>.<br/> URL: <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf</a>. (Web of Science).</p> <p>4. Навчально-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методичні видання:</p> <p>1. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності А5 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)») / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. 65 с.</p> <p>2. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни: Методологія науково-педагогічних досліджень</p> <p>12. Наявність публікацій апробаційного характеру:</p> <p>1. Бурдун В.В., Кравченко В.В. Цифрові технології як інструмент розвитку креативності учасників освітнього процесу. Розвиток технологічної освітньої галузі в річницю Нової української школи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (16 грудня 2025 року) / За заг. ред. доц. Ю. А. Срібної, проф. В.П. Титаренко, А.Ю. Цини; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. теорії і методики технологічної освіти. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025. С. 267-272.</p> <p>2. Абрамова О. В., Бурдун В. В., Курзін В. Г. Використання SMART-технологій у професійній підготовці здобувачів ЗВО. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти :</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 10-12.</p> <p>3. Бурдун В. В. Застосування сучасних педагогічних технологій в професійній освіті. Інтернаціоналізація технологічної і професійної освіти: досвід та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Юрженка. (м. Переяслав, 15-16 квітня 2024 р.). Переяслав, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2024. С. 14-16.</p> <p>4. Бурдун В. В. Тайм-менеджмент як інструмент ефективного використання часу керівником закладу освіти. Контексти творчості Євгена Миколайовича Хрикова: Актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту: зб. матеріалів I Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті Є. М. Хрикова (м. Полтава, 03 квітня 2024 р.) / редкол.: Заблоцький В. В. та ін. Полтава : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 60-63.</p> <p>5. Бурдун В. В., Ревякіна О. О. Досвід організації неперервної професійної освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Глухів, 3 листопада 2023 р).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. С. 34-37.</p> <p>6. Бурдун В. В., Колесніков В. О., Бикадорова Н. О. Сучасні виклики при викладанні дисциплін в транспортній галузі. Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту. Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 23-25 жовтня 2023 р.). Вінниця: Вінницький національний технічний університет. С. 94-96.</p> <p>7. Бурдун В. В., Колесніков В. О., Бикадорова Н. О. Перспективи та необхідність застосування сучасних комп'ютерних програмних комплексів в навчальному процесі для підготовки фахівців в транспортній галузі. Матеріали III Міжнародної науково-технічної конференції «Перспективи розвитку машинобудування та транспорту», 1-3 червня 2023 року: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.]. – Вінниця: ВНТУ, 2023. С. 442-443.</p> <p>8. Бурдун Віктор. Аналіз чинників, що впливають на мотивацію здобувачів професійно-технічної освіти до вчення та ефективного професійного зростання. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 247-250.</p> <p>9. Бурдун В. В. Принципи проектування</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освітнього середовища. Актуальні проблеми сучасної науки : Збірник IX міжнародної науково-практичної конференції викладачів та студентів навчально-наукового інституту фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. м. Дрогобич, 29 квітня 2022 року / за ред. М. Б. Паласевича, П. В. Скотного. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2022. С. 213-216.</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Підготував переможців I етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта»:</p> <p>2019-2020 н.р. – 1 здобувач вищої освіти<br/>2021-2022 н.р. – 1 здобувач вищої освіти.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації в Маріупольському державному університеті за програмою професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською радою в рамках спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів».</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1ПК26593428/000005 0-25. 9 квітня 2025 року – 19 вересня 2025 року. 180 годин.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. Отримав свідоцтво про підвищення</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |        |           |            |        |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------|-----------|------------|--------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |           |            |        |    |          | <p>кваліфікації №11897-24. (ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», серпень-вересень 2024 року). 30 годин.</p> <p>3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» (отримав сертифікат № ADV-181011-PSI від 26.11.2021). 180 годин.</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху» в рамках проведення Міжнародної літньої школи в Туреччині (отримав сертифікат № I-2021 – 012). 27.07 – 3.08.2021 року. 45 годин.</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності» у дистанційному форматі і отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2592-20. 4 – 20 листопада 2020 року. 180 годин.</p> <p>6. Курси підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Сертифікат № 0398.20. 04-25 лютого 2020 року. 30 годин.</p> <p>7. Стажування у місті Кайсері, Туреччина «Creative methods in project activity of Turkish educational institutions» in the frames of the project «Innovation technologies in education and science». Сертифікат № 16G-2019/10. 11-16 жовтня 2019 року. 45 годин.</p> <p>8. Стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích у Чеській республіці. Отримав сертифікат № 03S-2019/06. 7 -11 квітня 2019 року. 108 годин.</p> |
| 143108 | Бурдун | Завідувач | Навчально- | Диплом | 29 | Методика | 1. Кваліфікація:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                   |                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Віктор Васильович | кафедри, Основне місце роботи | науковий інститут технологій і торгівлі | <p>спеціаліста, "Луганський державний педагогічний інститут", рік закінчення: 1993, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і труд, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 038848, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 027891, виданий 14.04.2011</p> |  | викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти | <p>Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (диплом магістра М23 № 010101, 2023 р.) Спеціальність - 015 «Професійна освіта». Спеціалізація 015.38 «Транспорт». Професійна кваліфікація – викладач професійно-технічного навчального закладу, інженер з транспорту.</p> <p>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.07 - теорія і методика виховання. Диплом - ДК № 038848, виданий у 10.01.2007 року. Доцент кафедри інженерно-педагогічних дисциплін, 2011 р. (Атестат - 12/ДЦ 027891, виданий 14.04.2011 р.). Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз:</p> <p>1. Абрамова О. В., Бурдун В. В., Пуляк О. В. Тренінг як інноваційна форма підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 86. Том 1. <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/86-1">http://www.innovpedagogogy.od.ua/86-1</a></p> <p>2. Бурдун В. В., Гречановська О. В., Камінський В. В. (2025). Методологічне забезпечення дослідницької діяльності педагогів закладів професійної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, (19). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.15788033">https://doi.org/10.5281/zenodo.15788033</a> <a href="https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/21">https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/issue/view/21</a></p> <p>3. Гайдаржи, А. І., Лаврик, О. В., Бурдун, В. В. (2025). Роль дуальної освіти в підвищенні професійної підготовки фахівців в умовах ринку праці</p> |
|--|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>України. Педагогічна Академія: наукові записки, (20).<br/> <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.16012347">https://doi.org/10.5281/zenodo.16012347</a><br/> <a href="https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1104">https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1104</a></p> <p>4. Mariia Bertash, Svitlana Polishchuk, Viktor Burdun, Nataliia Ivanyshyn, Vadym Zhulkovskyi. (2024). The Utilization of European Experience in the Formation of Professional Competencies of Future Specialists of the Ukrainian Vocational Education System. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 13, No 3 (2024), pp. 147-158.<br/> <a href="https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/26318">https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/26318</a></p> <p>5. Abramova, O., Burdun, V., Vdovenko, V. (2023). Pedagogical features of the application of modern educational technologies in the process of education of students. Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press. 653 c. C. 107-113. ISBN 978-83-965554-8-9 DOI: 10.54264/M020 Monograph.</p> <p>6. Tetiana Aliksieienko, Svitlana Kryshchanovych, Margaryta Noskova, Viktor Burdun, Anzhelika Semenenko. The Use of Modern Digital Technologies for the Development of the Educational Environment in the System for Ensuring the Sustainable Development of the Region / International Journal of Sustainable Development and Planning Vol. 17, No. 8, December, 2022, pp. 2427-2434. Journal homepage: URL: <a href="http://iijeta.org/journals/ijsdp">http://iijeta.org/journals/ijsdp</a>.</p> <p>7. Comparative characteristics of information technologies and technologies of distance learning of higher education institutions // Valentyna Dibrova, Svitlana Sovhira, Yuliia</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Liakhovska, Victor  
Burdun, Nelia Boichuk,  
Liliia Saikivska /  
IJCSNS International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security. 2021 V.21  
No.5, May. P. 69 –72.  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.12>.  
URL:  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202105/20210512.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202105/20210512.pdf). (Web of Science).

4. Навчально-методичні видання:

1. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності А5 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)») / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. 65 с.

2. Методичні рекомендації щодо організації й проведення педагогічної практики / уклад. : В. В. Бурдун, В. М. Швирка, Л. В. Черновська ; ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Лубни : 2026. 132 с.

3. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни: Методика викладання фахових дисциплін в закладах професійної освіти

12. Наявність публікацій апробаційного характеру:

1. Бурдун В.В., Ревякіна О.О., Бикадорова Н.О., Рожкова А.Ю. Сучасні підходи до викладання дисциплін транспортного спрямування в умовах цифровізації освіти. Матеріали XIV Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>автомобільного транспорту», 14-16 квітня 2026 року: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.]. Вінниця: ВНТУ, 2026. С. 106-111.</p> <p>2. Абрамова О. В., Бурдун В. В., Курзін В. Г. Використання SMART-технологій у професійній підготовці здобувачів ЗВО. Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. С. 10-12.</p> <p>3. Бурдун В. В. Застосування сучасних педагогічних технологій в професійній освіті. Інтернаціоналізація технологічної і професійної освіти: досвід та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Юрженка. (м. Переяслав, 15-16 квітня 2024 р.). Переяслав, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2024. С. 14-16.</p> <p>4. Бурдун В. В. Тайм-менеджмент як інструмент ефективного використання часу керівником закладу освіти. Контексти творчості Євгена Миколайовича Хрикова: Актуальні проблеми освітнього та публічного менеджменту: зб. матеріалів I Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті Є. М. Хрикова (м. Полтава, 03 квітня 2024 р.) / редкол.: Заблоцький В. В. та ін. Полтава : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 60-63.</p> <p>5. Бурдун В. В.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Ревякіна О. О. Досвід організації неперервної професійної освіти у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Глухів, 3 листопада 2023 р). Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. С. 34-37.</p> <p>6. Бурдун В. В., Колесніков В. О., Бикадорова Н. О. Сучасні виклики при викладанні дисциплін в транспортній галузі. Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту. Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, 23-25 жовтня 2023 р.). Вінниця: Вінницький національний технічний університет. С. 94-96.</p> <p>7. Бурдун В. В., Колесніков В. О., Бикадорова Н. О. Перспективи та необхідність застосування сучасних комп'ютерних програмних комплексів в навчальному процесі для підготовки фахівців в транспортній галузі. Матеріали III Міжнародної науково-технічної конференції «Перспективи розвитку машинобудування та транспорту», 1-3 червня 2023 року: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.]. – Вінниця: ВНТУ, 2023. С. 442-443.</p> <p>8. Бурдун Віктор. Аналіз чинників, що впливають на мотивацію здобувачів</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>професійно-технічної освіти до вчення та ефективного професійного зростання. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 247-250.</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Підготував переможців I етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта»:</p> <p>2019-2020 н.р. – 1 здобувач вищої освіти<br/>2021-2022 н.р. – 1 здобувач вищої освіти.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Курси підвищення кваліфікації в Маріупольському державному університеті за програмою професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською радою в рамках спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів». Свідectво про підвищення кваліфікації № 1ПК26593428/0000050-25. 9 квітня 2025 року – 19 вересня 2025 року. 180 годин.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. Отримав свідectво про підвищення кваліфікації №11897-24. (ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», серпень-вересень 2024 року). 30 годин.</p> <p>3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                |                                         |                                   |                                                                                                                  |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                                         |                                   |                                                                                                                  |    |                                 | <p>освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти» (отримав сертифікат № ADV-181011-PSI від 26.11.2021). 180 годин.</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Інструменти комунікації для освітян в цифрову епоху» в рамках проведення Міжнародної літньої школи в Туреччині (отримав сертифікат № I-2021 – 012). 27.07 – 3.08.2021 року. 45 годин.</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності» у дистанційному форматі і отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2592-20. 4 – 20 листопада 2020 року. 180 годин.</p> <p>6. Курси підвищення кваліфікації в сфері проектного підходу та організації міжсекторної/міжнародної співпраці. Сертифікат № 0398.20. 04-25 лютого 2020 року. 30 годин.</p> <p>7. Стажування у місті Кайсері, Туреччина «Creative methods in project activity of Turkish educational institutions» in the frames of the project «Innovation technologies in education and science». Сертифікат № 16G-2019/10. 11-16 жовтня 2019 року. 45 годин.</p> <p>8. Стажування в Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích у Чеській республіці. Отримав сертифікат № 03S-2019/06. 7 -11 квітня 2019 року. 108 годин.</p> |
| 425477 | Черновська Лілія Володимирівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: | 24 | Психологія освітньої діяльності | <p>1. Наявність профільної освіти. Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича (диплом спеціаліста РН № 11798507, 1999 р.). Спеціальність «Початкове</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>010102<br/>Початкове<br/>навчання,<br/>Диплом<br/>магістра,<br/>Державний<br/>заклад<br/>"Луганський<br/>національний<br/>університет<br/>імені Тараса<br/>Шевченка", рік<br/>закінчення:<br/>2024,<br/>спеціальність:<br/>035 Філологія,<br/>Диплом<br/>доктора наук<br/>ДД 013752,<br/>виданий<br/>18.02.2025,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 026144,<br/>виданий<br/>22.12.2014</p> |  | <p>навчання»,<br/>кваліфікація вчителя<br/>початкових класів,<br/>практичного<br/>психолога у закладах<br/>освіти.<br/>2. Відповідність<br/>наукового ступеня та<br/>вченого звання.<br/>Науковий ступінь:<br/>доктор психологічних<br/>наук. Спеціальність<br/>19.00.05 – соціальна<br/>психологія;<br/>психологія соціальної<br/>роботи.<br/>Тема дисертації –<br/>«Психологія<br/>соціальної<br/>компетентності<br/>молоді в умовах<br/>трансформаційних<br/>змін соціуму»<br/>3. Публікації у<br/>періодичних наукових<br/>виданнях, що<br/>включені до переліку<br/>фахових видань<br/>України, до<br/>наукометричних баз:<br/>1. Piechka, L., Voloshyn,<br/>S., Muliar, N., Turbar,<br/>T., Boiaryn, L., &amp;<br/>Vlasenko, O. (2022).<br/>Neuropsychological<br/>Approach in Teaching<br/>Children in the Context<br/>of Partnership<br/>Pedagogy as a Key<br/>Component of NUS.<br/>BRAIN. Broad Research<br/>in Artificial Intelligence<br/>and Neuroscience, 13<br/>(1Sup1), 67-79.<br/><a href="https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1253">https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1253</a><br/>2. Melnyk, O., Petryk,<br/>O., Lysohor, L., Pavlyk,<br/>O., Boiaryn, L., &amp;<br/>Tykhonova, S. (2022).<br/>Current Approaches to<br/>Organizing the<br/>Educational Process in<br/>Primary School: a<br/>Neuroscientific<br/>Approach. BRAIN.<br/>Broad Research in<br/>Artificial Intelligence<br/>and Neuroscience, 13<br/>(1Sup1), 01-21.<br/><a href="https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1249">https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1249</a><br/>3. Yadlovska, O.,<br/>Formaniuk, Y.,<br/>Chystovska, Y.,<br/>Nikolaiev, L., Boiaryn,<br/>L., &amp; Mateiko, N.<br/>(2022).<br/>Neuropsychological<br/>Preventive Treatment of<br/>Emotional Burnout<br/>among University<br/>Students. BRAIN.<br/>Broad Research in<br/>Artificial Intelligence<br/>and Neuroscience, 13<br/>(1), 188-201.<br/><a href="https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276">https://doi.org/10.18662/brain/13.1/276</a></p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Plokhikh, V., Popovych, I., Koval, I., Stepanenko, L., Nosov, P., Zinchenko, S., Boiaryn, L., & Zavatskyi, V. (2022). Anticipatory Resource of Temporary Regulation of Sensorimotor Action. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13 (2), 01-21.  
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1278>
5. Tomich, L., Martysyniak-Dorosh, O., Partyko, N., Kiparenko, O., Mateiko, N., & Boiaryn, L. (2022). Psychotherapy and Correction of Neuropsychic Disorders within the Neurotic Personality Development. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(3), 138-151.  
<https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1308>
6. Yaremchuk N., Sirant N., Lozynska S., Zavatska N., Boiaryn L. (2024) Life tasks and value orientations of future teachers under conditions of a digital educational environment. *Amazonia Investiga*. 2024. № 13 (75). P. 156-166. (Web of Science Core Collection).  
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.13>
7. Pashko, T., Tovstukha, O., L. Chernovska, L., Serhieieva, I., Chumak, O. (2025). Impact of crisis events on the family and technologies of psychological support to overcome the consequences *European Journal of Trauma and Dissociation*, ISSN: 24687499, EID: 2-s2.0-105010869592, DOI: 10.1016/j.ejtd.2025.100580  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2468749925000821?via%3Dihub>
8. Черновська Л.В. Проблеми взаємодії та спілкування серед молоді у векторі розвитку її соціальної компетентності і міжкультурної адаптації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2024. № 2 (64). С. 104-117.<br/> <a href="https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-104-117">https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-64-2-5-104-117</a><br/> <a href="http://tpppjjournal.com.ua/n64y2k24a9.html">http://tpppjjournal.com.ua/n64y2k24a9.html</a></p> <p>9. Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Борисюк А.С., Новацький В.Р. Соціально-психологічна корекція прояву когнітивних стилів та емоційно-вольової сфери підлітків в умовах дистанціювання батьків. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2024. № 1 (63). С. 58-67.<br/> <a href="https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0c43ab1b-2552-439c-8135-e08f023821f8/content">https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0c43ab1b-2552-439c-8135-e08f023821f8/content</a></p> <p>10. Смирнова О.О., Завацька Н.Є., Блискун О.О., Боярин Л.В., Бровендер О.О. Емоційна експресивність та асертивність в структурі комунікативної компетентності особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. 2023. №1 (60). С. 141-151.<br/> <a href="https://www.researchgate.net/publication/370033904_Emocijna_ekspresivnist_ta_asertivnist_v_strukturi_komunikativnoi_kompetentnosti_osobistosti">https://www.researchgate.net/publication/370033904_Emocijna_ekspresivnist_ta_asertivnist_v_strukturi_komunikativnoi_kompetentnosti_osobistosti</a></p> <p>11. Боярин Л.В., Завацька Н.Є., Вишневська О.П., Федорова О.В., Жигаренко І.Є., Завацький В.Ю. Розвиток соціальної компетентності особистості при відхиленнях у поведінці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Збірник наукових праць. 2023. № 2 (61). С. 163-173.  
<http://tpppjournal.com.ua/n61y2k23a13.html>

12. Borysiuk A.S., Zavatskyi Yu.A., Тоба М.В., Zavatskyi V.Yu., Boyarin L.V. PSYCHOLOGY OF HUMAN HEALTH: TO STATUSING THE PROBLEM IN THE COORDINATES OF MODERN PARADIGMS // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля. 2023. № 3 (62). С. 5-14.  
[http://tpppjournal.com.ua/n62y2k23\\_tom\\_2\\_a1.html](http://tpppjournal.com.ua/n62y2k23_tom_2_a1.html)

13. Boyarin L.V., Zavatskyi Yu.A., Zavatska N.Ye., Pobokina H.M., Fedorova O.V. Socio-psychological characteristics of self-fulfillment of youth and its resilience: internal and external dimensions // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – № 2 (58). – С. 18-28.  
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2022-58-2-18-28>  
[http://tpppjournal.com.ua/n58y2k22\\_a2.html](http://tpppjournal.com.ua/n58y2k22_a2.html)

14. Boyarin L. Socio-psychological features of young people's ssensional orientations and its adaptation to management activity / Boyarin L. V., Buchko T. M., Blyskun O. O., Zavatska N. Ye. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи : зб. наук. Праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля,

2021. – № 3 (56). – Т. 1. – С. 70-77.  
<http://tpppjournal.com.ua/n56y2k21a6.html>  
15. Єпіхіна М., Бадер С., Черновська Л. Партнерська взаємодія вихователів з батьками дітей раннього віку в умовах воєнного стану. Актуальні питання гуманітарних наук, 2025. Вип. 91. Том 1. С.267-272.  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/91\\_2025/part\\_1/38.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/91_2025/part_1/38.pdf)  
16. Гуляс І., Радчук В., Черновська Л. Етика професійної діяльності психолога та академічна доброчесність у сприйнятті студентів. Наукові перспективи. № 12 (66) 2025.  
<https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/34565>  
17. Репкіна Н., Черновська Л., Качуріна В. Стресостійкість і смисложиттєві ресурси вчителів-ВПО. Psychology Travelogs. 2026. № 3. С. 83–94. DOI: 10.31891/PT-2026-3-7  
<https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/article/view/492>  
4. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Богдан І.І. – 2026 р., Барсученко І.В. – 2026 р., Лисничка І.П. – 2025 р. за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи.  
Член спеціалізованої вченої ради Д 29.051.11 із захисту докторських дисертацій з психології при Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля  
5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Чернівецької філії Української

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спілки психотерапевтів (zareestrovana Ministerstvom yustitsii Ukrainy, svidoctvo № 730 vid 11.04.1996 roku): <a href="https://usp.community/cells/12-cells/103-chernivetskyi-oseredok">https://usp.community/cells/12-cells/103-chernivetskyi-oseredok</a></p> <p>6. Досвід практичної роботи за спеціальністю (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012 р. – 2025 р. практичний психолог КЗ «Чернівецький обласний фаховий коледж мистецтв ім. С. Воробкевича» за сумісництвом.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сертифікат (номер: SZFL-001416) про міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 12 лютого 2022 року, фундація «Зустріч», Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), 180 год. / 6 кредитів ECTS.</p> <p>2. Сертифікат (номер: IT 600 – 001/129/2026) про міжнародне стажування Total amount of advanced training under the program «CRITICAL THINKING IN ACADEMIC ENVIRONMENT: FROM THEORY TO PRACTICE» - 180 hours 6 ECTS credits (10 квітня-10 червня 2026 р.)</p> <p>8. Член редакційної колегії:</p> <p>1. Журнал «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи», Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.</p> <p>2. Журнал «Психологія та соціальна робота», Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.</p> <p>3. Журнал «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», Серія</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                             |                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                             | «Психологія», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 74694 | Скібіна Олена Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, Ворошиловградський машинобудівельний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: підйомно-транспортні машини та обладнання, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 064920, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 038812, виданий 16.05.2014 | 18 | Інноваційні технології в професійній освіті | 1. Кваліфікація: Ворошиловградський машинобудівний інститут, (диплом ИВ-І № 135496). Спеціальність „Підйомно-транспортні машини та обладнання”, інженер-механік. Луганський національний педагогічний університет, (диплом АН № 28122641). Спеціальність „Педагогіка вищої школи”, магістр, викладач вищого навчального закладу.<br>2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Диплом - ДКО64920, виданий 26.01.2011. Аттестат доцента 12/ДЦ № 038812 від 16.05.2014 р.<br>3. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Bilyk L, Murzagaliev E, Skibina O, Hryn O, Kravchenko T. Improving the practical competence of students through educational and market cooperation. Seminars in Medical Writing and Education. 2025; 4:452. <a href="https://doi.org/10.56294/mw20254522">https://doi.org/10.56294/mw20254522</a> .<br>2. Скібіна О. В. Теоретичні аспекти становлення фасилітаторського стилю педагога професійного навчання. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 4(50) 2025. С.873-884. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)</a> .<br>3. Скібіна О. В. Формування технологічної компетентності майбутнього педагога професійного |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчання.<br/>«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 7(41) 2024. С.509-519. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-7(41)</a>.</p> <p>4. Геревенко, А. М., Скібіна, О. В., &amp; Сіпій, В. В. (2024). Аналіз системи кон'юнктурних досліджень ринку праці для підготовки кваліфікованих фахівців. Педагогічна Академія: наукові записки, (8). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.12626602">https://doi.org/10.5281/zenodo.12626602</a>.</p> <p>5. Zhukova, O., Mandragelia, V., Aliksieienko, T., Semenenko, A., Skibina, E. (2023). Digital technologies for introducing gamification into the education system in the context of the development of industry 4.0. <i>Ingénierie des Systèmes d'Information</i>, Vol. 28, No. 1, pp. 141-147 (Scopus). <a href="https://iijeta.org/journals/isi/paper/10.18280/isi.280114">https://iijeta.org/journals/isi/paper/10.18280/isi.280114</a>.</p> <p>6. Скібіна О. В. Сучасний підхід до результатів навчання студентів закладів вищої освіти. <i>Освіта та педагогічна наука</i>. 2020. № 1 (173). С. 59 – 66. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2747-2020-1(173)-59-66">https://doi.org/10.12958/2227-2747-2020-1(173)-59-66</a>.</p> <p>4. Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Методичні рекомендації щодо організації й проведення переддипломної практики. (Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності А5 «Професійна освіта» освітньої програми «Професійна освіта (Транспорт)») / укладачі В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 32 с.</p> <p>2. Підготовка</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності А5 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Професійна освіта (Транспорт)» / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». 2-ге вид. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. 65 с.</p> <p>3. Скібіна О. В. Технологія машинобудування : навчально-методичний посібник для самостійної і індивідуальної роботи (Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності 015.38 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Транспорт») / укладач : О.В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 115 с.</p> <p>4. Бурдун В. В., Скібіна О. В. Методичні рекомендації щодо організації й проведення переддипломної практики. Методичні рекомендації щодо організації й проведення переддипломної практики. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності 015.37 «Професійна освіта» освітньої програми «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») / укладачі В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава :</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 37 с.</p> <p>5. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра: методичні вказівки до організації та виконання» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання освітньої-професійної програми 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 65 с.</p> <p>6. Підготовка кваліфікаційної роботи магістра : методичні вказівки до організації та виконання. (Для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання спеціальності 015.38 «Професійна освіта» освітньої-професійної програми «Транспорт» ) / укладачі: В. В. Бурдун, О. В. Скібіна. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 64 с.</p> <p>5. Наявність публікацій апробаційного характеру:</p> <p>1. Скібіна О.В. Інноваційні технології у професійній освіті // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XX-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 23 жовтня 2025 року / Відп. ред. М.І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 164-165.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>197-200.</p> <p>6. Скібіна О.В.<br/>Інноваційна компетентність як складова професійної діяльності викладача ЗВО // Забезпечення якості вищої освіти : проблеми та перспективи розвитку : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 6-7 березня 2025 р.). Одеса : ОНЕУ, 2025. С. 250-252.</p> <p>7. Скібіна О.В.<br/>Запровадження смарт-технологій в освітній процес закладу вищої освіти // Світ наукових досліджень. Випуск 37: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 23-24 січня 2025 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2025. С.104-106.</p> <p>8. Скібіна О.В.<br/>Теоретичні аспекти формування професійної компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання // Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць / О.В. Марущак (голова) та [ін.]. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. Вип. 7. С. 87-89.</p> <p>9. Скібіна О.В.<br/>Дидактична модель розвитку творчих здібностей студентів засобами інтерактивних технологій навчання // The XIV International Scientific and Practical Conference "The latest opportunities for learning, broadcasting and social development", April 08-10, 2024, Graz, Austria. р. 250-254.</p> <p>10. Скібіна О.В.<br/>Формування</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технологічної компетентності педагога професійного навчання // Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. С. 244-247</p> <p>11. Скібіна О.В. Формування стратегії професійної самореалізації у студентів // Актуальні проблеми розвитку педагогічної освіти: інновації, виклики, перспективи: збірник тез доповідей за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2024 р., м. Мукачєво). Мукачєво : Вид-во МДУ, 2024. С. 289-291.</p> <p>12. Скібіна О.В. Технологія розвитку потенціалу студентів у ЗВО. // Progressive research in the modern world. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2023. Pp. 364-370.</p> <p>13. Скібіна О.В. Професійний та інтелектуальний розвиток студентів в інноваційному освітньому середовищі ЗВО. // Science and technology: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2022. Pp. 304-311.</p> <p>14. Скібіна О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці студентів ЗВО. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: Збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 8 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 64-66.</p> <p>15. Скібіна О.В. Технологія особистісно-орієнтованого навчання у закладах вищої освіти // Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2022. Pp. 506-514.</p> <p>16. Скібіна О.В. Контекстний підхід у підготовці студентів до професійної діяльності. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01 листопада – 16 листопада 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 73-75.</p> <p>17. Скібіна О.В. Комунікативна компетенція як компонент якості професійної діяльності майбутнього фахівця. Сучасна наука: стан, проблеми перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2021 року). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 73-76.</p> <p>18. Скібіна О.В. Педагогічна майстерність викладача спеціальних дисциплін ЗПТО. Сучасна наука: стан, проблеми перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                       |                              |                                          |                                                        |    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                              |                                          |                                                        |    |                                  | <p>конференції (м. Старобільськ, 14-15 квітня 2021 року). – Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 76-80.</p> <p>6. Керівництво студентом, який зайняв призове у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт: Підготувала переможців I етапу конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Професійна освіта»:</p> <p>2021-2022 н.р. – 1 здобувач вищої освіти</p> <p>7. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Кури підвищення кваліфікації «Європейський університет» за програмою «Інновації в освіті: технології стартапів» з 27.06.2026-06.08.2026 року.</p> <p>СК 24366800/000015-26 180 академічних годин.</p> <p>2. Участь у онлайн-лекторії на тему: «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні». Університетський коледж Лондона, Великобританія, 10 грудня 2024 р. Сертифікат. 18 годин.</p> <p>3. Участь у семінарі «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики». Інститут освіти Відкритого університету, Великобританія, 12 грудня 2024 р. Сертифікат</p> <p>4. Участь у семінарі «Інновації в освіті» 4 квітня 2024 року.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації від Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет» з 27.10.23 по 08.12.23. Свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК № 24366800/000511-23 в обсязі 180 академічних годин.</p> |
| 430323 | Юніна Ольга Євгенівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальних і гуманітарних наук | Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний | 31 | Основи міжкультурної комунікації | Кваліфікація: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 017588, виданий 03.07.2025 |  | <p>Н. Крупської. (Диплом спеціаліста ЛВ К М № 0011213) Спеціальність: «Англійська мова». Кваліфікація: «Вчитель англійської мови» (диплом спеціаліста з відзнакою); Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». (Диплом магістра АН № 21273819) Кваліфікація «Викладач вищого навчального закладу» (диплом магістра з відзнакою). Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (01 – Освіта / Педагогіка), доцент.</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз::</p> <p>1. Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista Eduweb, 17(2), 177-187 (індексується у Web of Science).</p> <p>2. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Феномен «ввічливості» у сучасній лінгвістичній теорії. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. No 91. С. 134-147. DOI: <a href="https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-91-16">https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-91-16</a></p> <p>3. Юніна О. Є. Використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дистанційного навчання. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 3 (184). С. 94–103. DOI: 10.12958/2227-2747-2023-3(184)-94-103</p> <p>4. Юніна О.Є. Artificial intelligence tools in foreign language teaching in higher education institutions. The Modern Higher Education Review. 2023. № 8. С. 70–81. DOI: <a href="https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.85">https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.85</a></p> <p>5. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Прагматичні функції сучасних аббревіацій на матеріалі інтернет-дискурсу. Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74), № 2, Ч. 1. С. 147 – 151. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.2.1/27">https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.2.1/27</a></p> <p>6. Yunina O. Strategic communication: tools and techniques for achieving clarity and influence. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2026. № 1. Р.113-120. DOI <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2026-1-113-120">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2026-1-113-120</a></p> <p>4. Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Юніна О.Є. Інноваційні технології викладання іноземних мов у закладах загальної середньої та вищої освіти: : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / О. Юніна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Полтава : Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. – 169 с. – укр. мовою.</p> <p>2. Юган Н. Л., Юніна О. Є Асистентська практика (виробнича). Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузей знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, А Освіта, спеціальностей В 11 Філологія (за спеціалізаціями), А4</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Середня освіта (за предметними спеціальностями).<br/>Лубни : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. 59 с.</p> <p>3. Практикум з ділової англійської мови : навч.-метод. посіб. [Електронне видання] / О. Юніна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Полтава : Вид-во: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. – 82 с. – англ. мовою.</p> <p>4. Розроблений дистанційний курс та робоча програма з дисципліни: Основи професійної комунікації іноземною мовою Розділ монографії (зарубіжне видання):</p> <p>5. Yunina O. Modern information technologies in distance learning of foreign languages in higher education: challenges and perspectives. Topical issues of the professional training of a modern teacher of foreign languages and literature: the experiences of domestic HEIs : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. P. 140 – 152 (розділ монографії (зарубіжне видання) (Index Copernicus). DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-532-7-7">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-532-7-7</a></p> <p>12. Наявність публікацій апробаційного характеру:<br/>Наукові статті</p> <p>1. Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., С. 196-198.</p> <p>2. Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. С. 130-134.</p> <p>3. Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 61-64.</p> <p>4. Юніна О. Є. Використання інструментів штучного інтелекту у вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Переяслав, 31 січня 2024. Вип. 101. С. 112-115.</p> <p>5. Yunina O. Digital communication on English lexicography: a contemporary analysis. Діалог культур у Європейському освітньому просторі : Матеріали IX Міжнародної конференції, м. Київ, 10 травня 2024 р. Київський національний університет технологій та дизайну. К. : КНУТД, 2024. С. 460–463.</p> <p>6. Yunina O. Historical and pedagogical aspects of teaching foreign languages in the USA (beginning of the 16th – middle of the 20th century). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | наук. праць.<br>Переяслав, 2024. Вип.<br>110. С. 114–116.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  |  | Наукові тези<br>1. Yunina O. The impact<br>of digital technology on<br>human communication.<br>Розвиток наукової<br>думки<br>постіндустріального<br>суспільства: сучасний<br>дискурс: збірник<br>наукових праць з<br>матеріалами VI<br>Міжнародної наукової<br>конференції, м.<br>Хмельницький, 1<br>листопада, 2024 р. С.<br>369-370. ISBN 978-<br>617-8440-19-0 DOI<br>10.62731/mcnd-<br>01.11.2024.<br>2. Юніна О. Є.<br>Використання<br>інтерактивних дошок<br>в процесі викладання<br>іноземних мов у<br>закладах вищої освіти.<br>Іноземні мови у<br>професійній<br>діяльності здобувачів<br>вищої освіти :<br>Матеріали I науково-<br>практичної<br>конференції (25<br>квітня 2024 р., м.<br>Полтава). Держ. закл.<br>«Луган. нац. ун-т імені<br>Тараса Шевченка».<br>Вип. 1. Полтава : Вид-<br>во ДЗ «ЛНУ імені<br>Тараса Шевченка»,<br>2024. С. 23 – 24.<br>3. Юніна О. Є.<br>Використання<br>відеоконференцій у<br>процесі викладання<br>іноземних мов у ЗВО в<br>умовах дистанційної<br>освіти. Мова та<br>література в<br>мультикультурному<br>дискурсі: збірник<br>матеріалів<br>Міжнародної науково-<br>практичної<br>конференції (пам'яті<br>проф. О. Галича).<br>Полтава: ДЗ «ЛНУ<br>імені Тараса<br>Шевченка», 2024. С.<br>243 – 245.<br>4. Yunina O. Language<br>ideologies and power<br>dynamics. Іноземні<br>мови у професійній<br>діяльності здобувачів<br>вищої освіти :<br>Матеріали II науково-<br>практичної<br>конференції (23<br>квітня 2025 р., м.<br>Полтава). Держ. закл.<br>«Луган. нац. ун-т імені<br>Тараса Шевченка».<br>Вип. 2. Полтава : Вид-<br>во ДЗ «ЛНУ імені<br>Тараса Шевченка»,<br>2025. С. 27 – 29.<br>5. Yunina O. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Linguoecology: the nature of speech and the speech of nature. Багатоголосся природи: міждисциплінарний діалог у сучасних екокритичних студіях : Матеріали міжрегіонального науково-методичного online-семінару з міжнародною участю (29 квітня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 67 – 69.</p> <p>6. Yunina O. Shortcut to understanding: linguistic innovation in abbreviations and acronyms. Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька) : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 р., м. Полтава). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 1. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 78 – 81.</p> <p>7. Yunina O. Challenges of cross-cultural communication in virtual classrooms. Діалог культур у важкі часи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (24 квітня 2026 р.) / за заг. ред. Д.О. Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Вип. 1. – Лубни: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка  , 2026. С.21-24.</p> <p>8. Юніна О. Є. Вербальна та невербальна комунікація в полікультурному середовищі. Мова і право: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро: Вид-во Дніпровського державного університету внутрішніх справ, 2026. С.34-37.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                            |                              |                                   |                                                                    |    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                              |                                   |                                                                    |    |                                                                | <p>1. Курс “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” (American Councils AcademIQ, платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023, 60 год.);</p> <p>2. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» («Фандрайзінг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»), м. Краків (Республіка Польща), обсягом 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № SZFL-003382 від 12.05.2024 р.</p> <p>3. Міжрегіональний науково-методичний семінар викладачів та здобувачів вищої освіти з міжнародною участю “Багатоголосся природи: міждисциплінарний діалог у сучасних екокритичних студіях”. 29.04.2025 (12 годин, 0.4 кредиту ЕКТС).</p> <p>4. II Міжнародна науково-практична конференція «Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька)» 15.05.2025. 12 годин.</p> <p>5. II Всеукраїнська студентська інтернет-конференція «Філологічні та педагогічні науки: сучасні виміри і виклики» 27 листопада 2025 року. 24 години, 0,8 кредиту ЕКТС</p> <p>6. Міжнародний семінар ELTOC Chapter 10 Block 3. Oxford Professional Development Event. 15.03.2025. 345 minutes.</p> <p>7. Тренінг «Можливості Chromebook для освіти» №CHfE-2026-0813, 26.02.2026 - 24.03.2026 р. (30 год.\ 1 кредит ЕКТС).</p> |
| 85020 | Швирка Вікторія Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. | 32 | Освітній процес у сучасних закладах професійної освіти: теорія | Наявність профільної освіти. Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Т.Г.Шевченка,<br/>рік закінчення:<br/>1991,<br/>спеціальність:<br/>російська мова<br/>та література,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 020884,<br/>виданий<br/>12.11.2003,<br/>Атестат<br/>доцента 02ДЦ<br/>013406,<br/>виданий<br/>19.10.2006</p> | та практика | <p>(диплом МВ-I №<br/>039196), 1991р.<br/>Спеціальність<br/>«Російська мова та<br/>література».<br/>Професійна<br/>кваліфікація - вчитель<br/>російської мови та<br/>літератури<br/>Науковий ступінь:<br/>кандидат<br/>педагогічних наук<br/>Спеціальність 13.00.04<br/>- теорія і методика<br/>професійної освіти<br/>(Диплом - ДК №<br/>020884).<br/>Тема дисертації –<br/>«Естетичне виховання<br/>майбутнього вчителя-<br/>філолога засобами<br/>мистецтва»<br/>Доцент кафедри<br/>педагогіки, 2006 р.<br/>(Атестат - 02ДЦ №<br/>013406).<br/>1) Публікації у<br/>періодичних наукових<br/>виданнях, що<br/>включені до переліку<br/>фахових видань<br/>України, до<br/>наукометричних баз:<br/>1. Швирка В.М.<br/>Технології візуалізації<br/>в освітньому процесі<br/>вищої школи:<br/>змістовий та<br/>функціональний<br/>аспекти. Освіта та<br/>педагогічна наука.<br/>2022. № 3 (181). С. 55-<br/>68. URL:<br/><a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9714">http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9714</a><br/>2. Алексєєва О.,<br/>Швирка В. Soft skills<br/>як чинник підготовки<br/>майбутніх<br/>магістрантів освітніх,<br/>педагогічний наук до<br/>професійної<br/>мобільності в<br/>сучасних умовах.<br/>Актуальні питання<br/>гуманітарних наук:<br/>міжвузівський збірник<br/>наукових праць<br/>молодих вчених<br/>Дрогобицького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Івана Франка. 2023.<br/>Вип. 68. Т. 1 С. 180-<br/>188. DOI<br/><a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-28">https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-28</a><br/>3. Алексєєва О.Р.,<br/>Швирка В.М. Зміст і<br/>структура мовно-<br/>комунікативної<br/>компетентності<br/>вчителя в контексті<br/>концепції Нової<br/>української школи.<br/>Освіта та педагогічна<br/>наука. 2023. No 3<br/>(184). С. 26-43. URL:<br/><a href="http://dspace.luguniv.edu">http://dspace.luguniv.edu</a></p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

du.ua/xmlui/handle/123456789/10018/browse?type=dateissued

4. Швирка В. М. Гейміфікація в освітньому процесі закладу вищої освіти: теоретичний аспект. Освіта та педагогічна наука. 2024. No 3(187). С. 86–96. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3\(187\)-86-96](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3(187)-86-96)

5. Швирка В.М., Шпетна С.А. Колір як засіб міжкультурної комунікації у мистецькій освіті: педагогічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 12. С. 127-134. DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2025.12.127](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.12.127)

6. Швирка В.М. Чинники розвитку soft skills у здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2025. № 2. С.142-148. DOI: <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-142-148>

7. Швирка В.М., Шпетна С.А. Інтеграція художніх, технічних та гуманітарних знань як фундамент формування професійних компетентностей. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип.14. С. 167-172. DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2025.14.167](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.14.167)

8. Shvyrka V. M., Lohvin Ya. A. Problems of media education development in Ukraine in modern realities. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2025. № 3, С. 97-104. <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-3-97-104>

9. Швирка В.М. Метод портфоліо як педагогічний інструмент у мистецькій та дизайн-освіті. Наукові інновації та передові

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технології. 2026. № 3 (55), С. 1968-1983. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-1968-1983">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-1968-1983</a></p> <p>10. Ливацький О.В., Швирка В.М. Компетентнісний підхід як складник системної модернізації фізичного виховання в умовах Нової української школи. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 5 (57), С. 1922-1931. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-5(57)-1921-1931">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-5(57)-1921-1931</a></p> <p>11. Швирка В.М. Трансформація професійної ролі вчителя в парадигмі педагогіки партнерства. Педагогічна академія: наукові записки. 2026. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 6 (58), С. 1633-1643. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-1633-1643">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-6(58)-1633-1643</a></p> <p>12. Шехавцова С., Швирка В. Етапи формування професійного іміджу майбутніх педагогів у сучасному науково-педагогічному контексті. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (25), 92–105. DOI: <a href="https://doi.org/10.31865/2414-9292.25.2026.365759">https://doi.org/10.31865/2414-9292.25.2026.365759</a></p> <p>2) Свідчення про реєстрацію авторського права на твір:<br/> № 121051 Дата реєстрації 03 березня 2023 р.;<br/> № 124517 Дата реєстрації 11 березня 2024 р.;<br/> № 127827 Дата реєстрації 25 червня 2024 р.;<br/> № 129788 Дата реєстрації 10 вересня 2024 р.;<br/> № 131372 Дата реєстрації 14 листопада 2024 р.</p> <p>3) Участь в атестації наукових кадрів як члена разової спеціалізованої вченої ради:<br/> 1. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 8 червня 2023 року.<br/> <a href="https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-holovko-os?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd">https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-holovko-os?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd</a></p> <p>2. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29 травня 2025 року.<br/> <a href="https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-hetmanop?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd">https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-hetmanop?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd</a></p> <p>3. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 13 квітня 2026 року.<br/> <a href="https://surl.li/qfnfsg">https://surl.li/qfnfsg</a></p> <p>4. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 27 травня 2026 року.<br/> <a href="https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-kovalevskyy-ihor?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd">https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-kovalevskyy-ihor?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd</a></p> <p>5. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 24 червня 2026 року.<br/> <a href="https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-shpetnyy-oi?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd">https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-shpetnyy-oi?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd</a></p> <p>6. Спеціалізована рада із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 25 серпня 2026 року.<br/> <a href="https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-chzhan-yaouuy?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd">https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-chzhan-yaouuy?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd</a></p> <p>4) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Керівник наукової теми «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології». Державний реєстраційний номер: 0117U002854</p> <p>5) Наявність публікацій апробаційного характеру:</p> <p>1. Швирка В. М. Соціокультурне пограниччя як педагогічна проблема. Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Дніпро, 24 червня 2022 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Дніпро: вид- во ЧНУ ім. В. Даля, 2022. – С. 158 – 160.</p> <p>2. 2. Швирка В.М. Особливості використання змішаного навчання в освітньому процесі ЗВО. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch &amp; European Scientific Platform, 2023. С. 292-293.</p> <p>3. Швирка В.М. Розвиток meta skills у здобувачів вищої освіти. Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 травня</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

– 16 червня 2024 року.  
– Львів – Торунь :  
Liha-Pres, 2024. С. 74-76/ URL:  
[https://cuesc.org.ua/images/informlist/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20advanc\\_training\\_PSAU..pdf](https://cuesc.org.ua/images/informlist/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20advanc_training_PSAU..pdf)

4. Швирка В.М. Тренди сучасної вищої освіти: виклики та перспективи. Педагогічні читання імені професора Петра Гусака. [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали круглого столу (02 жовтня 2024 р.) / за ред. С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С.74-77. URL: [bit.ly/3GA7jtp](https://bit.ly/3GA7jtp)

5. Швирка В.М. Академічна мобільність як ключовий інструмент інтернаціоналізації вищої освіти. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. С. 251-254. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1G5pMAcPT5NhpJDSWqnCouTa-pLTSsfNo>

6) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 246/2026 від 1.01.2026.

7) Відомості про підвищення кваліфікації

1. «Ефективне онлай-навчання в умовах війни», Сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 виданий 18.04.2022. (0,1 кредиту)

2. «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси», Сертифікат № 60909c3c-474b-43c1-a707-35e3cdaed418 виданий 26.05.2022.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | (0,1 кредиту)<br>3. «Soft Skills.<br>Розвиваємо навички<br>для успішного<br>майбутнього»,<br>Сертифікат «83affa9f-<br>3253-4e9e-97b3-<br>c0a2eb14221с виданий<br>30.06.2022. (0,1<br>кредиту)<br>4. Сертифікат №<br>5df78046-9d1b-453b-<br>b2a1-710d1643d1fe<br>«Тренди в освіті:<br>індивідуалізація,<br>мікронавчання,<br>гейміфікація»,<br>Сертифікат №<br>5df78046-9d1b-453b-<br>b2a1-710d1643d1fe<br>виданий 07.07.2022.<br>(0,1 кредиту)<br>5. «Українська освіта:<br>актуальні проблеми та<br>перспективи»,<br>Свідоцтво № K81-<br>57741 видане<br>14.07.2022. (0,33<br>кредиту)<br>6. «#blend_it.<br>Опануємо змішане<br>навчання»,<br>Сертифікат №<br>fo7ce65f36eb4a7e8e906<br>967a985f860 виданий<br>17.07.2022. (3<br>кредити)<br>7. The international<br>postgraduate practical<br>internship «New and<br>innovative teaching<br>methods» organized by<br>Malopolska School of<br>Public Administration<br>Krakow. University of<br>Economics. February<br>06 - March , 2023.<br>CERTIFICA NR<br>3438/MSAP /2023. (6<br>кредитів).<br>8. Підвищення<br>кваліфікації за<br>програмою «Meta<br>skills (тонкі навички) у<br>роботі освітян і<br>науковців». Свідоцтво<br>№ ADV-060542-PSAU<br>від 16.06.2024. (6<br>кредитів)<br>9. Training course «EU<br>practices in the field of<br>advanced research in<br>the digital age»<br>Сертифікат RE25-27<br>від 7 лютого 2025р. (4<br>кредити)<br>10. Курс «Академія ІІІ<br>для освітян від<br>Google». Сертифікат<br>№ AIAFEBGC1-369 від<br>18 травня 2025р. (1<br>кредит)<br>11. Підвищення<br>кваліфікації «Наука Х<br>ІІІ нова парадигма»<br>Сертифікат<br>НШІНП/25-2072 від.<br>24-28.11.2025 (1<br>кредит)<br>12. Підвищення<br>кваліфікації за |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | програмою «Інклюзивна освіта як основа соціальної справедливості в закладі вищої освіти: від теорії до практики». Сертифікат ККПК № 0920-2025 (3 кредити) |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|                                  |                                                                                             |                                                     |                 |                            |