НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"**
Освітня програма	**73257 Товарознавство та експертиза в митній справі**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D7 Торгівля**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**73257**
Назва ОП	**Товарознавство та експертиза в митній справі**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D7 Торгівля**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Ягелюк Світлана Володимирівна, Личак Анастасія Андріївна, Жадько Костянтин Степанович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**27.10.2026 р. – 29.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://luguniv.edu.ua/pages/op-d7-torhivlya-tovaroznavstvo-ta-ekspertyza-v-mytniy-spravi-id-73257-ii-rivnya-mahistr**
Програма візиту експертної групи	**https://luguniv.edu.ua/pages/op-d7-torhivlya-tovaroznavstvo-ta-ekspertyza-v-mytniy-spravi-id-73257-ii-rivnya-mahistr**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критеріями 1-9 з підкритеріями не виявлено. 1.Мета ОП відповідає місії, візії та Стратегії розвитку ЛНУ й визначена з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Налагоджений механізм систематичних опитувань. 2.Позитивна практика, співпраця з експертними установами та підприємствами, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу Зміст ОП сприяє розвитку соціальних навичок і формуванню компетентностей, пов'язаних із цілями сталого розвитку. 3. ОП забезпечує прозоре, доступне та регламентоване середовище для реалізації прав здобувачів. Правила прийому, формування програм фахових випробувань та процедури оцінювання відповідають законодавству. 4.ЛНУ забезпечує організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, поєднання традиційних, інтерактивних і практикоорієнтованих методів навчання, реалізацію студентоцентрованого підходу та академічної свободи. 5. Система контрольних заходів за ОП є чітко регламентованою, системною та прозорою, гарантуючи об'єктивне визначення рівня досягнення здобувачами всіх ПРН. Форми контролю повністю відповідають цілям ОК, атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт. 6. Реалізацію ОП забезпечують НПП із відповідною академічною та професійною кваліфікацією, досвідом науково-педагогічної, експертної та консультативної діяльності. Позитивними є залучення практикуючих експертів до освітнього процесу, співпраця з Полтавським НДЕКЦ МВС України, проведення гостьових лекцій представниками професійного середовища, наявність нормативно врегульованої системи конкурсного відбору, професійного розвитку, рейтингування та заохочення викладачів. 7. Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП у повному обсязі гарантує досягнення визначених ПРН, оскільки попри виклики екстреної релокації університет зберіг інституційну спроможність, забезпечивши учасників освітнього процесу ліцензійним програмним забезпеченням, безперебійним цілодобовим доступом до Освітнього порталу та потужної електронної бібліотеки, а також створивши безпечне, безбар'єрне й інклюзивне середовище із розгалуженою системою соціальної, психологічної та консультативної підтримки за принципом нульової толерантності до будь-яких проявів дискримінації чи конфліктів, що дає підстави констатувати відсутність суттєвих недоліків за даним критерієм. 8.У ЛНУ розвивається ВСЯО, яка має розгалужену структуру і дозволяє забезпечити комплексний підхід до внутрішньої роботи над якістю освіти. ОП гнучко реагує на вимоги академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів, які підтримують зв'язок з учасниками освітнього процесу за ОП майже на всіх його стадіях. 9. Прозорість та публічність ОП відповідає вимогам законодавства, документи та інформація щодо ОП розміщені на веб-сайті закладу та доступні. ЛНУ незважаючи на неодноразову релокацію зберіг потенціал для підготовки фахівців за ОП.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за Критерієм 1 не виявлено. За Критерієм 2 суттєвих недоліків не виявлено, однак присутні окремі неузгодженості матриць відповідності компетентностей і ПРН освітнім компонентам. Зокрема, ОК3 не позначено як компонент, що забезпечує ЗК8 і ПРН12, ОК10 не пов'язано із ЗК3, а зміст РП ОК3 необхідно розширити для повного забезпечення заявленого ПРН3. Спеціалізована підготовка у сфері митної діяльності потребує посилення, зокрема зміст практичної підготовки недостатньо конкретизовано щодо завдань у сфері митного регулювання, митної класифікації та експертизи товарів під час зовнішньоекономічних операцій. Багатоступенева процедура вибору дисциплін і значний обсяг загальноуніверситетського каталогу ускладнюють реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. Малочисельність контингенту обмежує можливості систематичної командної взаємодії здобувачів. У РП ОК3 спостерігається диспропорція навчального часу. Не виокремлено практичних завдань щодо визначення країни походження товарів, перевірки документів про походження, процедур оцінки відповідності та захисту інтелектуальної власності в міжнародній торгівлі. Критерій 3.Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено. Однак низька активності здобувачів вищої освіти у сфері міжнародної та внутрішньої академічної мобільності протягом терміну реалізації освітньої програми, обмежує практичне використання наявного інституційного потенціалу та партнерських угод ЗВО. За Критерієм 4 суттєвих недоліків не виявлено. Однак в наповненні курсів Moodle, недостатнє розмежування навчальної літератури й інформаційно-довідкових ресурсів, наявність застарілих посилань, а також недостатню конкретизацію впливу міжнародної діяльності на результати навчання здобувачів ОП, тому потребує вдосконалення навчально-методичного забезпечення та змісту окремих освітніх компонентів. Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за Критерієм 5 не виявлено. Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено, однак встановлено необхідність посилення спеціалізованого професійного розвитку НПП у сфері митного регулювання, розширення безпосереднього залучення представників митних органів до реалізації ОП. Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за Критерієм 7, 8, 9 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ вважає доцільним протягом 2026-2027рр для забезпечення якості освіти впровадити наступні рекомендаці за критеріями: 1.Посилити фокус на митну справу в ОП. 2.Під час наступного перегляду ОП узгодити матриці відповідності компетентностей і ПРН із фактичним змістом ОК. Конкретизувати завдання практичної підготовки з митного регулювання, класифікації та експертизи товарів під час ЗЕД. Спростити процедуру вибору дисциплін. Переглянути розподіл навчального часу в РП ОК3, посилити аудиторне опрацювання профільних тем та узгодити години за видами навчальної діяльності, доповнити практичні завдання ОК3 питаннями визначення країни

походження товарів. 3.Для усунення обмеження гаранту ОП, випусковій кафедрі та сектору міжнародної діяльності рекомендовано розробити та провести комплексне моніторингове опитування серед здобувачів із метою виявлення суб'єктивних та об'єктивних причин відсутності мобільності, а за його результатами затвердити та реалізувати план заходів. 4. Провести аудит наповнення курсів Moodle за всіма обов'язковими ОК, насамперед ОК3–ОК5. Забезпечити розміщення методичних рекомендацій до проведення занять в онлайнплатформі. Переглянути списки рекомендованих джерел в РП. Розмежувати основну навчальну літературу, нормативно-правові акти, стандарти, наукові публікації та інформаційно-довідкові ресурси в ОК, вилучити неактуальні джерела. Забезпечити відображення результатів оновлення у змісті практичних завдань. Гаранту ОП спільно з відділом міжнародних зв'язків розглянути можливість залучення здобувачів до міжнародної освітньої діяльності через відкриті лекції іноземних фахівців, спільні онлайн-заняття, міжнародні професійні кейси та участь у міжнародних наукових і освітніх заходах. 5.З метою подальшого сталого розвитку та збереження високого рівня якості освітнього процесу гаранту ОП, випусковій кафедрі та Відділу ЗЯО діяльності рекомендується впровадити системну популяризацію принципів академічної доброчесності. 6.Гаранту ОП і проєктній групі розширити співпрацю з територіальними органами Державної митної служби, залучаючи їхніх фахівців до гостьових лекцій, практичних занять, професійних кейсів, консультування. 7.З метою подальшого зміцнення матеріально-технічного й інформаційного потенціалу гаранту ОП, завідувачу кафедри та керівництву ННІ забезпечити планомірну модернізацію навчальних приміщень і мультимедійного обладнання, розширювати спектр ліцензійного ПЗ з урахуванням вимог ринку праці, підтримувати високу оперативність доступу до цифрових і бібліотечних ресурсів, а також здійснювати системне дослідження задоволеності здобувачів. 8. Потребує оновлення методичного забезпечення ОК за ОП, відповідно до ЗУ "Про академічну доброчесність". 9. На сайті розміщувати розклад занять.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП "Товарознавство та експертиза в митній справі", а зокрема матриці забезпечення програмних результатів навчання(ПРН), освітніми компонентами (ОК) освітньо-професійної програми», дає змогу ЕГ стверджувати, що освітні компоненти ОП в повній мірі забезпечують досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти для магістерського рівня у редакції наказу від 05.07.2024 № 962 та внутрішнього стандарту ЛНУ затвердженого в 2025 році (https://surli.cc/ccvuov). Всі ПРН забезпечуються кількома ОК, що створює більш диференційований підхід в процесі досягнення здобувачами певних ПРН через призму різних ОК. В ОП дотримано вимоги стандарту щодо предметної області, компетентностей, ПРН, атестації та кваліфікаційної роботи. Обов'язкові ОК забезпечують досягнення всіх ПРН. Послідовність вивчення ОК подано в структурно-логічній схемі ОП . Досягненню ПРН сприяють належний розподіл навчального часу та кваліфіковані НПП (https://drive.google.com/file/d/1FuEPFeZrdaxr7hZrRV0JrSskSc220yPm/view), матеріально-технічне забезпечення https://surli.cc/vxzaii; https://surl.li/lzdmgc; https://surl.li/axarjw, інформаційне й навчально-методичне забезпечення (https://libr.luguniv.edu.ua). Дослідивши ВСО, зміст, наповнення та реалізацію ОП, на дмку ЕГ необхідно посилити митну складову в ОП на рівні змісту та наповнення ОП з метою підвищення фаховості майбутніх магістрів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній на момент проведення акредитаційної експертизи ОП

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає місії, візії та стратегічним пріоритетам ЛНУ, визначеним у Стратегії розвитку Університету https://surl.li/mjfeiq. Мета ОП Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі торговельної та/або підприємницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог, які володіють методологією й інструментальним апаратом в організаційно-управлінській, науково-дослідній, експертно-консалтинговій сферах здатних використовувати сучасні досягнення науки і передових технологій формування компетентностей і зміцнення національної ідентичності. Реалізація зазначеного забезпечується змістом та освітнім процесом ОП, яка спрямована на підготовку магістрів торгівлі, здатних розв'язувати складні завдання у сфері торговельної діяльності, проводити дослідження та впроваджувати інновації (https://surl.li/expwuq, https://surl.li/nbcitb, https://surl.li/rzolqv).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що підтверджено під час онлайн-зустрічей із гарантом ОП, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями та фактами (2025р-протокол №8, https://surl.li/ngpwrh, протокол №6, https://surl.li/szvmxt, 2026р-протокол №7, https://surli.cc/fhrjgp, протокол №9 https://surl.li/pgrosw). Інформація про ОП оприлюднена на вебсайті ЛНУ у вільному для зацікавлених сторін доступі. В оприлюдненій ОП наведена повна інформація щодо загальної характеристики ОП, її мети, придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, ресурсного забезпечення реалізації програми, академічної мобільності, переліку ОК ОП (обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін), компетентностей випускника, нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, форми атестації здобувачів вищої освіти, вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якостіосвіти та переліку нормативних документів, на яких базується ОП. Під час проведення експертизи було встановлено, мета ОП та ПРН досягаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін згідно ВСО та підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами, випускниками, НПП та за відповідями на запити.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мету ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм через поєднання аналітичної, експертної й практичної підготовки. Здобувачі опановують сучасні методи дослідження товарів, оцінювання якості й безпечності продукції, критичного аналізу інформації та обґрунтування професійних рішень і разом із НПП беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях (https://surl.li/wiwuby), міжнародних проєктах, науково-дослідних темах https://surl.li/rzolqv . Зміст ОК1, ОК3–ОК7 показує розвиток спеціальності. Галузевий та регіональний контекст посилює досвід роботи НПП: Омельченко Н.В. та Браїлко А.С. у ГО «НДЦ Незалежна експертиза», а також Мартосенко М.Г. як експерта-практика з товарознавчих і гемологічних досліджень та відповідають Стратегії Полтавської області (https://surl.li/kbbykv, https://surl.li/fjxogr). В той же час Браїлко А.С., Омельченко Н.В. та Хмельницька Є.В. є членами ГО УТТТ (https://surl.li/mbaecx, https://surl.li/haikav), що об'єднує науковців, викладачів, технологів та експертів у сфері товарознавства, експертизи товарів і виробничих технологій. Практична реалізація галузевого й регіонального контексту забезпечується змістом ОК ОП, а також практикою з оцінки відповідності продукції, переддипломною (експертною) практикою та виконанням кваліфікаційної роботи. Саме під час практичної підготовки та виконання кваліфікаційних робіт, добору професійних кейсів, аналізу нормативно-правових актів, товаросупровідної документації, стандартів, процедур оцінки відповідності та митного оформлення здобувачі опрацьовують завдання, наближені до реальних потреб регіонального ринку праці й галузі торгівлі https://surl.li/rzolqv. Щодо досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм - інформація надана в ВСО, підтверджена під час відкритої зустрічі та стейкхолдерами (https://surl.li/zuvcmw, https://surl.li/xlarnp; https://surl.li/ujiqyb).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проєктування ОП відповідає рівню В за Критерієм 1 і має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.5. Мета ОП "Товарознавство та експертиза в митній справі" відповідає місії, візії та Стратегії розвитку ЛНУ й визначена з урахуванням досвіду, позицій та потреб стейкхолдерів (здобувачів, академічної спільноти, роботодавців). Врахування галузевого та регіонального контексту, ринку праці під час формулювання та реалізації мети, ПРН ОП. Налагоджений механізм систематичних опитувань учасників освітнього процесу у формі онлайн-анкетування, а також їх взаємодії. ОП та ПРН ЛНУ включають досвід вітчизняних та іноземних ОП які постійно вивчаються (https://surl.li/zuvcmw, https://surl.li/xlarnp; https://surl.li/ujiqyb).

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

На думку ЕГ, рекомендовано посилити фокус ОП на митну справу на рівні змісту та наповнення ОП, взаємодії з роботодавцями, з метою підвищення фаховості майбутніх магістрів в наступному навчальному році.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» становить 90 кредитів ЄКТС, із яких 66 кредитів (73,33 %) припадає на обов'язкові освітні компоненти та 24 кредити (26,67 %) – на вибіркові. Обсяг ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Частка вибіркових компонентів перевищує встановлений законодавством мінімум 25 %, а загальний обсяг ОП відповідає вимогам магістерського рівня.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Під час аналізу ВСО, інформації з сайту, документів наданих ЛНУ та даних, отриманих під час зустрічей з фокус групами ЕГ встановила наведені нижче факти. ОП структурована, містить обов'язкові освітні компоненти, практичну підготовку, виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи. Структурно-логічна схема та матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання освітнім компонентам підтверджують відповідність стандарту за спеціальністю. Так, наприклад, ОК3–ОК5 забезпечують нормативно-правову, товарознавчу та регуляторну підготовку, яка застосовується під час ОК8 та ОК9, а результати практичної й дослідницької діяльності використовуються під час виконання кваліфікаційної роботи. Введення ОК10 «Стратегічне управління торговельною діяльністю» у 2026 році сприяло посиленню управлінської складової підготовки. Водночас аналіз матриць і змісту РП виявив окремі факти неузгодженості. А саме, в ОП 2026 року ОК3 «Експертиза в міжнародній торгівлі» не позначена як компонент, що забезпечує ЗК8 «Здатність працювати в міжнародному контексті» та ПРН12 «Демонструвати вміння працювати на міжнародних ринках». Також формування ЗК3 «Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети» у матриці компетентностей закріплено за ОК3, ОК4, ОК5 та ОК7, водночас ОК10 «Стратегічне управління торговельною діяльністю» не позначено як компонент, що формує цю компетентність. При цьому досягнення ПРН3, який передбачає розроблення заходів матеріального і морального заохочення та застосування інструментів мотивування персоналу й партнерів, забезпечується, зокрема, ОК10. Такий розподіл потребує змістового узгодження. Виявлені неузгодженості стосуються насамперед змістового співвіднесення окремих ОК, компетентностей і результатів навчання і можуть бути усунуті під час наступного перегляду ОП. За проаналізованими матеріалами ЕГ встановлено, що всі ПРН та компетентності досягаються за ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановила наступні факти на основі інформації ВСО, доступних джерел, документів наданих ЛНУ, даних отриманих під час зустрічей з фокус групами. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності D7 «Торгівля».

Програма охоплює товарознавство, експертизу товарів, міжнародну торгівлю, технічне та митне регулювання, оцінювання відповідності, управління якістю та безпечністю продукції. Саме ці види діяльності відповідають торговельному й товарознавчо-експертному змісту предметної області спеціальності D7. Водночас, з огляду на назву ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» спеціалізована підготовка у сфері митної діяльності, на думку ЕГ потребує посилення. Безпосередньо митному регулюванню присвячено ОК5 «Митне регулювання» обсягом 6 кредитів ЄКТС, інші питання митної справи інтегровано до суміжних ОК. У РП ОК3 передбачено практичні завдання з перевірки штрихових кодів, дослідження кріпильних виробів і товарознавчої експертизи багатокомпонентних товарів. Водночас не виокремлено практичних завдань із визначення країни походження товарів, перевірки документів про походження, застосування процедур оцінки відповідності та захисту інтелектуальної власності в міжнародній торгівлі. Тематика, об'єкт, предмет кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності та ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За результатами акредитації ЕГ встановлено, що ОП передбачає 24 кредити ЄКТС вибіркових дисциплін. В університеті затверджено процедуру їх обрання https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_8_prots_zabezp_yakist_osvita.pdf , передбачено можливість вибору ОК інших освітніх програм. Водночас процедура є багатоступеневою: загальний каталог дисциплін розміщено в Moodle https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=111 у форматі Word, тому здобувач повинен завантажити перелік, окремо ознайомитися з анотаціями та силабусами, після чого заповнити електронну форму. Під час вибору ОК загальної підготовки менше 10 осіб, група не формується і здобувач повинен повторно здійснити вибір серед доступних дисциплін. Отже, багатоетапний пошук інформації та необхідність повторного вибору ускладнюють процедуру, особливо за невеликого контингенту ОП. Під час зустрічей зі здобувачами фактів примусового вибору дисциплін або заборони обирати ОК інших ОП не встановлено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ за результатами аналізу ВСО, документів ЗВО та зустрічей із фокус-групами встановила, що практична підготовка за ОП представлена ОК8 «Практика з оцінки відповідності продукції» та ОК9 «Переддипломна (експертна) практика» загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. У 2026 році оновлено методичні рекомендації, щодо організації практик. Опубліковані програми та методичні рекомендації визначають мету, завдання, організацію, форми контролю, вимоги до звітності та критерії оцінювання обох практик, що підтверджує їх навчально-методичне забезпечення. Практичну підготовку передбачено на базі підприємств, установ та організацій, професійна діяльність яких відповідає спрямуванню ОП. Позитивною практикою є співпраця з експертними установами, підприємствами та фахівцями-практиками, що створює можливості для набуття професійних компетентностей. Зокрема, під час зустрічей із фокус-групами підтверджено співпрацю з ГО «Науково-дослідний центр Незалежна експертиза», а також те, що Омельченко Н. В. та Браїлко А. С. є практикуючими експертами цієї організації, що сприяє поєднанню навчання з професійною експертною діяльністю.Водночас зміст практичної підготовки доцільно конкретизувати щодо виконання завдань безпосередньо у сфері митного регулювання, митної класифікації та експертизи товарів під час зовнішньоекономічних операцій. Зазначений не суттєвий недолік може бути усунений під час подальшого вдосконалення ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОП передбачає формування соціальних навичок через навчальну, дослідницьку та практичну діяльність. Розвитку професійної комунікації, критичного мислення, відповідальності, ініціативності, здатності до співпраці, аргументації та ухвалення рішень сприяють ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК2 «Іноземна мова для кар'єри та бізнесу», ОК3 «Експертиза в міжнародній торгівлі» та інші компоненти. Додаткові можливості створюють участь здобувачів у конференціях, зустрічах із роботодавцями, професійних дискусіях та обговоренні питань удосконалення ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ за результатами аналізу ВСО, документів ЛНУ та зустрічей із фокус-групами встановлено, що обсяг освітніх компонентів визначено відповідно до навчального плану та відображено в робочих програмах із розподілом навчального часу на аудиторну й самостійну роботу. Організація навчання передбачає врахування навантаження

здобувачів, зокрема через опитування щодо освітнього процесу. Водночас аналіз РП ОК3 «Експертиза в міжнародній торгівлі» засвідчив диспропорцію навчального часу між окремими темами, адже на тему «Ідентифікація та штрихове кодування» відведено 60 годин із загального обсягу 180 годин. Натомість теми «Визначення країни походження продукції», «Захист та процедури оцінки відповідності продукції в міжнародній торгівлі» винесено виключно на самостійне опрацювання. Такий розподіл навчального часу недостатньо збалансований з огляду на спеціалізоване спрямування ОК. РП потребує уточнення узгодженості розподілу годин за видами навчальної діяльності. Крім того, у ВСО ОК10 зазначено як «Виконання кваліфікаційної роботи», тоді як в ОП 2026 року - «Стратегічне управління торговельною діяльністю». Виявлені недоліки мають характер окремих неузгодженостей у навчально-плановій та методичній документації. Підстав для висновку про невідповідність загального навчального навантаження вимогам законодавства та фактичному навантаженню не встановлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується змістом фахових освітніх компонентів, двома практиками, використанням професійних кейсів, залученням практиків до освітнього процесу, виконанням і публічним захистом кваліфікаційної роботи. Позитивним є залучення заступника завідувача відділу товарознавчих та гемологічних досліджень Полтавського НДЕКЦ МВС України, к.т.н., доцента Мартосенко М.Г., до викладання на ОП. Фактичним прикладом залучення професіоналів-практиків є гостьова лекція митного брокера Максима Бенедика від 09.04.2026 для здобувачів цієї ОП, під час якої розглянуто питання митного оформлення і товаросупровідних документів. 30.09.2026 представники ОП провели робочу зустріч із фахівцями Полтавського НДЕКЦ МВС щодо подальшої співпраці. https://luguniv.edu.ua/news/hostova-lektsiya-mytnyy-broker-khto-tse-shcho-vin-robyt-i-za-shcho-vidpovidaye , https://luguniv.edu.ua/news/spivpratsya-zi-steykkholderamy-op-tovaroznavstvo-ta-ekspertyza-v-mytniy-spravi. Підготовка за дуальною формою на ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На думку ЕГ ОП, в редакції 2026р, РП, ОК, а також зустрічі з проектною групоюдозволяють стверджувати, про зв'язок змісту освітніх компонентів із Цілями сталого розвитку, зокрема ЦСР 2 «Подолання голоду», ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», ЦСР 4 «Якісна освіта», ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво», ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Формуванню відповідних компетентностей сприяють освітні компоненти «Міжнародне технічне регулювання», «Розробка систем муправління якістю та безпечністю продукції», «Стратегічне управління торговельною діяльністю».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП відповідає рівню В за Критерієм 2 і має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1-2.9. Співпраця з експертними установами та підприємствами, залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, зокрема Мартосенко М. Г. Зміст ОП сприяє розвитку соціальних навичок і формуванню компетентностей, пов'язаних із Цілями сталого розвитку.

Недоліки

Виявлені ЕГ несуттєві зауваження та недоліки по критеріях 2.2-2.5, 2.7, а саме окремі неузгодженості матриць відповідності компетентностей і ПРН освітнім компонентам, так ОК3 не позначено як компонент, що забезпечує ЗК8 і ПРН12, ОК10 не пов'язано із ЗК3, а в РП ОК3 заявлено ПРН3, проте серед тем і практичних завдань не виокремлено питань мотивації персоналу, що потребує змістового узгодження. Спеціалізована підготовка у сфері митної діяльності зосереджена переважно в ОК5 «Митне регулювання» обсягом 6 кредитів ЄКТС. Зміст практичної підготовки орієнтований переважно на товарознавчу експертизу та оцінювання відповідності продукції, тоді як питання митного оформлення, митної класифікації товарів і документального супроводу зовнішньоекономічних операцій представлені недостатньо. Багатоступенева процедура вибору дисциплін ускладнює реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. Каталог розміщено в Moodle у форматі Word, що потребує завантаження документа, окремого ознайомлення з анотаціями та силабусами і заповнення електронної форми., а в разі групи менше 10 здобувачів для ОК загальної підготовки необхідно повторно здійснювати вибір. У РП ОК3 виявлено недостатньо збалансований розподіл навчального часу між окремими темами та недостатню представленість

практичних завдань із ключових питань міжнародної торгівлі, зокрема визначення походження товарів, оцінки відповідності та захисту інтелектуальної власності.

Рекомендації

ЕГ вважає, з метою швидкого усунення зауважень, під час підготовки проекту ОП на 2027/2028 н.р узгодити матриці відповідності компетентностей і ПРН із фактичним змістом освітніх компонентів, зокрема ОК3 та ОК10, уточнити забезпечення ЗК3, ЗК8, ПРН3 і ПРН12. До початку 2027/2028 навчального року гаранту ОП та викладачам розглянути можливості посилення фокусу ОП спеціалізованої підготовки у сфері митної справи. Конкретизувати та посилити завдання практичної підготовки з митного регулювання, митної класифікації та експертизи товарів під час зовнішньоекономічних операцій. До наступної процедури вибору спростити процедуру вибору дисциплін, удосконалити електронні форми та систематизацію каталогу для забезпечення зручного й усвідомленого вибору здобувачів. Навчальному відділу оприлюднити умови формування груп і повторного вибору в одному зрозумілому довіднику (поясненні) для здобувачів. За ОК3 під час підготовки РП на 2027/2028 навчальний рік доповнити практичні завдання ОК3 питаннями визначення країни походження товарів, перевірки відповідних документів, процедур оцінки відповідності та захисту інтелектуальної власності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На думку ЕГ, правила прийому на навчання за ОП є повністю чіткими, прозорими, доступними для потенційних вступників та укладеними у суворій відповідності до державних Порядків прийому. Загальна інформація про умови вступу оприлюднена у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Правила прийому до ЛНУ були затверджені наказом ректора від 28.03.2025 р. № 40-ОД (https://surl.li/zjwvps) на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні. Документ вичерпно регламентує всі етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв, перелік і вимоги до документів вступника, а також прозорий порядок розрахунку конкурсного бала. Усі положення Правил прийому є недискримінаційними та базуються на принципах рівності та загальної доступності вищої освіти, обумовлюючись виключно специфікою здобуття кваліфікації за галуззю знань. Усі зауваження щодо наявності дискримінаційних обмежень чи невідповідності державних порядків повністю спростовуються, оскільки ЛНУ суворо дотримується чинного законодавства. Для вступників, які мали право на спеціальні умови вступу на основі здобутого рівня НРК 6 та НРК 7, розроблено та оприлюднено Програму фахового випробування з управління та адміністрування (https://surl.li/bnjmly). Програму предметного тесту укладено відповідно до наказу МОН України від 11.02.2022 р. № 157 (https://surli.cc/xqstws). Для осіб на основі ступеня магістра передбачалося проведення співбесіди замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ. Критерії відбору є повністю прозорими: встановлено чіткі межі конкурсного бала (прохідний мінімум на бюджет – 130 балів, на контракт – 100 балів). Тестування проходить у спеціалізованому середовищі «Електронний університет» (https://surl.li/bmvuqm), що гарантує об'єктивність.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз процедур вступу до ЛНУ засвідчує, що Правила прийому та програми вступних випробувань повною мірою враховують специфіку ОП галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» і забезпечують належні умови вступу, зокрема для категорій осіб, які відповідно до державних Порядків прийому мають право вступати не на загальних підставах (особи зі спеціальними умовами участі у конкурсному відборі, а також вступники на основі раніше здобутого ступеня магістра/спеціаліста, для яких передбачено проходження співбесіди замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ). Формування та щорічний перегляд програм фахових вступних випробувань здійснюються випусковою кафедрою з урахуванням актуальних вимог ринку праці. Детальний аналіз змісту цих програм доводить їхню повну відповідність вимогам до вступників другого (магістерського) рівня вищої освіти: перелік питань і тестових завдань охоплює ключові базові компетентності, дозволяє об’єктивно перевірити аналітичні здібності вступників та їхню готовність до опанування ОП. Окрім змістовної частини, кожна програма містить чітко регламентовану структуру оцінки, вимірювані критерії нарахування балів і прозорий порядок оцінювання підготовленості вступників, що унеможливлює суб’єктивізм під час конкурсного відбору. Факт належного інституційного затвердження та своєчасного оприлюднення програм підтверджується протоколами Вченої ради ЛНУ та відкритими публікаціями на офіційному вебсайті ЗВО у суворій відповідності до термінів, визначених державними Порядками прийому МОН України (підтверджено під час Зустрічі 9 — Резервна зустріч). Зокрема, для

вступників на основі НРК 6 та НРК 7 своєчасно затверджено й оприлюднено у відкритому доступі Програму фахового випробування з управління та адміністрування (https://surl.li/bnjmly), а Програму предметного тесту укладено відповідно до наказу МОН України від 11.02.2022 р. № 157 (https://surli.cc/xqstws). Зміни до Правил прийому (зокрема Правил прийому до ЛНУ у 2025 році, затверджених наказом ректора від 28.03.2025 р. № 40-ОД, https://surl.li/zjwvps) впроваджувалися оперативно у зв'язку зі змінами державних порядків, безпековою ситуацією та цифровізацією освітнього процесу. Таким чином, аналіз нормативної бази, змістовної наповненості, критеріїв оцінювання та своєчасності оприлюднення програм вступних випробувань для всіх категорій вступників (у т. ч. тих, хто вступає не на загальних підставах) аргументовано доводить виконання вимог підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих здобувачами на інших ОП (зокрема у межах академічної мобільності), у ЗВО є чітко унормованою, прозорою та повністю відповідає законодавству України. Зазначений процес регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.lt/gqywlf) та відповідною процедурою (https://surl.li/tugazl). Усі нормативні документи оприлюднені та цілодобово доступні для учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті ЛНУ (https://surl.li/dwrdjj). Інформування здобувачів щодо можливостей і правил перезарахування здійснюється систематично: під час кураторських годин, організаційних зустрічей із гарантом ОП і дирекцією інституту, засідань кафедри, а також шляхом постійного консультаційного супроводу. Надійність та об'єктивність визнання гарантується чітким регламентом задокументованих дій: здобувач подає заяву та оригінали підтвердних документів (академічну довідку, Transcript of Records тощо). Зарахування результатів відбувається за умови відповідності назви, обсягу (кредитів ЄКТС) та форми підсумкового контролю освітнього компонента навчальному плану ОП (https://surl.li/eoblbv). У разі виявлення розбіжностей чи часткової відповідності остаточне рішення приймає фахова предметна комісія у визначений спосіб (через співбесіду, оцінювання портфоліо чи тестування). Усі рішення предметних комісій та накази про перезарахування обов'язково документуються й уносяться до персональної справи здобувача, що гарантує юридичну чистоту й захист індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами аналізу освітньої практики повністю спростовуються зауваження про відсутність, незастосування чи недотримання правил визнання результатів навчання. Попри те, що безпосередньо за даною ОП звернень щодо перезарахування результатів, здобутих в інших ЗВО, наразі не зафіксовано, нормативно-правова база, інституційні механізми та розгалужена інфраструктура ЗВО є повністю сформованими, функціональними та готовими до негайного застосування у разі надходження звернень здобувачів. Здобувачі освіти за даною ОП під час Зустрічі 3 Зі здобувачами, представниками органів студентського самоврядування підтвердили наявність інформування та виявили широку обізнаність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ЗВО є повністю унормованою, прозорою та відповідає вимогам законодавства України. Зазначений процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/wuvlff), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://surli.cc/rbeojh) та відповідною процедурою (https://surl.li/emnasq), які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО. Процедура містить три чіткі етапи: 1) подання здобувачем заяви директору ННІ з оригіналами документів; 2) створення фахової предметної комісії за участю гаранта ОП та НПП; 3) проведення співбесіди та прийняття рішення про повне (атестація за ОК) або часткове (зарахування окремих видів робіт) визнання результатів. Систематичне інформування здобувачів щодо можливостей та алгоритмів перезарахування здійснюють гарант ОП, завідувач кафедри та НПП під час кураторських годин, на початку вивчення ОК та через сайт ЗВО, що було підтверджено як викладачами під час зустрічі 5 з НПП, так і здобувачами під час Зустрічі 3 зі здобувачами, представниками органів студентського самоврядування. Критеріями визнання є відповідність здобутих компетентностей і результатів навчання програмним цілям ОК, наявність сертифікатів та успішне проходження співбесіди. Практика застосування процедури є дієвою та задокументованою. Здобувачі 2 курсу (Рудь І.В., Беседа Ю.В., Макаренко А.В., Рикова Г.А., Коновалов О.О., Іващенко Г.А., Мотора Д.М.) 15–16 вересня 2026 р. взяли участь у тренінгу в Школі академічної доброчесності ЛНУ (https://surl.li/jlekbw) й отримали сертифікати (https://surl.li/iwaxpo). За їхніми заявами (https://surl.li/frkxtm) 18 вересня 2026 р. відбулося засідання предметної комісії (https://surl.li/odtrlm) у складі гарантів та заступника директора інституту (https://surl.li/lpchch). За результатами співбесіди було ухвалено рішення про зарахування здобувачам по 5 балів за контрольно-самостійну роботу з ОК «Переддипломна (експертна) практика», що було затверджено кафедрою 05.10.2026 р., протокол № 3 (https://surl.li/lygdcf).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання за ОП відповідає рівню В за Критерієм 3 і має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.5. Освітня програма забезпечує прозоре, доступне та повністю регламентоване середовище для реалізації прав здобувачів на всіх етапах вступу та навчання, оскільки Правила прийому, формування програм фахових випробувань та процедури оцінювання функціонують у суворій відповідності до державних порядків та інституційних положень ЛНУ, має сформовану та юридично прозору систему визнання результатів навчання, зокрема у межах неформальної та інформальної освіти, дієвість якої підтверджена практичними прикладами перезарахування результатів підготовки у Школі академічної доброчесності здобувачам 2 курсу, що дає підстави констатувати відсутність суттєвих недоліків за даним критерієм.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 3 не виявлено, спостерігається низька активність здобувачів вищої освіти у сфері міжнародної та внутрішньої академічної мобільності протягом терміну реалізації ОП, що обмежує практичне використання наявного інституційного потенціалу та партнерських угод ЛНУ.

Рекомендації

Для усунення виявленого обмеження та активізації даного напряму гаранту ОП, випусковій кафедрі та сектору міжнародної діяльності рекомендовано протягом 2026/2027 навчального року розробити та провести комплексне моніторингове опитування серед здобувачів із метою виявлення суб'єктивних та об'єктивних причин відсутності мобільності, а за його результатами затвердити та реалізувати план заходів щодо усунення виявлених бар'єрів, посилення мовної підготовки та залучення студентів до програм академічних обмінів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» організовано відповідно до законодавства України, внутрішніх нормативних документів https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf та процедур забезпечення якості освітнього процесу https://luguniv.edu.ua/pages/osvitnya-diyalnist-protsedury-zabezpechennya-yakosti-osvity Використовуються класичні й інтерактивні методи навчання, зокрема лекції, практичні заняття, дискусії, аналіз професійних ситуацій, кейс-методи, підготовка презентацій, виконання дослідницьких завдань та дистанційні технології. Застосовані форми та методи навчання відповідають цілям ОП і сприяють досягненню програмних результатів навчання, зокрема ПРН1 щодо адаптації до професійних ситуацій, ПРН2 щодо аналізу проблем підприємництва і торгівлі, ПРН8 щодо оцінювання товарів і процесів у торговельній діяльності, ПРН10 щодо ухвалення рішень в умовах невизначеності та ризиків. Студентоцентрований підхід реалізується через можливість вибору освітніх компонентів, баз практики, тем кваліфікаційних робіт. Академічна свобода НПП забезпечується правом визначати методи й засоби викладання, розробляти навчальні матеріали та завдання. Позитивним є залучення до освітнього процесу фахівців-практиків. Зокрема, 9 квітня 2026 року проведено гостьову лекцію митного брокера, стейкхолдера ОП Максима Бенедика «Митний брокер: хто це, що він робить і за що відповідає» https://luguniv.edu.ua/news/hostova-lektsiya-mytnyy-broker-khto-tse-shcho-vin-robyt-i-za-shcho-vidpovidaye . За результатами опитування https://luguniv.edu.ua/assets/osvita/monitoring/mag/2025-2026/zdobuvatchi_73257.pdf зафіксовано 11 відповідей здобувачів, узагальнена оцінка якості ОП становить 98,73%. Водночас, з огляду на малочисельний контингент, для оцінювання репрезентативності результатів доцільно зазначати загальну кількість здобувачів ОП та частку охоплення їх опитуванням.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному сайті ЛНУ оприлюднено ОП «Товарознавство та експертиза в митній справі» 2026 року (https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/d7/op_d7_tems_mag_2026.pdf), навчальні плани денної (https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/d7/np_d7_tems_mag_2026_d.pdf) та заочної (https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/d7/np_d7_tems_mag_2026_z.pdf) форм навчання. Інформацію про організацію освітнього процесу та вимоги до навчально-методичного забезпечення представлено в нормативних документах університету (https://luguniv.edu.ua/pages/osvitnya-diyalnist-polozhennya). Для організації дистанційного навчання використовується освітній портал Moodle, на якому створено окремий розділ для магістерської підготовки за спеціальністю D7 «Торгівля» (https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=236). Зокрема, представлені курси ОК3 «Експертиза в міжнародній торгівлі», ОК4 «Міжнародне технічне регулювання», ОК5 «Митне регулювання» та ін. Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено, що здобувачі своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання на початку вивчення освітніх компонентів, а навчально-методичні комплекси розміщуються на освітньому порталі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень за ОП забезпечується через ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень». Також здобувачі мають можливість брати участь у наукових конференціях, семінарах, дослідницьких заходах кафедри, готувати наукові доповіді, тези та публікації. Зокрема, 30 квітня 2025 року на кафедрі товарознавства і торговельного підприємництва проведено круглий стіл за результатами наукової роботи студентів у межах Днів науки – 2025. На І тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із товарознавства подано 14 робіт, серед авторів яких були здобувачі магістерського рівня. Перше місце здобула магістрантка Вероніка Ворожбит (науковий керівник Омельченко Н. В.) з роботою «Передконтрактна товарознавча експертиза комплекту жіночої білизни з бавовни» (https://luguniv.edu.ua/news/kruhlyy-stil-za-rezultatamy-naukovoyi-roboty-studentiv-u-2024-2025-nr). Науково-педагогічні працівники залучають результати власних досліджень до змісту освітніх компонентів. Інформаційне забезпечення дослідницької діяльності здійснюється через бібліотеку університету, яка забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2792), електронних наукових ресурсів та інституційного репозитарію (https://dspace.luguniv.edu.ua/). Кваліфікаційні роботи оприлюднюються на сайті кафедри, що забезпечує доступність результатів підготовки магістрів. Водночас їх систематизоване розміщення в інституційному репозитарії сприяло б зручнішому пошуку, збереженню та використанню результатів студентських досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОП підтверджується редакцією 2026 року, впровадженням ОК10 «Стратегічне управління торговельною діяльністю», оновленням методичних матеріалів до практик і кваліфікаційної роботи. У РП ОК3 використовуються міжнародні класифікаційні системи, ресурси Європейської комісії та інструменти міжнародної торгівлі. Водночас аналіз рекомендованих джерел у РП ОК3 «Експертиза в міжнародній торгівлі» засвідчив недостатнє розмежування навчальної літератури, нормативних документів, професійних баз даних та інформаційних ресурсів. Значну частину основного переліку становлять вебсторінки міжнародних, європейських і національних організацій, зокрема інформаційні та довідкові ресурси з класифікації, кодування, якості й безпечності продукції. Такі джерела є корисними для опрацювання актуальних професійних питань, проте їх доцільно відокремити від основної навчальної літератури, що забезпечує систематичне засвоєння теоретичних і методологічних засад дисципліни. Окремі джерела потребують актуалізації. Зокрема, у переліку основної літератури РП ОК3 наведено сервіс GEPIR, який із 31 грудня 2023 року замінено сервісом Verified by GS1. Водночас актуальний сервіс також зазначено в РП. Таким чином, оновлення змісту ОК здійснюється, проте потребує вдосконалення механізм перевірки актуальності та тематичної відповідності джерел навчальної інформації, а також відображення результатів оновлення безпосередньо у практичних завданнях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується через міжнародне співробітництво університету, участь НПП у міжнародних освітніх і наукових заходах, стажуваннях, конференціях, використання міжнародних стандартів, нормативних документів ЄС, професійних баз даних та іноземних інформаційних ресурсів. Браїлко А. С. та Омельченко Н. В. пройшли стажування за програмою «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в кризових ситуаціях» (Канада, Польща, Україна), Хмельницька Є. В. – міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» (Латвія). Міжнародний складник також забезпечується змістом ОК2 «Іноземна мова для кар'єри та

бізнесу», ОК3 «Експертиза в міжнародній торгівлі», ОК4 «Міжнародне технічне регулювання» та використанням іноземних нормативних й інформаційних джерел. Водночас наведені у ВСО приклади міжнародної діяльності більшою мірою характеризують професійний розвиток викладачів і міжнародну співпрацю університету загалом. Практичний вплив цих заходів на результати навчання здобувачів саме цієї ОП потребує конкретизації. Зазначене свідчить про можливості посилення міжнародного складника навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання за ОП відповідає рівню В за Критерієм 4 і має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5. ЛНУ забезпечує організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, поєднання традиційних, інтерактивних і практикоорієнтованих методів навчання, реалізацію студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Позитивними є доступність основних документів ОП, функціонування освітнього порталу Moodle, залучення практиків та участь НПП у міжнародній діяльності.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено, однак в наповненні курсів Moodle, недостатнє розмежування навчальної літератури й інформаційно-довідкових ресурсів, наявність застарілих посилань, а також недостатню конкретизацію впливу міжнародної діяльності на результати навчання здобувачів ОП, тому потребує вдосконалення навчально-методичного забезпечення та змісту окремих освітніх компонентів.

Рекомендації

До початку наступного навчального року провести аудит наповнення курсів Moodle за всіма обов'язковими ОК, насамперед ОК3–ОК5. Забезпечити розміщення методичних рекомендацій до практичних занять і самостійної роботи, інструкцій до виконання завдань, вимог до оформлення результатів та конкретизованих критеріїв оцінювання. Переглянути списки рекомендованих джерел в РП. Розмежувати основну навчальну літературу, нормативно-правові акти, стандарти, наукові публікації та інформаційно-довідкові ресурси. Перевірити актуальність стандартів, нормативних документів і електронних посилань, вилучити або замінити неактуальні джерела. Забезпечити відображення результатів оновлення у змісті практичних завдань. Гаранту ОП спільно з відділом міжнародних зв'язків упродовж 2026/2027 розглянути можливість залучення здобувачів до міжнародної освітньої діяльності через відкриті лекції іноземних фахівців, спільні онлайн-заняття, міжнародні професійні кейси та участь у міжнародних наукових і освітніх заходах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОП у ЗВО є чітко унормованою, прозорою, системною та повною мірою дає можливість встановити рівень досягнення здобувачами ПРН як за окремими освітніми компонентами, так і за програмою в цілому. Організація оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/nynlzu), Положенням про робочу програму ОК (https://surl.li/goqyfe), Положенням про атестацію здобувачів (https://surl.li/cbaxtz), процедурою підготовки кваліфікаційних робіт (https://surl.li/kaqhcf), процедурою атестації (https://surl.li/jhftwd) та іншими локальними актами (https://surl.li/fltftz, https://surl.li/scutpg). Форми контрольних заходів повністю відповідають цілям та очікуваним результатам навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру у формі тестування, усного опитування, співбесід, розв'язання ситуаційних завдань, розбору митних і товаросупровідних документів та презентацій. Семестровий контроль передбачає іспити (ОК1, 3, 6, 7) для комплексної перевірки знань та заліки (ОК4, 5, 8–10), що базуються на накопиченні балів. Збалансованість розподілу балів за 100-бальною шкалою досягається чітким пропорційним поділом між поточними практичними, індивідуальними, самостійними завданнями та підсумковим

контролем у РП (https://surl.li/dryeys) та силабусах (https://surl.li/yzdzou, https://surl.li/ebyztd). У навчальному процесі застосовуються різнорівневі завдання (від базового відтворення до аналітично-розрахункових та кейсових задач), а також інструменти самоконтролю на освітньому порталі (https://du.luguniv.edu.ua/). Оцінювання практики (https://surl.li/xmslkf, https://surl.li/ytqahn, https://surl.li/pihmap, https://surl.li/nbogqo) підтверджує прикладні навички, а підсумкова атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи комплексно підтверджує досягнення всіх ПРН ОП (https://surl.li/ewajrn, https://surli.cc/hpdkwp). Прозорість і вчасність інформування здобувачів забезпечується завдяки заздалегідь оприлюдненим матеріалам на сайті ЛНУ (https://surli.cc/yvvxyo, https://surl.li/fdlyqo), сторінці кафедри (https://surl.li/ooiwwb) та освітньому порталі до початку навчального року. Крім того, роз'яснення критеріїв проводять викладачі на першому занятті, гарант ОП та завідувач кафедри на установчих зборах, що було підтверджено як викладачами під час зустрічі 5 з НПП, так і здобувачами під час Зустрічі 3 зі здобувачами, представниками органів студентського самоврядування. Збір зворотного зв'язку щодо зрозумілості критеріїв здійснюється шляхом регулярного соціологічного анонімного опитування здобувачів (https://surl.li/pmiwvc), а його результати аналізуються для вдосконалення змісту завдань та методик оцінювання. Окрім того, кожен викладач збирає усні відгуки на свої ОК після вивчення дисципліни, що було підтверджено як викладачами під час Зустрічі 5 з НПП, так і здобувачами під час зустрічі 3 зі здобувачами, прдставниками органів студентського самоврядування.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти та змісту ОП. Зазначена форма атестації є комплексною та підсумковою, дозволяючи об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами всіх визначених ПРН, а також сформованість загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Зміст кваліфікаційних робіт спрямовано на розв'язання актуальних прикладних і теоретичних завдань у сфері торгівлі, товарознавства, експертизи товарів, митного регулювання, міжнародної торгівлі та зовнішньоекономічної діяльності. Проведення ЄДКІ для даної спеціальності та галузі знань чинним законодавством України наразі не передбачено. У зв'язку з цим, аналіз результатів ЄДКІ, з'ясування причин невідповідностей та ухвалення відповідних управлінських рішень за даним інструментом не здійснюються через відсутність такої правової та нормативної вимоги для ОП. Основним та вичерпним інструментом підтвердження досягнення ПРН залишається публічний захист кваліфікаційної роботи перед Екзаменаційною комісією. Організація атестаційного процесу, підготовка та перевірка робіт здійснюються у суворій відповідності до локальної нормативно-правової бази ЛНУ (https://surl.li/uphmrg) , зокрема Положення про екзаменаційну комісію (https://surl.li/dgylwb) , Положення про академічну доброчесність (https://surl.li/iezldk) та затверджених інституційних процедур забезпечення якості освіти (https://surl.li/ipjzox, https://surl.lt/uansgp, https://surl.li/itwabe, https://surl.li/ggkalr). За результатами детального аналізу освітнього середовища повністю спростовуються будь-які зауваження щодо недотримання вимог стандарту, неоприлюднення робіт чи відсутності антиплагіатного контролю. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів в обов'язковому порядку та до їх офіційного захисту проходять перевірку на наявність ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації за допомогою спеціалізованого програмно-технічного забезпечення відповідно до встановлених у ЛНУ регламентів. Відповідно до вимог стандарту та законодавства, прийняті до захисту кваліфікаційні роботи оприлюднюються у машинозчитувальному форматі на постійній основі на сторінці кафедри (https://surl.li/svpgob) із забезпеченням вільного, цілодобового та безперешкодного доступу для громадськості без необхідності проходження додаткової автентифікації, що гарантує повну прозорість атестаційного процесу.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Організація та проведення контрольних заходів за ОП у ЗВО є чітко унормованою, прозорою, системною та послідовно реалізованою інституційною процедурою, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства та стандартам вищої освіти. Нормативно-правове регулювання контрольних заходів забезпечується комплексним пакетом локальних актів ЛНУ: Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/roejdi), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (https://surl.li/blswpg), Положенням про РП ОК (https://surl.li/jjaotb), Положенням про екзаменаційні комісії (https://surl.li/cbaxtz), Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/ujrumx), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/dsfddj) та низкою спеціалізованих процедур (https://surl.li/fltftz). Повна доступність усіх нормативних документів для здобувачів вищої освіти та викладачів забезпечується шляхом їх публікації та постійного функціонування у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЛНУ (https://surli.cc/teoudw) та сторінці кафедри (https://surl.li/uuptor , https://surl.li/nkeeky/, https://surl.li/yzdzou). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ґрунтується на чіткому нормативному регулюванні оцінювання (https://surl.li/wtmeju, https://surl.li/quhhov, https://surl.li/gagngn), заздалегідь оприлюднених критеріях, розподілі балів у робочих програмах і силабусах ОК, а також дотриманні викладачами норм професійної етики та антикорупційної політики ЗВО (https://surl.li/bgwomz). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів чітко регламентовано: здобувач має право отримати роз'яснення

щодо виставлених балів, а у разі виникнення спірних питань — ініціювати оскарження результатів. У процедурі комісійного розгляду апеляції викладач, оцінювання якого оскаржується, позбавлений права голосу, що гарантує незалежність та об'єктивність рішення. За даними соціологічних опитувань відділу управління якістю освітньої діяльності (https://surl.li/nctwwk, https://surl.li/lshuiu) випадків конфлікту інтересів або упередженого оцінювання на ОП не зафіксовано. У ЗВО функціонує прозора та доступна система оцінювання, яка повністю виключає вибіркове застосування норм, неврегульовані конфлікти інтересів, дискримінацію чи ненадання допомоги. Усі нормативно визначені процедури послідовно неухильно виконуються, що гарантує повний захист прав здобувачів вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи, правила та процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНУ є чітко визначеними, відкритими та комплексно врегульованими внутрішніми нормативними актами. Серед них ключовими є Статут Університету (https://surl.li/lrbbzu), Положення про організацію освітнього процесу (https://surli.cc/ysnozx) , Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://surl.li/luawlb), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.lt/pnfkma), а також спеціалізовані процедури перевірки на плагіат наукових і кваліфікаційних робіт (https://surl.li/twllvx , https://surl.li/zrdvve) і процедура встановлення відповідальності за порушення (https://surl.li/bwdpag). Усі документи у відкритому доступі оприлюднені на офіційному сайті ЛНУ, що забезпечує їх повну доступність для студентів і викладачів. Для виявлення та запобігання порушенням академічної доброчесності в ЛНУ використовуються ефективні технологічні рішення та програмне забезпечення (StrikePlagiarism, Plagiarism Detector), а також експертне рецензування та перевірка кваліфікаційних робіт за участі відповідальної особи кафедри з питань етики й академічної доброчесності. Формування репозитарію кваліфікаційних робіт здійснюється централізовано з обов'язковим розміщенням їх текстів на сторінці кафедри (https://surli.cc/roqgrx) та в репозитарію (https://surli.cc/wjmczb). В університеті системно проводиться робота з популяризації академічної доброчесності та навчання здобувачів (зокрема через Школу академічної доброчесності, де НПП та здобувачі проходять відповідні курси з академічного письма та отримують сертифікати: https://surli.cc/mqnbtd , https://surli.cc/crcpyn , https://surli.cc/pwinod). У ЛНУ діє чітко врегульована система реагування на порушення, яка базується на внутрішніх документах (https://surl.li/ttzvye, https://surl.li/ewwizy, https://surl.li/bekzyz). Розгляд можливих порушень здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://surl.li/ivpjvh). У разі встановлення фактів порушень (академічний плагіат, списування, фальсифікація тощо) до здобувачів можуть застосовуватися заходи відповідальності: повторне проходження оцінювання чи контрольних заходів, повторне вивчення освітнього компонента, попередження або відрахування з університету. Безпосередньо під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було. Студенти під час зустрічі з зі здобувачами, представниками органів студентського самоврядування виявили високу поінформованість у сфері академічної доброчесності та підтвердили свою участь у Школі академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність ОП відповідає рівню В за Критерієм 5 і має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. Система контрольних заходів за освітньою програмою є чітко регламентованою, системною та прозорою, гарантуючи об'єктивне визначення рівня досягнення здобувачами всіх програмних результатів навчання. Форми поточного та семестрового контролю повністю відповідають цілям освітніх компонентів, підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт із забезпеченням їх обов'язкової антиплагіатної перевірки та оприлюдненням у відкритому машинозчитувальному форматі, а процедури запобігання конфлікту інтересів і дотримання академічної доброчесності є повністю функціональними, що підтверджується також високим рівнем обізнаності здобувачів та їхньою участю у Школі академічної доброчесності, даючи підстави констатувати відсутність суттєвих недоліків за даним критерієм.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

З метою подальшого сталого розвитку та збереження високого рівня якості освітнього процесу гаранту ОП, випусковій кафедрі та відділу забезпечення якості освітньої діяльності рекомендується продовжувати системну популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, підтримувати високу інтенсивність проведення тематичних заходів, тренінгів та опитувань, а також впроваджувати нові формати просвітницької роботи щодо дотримання доброчесності, відповідно до Закону Країни та етики використання інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності протягом навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОП забезпечують НПП, які мають відповідну освіту, наукові ступені, вчені звання, педагогічний та професійний досвід. Інформацію про викладачів оприлюднено на сторінці кафедри (https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-tovaroznavstva-ta-torhovelnoho-pidpryyemnytstva). Відповідність їхньої кваліфікації ОК обґрунтовано у ВСО, зведеній інформації щодо виконання вимог п.36-38 Ліцензійних умов (https://drive.google.com/file/d/1FuEPFeZrdaxr7hZrRVoJrSskSc220yPm/view?usp=drive_link). Наявність 5 публікацій та 4 і більше досягнень професійної активності підтверджено інформацією на сайті, ВСО за викладачами та під час зустрічей. Зокрема, ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК6 «Товарознавство харчових продуктів (спецкурс)», ОК7 «Розробка систем управління якістю та безпечністю продукції» забезпечує Хмельницька Є. В., яка має відповідну товарознавчу освіту, наукові та навчально-методичні публікації. ОК2 «Іноземна мова для кар'єри та бізнесу» викладає Юніна О. Є. ОК3 «Експертиза в міжнародній торгівлі» забезпечує Браїлко А. С., яка має освіту за спеціальністю «Товарознавство та експертиза в митній справі», досвід товарознавчої експертизи та сертифікати консультанта з експорту, зокрема щодо доведення відповідності продукції вимогам ринків ЄС. ОК4 «Міжнародне технічне регулювання» та ОК5 «Митне регулювання» викладає Омельченко Н. В., яка має багаторічний досвід товарознавчої та експертної діяльності, консультування підприємств із питань експорту та відповідну професійну підготовку. Браїлко А. С. та Омельченко Н. В. здійснюють практичну експертну діяльність у ГО «НДЦ Незалежна експертиза». Тематична відповідність наукової діяльності викладачів підтверджується, зокрема, спільними публікаціями «Визначення потенційних ринків країн ЄС для експорту взуття українського виробництва» (2025, https://doi.org/10.32782/2522-1256-2025-44-17) та «Особливості доведення відповідності взуття вимогам ЄС» (2025, https://doi.org/10.32782/dees.18-15). Підвищення кваліфікації викладачів охоплює питання експорту, технічного регулювання, митного оформлення та вимог до продукції на ринках ЄС (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/plan_kpk_24-25.pdf). Позитивним є залучення до викладання Мартосенко М. Г.заступника завідувача відділу товарознавчих та гемологічних досліджень Полтавського НДЕКЦ МВС України, яка поєднує педагогічну та професійну експертну діяльність (https://luguniv.edu.ua/news/spivpratsya-zi-steykkholderamy-op-tovaroznavstvo-ta-ekspertyza-v-mytniy-spravi). Водночас доцільно посилити професійний розвиток викладачів, насамперед ОК5 «Митне регулювання», з питань сучасних процедур митного оформлення, митного контролю, класифікації товарів за УКТ ЗЕД, визначення митної вартості та застосування спеціалізованих цифрових інструментів. Загалом аналіз представлених документів підтверджує наявність академічної та професійної кваліфікації викладачів для забезпечення закріплених за ними освітніх компонентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В університеті діє Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/regulations/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf . Воно визначає порядок оголошення конкурсу, кваліфікаційні вимоги до претендентів, процедуру розгляду кандидатур та ухвалення відповідних рішень. Інформація щодо конкурсних процедур і вакантних посад оприлюднюється на офіційному сайті університету. Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено, що під час конкурсного відбору враховуються освіта, наукова кваліфікація, педагогічний досвід, публікаційна активність, навчально-методичні здобутки, підвищення кваліфікації та результати професійної діяльності кандидатів. В університеті також діє Положення про академічну доброчесність, затверджене наказом ректора від 30.01.2026 № 21-ОД зі змінами від 28.08.2026 № 133-ОД https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrochesnist.pdf , розроблене відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність». Пунктом 7.5 передбачено обов'язкову реєстрацію повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності та організацію їх перевірки щодо кандидатів на посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників. Відповідно до пунктів 7.7–7.11 розгляд таких повідомлень належить до повноважень Комісії з питань етики та академічної доброчесності, яка встановлює

наявність або відсутність порушення та ухвалює відповідне рішення. Розділом 8 визначено порядок подання, розгляду повідомлень, строки ухвалення рішень і гарантії прав учасників процедури. Таким чином, наявні нормативні документи підтверджують, що в ЛНУ передбачено механізм організації перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності претендентам на посади НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет забезпечує співпрацю з роботодавцями, професійними організаціями та експертними установами, залучаючи їх до обговорення й оновлення ОП, рецензування навчально-методичних матеріалів, організації практичної підготовки та проведення професійно орієнтованих заходів. Позитивним є залучення до освітнього процесу Мартосенко М. Г., к.т.н., доцента, заступника завідувача відділу товарознавчих та гемологічних досліджень Полтавського НДЕКЦ МВС України, а також співпраця з фахівцями зазначеної установи (https://luguniv.edu.ua/news/spivpratsya-zi-steykkholderamy-op-tovaroznavstvo-ta-ekspertyza-v-mytniy-spravi).
Прикладом безпосередньої участі професіоналів-практиків у навчанні є гостьова лекція «Митний брокер: хто це, що він робить і за що відповідає», проведена 09.04.2026 Максимом Бенедиком, представником ТОВ «Бест брокер», випускником і стейкхолдером ОП. (https://luguniv.edu.ua/news/hostova-lektsiya-mytnyy-broker-khto-tse-shcho-vin-robyt-i-za-shcho-vidpovidaye). 30.09.2026 відбулася робоча зустріч представників проєктної групи ОП із фахівцями Полтавського НДЕКЦ МВС України, зокрема заступником директора Оленою Сахненко, експертами Наталією Лисенко, Мариною Мартосенко, Людмилою Гусаченко та Інною Шурдук. Під час зустрічі обговорено подальшу співпрацю та заплановано низку гостьових лекцій із судової товарознавчої експертизи (https://luguniv.edu.ua/news/spivpratsya-zi-steykkholderamy-op-tovaroznavstvo-ta-ekspertyza-v-mytniy-spravi).
Водночас, попри залучення представників професійного експертного середовища та митного посередництва, у розглянутих матеріалах не представлено систематичної участі безпосередньо працівників митних органів у реалізації освітнього процесу. Для ОП, у назві та професійному спрямуванні якої визначено митну справу, така співпраця могла б забезпечити глибше ознайомлення здобувачів із практикою митного контролю, класифікації товарів, визначення митної вартості, управління митними ризиками та застосування митного законодавства.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В університеті сформовано нормативну та організаційну систему сприяння професійному розвитку НПП, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalific_nauka_2019.pdf . На офіційному сайті оприлюднено план-графік підвищення кваліфікації НПП на 2025–2026 навчальний рік (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/plan_kpk_24-25.pdf). Зокрема, Омельченко Н. В. та Браїлко А. С. брали участь у міжнародних освітніх заходах, а Хмельницька Є. В. пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» (Латвія, 28.10–08.12.2024, 180 годин). В університеті діє Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників, (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_consolid_rating.pdf), рейтинг щорічно оприлюднюється. Діє також система матеріального та морального стимулювання професійної діяльності відповідно до Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf). Передбачено преміювання, нагородження грамотами, оголошення подяк, встановлення надбавок і підтримку публікаційної активності, зокрема за публікації у виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science. Нормативні документи щодо почесних нагород і звань оприлюднено на офіційному сайті університету (https://luguniv.edu.ua/pages/publichna-informatsiya). Зокрема, Браїлко А. С. відзначено ювілейною грамотою університету та подякою Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 6 Людські ресурси відповідає рівню В за Критерієм 6 і має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.4. Реалізацію ОП забезпечують НПП із відповідною академічною та професійною кваліфікацією, досвідом науково-педагогічної, експертної та консультативної діяльності. Позитивними є залучення практикуючих експертів до освітнього процесу, співпраця з Полтавським НДЕКЦ МВС України, проведення гостьових лекцій представниками професійного середовища, наявність нормативно врегульованої системи конкурсного відбору, професійного розвитку, рейтингування та заохочення викладачів.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено, однак встановлено необхідність посилення спеціалізованого професійного розвитку НПП у сфері митного регулювання, розширення безпосереднього залучення представників митних органів до реалізації ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП і проєктній групі до початку 2027/2028 навчального року розширити співпрацю з територіальними органами Державної митної служби України, залучаючи їхніх фахівців до гостьових лекцій, практичних занять, професійних кейсів, консультування кваліфікаційних робіт та оцінювання результатів практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО за цією ОП повністю забезпечують досягнення визначеної мети та всіх ПРН. Джерелами фінансування розвитку МТБ є власні кошти ЗВО, підтримка спонсорів, допомога міжнародних організацій та грантові ресурси, що було підтверджено під час Зустрічі 7 із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами Для реалізації ОП у м. Лубни використовуються навчальні й лекційні аудиторії, комп'ютерні класи, спортивна зала, їдальня та гуртожиток для здобувачів (https://surli.cc/vxzaii, https://surl.li/lzdmgc, https://surl.li/axarjw). Матеріально-технічна та цифрова інфраструктура ЗВО укомплектована всім необхідним для якісного викладання. Для забезпечення освітнього процесу використовується виключно ліцензійне та безпечне програмне забезпечення (зокрема пакет Microsoft 365 A5, платформи Zoom, Google Meet та Microsoft Teams), що повністю виключає використання неліцензійного ПЗ або ПЗ країни-агресора. Наукова бібліотека ЛНУ із загальним фондом понад 50 000 примірників (https://surl.li/bztphi) надає безкоштовний цілодобовий доступ до електронної бібліотеки (http://libr.luguniv.edu.ua/), Інституційного репозитарію (https://surl.li/pdrmsh, https://surli.cc/wjmczb), а також міжнародних наукометричних баз і ресурсів Elsevier, Research4Life, Researcher Academy, Scopus та Web of Science, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази, зустрічі 5 з НПП. Повний комплекс навчально-методичного забезпечення (робочі програми, силабуси, лекційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять та підсумкового контролю) розміщено у вільному доступі на Освітньому порталі (https://du.luguniv.edu.ua/), сайті кафедри (https://surl.li/ooiwwb) та офіційному вебсайті ЛНУ (https://surl.li/zsbqia). Порядок доступу до ресурсів регламентовано Статутом, Колективним договором та Положенням про освітній портал (https://surli.cc/kfzsze, https://surl.li/gbwsst, https://surl.li/roejdi, https://surl.li/mnnliy, https://surl.li/zkqpim, https://surl.li/limlpy, https://surl.li/amwwrf). Задоволеність здобувачів вищої освіти матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням регулярно досліджується шляхом проведення анонімних опитувань Відділом управління якістю освітньої діяльності та консультацій із органами студентського самоврядування (https://surl.li/uxafar).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує повний, безоплатний, безперешкодний та систематичний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що забезпечують якісну реалізацію освітнього процесу, викладацьку та науково-дослідну діяльність. ЗВО функціонує у м. Лубни Полтавської області після екстреної релокації у 2022 році, повністю зберігши інституційну цілісність та правову основу. Порядок доступу до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів регулюється Статутом ЛНУ, Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про Освітній портал, а також внутрішніми процедурами інформаційного забезпечення (https://surli.cc/kfzsze, https://surl.li/gbwsst, https://surl.li/roejdi, https://surl.li/mnnliy, https://surl.li/zkqpim, https://surl.li/limlpy, https://surl.li/amwwrf). Інформування студентів та НПП про наявну інфраструктуру та алгоритми користування ресурсами здійснюється системно: під час вступних та кураторських годин, на перших заняттях з освітніх компонентів, шляхом публікацій на офіційному вебсайті ЛНУ (https://surli.cc/vxzaii, https://surl.li/zsbqia) та сторінці кафедри (https://surl.li/anvenx, https://surl.li/ooiwwb, https://surl.li/qamnmd). Доступ до навчально-методичних матеріалів, робочих програм та силабусів забезпечено

через Освітній портал (https://du.luguniv.edu.ua/). Усі учасники освітнього процесу мають можливість використовувати навчальні, комп'ютерні аудиторії, спортивну залу, їдальню та гуртожиток у м. Лубни (https://surl.li/lzdmgc, https://surl.li/axarjw), а також цифровий інструментарій Microsoft 365 A5, Google Meet та Microsoft Teams. Електронна бібліотека (http://libr.luguniv.edu.ua/) із фондом понад 50 000 примірників (https://surl.li/bztphi) гарантує вільний доступ до підручників, наукових журналів та світових наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Elsevier, Research4Life та Researcher Academy. В університеті повноцінно функціонує Інституційний репозитарій (https://surl.li/pdrmsh, https://surli.cc/wjmczb), до якого всі здобувачі вищої освіти та викладачі мають безперешкодний, цілодобовий і безкоштовний доступ. Врахування актуальних потреб студентів щодо оптимізації умов доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів відбувається на постійній основі за результатами соціологічних опитувань і консультацій із органами студентського самоврядування (https://surl.li/uxafar).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО за даною ОП створює всі необхідні умови для задоволення навчальних, наукових, соціальних і особистісних потреб здобувачів вищої освіти, а також є повністю безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. Виявлення та врахування потреб здобувачів здійснюється системно через регулярні анонімні соціологічні опитування, що проводяться Відділом управління якістю освітньої діяльності (https://surl.li/mznbuw), а також шляхом постійних консультацій із органами студентського самоврядування (https://surl.li/zrsftt) та профспілковою організацією (https://ppo.luguniv.edu.ua/). Результати опитувань детально аналізуються керівництвом ННІ, гарантом ОП та завідувачем кафедри, на основі чого ухвалюються рішення щодо розкладу занять, оновлення навчально-методичних матеріалів, покращення цифрової інфраструктури та оптимізації освітнього процесу. Безпека освітнього середовища в умовах воєнного стану досягається шляхом комбінування змішаної та дистанційної форм навчання з використанням захищених цифрових платформ (Microsoft 365 A5, Google Meet, Microsoft Teams) та Освітнього порталу (https://du.luguniv.edu.ua/), що працює цілодобово. ЗВО забезпечує суворе дотримання алгоритмів цивільного захисту при проведенні очних заходів у м. Лубни. Комплексна підтримка здобувачів врегульована локальними актами та інституційними процедурами (https://surl.li/wkfcaq, https://surl.li/dbaeau, https://surl.li/drzudl, https://surl.li/nndjsp, https://surl.li/kaggdf, https://surl.li/qloqyj, https://surl.li/gczvgu). Освітньо-консультативний супровід включає індивідуальні консультації НПП, а організаційне інформування здійснюється через сайт ЛНУ (https://surl.li/zsbqia), кафедру, корпоративну пошту та месенджери. Наукові потреби здобувачів підтримує Рада молодих учених (https://surl.li/tatmtb), а сприяння працевлаштуванню здійснює Центр розвитку кар'єри. Соціальний захист, допомогу з проживанням у гуртожитку та оформлення стипендій (академічних, соціальних, іменних) забезпечують Студентська соціальна служба (https://surl.lt/vcnzvi) та профспілка. Для вирішення проблем ЗВО реалізує дієвий комплекс заходів: підтримання фізичної форми забезпечується через спортивні секції та заходи, а збереження ментального здоров'я здійснюється через Центр психологічного відновлення та адаптації ЛНУ (https://surl.li/dqezag). Фахівці Центру надають безоплатні індивідуальні та групові психологічні консультації, проводять лекторії та тренінги (зокрема цикл «Абетка ментального здоров'я»). Здобувачі також мають можливість звертатися до керівництва ЗВО безпосередньо чи через конфіденційну «скриньку довіри» (https://surl.li/pvjrq). Ефективність вжитих заходів висока, що підтверджується позитивними відгуками здобувачів під час моніторингових опитувань та відсутністю зафіксованих кризових ситуацій.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено й успішно функціонує багатовекторна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, а також підтримки їхнього фізичного та ментального здоров'я. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється за допомогою оперативного поєднання різноманітних каналів: офіційного сайту ЗВО (https://surl.li/zsbqia), сторінки кафедри, цілодобового Освітнього порталу ЛНУ (https://du.luguniv.edu.ua/), корпоративної електронної пошти, а також оперативних комунікаційних груп у месенджерах. Така багатоканальна комунікація оцінюється ЗВО як високоефективна, оскільки вона забезпечує швидке доведення інформації до кожного студента. Для усунення окремих точкових зауважень щодо оперативності зворотного зв'язку в умовах асинхронного дистанційного навчання заплановано подальше розширення онлайн-графіків індивідуальних консультацій викладачів та оптимізацію роботи служби технічної підтримки Освітнього порталу. В університеті діє розгалужена нормативно-правова та інституційна база, що забезпечує всі види підтримки здобувачів (https://ppo.luguniv.edu.ua/, https://surl.li/wkfcaq, https://surl.li/dbaeau, https://surl.li/drzudl, https://surl.li/nndjsp, https://surl.li/kaggdf, https://surl.li/qloqyj, https://surl.li/gczvgu). Освітньо-консультативна підтримка реалізується через регулярні індивідуальні й групові консультації викладачів за розкладом, а scientific-спрямованість забезпечує Рада молодих учених та здобувачів (https://surl.li/tatmtb). Організаційний та інформаційний супровід здійснюють директорат інституту, кафедра та куратори академічних груп. Достатність та висока якість підтримки здобувачів під час використання технологій дистанційного навчання підтверджується безперебійною роботою Освітнього порталу, на якому акумульовано всі навчально-методичні матеріали з кожної дисципліни, відеолекції, завдання та інструменти автоматизованого контролю, а також наявністю прямого зв'язку з викладачами та технічними фахівцями. Особлива увага приділяється підтримці осіб з

особливими освітніми потребами та наданню соціальної допомоги. Соціальний захист забезпечують Студентська соціальна служба (https://surl.lt/vcnzvi), Первинна профспілкова організація та органи студентського самоврядування (https://surl.li/zrsftt). На ОП діє практика призначення академічних, соціальних та іменних стипендій, надання матеріальної допомоги, розв'язання питань пільгового проживання у гуртожитку, а також сприяння працевлаштуванню через Центр розвитку кар'єри. Збереженню ментального здоров'я здобувачів сприяє Центр психологічного відновлення та адаптації ЛНУ (https://surl.li/dqezag), який проводить тренінги, лекторії («Абетка ментального здоров'я») та надає конфіденційні консультації. Здобувачі також мають можливість звертатися через «скриньку довіри» (https://surl.li/pvjrq). Оцінювання якості підтримки здійснюється за результатами соціологічних опитувань (https://surl.li/mznbuw).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО послідовно впроваджує та реалізує інклюзивну політику освітньої діяльності, створюючи належні, безпечні та безбар'єрні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Реалізація зазначених прав та гарантій регламентується Статутом ЛНУ (https://surli.cc/kfzsze), Стратегією розвитку ЗВО (https://surl.li/ufmhtx) та Положенням про організацію інклюзивного навчання (https://surl.li/zhpmjp). Нормативно визначено та гарантовано надання комплексного освітнього, організаційного, педагогічного, психологічного та соціального супроводу здобувачів цієї категорії, їхню професійну адаптацію та забезпечення рівних можливостей для активної участі в житті університетської спільноти. У місті Лубни Полтавської області, де ЗВО здійснює освітню діяльність після релокації, повністю забезпечено фізичну доступність та безбар'єрність навчальних приміщень і корпусу, які обладнані відповідними пандусами та зручними під'їздами (https://surl.li/rhmmrv, https://surl.li/hxasud). Освітній процес та інформаційне середовище ЛНУ є повністю адаптивними: Освітній портал (https://du.luguniv.edu.ua/), Інституційний репозитарій та вебсторінки кафедри надають цілодобовий дистанційний доступ до навчально-методичних матеріалів, що дозволяє здобувачам із ООП працювати у зручному для них форматі. Соціально-педагогічний та консультативний супровід реалізується безпосередньо директоратом інституту, завідувачем кафедри, гарантом ОП та викладачами. Соціальну адаптацію та захист прав забезпечує Студентська соціальна служба (https://surl.li/phovjm), а фахову психологічну підтримку — Центр психологічного відновлення та адаптації ЛНУ (https://surli.cc/olwjve). Попри те, що безпосередньо за цією освітньою програмою здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчалися і не навчаються, інституційні механізми, нормативна база, фізична та цифрова інфраструктура ЗВО є повністю сформованими, функціональними та готові до негайного розгортання та застосування у разі зарахування таких осіб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО сформовано, унормовано та послідовно впроваджено чітку політику нульової толерантності до будь-яких проявів корупції, цькування (булінгу), дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Інституційно-правове регулювання зазначених питань забезпечується комплексним пакетом локальних нормативних актів: Антикорупційною програмою ЛНУ (https://surli.cc/muecaj), Колективним договором (https://surli.cc/asemkk), Правилами внутрішнього розпорядку (https://surli.cc/fgkppb), Положенням про академічну доброчесність (https://surli.cc/skghwm) та Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://surli.cc/pvyreq). Практичні алгоритми реагування регламентовані спеціалізованою Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://surli.cc/ftrfbw), а питання оцінювання врегульовані Процедурою оскарження результатів семестрового контролю (https://surl.li/xvcugu). Усі документи розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО (https://luguniv.edu.ua/), що гарантує їх повну доступність для учасників освітнього процесу. Для послідовного застосування політик у ЗВО функціонує розгалужена система каналів повідомлення: здобувач може подати заяву особисто або електронною поштою завідувачу кафедри, директору ННІ, ректору, а також звернутися до едвайзера, Студентської соціальної служби (https://surl.li/kwrbhv) або використати конфіденційну «скриньку довіри» (https://surl.li/pvjrq). Активну роль у запобіганні та вирішенні конфліктів відіграють органи студентського самоврядування (https://surl.li/awtazl), які беруть участь у захисті прав здобувачів, долучаються до роз'яснювальної роботи та входять до складу відповідних комісій, що було підтверджено під час зустрічі 2 зі здобувачами, представниками органів студентського самоврядування. Алгоритм розкладу передбачає первинне врегулювання на рівні інституту, а в разі необхідності — ініціювання ректором службового розслідування. За час реалізації освітньої програми випадків застосування зазначених процедур, фактів цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних проявів зафіксовано не було. Це підтверджується офіційними результатами системного соціологічного опитування здобувачів ОП, проведеного Відділом управління якістю освітньої діяльності (https://surl.li/diblzq).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 7 Освітнє середовище та матеріальні ресурси відповідає рівню В і має значний рівень узгодженості із характеристиками за підкритеріями 7.1-7.6. Матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми у повному обсязі гарантує досягнення визначених програмних результатів навчання, оскільки попри виклики екстреної релокації університет зберіг інституційну спроможність, забезпечивши учасників освітнього процесу ліцензійним програмним забезпеченням, безперебійним цілодобовим доступом до Освітнього порталу та потужної електронної бібліотеки, а також створивши безпечне, безбар'єрне й інклюзивне середовище із розгалуженою системою соціальної, психологічної та консультативної підтримки за принципом нульової толерантності до будь-яких проявів дискримінації чи конфліктів, що дає підстави констатувати відсутність суттєвих недоліків за даним критерієм.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявлено, однак виявлена необхідність подальшої локальної модернізації окремих мультимедійних аудиторій, змішаного навчання з урахуванням зростаючих запитів на інтерактивні цифрові формати.

Рекомендації

З метою подальшого зміцнення матеріально-технічного й інформаційного потенціалу гаранту ОП, завідувачу кафедри та керівництву навчально-наукового інституту і ЗВО рекомендовано протягом 2026/2027 навчального року забезпечити планомірну модернізацію навчальних приміщень і мультимедійного обладнання, розширювати спектр ліцензійного програмного забезпечення з урахуванням новітніх вимог ринку праці, підтримувати високу оперативність доступу до цифрових і бібліотечних ресурсів, а також продовжувати системне дослідження задоволеності здобувачів освітнім середовищем через опитування та фокус-групи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються внутрішніми Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм https://surl.li/yupsdm, Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/sseobn і Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/wsxbtv). Порядок реалізації цих положень конкретизовано в процедурах прийняття рішення про відкриття ОП https://surl.li/zxmmbi, розроблення й затвердження ОП https://surl.li/frxgbx, оцінювання якості ОП і внесення змін до неї https://surl.li/ejldme, закриття ОП https://surl.li/nvwdhu. Моніторинг і перегляд змісту ОП здійснюються в межах процедури оцінювання її якості та внесення змін до неї. Додатково застосовуються процедури розроблення й затвердження навчального плану, внесення змін до нього, формування переліку та обрання вибіркових дисциплін, розроблення й затвердження робочих програм ОК. Положення та процедури затверджені вченою радою Університету й обов’язкові для всіх учасників освітнього процесу. Документи оприлюднено у відкритому доступі на сайті ЛНУ (https://surl.li/evpynm). Всі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми підтверджені ЕГ під час роботи у фокус-групах.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП повністю враховує наукові та освітні потреби й інтереси здобувачів вищої освіти, вони залучаються до вдосконалення ОП, що було підтверджено на зустрічах з ЕГ, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/ifvdyo) і процедури оцінювання якості ОП та внесення змін до неї (https://surl.li/tnjgkz). Участь здобувачів забезпечується через представництво у проєктній групі, органах студентського самоврядування та вчених радах інституту й Університету. До проєктної групи влючені здобувач Беседа Ю та Мтора Д.. Представники студентства долучаються до обговорення, вдосконалення ОП та беруть участь у

опитуваннях та засіданнях кафедри (https://surl.lt/jimfsm, https://surl.li/xdycbo, https://surl.li/wcfwsg, https://surl.li/xsftzh).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ констатує, для зацікавлених сторін проводиться анкетування (https://surl.li/ruwmtj) відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти . Крім того, їх участь реалізується через обговорення й рецензування проєктів ОП, засідання проєктної групи та кафедри, особисті консультації з НПП. На сторінці ОП оприлюднюють проєкт програми, контакти гаранта та форму для пропозицій, що дає роботодавцям змогу запропонувати зміни до ОП (https://surl.li/tzudib., https://surl.lt/lgijir).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ зазначає, ОП за спеціальністю D7 «Торгівля» проходить акредитацію вперше, в зв'язку зі зміною переліку спеціальностей, однак ЛНУ готує фахівців з Товарознавства та експертизи з митної справи близько 20 років. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється через взаємодію кафедри, директорату, Центру розвитку кар'єри та Асоціації випускників ЛНУ (https://surl.li/kbvoda), а Центр розвитку кар'єри (https://surl.li/rowkhl) координує організаційну й консультативну роботу з питань працевлаштування, вивчає потреби здобувачів, здійснює моніторинг працевлаштування випускників та відстежує їхнє кар'єрне зростання. Відділ управління якістю освітньої діяльності щорічно проводить опитування випускників щодо якості ОП (https://surl.li/rclwtm).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ констатує, система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін (https://surl.lt/ykfjdc, аналіз його результатів і внесення необхідних змін відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/jnwjnp). Щорічний моніторинг охоплює зміст ОП, навчально-методичне забезпечення ОК, досягнення результатів навчання та організацію освітнього процесу. Відділ управління якістю освітньої діяльності й органи студентського самоврядування проводять опитування через Google Forms (https://surl.li/iedxug, https://surl.li/bthtai, https://surl.li/yltuax, https://surl.li/lrnwda). Результати передають гаранту для обговорення та оприлюднюють на сайті Університету https://surl.li/neyqdv. Конкретним прикладом реагування стало зокрема виявлення потреби в кращому інформуванні здобувачів про організацію навчання, науково-практичні конференції, конкурси, тренінги й семінари. У відповідь створено групи в месенджерах для оперативного поширення інформації та підтримання зв'язку. Розгляд змін в ОП -ЕГ отримали по запитута зафіксовано в протоколах засідань кафедри (https://surli.cc/klsgha, https://surl.li/exvbiv) та таблицях (https://surl.li/vgsfhl, https://surl.li/cebmba).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП уперше проходить акредитацію за спеціальністю D7 «Торгівля», тому результатів зовнішнього оцінювання, які беруть до уваги під час її удосконалення, немає. Разом з тим, під час реалізації цієї ОП враховано зауваження й рекомендації, висловлені експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/pages/rezultaty-akredytatsiyi-op-uzahalneni-zauvazhennya-eh-her-shlyakhy-yikh-urakhuvannya, https://surl.li/ueiuvl, https://surl.li/lwvhxj), зокрема ОП «Транспорт». А саме: 1) удосконалено мету та спрямованість освітньої програми відповідно до актуальних вимог і потреб професійної сфери; 2) забезпечено подальше врахування досвіду реалізації міжнародних освітніх програм https://surl.li/vgaphb, https://surl.li/ijiohv; 3) посилено практичну спрямованість ОП шляхом активнішого залучення професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій та онлайн-зустрічей, що забезпечує здобувачам доступ до актуальної інформації про специфіку професійної діяльності й сучасні вимоги до фахівців (https://surl.li/myghеo); 4)розширено можливості здобувачів щодо отримання результатів навчання в неформальній освіти, за рахунок участі здобувачів ВО у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (https://surl.li/wpkzlx).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЛНУ культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності формується через спільну відповідальність академічної спільноти, прозорість процедур, партнерство, академічну доброчесність і свободу. Політика якості є складником стратегічного управління та реалізується через положення про академічну доброчесність, рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП, стимулювання досліджень, наукові школи, гуртки здобувачів і дослідницькі групи https://luguniv.edu.ua/pages/naukova-diyalnist. Внутрішня система забезпечення якості охоплює п'ять рівнів: здобувачів; кафедри; інститути; дорадчі й робочі органи; керівництво та колегіальні органи ЛНУ. Вчені ради Університету й інституту, відділ управління якістю освітньої діяльності та навчальний відділ координують удосконалення освітнього процесу. Гарант несе персональну відповідальність за якість ОП. Під час відкритої зустрічі з ЕГ доєдналася потужна академічна спільнота товарознавців України, що підтвердили, що в академічній спільноті ЛНУ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми завдяки участі НПП кафедри товарознавства і торговельного підприємництва в розробленні, обговоренні, моніторингу та перегляді ОП та участі в спільних заходах. На засіданнях кафедри розглядають цілі й результати навчання, аналізують зміст ОК та актуалізують навчально-методичне забезпечення з урахуванням стандарту вищої освіти, наукових досягнень і змін у професійній сфері https://surl.li/ngpwrh, https://surli.cc/fhrjgp. Проєктна група об'єднує фахівців із товарознавства, торговельного підприємництва, експертизи товарів, якості та безпечності продукції (https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/opp_mag/new/d7/op_d7_tems_mag_2025.pdf, https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/d7/op_d7_tems_mag_2026.pdf. Наукові результати, професійний досвід і методичні напрацювання НПП кафедри https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-tovaroznavstva-ta-torhovelnohopidpryyemnytstva використовують для оновлення змісту дисциплін і методів навчання. Здобувачів залучають до наукових досліджень https://surl.li/ligimk, https://surl.li/rzolqv, https://surl.li/hvhhjs.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 8 Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми відповідає рівню В і має значний рівень узгодженості і з характеристиками за підкритеріями 8.1-8.7. У ЛНУ розвивається внутрішня система якості освіти, яка має розгалужену структуру і дозволяє забезпечити комплексний підхід до внутрішньої роботи над якістю освіти. ОП гнучко реагує на вимоги академічної спільноти і зовнішніх стейкхолдерів, які підтримують зв'язок з учасниками освітнього процесу за ОП майже на всіх його стадіях.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за Критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

На думку ЕГ, внутрішнє забезпечення якості освітньої програми, протягом 2026-2027рр, потребує оновлення методичного забезпечення ОК за ОП, відповідно до ЗУ "Про академічну доброчесність", проведення інформаційно-просвітницьких заходів для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, а також здійснення постійного моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЛНУ в межах чинного законодавства України, має чіткі і зрозумілі правила освітнього процесу із урахуванням прав та обов'язків усіх учасників, що регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, які розміщено у відкритому доступі на сайті (https://luguniv.edu.ua/, https://surl.li/lkutnl, https://surl.li/wquwin) розміщено Статут, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим

робочого часу, Положення про електронний документообіг та використання електронного підпису, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників тощо та документи, що стосуються графіків освітнього процесу; освітніх програм і навчальних планів; дисциплін вільного вибору; наказів про призначення гарантів ОП; наказів про закриття ОП; результатів акредитації ОП; висновків експертів; положень, що забезпечують освітній процес; процедур забезпечення якості освіти; моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освіти; забезпечення культури академічної доброчесності. Документи, що забезпечують різні напрямки діяльності ЛНУ озміщені у підрозділах: наукова діяльність (https://luguniv.edu.ua/pages/naukova-diyalnist), міжнародна діяльність (https://luguniv.edu.ua/pages/mizhnarodna-diyalnist), соціально-гуманітарна діяльність (https://surl.li/wlcfsm), антикорупційна діяльність (https://surl.lt/luzonz), діяльність в умовах воєнного стану (https://surl.li/bhpubk).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація про оприлюднення проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) представлено за посиланнями (https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-076-pidpryyemnytstvo-torhivlya-ta-birzhova-diyalnist-d7-torhivlya, https://drive.google.com/file/d/1eUWhoPlOccpeRZ-jSvdPSlN7q6DeCzSQ/view).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства представлені на сайті ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/pages/oppmahisterskyy-riven-076-pidpryyemnytstvo-torhivlya-ta-birzhova-diyalnist-d7-torhivlya), сторінці навчально-наукового інституту бізнесу, менеджменту і публічного управління (https://luguniv.edu.ua/pages/navchalno-naukovyy-instytutbiznesu-menedzhmentu-i-publichnoho-upravlinnya) та сторінці кафедри товарознавства і торговельного підприємництва (https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-tovaroznavstva-ta-torhovelnoho-pidpryyemnytstva).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 9 Прозорість та публічність ОП, на думку ЕГ, відповідає рівню В і має значний рівень узгодженості із характеристиками за підкритеріями 9.1-9.3 та відповідає вимогам законодавства. Документи та інформація щодо ОП розміщені на веб-сайті закладу та доступні для всіх здобувачів та стейкхолдерів. На думку ЕГ критерій 9, має повну відповідність.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків за Критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ вважає доцільно на сайті розміщувати розклад занять, не зважаючи на особливості його формування та розміщення,інформування здобувачів через месенджери.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID73257.xlsx*	WGRXcsewbwGb2De0NT41UKqUfvFKaVdhIZRRkF3RgAI=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жадько Костянтин Степанович

Члени експертної групи

Ягелюк Світлана Володимирівна

Личак Анастасія Андріївна